

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **SLZ : die Zeitschrift für Schweizer Lehrerinnen und Lehrer**

Band (Jahr): **138 (1993)**

Heft 6

PDF erstellt am: **16.05.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

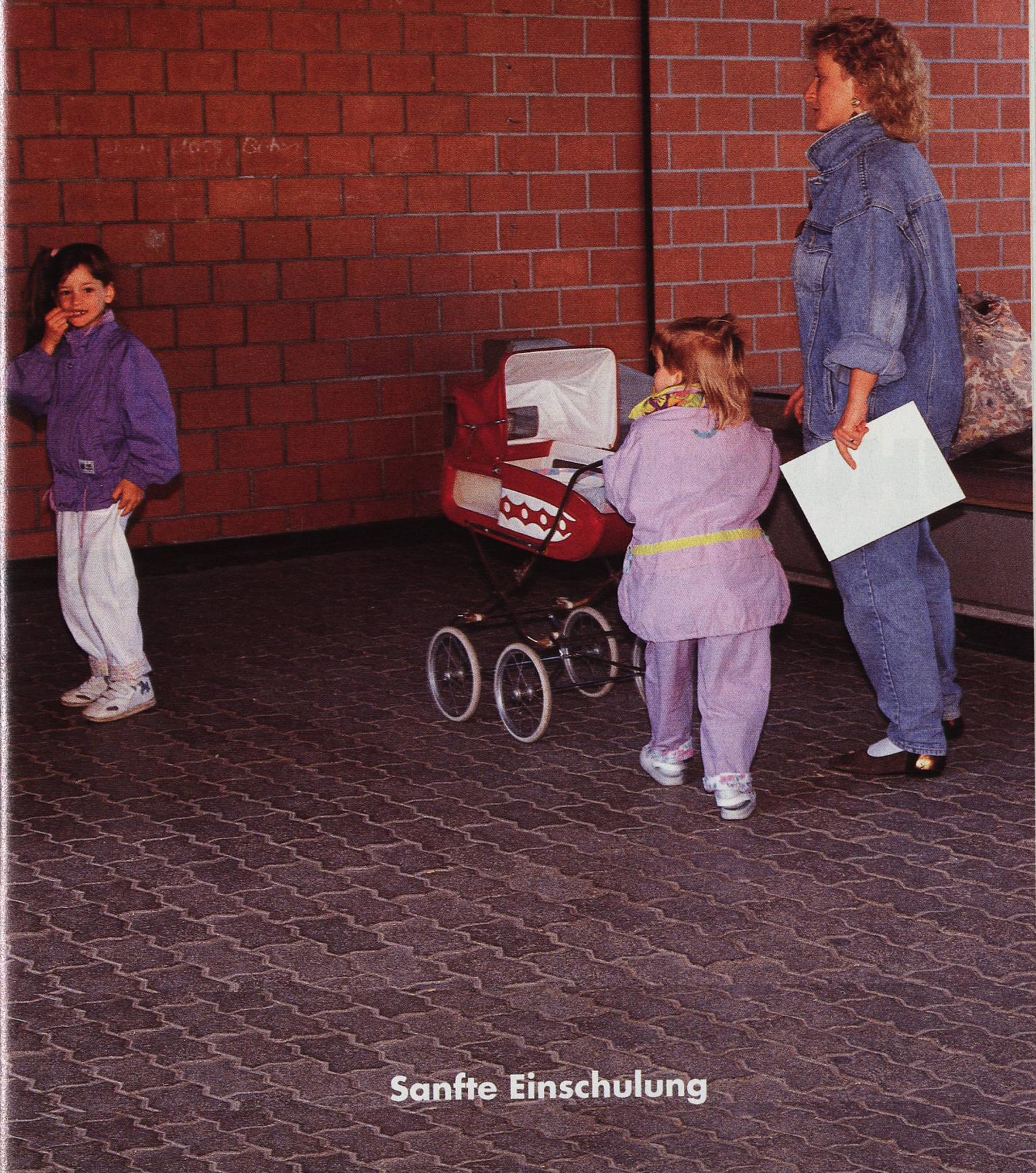
Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

Schweizerische  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung  
Heft 6  
25. März 1993

# SLZ

M70



**Sanfte Einschulung**



**Wir haben schon manchen Schülern und Lehrern zu einem guten Schulklima verholfen.**

Zu einem idealen Schulklima tragen nicht nur die ausgezeichneten Wärmedämmwerte bei, sondern auch der schulgerechte Innenausbau. Dieser richtet sich nach Ihren individuellen Anforderungen. So planen und realisieren wir mit Ihnen Ihre Schule nach Mass. Erne-Raumelemente sind zudem Bauten mit Garantie und haben schon oft Schule gemacht. Erne macht eben den Unterschied. Lassen Sie sich beraten. Verlangen Sie ein Angebot für Kauf, Miete oder Leasing.

**ERNE**  
Räume à discrétion

B/W

Erne AG Holzbau, Werkstrasse 3, 4335 Laufenburg, Telefon 064/64 01 01, Telefax 064/64 25 62

# UHU sekunden alleskleber gibt's jetzt auch als Gel!



\*Produkt mit Abbildung nicht identisch

**Neu**

- Tropft nicht auf senkrechten Flächen
- Für poröse und andere Materialien geeignet
- Ist äusserst sparsam
- Ab sofort im Fachhandel erhältlich

Ein Qualitätsprodukt von Carfa AG, Seestrasse 110, 8805 Richterswil

## Liebe Leserin Lieber Leser

«Les premiers sentiments sont les meilleurs» heisst ein französisches Sprichwort. Das kann nicht nur für Geistesblitze und intuitive Gefühlsregungen, sondern auch für die prägenden «Premieren» im Leben allgemein Geltung haben: für die ersten Minuten, Stunden und Wochen des Neugeborenen, die Begegnung mit fremden Menschen, die erste Liebe, die erste Bekanntschaft mit Sterbenden – oder eben für den ersten Schultag. Die ersten Empfindungen in solchen Momenten sind wichtig, oft nachhaltig prägend; und wo wir uns dessen bewusst sind, geben wir uns ja auch alle Mühe, diese Ersterfahrung möglichst mit guten Gefühlen verbinden zu lassen.

Zwei Dinge sind mir in der Auseinandersetzung mit dem Thema Einschulung und in den Gesprächen mit Gertrud Meyer wichtig geworden: zunächst einmal die Erkenntnis, Kindergarten und Primarschule als ein Ganzes zu begreifen, weil für das Kind Brüche, abrupte Übergänge und Widersprüche prägend negative Gefühle und Einstellungen hervorrufen müssen. Die beliebten «Theorien» vom Schonraum – welche den nachfolgenden schonungslosen Raum implizieren – sollten endlich durch eine ganzheitliche Konzeption der Einschulung abgelöst werden, womit auch die heutigen Diskrepanzen in der Ausbildung von Kindergärtnerinnen und Lehrkräften der Primarstufe abgebaut werden müssten.

Und zweitens hat mich der Gedanke des «festlichen Abholens» beeindruckt: nicht als methodischer Gag oder romantische Auflockerung, sondern als ehrliche Grundhaltung des Willkommenheissens. Es liegt nicht auf der Hand, Pflichtschülern gegenüber eine solche Einstellung aufzubringen, ihnen gegenüber sich als Gastgeberin zu fühlen, welche in ehrlicher Freude die Gäste willkommen heisst; wie eine gute Serviererin oder ein guter Ober, welche doch auch bezahlt sind und auch bedienen müssen und schon Tausende Gäste hatten.

Die «Rezepte» in dieser Nummer sind auf solchem Boden gewachsen. Mögen sie nicht als Tischdekoration für eiliges Servierpersonal, sondern als Bepflanzungsideen für ebensolchen Boden ankommen.

Anton Strittmatter

## Sanfte Einschulung 6

«Das Schönste war, dass ich endlich was schaffen konnte» 6

Die Autorin des Thementeils wünscht sich, dass die Anregungen zur Zusammenarbeit aufgenommen, vor allem aber die Botschaften der Kinder ernst genommen werden.

**Kontakte und Verknüpfungen 7**

Wie der Kindergarten in der Primarschule und die Primarschule im Kindergarten auf Besuch gehen können, und was sonst noch zu einem «sanften Übergang» beiträgt.

**Ideenbörse erster Schultag 10**

Die «sanfte Einschulung» soll dem ersten Schultag die Dramatik nehmen, nicht aber die dramaturgisch gestaltete Festlichkeit. 100 Ideen auf zwei Seiten.

**Wenn der Papi mit dem Schulsack... 12**

Die Einschulung in Frenkendorf folgt einem bis ins Detail durchdachten Plan, jedes Jahr – und wird dennoch gerade deshalb zum festlichen Ereignis.

**Wenn die Zweitklässler für die Erstklässler Spalier stehen... 14**

Was «Abholen» heisst, demonstrieren die Unterstufenlehrerinnen von Gelterkinden.

**Tips und Hinweise 16**

Klassenlektüre zum Thema Einschulung, ein «Erstklässlerlied», weiterführende Fachliteratur und Ideenfundgruben, ein Aufruf zur Einsendung eigener Beispiele und ein Porträt der Autorin.

## 100 Jahre SLiV 20

**Kinder gestalten ihre Welt 20**

Der Schweizerische Lehrerinnenverein SLiV feiert sein hundertjähriges Bestehen mit einer Ausstellung in Bern.

## Magazin 25

**Karl Stieger zum 85. Geburtstag 25**

Der streitbare Pädagoge des «Unterrichts auf werktätiger Grundlage» in einem passenden eigenwilligen Porträt von Martin Staub.

**Adressen der Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen dieser Nummer 27, Kurse 27/31, Unterrichtsdokumentationen 29, Serie: Aufnahmen bei Abnehmern 32**

## LCH-Bulletin mit Stellenanzeiger 32-1

**LCH-Trimesterbericht III/92 32-1**

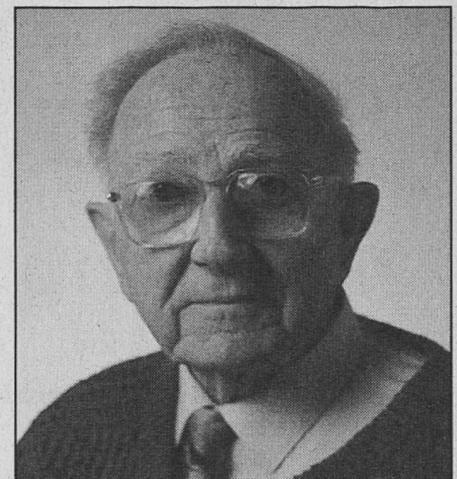
Was vom Oktober bis Ende 92 in den Zentralorganen von LCH und in seinen Arbeitsgruppen, Kommissionen und Dienstleistungsstellen gelaufen ist.

**Sektionen 32-2**

Nachrichten aus ZH, BE und UR



Zwei Jahre lang hat die «Schuelmümpfeli»-Autorin und Liestaler Seminarlehrerin Gertrud Meyer recherchiert – gelesen, Tagungen besucht und vor allem Einschulungsprojekte in mehreren Gemeinden selbst verfolgt und dokumentiert. Aus der Fülle von Material ist einerseits das kürzlich erschienene Pro-Juventute-Buch für Eltern «Abenteuer Schulanfang» und andererseits unsere Themanummer entstanden. Einiges von dem, was hier nicht Platz fand, möchten wir im nächsten Jahr nachliefern – wenn möglich mit Beispielen von Leserinnen und Lesern. Beachten Sie den Aufruf auf Seite 17!

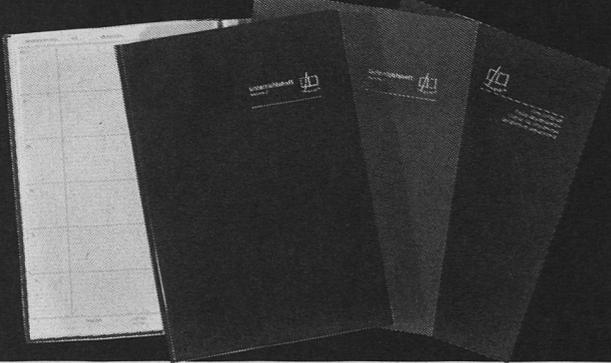


Karl Stieger hat am 23. März seinen 85. Geburtstag gefeiert. Es passt zum Jubiläum, dass die Würdigung durch einen «Stieger-Schüler» die Form eines Reiseberichts hat. Karl Stieger hat in den letzten Jahrzehnten von seinen Wirkungsorten in der Ost-, Zentral- und Nordwestschweiz aus die Pädagogik der Volksschule erheblich mitgeprägt und namentlich in der Didaktik der Real- und Werkschulen und des Religionsunterrichts bleibende Spuren gelegt. Die «SLZ»-Redaktion schliesst sich den Gratulationen und guten Wünschen an. Möge er noch viel von seiner sehenden Liebe anderen zur sehenden Hilfe weitergeben können!

## UNTERRICHTSHEFTE

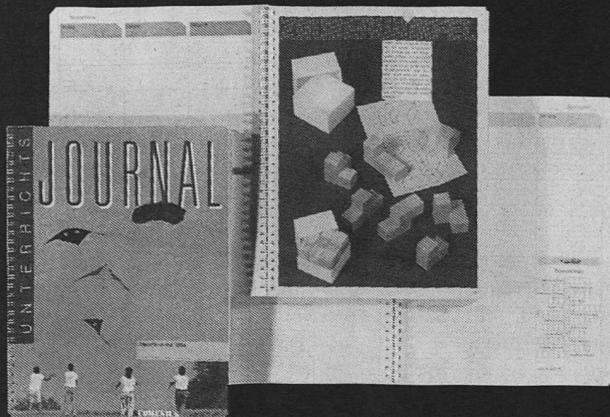
Die vier bewährten, von mehr als 27 000 Lehrkräften geschätzten  
Vorbereitungshefte:

**A** für alle Stufen, **B** für Handarbeitslehrerinnen und weitere  
Fachlehrkräfte, **C** für Kindergärtnerinnen  
und **U** Zusatzheft zu den Ausgaben A, B, C (5 mm kariert)



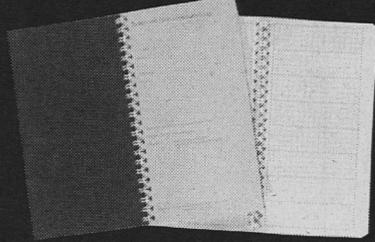
## UNTERRICHTSJOURNAL

Das «andere», das bunte mit Ringheftung und alljährlich  
verändertem redaktionellem Teil.



## NOTENHEFTE

Für Klassen- und Fachlehrer die beiden praktischen und handlichen  
Notenhefte für Schülerbeurteilung und Noteneintrag.



Bestellung

### Unterrichtshefte

Ex. Ausgabe A, 128 Seiten, Fr. 18.-  
 deutsch  français  italiano/rumantsch grischun

Ex. Ausgabe B, 128 Seiten, Fr. 18.-

Ex. Ausgabe C, 128 Seiten, Fr. 18.-

Ex. Ausgabe U, 96 Seiten, Fr. 11.-

### Unterrichts-Journal COMENIUS

Ex., 156 Seiten, Fr. 24.50

### Notenhefte

Ex. Klassenlehrer, Fr. 7.-  
 deutsch  français

Ex. Fachlehrer, Fr. 7.-

Name und Adresse:

**VERLAG FÜR UNTERRICHTSMITEL**  
**REBACKER · 6287 AESCH LU**  
**TELEFON 041 85 3030**

Mehr Sinn ins Leben bringen  
mit der Monatsschrift

bewusster **leben**

Es gibt Menschen, die sich treiben lassen, und andere, die ihr Leben bewusst gestalten. Sie haben erkannt, dass es unverzichtbare Werte gibt, ohne die das Leben nicht lebenswert ist. Der Weg zu sich selbst ist nicht leicht, doch für jeden begehbar, der ein Ziel vor Augen hat. Die Marksteine heissen:

**erkennen — begreifen — handeln**

Dieses Ziel verfolgt die seit 57 Jahren erscheinende Monatszeitschrift «bewusster leben». Sie vermittelt wertvolle Lebenshilfe, positive Impulse für eine gesteigerte Erlebnisfähigkeit und Anregungen zur persönlichen Weiterbildung. Zehntausende haben dadurch wieder **Sinn, innere Freiheit und Lebensglück** gefunden.

SLZ

**GUTSCHEIN** für zwei Probenummern

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

Einsenden an: **LEBEN VERLAG AG**, Postfach 120,  
9013 St. Gallen, Tel. 071 288280, Fax 071 288052

# Vom Rat zur Tat

Wenn Sie Ratsuchende betreuen müssen,  
wenn Sie für sich selber ein Wissensgebiet neu aufbereiten wollen:  
hier die Schwerpunkte des AKAD-Programms.

## Einzelfächer

Im Fernstudium, von der Anfängerstufe bis zum Hochschulniveau;  
Beginn auf jeder Stufe möglich.

Englisch ■ Französisch ■ Italienisch ■ Spanisch ■ Latein  
mit dem eingebauten Tonkassettenprogramm seriös und trotzdem  
bequem zu erlernen.

Deutsche Sprache ■ Deutsche Literatur  
Praktisches Deutsch und Geschäftskorrespondenz

Erziehungs- und Entwicklungs-  
psychologie

Psychologie ■ Soziologie  
Politologie ■ Philosophie

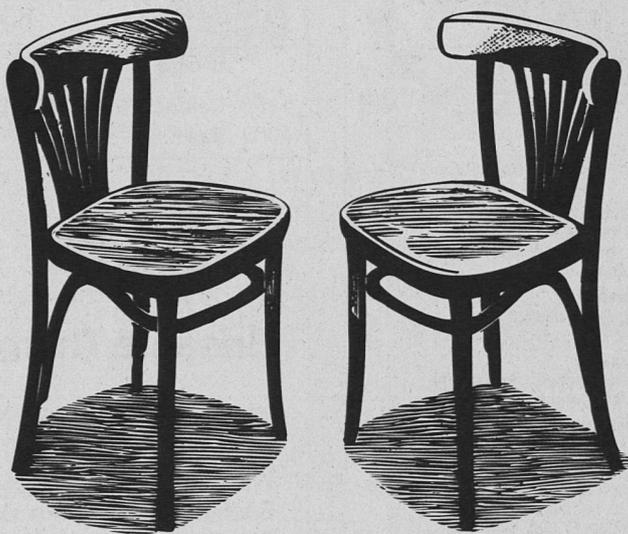
Weltgeschichte ■ Schweizer  
Geschichte ■ Geographie

Algebra und Analysis  
Geometrie ■ Darst. Geometrie

Physik ■ Chemie ■ Biologie

Buchhaltung ■ Informatik  
Betriebswirtschaftslehre  
Volkswirtschaftslehre usw.

Marketing ■ Organisation  
Recht usw.



## Diplomstudiengänge

Berufsbegleitend, im Methodenverbund Fernstudium – mündlicher  
Seminarunterricht. Qualitätsbeweis: über 20 000 Erfolge in staatlichen  
Prüfungen bei überdurchschnittlichen Erfolgsquoten.

Eidg. Matur, Typus B, C, D ■ Eidg. Wirtschaftsmatur  
Hochschulaufnahmeprüfung (ETH/HSG/Universitäten)

Bürofachdiplom VSH ■ Handelsdiplom VSH  
Eidg. Fähigkeitszeugnis für Kaufleute

Englischdiplome (Universität  
Cambridge) ■ Französisch-  
diplome (Alliance Française  
Paris) ■ Italienischdiplome  
(Universität Perugia)  
Spanischdiplome (Universität  
Saragossa) ■ Deutschdiplome  
(Zürcher Handelskammer)

Eidg. Diplome und Fachaus-  
weise: Betriebsökonom HWW  
Analytiker-Programmierer  
Wirtschaftsinformatiker  
Organisator ■ Buchhalter/  
Controller ■ Treuhänder  
Bankfachleute ■ Zertifikat  
Qual. Informatik-Anwender

## ..... IMAKA-DIPLOMSTUDIENGÄNGE .....

Management-Diplom IMAKA, Eidg. Diplom Verkaufsführer, Zertifikat Wirtschaftsingenieur STV,  
Diplom Personalassistent ZGP, Diplom Chefsekretärin IMAKA.

*Der Beginn der Lehrgänge ist jederzeit möglich – das Studium ist unabhängig von Wohnort und Berufsarbeit.*

Persönliche Beratung und sachliche Auskünfte  
erhalten Sie an folgenden Stellen:

Zürich: AKAD-Seminargebäude Jungholz  
Jungholzstrasse 43  
8050 Zürich-Oerlikon  
**Telefon 01/307 33 33**  
Fax 01/302 57 37

AKAD-Seminargebäude Minerva  
Scheuchzerstrasse 2-4  
8006 Zürich (Hochschulquartier)

AKAD-Seminargebäude Seehof  
Seehofstrasse 16, 8008 Zürich  
(S-Bahn-Station Stadelhofen)

## COUPON

An die AKAD, Jungholzstrasse 43, Postfach, 8050 Zürich

Senden Sie mir bitte unverbindlich Unterlagen über (bitte ankreuzen 

<input type="checkbox"/> das ausführliche AKAD-Programm (berufsbegleitend)	Mich interessieren nur (oder zusätzlich):
<input type="checkbox"/> die AKAD-Ganztageschulen	<input type="checkbox"/> Technische Kurse
<input type="checkbox"/> die IMAKA-Diplomstudiengänge	<input type="checkbox"/> Zeichnen und Malen

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

## Zeigt Ihre Texte von der schönsten Seite.

### StarWriter

von Canon. Das Textsystem mit dem Sie glanzvolle Dissertationen, Berichte oder Referate schreiben. Und das dank 200 wissenschaftlichen Symbolen zu den gebildeten seines Fachs gehört:

- ★ Integrierter Bubble-Jet-Drucker.
- ★ 5 eingebaute Schriften.
- ★ LCD-Bildschirm.

Einfach zu bedienen,  
schreibt wie gedruckt.

Unsere detaillierte Dokumentation bestellen  
Sie am besten über Nummer 01/835 67 65

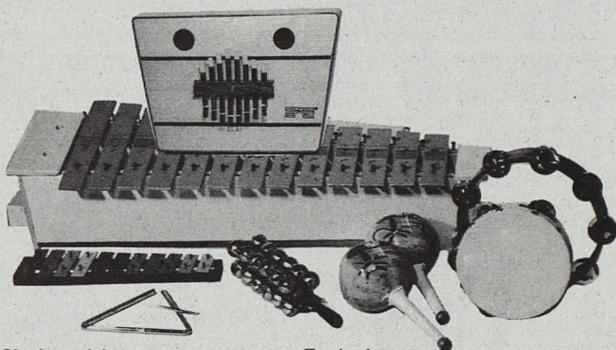
## Canon

Erhältlich im Bürofachhandel  
und in Fachabteilungen.

Walter Rentsch AG, Geschäftsbereich Wiederverkauf  
8305 Dietlikon, Industriestrasse 12



## Superauswahl an Orff-Instrumenten zu günstigen Preisen!



### Glockenspiel

Holzkasten, Metallstäbe grau,  
c''-f''' mit fis, b, fis-Stäben  
und Schlegeli, Fr. 33.50

### Triangel

mit Schlegel, 10 cm, Fr. 6.-,  
15 cm, Fr. 7.-, 18 cm, Fr. 8.-,  
20 cm, Fr. 9.-

### Schellenstab

32 cm lang, mit 25 Schellen, Fr. 20.-

### Maracas

rund bemalt, 19-22 cm,  
Paar Fr. 10.-

Holz, rund, langer Stiel, bemalt,  
ca. 27 cm, Paar Fr. 19.-

Plastik, klein, div. Farben,  
Paar Fr. 7.-

### Schlaghölzer

Eschenholz, Paar Fr. 7.-

Palisanderholz, Paar Fr. 15.-

### Tamburin

Holzreif, Naturfell genagelt, 20 cm,  
Fr. 10.-

### Tamburin mit Schellen

Holzreif, eine Reihe Schellen,  
Naturfell genagelt, 15 cm, Fr. 16.-,  
20 cm, Fr. 20.-

### Schellenkranz

Holzreif, eine Reihe Schellen,  
Fr. 13.-

### Marimbula

Holzkastenresonator mit 8 stimm-  
baren Metallzungen, Fr. 340.-

### Sopran-Xylophon c''-a'''

mit fis-, b-, fis-Stäben, Fr. 306.50  
Metallophon Fr. 289.-

### Alt-Xylophon c'-a''

mit fis-, b-, fis-Stäben, Fr. 423.-  
Metallophon, Fr. 392.-

Verlangen Sie ausführliches Prospektmaterial über Ihr gewünschtes Instrument!  
Mit Vermerk: LZ/6.93

LATIN MUSIC, 8008 Zürich, Forchstr. 72, Postfach, 8032 Zürich, Telefon 01  
422 59 33, Telefax 01 422 59 90

*Die Bereicherung  
des Deutschunterrichts  
in allen stadtnahen  
Gebieten*

Ursula Pinheiro-Weber /  
Jürg Weber

### Bärdütsch mit Spass



In Dialogen, Übungen, Spielen und Sprechanimation werden die wichtigsten Redestrukturen aus dem Alltag dargestellt. Dazu Anleitungen zur Schreibweise, Aussprache und Grammatik. Im Anhang Vokabular, Verben, Satzbeispiele und viel Wissenswertes über den Dialekt.

192 Seiten, reich illustriert, gebunden Fr. 44.-  
Sprechkassette einzeln erhältlich, Fr. 19.50

In jeder Buchhandlung oder über Telefon 035 2 19 11

Verlag ED Emmentaler Druck AG 3550 Langnau



## Stempel Memmel AG

der zuverlässige Partner  
für alle Stempel !

4153 Reinach

Sternenhofstrasse 19 Tel. 061 711 06 76

4002 Basel

Aeschenvorstadt 24 Tel. 061 272 44 60

**TIERSCHUTZ  
BUND**

Morgentalstrasse 34  
8038 Zürich

## Brisante Themen:

### Tierversuche und Nutztierschutz

Wir führen ein grosses Sortiment an Info-Material.  
Bücherverkauf sowie Gratisverleih von Videos und  
Dias (gegen Portospesen).

Rufen Sie uns unverbindlich an!

Telefon 01 482 65 73, Telefax 01 482 65 76



## RECHTSCHREIBEN, 6. Schuljahr

Mehr Erfolg und Sicherheit im Rechtschreiben!  
720 der häufigsten Fehler aus Schüleraufsätzen  
und Diktaten auf handliche Karteikarten im Spiel-  
kartenformat gedruckt.

Jede Karte «durchwandert» 5 Fächer der Lernkar-  
tei; jede richtig gelöste Karte kommt ins nächste  
Abteil, falsche wandern zurück ins Fach 1.

Individuelles selbständiges Lernen, spielerisch und  
spannend. Rationelles Üben, keine unnötige Repe-  
tition von bereits Gelerntem.

Einzelpreis Fr. 44.-; Klassensatz ab 10 Stück, je  
Fr. 35.- zuzügl. Porto bzw. Fracht und Verpackung.

Verlag Selbständiges Lernen  
Postfach 56, 8955 Oetwil a. d. L.

### Bestellung:

Senden Sie bitte . . . . Expl. «Rechtschreiben 6» an:

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Schulhaus: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

PLZ./Ort: \_\_\_\_\_

Tel. Schule: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_

# Ein Schulausflug

zum grössten gedeckten Wasserpark Europas  
(Eintrag im Guinness-Buch)

Wettersicher, mit Schwimm- und Rutschbahnplausch zu jeder Jahreszeit



Vier Stunden Badevergnügen auf  
den längsten offenen und gedeckten  
Wasserrutschbahnen Europas  
Gesamtlänge von über 900 m!  
(Eintrag im Guinness-Buch)

Im Alpamare, dem grössten gedeckten  
Wasserpark Europas, gibt es auch ein:  
- Brandungswellen-Hallenbad, 30°  
- Sprudel-Thermalfreibad, 33°  
- Rio-Mare-Flussschwimmbad, 26-28°

Das Café Rio und das Selbstbedienungsrestaurant laden zur Erfrischung ein.

## Fr. 3.- Ermässigung pro Person mit Gruppengutschein gültig 10. Mai-17. Juli 1993

### Preise für Gruppen ab 12 Personen mit 1 Gruppengutschein pro Gruppe

Montag-Freitag	Erwachsene	Fr. 17.- (statt Fr. 20.-)
	Kinder	Fr. 15.- (statt Fr. 18.-) bis 16 Jahre
Samstag	Erwachsene	Fr. 21.- (statt Fr. 24.-)
	Kinder	Fr. 16.- (statt Fr. 19.-) bis 16 Jahre

Nicht gültig an Sonn- und Feiertagen

**Täglich offen 10.00-22.00 Uhr**

**Aufenthaltszeit 4 Stunden**

Nach Pfäffikon SZ gibt es schnelle und häufige Zugverbindungen von:  
Sargans, St. Gallen, Winterthur und Zürich

Sargans-Pfäffikon:	→	Jede Stunde, mit Umsteigen in Ziegelbrücke
St. Gallen-Pfäffikon:	→	Alle 2 Stunden ein Schnellzug
Uster-Rapperswil-Pfäffikon:	→	Mit der S 5 jede halbe Stunde 0.10 und 0.40
Winterthur-Effretikon-Pfäffikon:	→	Jede halbe Stunde 0.08 und 0.38
Zürich HB-Pfäffikon:	→	Mit der S 8 im Halbstundentakt

Vom Bahnhof Pfäffikon SZ mit dem Bus ins Alpamare (Montag-Samstag) oder 15 Minuten zu Fuss

**Für Auskünfte, Gruppenvoranmeldungen und zum Versand von weiteren Gutscheinen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.**

Bad Seedamm AG, 8808 Pfäffikon SZ  
Telefon 055 48 22 17

Einleitende Gedanken zum Heft «Sanfte Einschulung»

## «Das Schönste war, dass ich endlich etwas schaffen konnte»

«Und jedem Anfang wohnt ein Zauber inne, der uns beschützt und der uns hilft zu leben.»  
Hermann Hesse

Mögen Sie sich noch an Ihren ersten Schultag, an Ihre erste Schulzeit erinnern?

Ich erinnere mich an vielerlei Details, u.a. an den lieben, freundlichen Lehrer. Mit 48 Erstklässlern hatte er – als eben aus dem Seminar ausgetretener Junglehrer –

### Gertrud Meyer

wohl keine einfache Aufgabe. Er erteilte uns als Hausaufgabe «Zwei Linien I schreiben auf der Schiefertafel». Ich strichelte und strichelte die ganze Tafel voll. Diese Lust zu schreiben, Linie um Linie zu füllen, hat sich bis heute erhalten. Mein «Abenteuer Schulanfang» ist geglückt, damals vor 40 Jahren. Dasselbe wünsche ich allen künftigen Erstklässlern, Eltern, Kolleginnen und Kollegen.

Diese «SLZ» ist geglückt, wenn es mir gelingt, Kolleginnen und Kollegen aus Kindergarten und Schule in ihren Bemühungen um einen guten Schulanfang zu unterstützen;

- wenn Eltern ermuntert werden, bei allen Überlegungen hinsichtlich Einschulung ihres Kindes ihr eigenes Prestigedenken zurückzustecken,
- wenn Gemeinden und Behörden für neue Lösungen ein offenes Ohr erhalten, dazu Hand und eventuell auch die nötigen Finanzen bieten,
- wenn die Zusammenarbeit zwischen allen an der Einschulung Beteiligten möglichst optimal gestaltet werden kann,
- wenn die Botschaften der Kinder ernstgenommen werden.

Denn das Kind, welches zur Schule geht, soll sich dort wohlfühlen können, schulbereit sein. Die Schulfähigkeit wird zwar von Fachleuten beurteilt. Ebenso wichtig ist aber, auf die Signale zu hören, die das Kind selbst zu seiner Schulbereitschaft gibt.

Vertrauensvoll und selbstsicher kann sich das Kind nur dann auf den Schulanfang einlassen, wenn es die nötigen Voraussetzungen dazu mitbringt. Das Thema «Schulreife, Schulfähigkeit» beschäftigte mich während meiner langjährigen Tätigkeit als Unterstufenlehrerin immer wieder. Besonders traurig war ich jedesmal, wenn ein Kind in der ersten Klasse scheiterte, weil es zu früh eingeschult worden war.

Durch viele Gespräche und eigene Beobachtungen erfuhr ich, dass ein schulfähiges Kind selbst in dürftigen Schulverhältnissen oder «trotz des Lehrers, der Lehrerin» einen guten Schulstart erleben kann. Ein noch nicht schulfähiges Kind jedoch wird sich in der ersten Klasse nicht wohl fühlen, nicht genügend entwickeln, selbst wenn alle äusseren Bedingungen vorzüglich und die Lehrerin oder der Lehrer einfühlsam und verständnisvoll ist.

Leider sprengt es den Rahmen, das Thema «Schulfähigkeit» im Detail zu behandeln.

Angaben zu Fachliteratur auf Seite 16.

In dieser Nummer habe ich Beispiele festgehalten, wie Kolleginnen und Kollegen, Rektoren, Gemeinden und Schulbehörden in vorbildlicher Weise zusammenarbeiten, um den Kindern den Wechsel vom Kindergarten zur Schule zu erleichtern. Mit den Erfahrungen während der ersten Schulzeit werden manchmal die Weichen gestellt für die spätere Einstellung zur Schule, zum Lernen, zur Arbeit und zum Leben.

Sicher spielte bei der Aussage eines Erstklässlers zur Frage: «Was war das Schönste am Schulanfang?» die Einstellung der Eltern, der Geschwister eine grosse Rolle: «Das Schönste war, dass ich endlich etwas schaffen konnte.» In unserer Mundart bedeutet das Wort «schaffen» zwar «arbeiten». Mit dem Ausspruch des Kindes wurde mir aber auch bewusst, dass auch immer «ich schaffe es» drinsteckt. Nicht zuletzt wird das Wort mit einer kleinen Vorsilbe gar schöpferisch kostbar: *erschaffen*.

Oft verwenden Lehrerinnen, Kindergärtnerinnen und Eltern den bildhaften Ausdruck «Den Knopf auf tun». Ein schönes Bild – einzelne Kinder brauchen dazu etwas mehr Zeit. Diese Zeit sollten wir ihnen schenken.

Dazu fallen mir die poetischen Worte von Saint-Exupéry ein:

«Die Zeit, die du für deine Rose verloren hast, sie macht deine Rose so wichtig.»

«Die Zeit, die ich für meine Rose verloren habe...», sagte der kleine Prinz, um es sich zu merken.

«Die Menschen haben diese Wahrheit vergessen», sagte der Fuchs. «Aber du darfst sie nicht vergessen. Du bist zeit lebens für das verantwortlich, was du dir vertraut gemacht hast. Du bist für deine Rose verantwortlich.»



Foto: Carl Imber

Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt

## Kontakte und Verknüpfungen

Eine sehr einfache, aber trotzdem wichtige Form von Kontakten sind die gegenseitigen Besuche. Ein kurzer Aufenthalt im Kindergarten liess mich selbst auch wieder einiges aus einem andern Blickwinkel sehen: Man hat Zeit im Kindergarten – soviel Zeit. Als ich die Zusammenfassung des Weltbestsellers von Robert Fulghum mit dem Titel «All I really need to know I learned in Kindergarten» las, schmunzelte ich zwar, musste aber doch dem wichtigsten Ziel «Ein sinnvolles Leben führen» zustimmen.

Einige Punkte aus seiner Liste möchte ich hier noch anführen: «Teile alles. Greife keinen Menschen an. Räume deine Unordnung selbst auf. Entschuldige dich, wenn du jemanden verletzt hast. Lebe ein ausgewogenes Leben – lerne, denke, zeichne, male, singe, tanze und spiele und arbeite dein Stück jeden Tag.»

Setzen Sie sich eine Weile in einen Kindergarten, lassen Sie sich für eine Stunde Schulluft um die Nase wehen – so lernen Sie die Bedürfnisse der Kinder am besten kennen. In einem anschliessenden kurzen Gespräch lassen sich Fragen zur Methode, zu Ritualen, Stundenplan, Schulweg usw. klären.

Die Kindergärtnerinnen bedauern allgemein, dass Initiativen für Zusammenarbeit hauptsächlich von ihnen aus ergriffen werden. Woran liegt es wohl? An der «Sache Kontakte» allein kann es nicht liegen, wie folgende Liste zeigt.

### Kontakte im Kindergarten, in der Schulstube

- Kasperli, Theater, Zaubern, Zirkus, Schminken
- Miteinander spielen, malen, basteln, kochen, backen, essen, singen, tanzen, zeichnen
- Säen, pflanzen, beobachten
- Unser Hamster, Meerschweinchen, Kaninchen
- Umweltschutz bei uns im Kindergarten/ in der Schule
- Unser Kindergarten/Schulthema – Einblicke

- (Neue) Einrichtung zeigen oder ausprobieren: Spiel-, Lesecke, Bänke, Stühle, Sitzbälle, Wandtafel
- (Neue) Spiele, Bilderbücher vorstellen
- Ausstellungen: Bilder, Bastelarbeiten

#### Feste

- Weihnachten, Sankt Niklaus
- Fasnacht
- Quartierfest
- Jahrmarkt, Messe, Zirkus
- Bazar

Dank der Kindergartenklasse wurde die Weihnachtsfeier der Schule Lauwil besonders eindrücklich und lebendig: In Schaffelle gewickelt, spielten die Kindergartenkinder echte Schäfchen. Darüber freuten sich alle Zuschauer, vom Fünftklässler bis zu den Grosseltern...

### Kontakte ausserhalb des Kindergartens, der Schule

- Picknick, Wanderung, Spieltag
- Turnen in der Turnhalle
- Spielen im Park, Wald, auf dem Kinderspielplatz, am Bach, Brunnen, auf dem Pausenplatz des Kindergartens oder der Schule
- Schwimmbad (Gruppen bilden: Schwimmer/Nichtschwimmer)
- Schlitteln, Schneemann bauen, Schneeballschlacht
- Besuche: Zirkus, Zoo, Theater, Museum, Ausstellung und Veranstaltungen im Dorf
- Gemeinsame Beiträge im Spital, Altersheim: Lieder singen, Fasnachtsumzug, Sankt-Nikolaus-Feier
- Räbeliechtliumzug





Foto: Cornelia Meyer

### Offene Tür im Kindergarten

Alle Initiativen, die vom Kindergarten aus ergriffen werden, bieten sich auch für die Schule an. Wie oft erzählen mir doch die Erstklässler begeistert: «I bi im Kindergarten go ä Bstiechli mache.» Ich konnte sie gut verstehen, werden doch im Kindergarten oft verlockende Themen ausgestellt, die sich auch eignen, um ganze Schulklassen mit ihren Lehrerinnen und Lehrern für einen Besuch in den Kindergarten einzuladen.

So habe ich anlässlich meines Besuches einen zauberhaften «Geburtstagsisch» mit glitzernden Steinen und verschiedenen Naturmaterialien entdeckt, die jeden Betrachter in Staunen und Träumen versetzen. Damit können wir unsern Schülern und Schülerinnen ganz einfach hin und wieder dies anbieten, was Fulghum empfiehlt: «Vergiss das wichtigste Wort nicht: schauen.»

### Offene Türen in der Schule

In kleinen Gemeinden sind die Kindergärten ins Schulgesehen «natürlich» eingebettet. Durch regelmässige Einladungen und gemeinsame Rituale kann auch an grossen Schulorten diese «natürliche Situation» wiederhergestellt werden.

- Sporttag
- Schulbibliothek kennenlernen: eine Schulklasse führt die Kindergartenklasse, zeigt und erklärt (Bilder)Bücher
- Pausenplatzgestaltung: Spiele mit Kindergartenkindern zusammen ausmalen, ausprobieren
- Sportgeräte auf dem Pausenplatz «erturnen»
- Ausstellung von Schularbeiten
- Projekte im Schulhaus: Ergebnisse ausstellen und stufengemäss erklären. Kinder sind bekanntlicherweise sehr begabte «Lehrerinnen und Lehrer».

Kürzlich traf ich eine ehemalige Seminaristin im Zug. Sie erzählte mir strahlend: «Ich habe das Projekt «Kinder malen für Kinder» durchgeführt. Besonders hat mich der Besuch der Kindergärtnerin mit ihrer Klasse gefreut. Die Kleinen standen staunend vor den Bildern, auch vor unserer Kuschecke. Ich denke, sie freuen sich nun auf die Schule.»

### Übertrittsvorbereitungen im Kindergarten

Durch praktische Vorarbeiten im Kindergarten wird die Vorfreude auf die Schule geweckt. Ein «Bhaltis» aus dem Kindergarten, eine Erinnerung ans «Stübli» erleichtert den Abschied. Als Lehrerin schätze ich die Entlastungen, die ich durch schulbezogene Andenken erfahre.

Liebevoll und sorgfältig gingen die Kinder mit der Tafelmappe aus Karton mit Foto einer Freundin/eines Freundes um. «Schauen Sie, das ist meine Freundin Nadine aus dem Kindergarten.» Dank der Foto blieb die Freundin, die nun in einer anderen ersten Klasse sass, noch ein wenig in der Nähe. . .

### Beiträge der Kinder

- Die Kunstwerke und Schätze aus dem Kindergarten werden der Lehrerin persönlich überbracht (Schnuppertag, Pausenplatzbesuch) oder notfalls zugesandt.
  - Bild, Selbstporträt
  - Zeichnung, Bastelarbeit
  - Garderobenschilde
  - Namensschild für Stuhl
  - Etiketten für Hefte, für das Lesebuch
  - Ständer für Bleistift und Farbstift (WC-Rolle)
  - Schachtel für Spitzer (falten)
  - Bastelschachtel verzieren
  - Turnschuhe bemalen

- Liederbuch: Die Kindergärtnerin klebt die gelernten Lieder in ein Heft, die Kinder verzieren die Seiten. Es entsteht ein erster Bezug zum Lesen, die Lehrerin weiss, welche Lieder die Kinder bereits gelernt haben.
- Liederliste mit Titeln der gelernten Lieder, Zeichnungen dazu durch die Kinder
- Themenbuch: Die Kindergärtnerin schreibt den Titel, die Kinder illustrieren. So bin ich über die Sachthemen informiert. Das Buch kann laufend während des Jahres geführt werden oder als Rückblick auf die Kindergartenzeit kurz vor Schulbeginn.
- Kassetten mit Liedern, Versen, Spielen. Oder mit Interviews: Ich freue mich auf die Schule weil... Ich habe ein wenig Angst vor der Schule, weil... Information für die Lehrerin – Bezug nehmen am ersten Schultag!

### Mitarbeit der Eltern

- Fotos: Klassenfoto oder Porträts für die Lehrerin. Begabte Fotografinnen oder Fotografen finden sich meistens unter der Elternschaft, oder notfalls: Die Eltern übergeben der Kindergärtnerin oder der Lehrerin ein Foto ihres Kindes.
- Turnsack: Mütter/Väter nähen, Kinder bedrucken.
- Tafelsäckli, Sitzkissen (Vorgehen wie bei Turnsack).
- Tafelmappli aus Karton: Eltern schneiden und kleben, Kinder bemalen die Mappe oder kleben ein Foto des besten Freundes darauf.

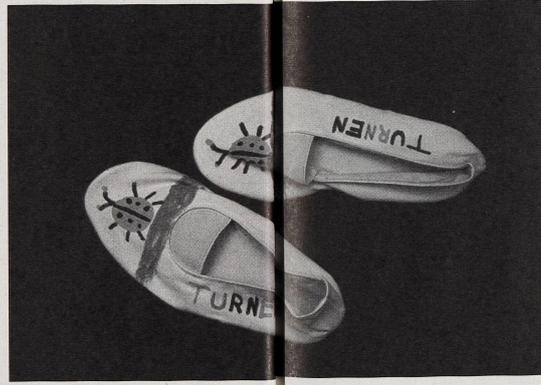


Foto: Cornelia Meyer

### Beiträge der Kindergärtnerin

- Personalien der Kinder überprüfen, Arztkarten, alles was zur Administration des Schulanfanges nötig ist, bereithalten und auf neusten Stand bringen.
- Spiele, Materialien, eine Puppe... eine besondere Erinnerung an den Kindergarten der Lehrerin ausleihen.
- Listen erstellen: Themen, Bilderbücher, Lieder, Spiele im Turnen
- Wanderrouten, Reisen notieren, damit die erste Schulreise auch wirklich «die erste» wird!
- Gespräche führen – was die Lehrerin dringend wissen muss (erst seit zwei Wochen in der Schweiz, für Therapie angemeldet, bereits in Therapie...)

Ein Türkenmädchen konnte viele Laute kaum aussprechen. Ich wunderte mich sehr, dass das Kind keine Therapie bei der Logopädin besuchte. Meine Nachfrage bei der Kindergärtnerin ergab, dass die Kollegin das Kind schon lange gerne angemeldet hätte, die Mutter sich jedoch strikte weigerte. Die Schwierigkeiten (oder der Ernst) in der Schule liessen die Mutter einsichtig werden. Als sie mit ihrer Tochter zum ersten Mal bei der Logopädin aufgetreten wurde, brachte sie sogar den kleinen Bruder mit: «Könnten Sie nicht auch gerade noch schauen – er redet auch nicht gut...»

### Beitrag der Lehrerin, des Lehrers

- Einladung zum Schnuppertag

Falls die Kinder später auf verschiedene Schulklassen verteilt werden, vor allem darauf achten: Den Schulbetrieb kennenlernen, nicht die Lehrerin; der Besuch könnte sonst die Kinder verwirren.

- Gespräche mit der Kindergärtnerin führen.
- Besuche im Kindergarten: Etwas mitbringen aus der Schule, evtl. den Kindern überlassen, vor allem «glücklich machen» auf die Schule, mit den Kindern in Kontakt treten.
- Brief an die Kinder schreiben.
- Brief mit Ballon schicken, Ballon mit Namen beschriften lassen. Am ersten Schultag mitbringen, an «Klassenbaum» hängen.
- Brief mit lustiger «Eintrittskarte für die Schule» zusenden.
- Eisenbahnwagen zusenden, Wagen bemalen, Foto auf Fenster kleben. Ergibt am ersten Schultag die «Klassenlokomotive».
- Brief mit Fragen, Eltern lesen vor, das Kind beantwortet die Fragen. Fragebogen mit Antwort retour (am ersten Schultag bezug nehmen!). Beispiele: Womit spielst Du am liebsten? Kennst Du Kinder, die mit Dir in die erste Klasse kommen? Was isst Du gerne zum Znüni?

Mit meinem ersten Brief zur Einschulung bat ich die Eltern, das Couvert (ich hatte es mit einem Kleber verzieren) gut aufzubewahren. Alle Kinder brachten stolz das Couvert mit. Daraus gestalteten wir später den sehr spannenden Adressen-A. Wir klebten die Couverts in A4-Form auf ein grosses Blatt – der Lesenlass ergab sich aus kindlicher Neugierde heraus von selbst. . .



Foto: Cornelia Meyer

### • Elternabend vor Schulbeginn

Der Elternabend kann gleichzeitig auch für konkrete Mitarbeit genutzt werden: Hefte, Bücher einfassen und anschreiben, Körbli beschriften. Das gemeinsame Tun lockert die Atmosphäre. Zu Hause erzählen die Eltern den Kindern, was sie in der Schule bereits für sie vorbereitet haben.

Personalien überprüfen, Formulare besprechen und ausfüllen (z.B. Schulversicherung, Schulzahnarzt).

- Gespräche mit der Kindergärtnerin führen.
- Besuche im Kindergarten: Etwas mitbringen aus der Schule, evtl. den Kindern überlassen, vor allem «glücklich machen» auf die Schule, mit den Kindern in Kontakt treten.
- Brief an die Kinder schreiben.
- Brief mit Ballon schicken, Ballon mit Namen beschriften lassen. Am ersten Schultag mitbringen, an «Klassenbaum» hängen.
- Brief mit lustiger «Eintrittskarte für die Schule» zusenden.
- Eisenbahnwagen zusenden, Wagen bemalen, Foto auf Fenster kleben. Ergibt am ersten Schultag die «Klassenlokomotive».
- Brief mit Fragen, Eltern lesen vor, das Kind beantwortet die Fragen. Fragebogen mit Antwort retour (am ersten Schultag bezug nehmen!). Beispiele: Womit spielst Du am liebsten? Kennst Du Kinder, die mit Dir in die erste Klasse kommen? Was isst Du gerne zum Znüni?

### Willkommen im Schulhaus

Die Kindergarten-schülerinnen und -schüler treffen auf dem Pausenplatz stark veränderte Dimensionen an: Das Schulhaus, der Pausenplatz, das Schulzimmer, die Gänge – alles ist so gross und unübersichtlich.

Die Schulwelt ist härter und rauher – und dies nicht nur bezogen auf den getrennten Platz.

Kurze Besuche vor Schulbeginn, Willkommensgrüsse und Patenschaften von Klassen erleichtern den Schulanfängern die ersten Schritte ins Schulleben.

- Regelmässige Pausenplatzbesuche (einige Wochen vorher damit beginnen)
- Patenschaften: Eine Klasse (z.B. 2. Klasse) holt die Kindergartenklasse zum ersten Pausenplatzbesuch ab.
- Schulwegbegleiter: 2./3. Klassler mit gleichem oder ähnlichem Schulweg begleiten die Erstklässler nach Hause. Start: Am Schnuppertag/Besuchstag/Pausenplatzbesuchstag
- Die Zweitklässler schreiben einen Brief an die Kindergärtnerin mit kleinen Symbolen und Zeichnungen. Die Kindergärtnerin liest den Brief vor.
- Fröhliches Bild gestalten, jedem Kind ein Puzzlespiel zusenden, am ersten Schultag gemeinsam das Puzzle zusammensetzen.
- Das Schulhaus gross zeichnen mit vielen Fenstern. Das Bild in den Kindergarten bringen. Jedes Kind zeichnet sich in ein Fenster. Falls mehrere Kindergärten: Zeichenblätter mit entsprechender Fenstergrösse zusenden und am ersten Schultag aufkleben.

Bei allen Veranstaltungen, bei denen ich meine Klasse mit einbeziehe, darf ich nicht vergessen: Meine Klasse steht (mit mir) wiederum vor einem Übergang, vor einem Wechsel. Bis zu den Sommerferien bin ich noch Ihre Lehrerin. . .

«Alles Erste bleibt ewig im Kind» Jean Paul

# Ideenbörse erster Schultag

**Der erste Schultag bringt einiges in Bewegung, nicht nur die Kinder, die mit ihren Eltern zum Schulhaus spazieren...**

**Mit Spannung und Vorfreude erwartet das Kind seinen «grossen Tag»; es erlebt sehr viel in der neuen Welt, in der Schulfwelt. Wir dürfen deshalb mit dem Schulfstoff eher zurückhalten.**

«Der Ausdruck des Eindrucks war erdrückend», schrieb ein Seminarist nach dem Hospitium eines ersten Schultages auf ein Plakat. «Hollywood, a star is born», notierte weiter eine Gruppe und wies damit auf die störenden und surrenden Film- und Fotoapparate hin.

Bei allen Begegnungen, die ich mit den Schülern am ersten Tag habe, setze ich mir ein schlichtes Ziel. Wenn die Schülerinnen und Schüler die Schulstube am Nachmittag verlassen, sollten sie denken können: «Hier, in dieser Gruppe, bei dieser Lehrerin, gefällt es mir. Ich freue mich, dass ich morgen wieder kommen darf.»

Die Ideenbörse zum ersten Schultag ist nach und nach entstanden. Kolleginnen und Kollegen aus Kursen teilten ihre Vorschläge mit. Seminaristinnen und Seminaristen, die einen ersten Schultag bei Baselbieter Praxislehrerinnen und Praxislehrern besuchten, sammelten ihre Eindrücke auf Plakaten. Herzlichen Dank allen Kolleginnen und Kollegen, die ihre «Erste-Schultag-Türe» öffneten.

Der erste Schultag wird wie ein feines Menü gestaltet. Es folgt Gang auf Gang. Die Kunst ist es nun, aus der Fülle von Angeboten die einzelnen Gänge ausgewogen aufeinander abzustimmen, Bewährtes zu belassen, Neues wohlüberlegt zu integrieren und sich ganz auf die Kinder einzulassen.

## Vor der Ankunft der Kinder

- Zum Schulzimmer führen Papierfüsse, Blumen, Fähnchen, Wegweiser, Pfeile oder vielleicht ganz schlicht «1. Klasse».

## Begrüssung

- Treffen auf dem Pausenplatz. Begrüssung durch Musik, Lied. Patenklasse übergibt Geschenk (siehe Beispiel «Gelterkinder»).
- Begrüssung des einzelnen Kindes mit den Eltern unter der Schulzimmertüre. Sie erhalten einen post-it-Kleber mit Namen und Gruppe.
- Kollektive Begrüssung im Schulzimmer.
- An der Türe dem Kind ein Puzzleteil übergeben, Puzzle nach und nach zusammensetzen. Bild zu Puzzle schon im Kindergarten gestalten oder durch die Patenklasse.
- Freie Wahl des Platzes.
- Kleines Geschenk am Platz: Gummi, Bleistift, Farben, Tafel, Schwamm.
- Pultdekoration: Namenskarte, Käfer, Symbol der Gruppe (Gestaltung durch Patenklasse).
- Kleines «Bhaltis» am Platz.
- «Wundergugge» mit gesundem Znüni am Platz.
- Bezug nehmen zu dem, was das Kind mitbringt oder schon zugesandt hat; Bezug nehmen auf Fragebogen (siehe «Beitrag der Lehrerin», Seite 9).

## Kennenlernen

Bei allen Übungen mit den Kindern: ermuntern, unterstützen, helfen.

### Im Kreis

- Lehrerin stellt sich selbst vor.
- Spiel mit Ball, Wollknäuel, Stein, Gegenstand. «Ich heisse Brigitte. Wie heisst du?» Ball weitergeben.
- Den eigenen Namen einer Puppe, einem Zwerg, der Leitfigur aus dem Leselehrgang mitteilen. (Die Figur evtl. schon beim Besuch im Kindergarten mitbringen und vorstellen, erstes Anfreunden.)
- Ein Kind geht zu einem «Gschpäpli», begrüsst es mit Namen/fragt nach dem Namen. Das angesprochene Kind fährt weiter, Platzwechsel.
- Kennenlernspiel mit Bewegung: Jedes Kind nennt seinen Namen und macht die Bewegung dazu, z.B. «Ich heisse Michèle und mach eso» – klatscht in die Hände. Alle anderen Kinder machen die Bewegung nach, reihum durchführen.
- Kinder stellen sich «kindergartenweise» vor.
- Mä/Kn aus demselben Kindergarten stellen sich vor.
- «Mein rechter Platz ist leer. Ich wünsche mir... her.» (Nur spielen, wenn sich die Kinder z.T. schon kennen oder Gelegenheit haben, nach dem Namen zu fragen.)

### Geschriebene Namen

- An der Wandtafel/Moltonwand hängen Papierherzen mit den Namen der Kinder. Jedes Kind sucht sein Herz mit Mami/Papi oder der Lehrerin zusammen.
- Namen auf Karten suchen (zur Erleichterung: jede Gruppe auf einer Wandtafel).
- Namen geschrieben: unterstreichen, farbig übermalen.
- Namen gross mit farbiger Kreide auf Wandtafel schreiben. Unsichere, schüchterne Kinder schreiben nur den

ersten Buchstaben, übermalen den schon vorgeschriebenen Namen.

- Karten mit Anfangsbuchstaben des Namens suchen.
- Namenbaum an Wandtafel oder «plastisch». An den Ästen hängen die Namen, Namen suchen.
- Ballon mit Namen an Ast/Baum aufhängen (siehe «Verknüpfungen», Beitrag der Lehrerin).
- Namen auf Tischkarten: Aus kleiner Anzahl den eigenen Namen heraussuchen, auf das Pult stellen.

#### Das passt zu mir

- Sich vorstellen mit Schulsack, Etui usw. «Den Schulsack hat mir mein Grosspapi geschenkt. Ich habe einen blauen ausgewählt, weil Blau meine Lieblingsfarbe ist.»
- Kinder zeichnen etwas «Typisches» von sich selbst, z. B. Barbie, Ball, Rollschuhe, Lego, Computer...  
In den Kreis legen, raten oder sofort kommentieren durch den Künstler, die Künstlerin.
- Verschiedene Gegenstände in den Kreis legen, z. B. Gummi, Bleistift, Farbstifte, Lesebuch, Rechenmaterial, Turnschuhe.  
Jedes Kind nennt zuerst seinen Namen, holt sich einen Gegenstand: «Ich freue mich aufs Lesen!» (Lesebuch) «Ich male gern.» (Farbstifte)
- Mitbringsel in das Kennenlernspiel mit einbeziehen (siehe «Verknüpfungen», Beitrag der Lehrerin).

#### Musikalisches

- Musik: Zur Musik im Zimmer umher-spazieren. Wenn die Musik aufhört, bleiben die Kinder stehen, suchen einen Partner/eine Partnerin, begrüßen sich gegenseitig mit Namen. Musik spielt weiter – stopp...
- Lieder zum Schulanfang/Schülersein.

## Lerninhalte

#### Rund um die Schule

- Schulmaterial benennen, wofür wir es brauchen.
- Schulzimmer, Schulhausplatz, Schulhaus, Toilette erkunden.
- Wandtafel ausgiebig ausprobieren.
- Schulrituale, Regeln, Zeichen kennenlernen.
- Ordnungen: Wo hängen wir den Schulsack, die Kleider, den Turnsack auf?
- Orientierungshilfen geben: Eingangstüre mit Zeichnungen schmücken, Stuhl, Körbli, Garderobe usw. mit Namen anschreiben.
- Sachthema der ersten Woche ankündigen.
- Spielen mit Rechenmaterialien (Cuiseaux-Stäbe, Bätzeli, Merkmalklötze).
- Figuren aus dem Leselehrgang kennenlernen, erste Arbeit damit.

#### Werken/Schreiben

- Gemeinsam das «leere Schulzimmer» schmücken.
- Sich selbst zeichnen, Namen darunter schreiben.
- Den ersten Buchstaben des Namens formen (Plastilin, Teig, verzieren, malen, kleben).

#### Ii-Ideen

In vielen Erstklassstuben wird als erster Buchstabe – aus verständlichen Gründen – das Ii eingeführt. Der Igel, schon zu meiner Erstklasszeit ein «beliebtes Opfer für das I», wird oft dafür eingesetzt.

- Igel als Wandtafelbild, verdeckt mit Namenkarten. Schüler/Schülerinnen nehmen ihren Namen weg, das Bild wird nach und nach sichtbar.
- Geschichte dazu erzählen.
- Igel ohne Stacheln = «gel», also Stacheln noch setzen, jetzt «Igel».
- Essbare Igel: Halbierete Birnen mit Mandelstiften bestecken, kleine Schokoladestückchen als Augen.
- Gala-Käse-Schachtel-Igel: Schachtel bemalen, Zahnstocher in Schachtel stecken als Stacheln.
- I i aus Zeitung/farbigen Papier reissen, aufkleben.

#### Lieder lernen

- Schuelerlä, Schuelerlä macht eus Spass...
- S Erschtklässlerlied (von Hansjörg Hänggi)

## Hausaufgaben

«Das ist ja wie im Kindergarten...» Erstklässler wollen am ersten Schultag klar merken, dass sich mit dem Eintritt in die Schule etwas verändert hat. Hausaufgaben werden genauso erwartet wie eindeutige Lernangebote. Wie sich doch die Erwartungen und Bedürfnisse während der Schulzeit leicht ändern...

Eine Ideenbörse für Hausaufgaben zu gestalten ist recht schwierig, weil die Hausaufgaben in direktem Zusammenhang stehen sollten zu den Lernangeboten.

Trotzdem einige Vorschläge von angehenden Lehrerinnen und Lehrern:

- Nicht zu viel, nicht zu wenig Hausaufgaben geben, jedoch: Eine Hausaufgabe gehört zum ersten Schultag, ist wichtig.
- Nicht Malen oder Zeichnen, sondern «echte Schulaufgaben» erteilen.
- Hefte und Bücher mit Mami/Papi zusammen erfassen und anschreiben.
- Eine «Dran-Denken-Hausaufgabe» erteilen: Turnsack, Finken, Malschürze mitbringen.
- Mit der «Gruppenfarbe» den ersten Buchstaben des eigenen Namens ausmalen oder in Heftli/Zeitung einkreisen.
- Mit jedem Farbstift ein I malen, schreiben.

#### Schluss

Der Abschluss des ersten Schultages ergibt sich aus dem Ablauf des ganzen Tages. Ich wähle jeweils etwas Beruhigendes, Einfaches:

- Namensspiel, Lied wiederholen.
- Schulsack gemeinsam packen, Hausaufgaben wiederholen.
- Rückschau, Rückmeldung an die Schülerinnen/Schüler. Vorschau: Was lernen wir morgen?
- Eine Geschichte erzählen.

## Mami und Papi

Der erste Schultag ist auch für die Eltern ein besonderes Ereignis. Mehr und mehr versuchen Kolleginnen und Kollegen, die Eltern in den Prozess «Wir lernen einander kennen» und «Abschied nehmen» miteinzubeziehen.

- Mami oder Papi basteln mit dem Kind zusammen eine Blume und hängen sie an der Moltonwand auf.
- Bei Kennenlernspielen die Eltern miteinbeziehen, oder die Eltern spielen dasselbe Spiel in eigener Regie.
- Gemeinsames Lied: Die Eltern stehen im Aussenkreis, die Kinder im Innenkreis.
- Die Kinder stellen ihre Eltern vor.
- Kurze Erklärungen zum Thema «Post». Die Kinder spielen Briefträger, die Eltern nehmen die Post entgegen – gemeinsame Verantwortung.
- Das «Mitbringsel von zu Hause» nimmt Mami oder Papi Platz ein, wenn diese sich verabschieden.
- Die Kinder überreichen Mami/Papi eine Rose oder Papierblume zum Abschied.

Lustige Elternabendidee: Die Kinder zeichnen sich selbst mit ihren Eltern. Am Elternabend alle Zeichnungen auf die Pulte legen (evtl. als Tischkarte). Grosses Suchen für die Eltern: Welches ist unsere Familie?

## Administration

- Die Eltern erhalten am ersten Schultag eine gelbe Sichtmappe (Postmäppli) mit allen Unterlagen und Formularen. Ich teile den Eltern jeweils mit: Bitte alle Post unterschrieben retour, damit ich sicher bin, dass sie am Bestimmungsort angekommen ist.
- Elternheft: Das Elternheft dient für Mitteilungen, Entschuldigungen, Fragen, Anmeldungen zur Elternsprechstunde.
- Adresse, Personalien: am ersten Elternabend bereinigen lassen.

Die Einschulung in Frenkendorf

## Wenn mit dem

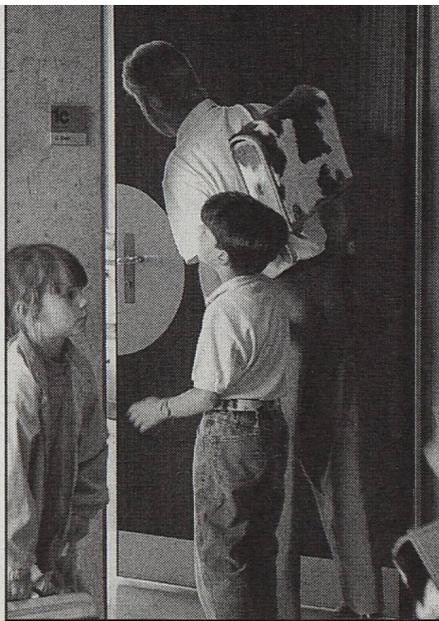


Foto: Carl Imber

**Eine kindergerechte bis ins Detail durchdachte Form der Einschulung hat die Gemeinde Frenkendorf unter der Leitung des Rektors für ihre Erstklässler gefunden. Alle Beteiligten sind in den Prozess eingebettet.**

Im ersten Gespräch mit Claude Mesmer erfuhr ich: «Unser Ziel ist es, die starren Formen der Einschulung zu durchbrechen. Die Einschulung soll nicht weiter nur Verwaltungsakt sein, sondern Eltern, Schülerinnen und Schüler, Kolleginnen und Kollegen beider Stufen, der Rektor, die Behörde – alle – sollen sich kennenlernen. Damit schaffen wir eine vertrauensvolle Basis. Ausserdem wird der erste Schultag von Administration weitgehend entlastet. Die Lehrerin hat Zeit für ihre Erstklässler.» Die offene Haltung des Rektors und des Kollegiums ermöglichte mir selbst, bei sämtlichen Veranstaltungen dabeizusein. Ich schildere im folgenden die bunte Palette von Veranstaltungen, welche die Einschulung in Frenkendorf zu einem farbigen Ereignis machen.

### Provisorische Anmeldung

Auf einem an alle Kindergärtnerinnen verteilten Blatt erfolgt bis Mitte Januar auf schriftlichen Weg vor der ersten Besprechung die provisorische Anmeldung. So erhält der Rektor einen ersten Überblick und «erste Zahlen».

### Besprechung Zeitplan und Organisation

Die Kindergärtnerinnen und Lehrerinnen stellen sich untereinander kurz vor.

#### Provisorische Anmeldungen bereinigen

Es wird diskutiert über «fremdsprachige Kinder». Als fremdsprachig gelten Kinder, die weniger als zwei Jahre hier sind und immer noch in der Fremdsprache denken und reden.

Eine Frage beschäftigte die Kindergärtnerinnen sehr stark: Wie stelle ich fest, ob ein Kind in der fremden Sprache denkt?

«Ich achte vor allem auf Spontanreaktionen», gibt eine erfahrene Kindergärtnerin als kollegialen Rat weiter.

#### Einschulung in Einführungs-klasse

Die Diskussion über «fremdsprachige Kinder» wird weitergeführt. Mangelnde Deutschkenntnisse sind kein hinreichender Grund zur Einschulung in die EK. In KG und Schule werden Deutschstützkurse angeboten. Kleine Klassen ermöglichen eher die Integration. Als «kleine Regel» wurde ausgetauscht: «Wenn die Integration der fremdsprachigen Kinder im Kindergarten gut verläuft, ist es wahrscheinlich, dass die Integration in der Schulkasse ebensogut gelingen wird.»

#### Schulreifeabklärung durch den Schulpsychologen

Termine werden geklärt: Abschluss der Abklärungen erfolgt bis Ende Mai.

#### Rückblick auf die Einschulungsveranstaltungen vom letzten Jahr

Die Rückmeldungen sind alle positiv: Die Eltern schätzen den ersten Kontakt zur Schule. Dass die Schule und die beteiligten Personen sich vorstellen, beruhigt...

#### Organisation der Einschulung 1992/1993

Der Verlauf und die Terminierung des ganzen Einschulungsprozederes wird diskutiert und bereinigt.

#### Praktisches

- Zimmerzuteilung
- Jede Kindergärtnerin meldet an, was sie zur Infoveranstaltung benötigt.
- Die Einladungen an die Eltern werden durch die Kindergärtnerinnen verteilt – dies hat sich bewährt.

Diese erste Besprechung von Mitte Januar wurde durch den Rektor geleitet. In kurzer Zeit (nur 1 Std.) wurde in angenehmer Atmosphäre und in ruhiger Zusammenarbeit die ganze Einschulung 1992 «z Fade geschlage».

– ein fröhliches Ereignis

## der Papi Schulsack...

### Schulreifebeurteilung, Elterngespräch

Bei den meisten Kindern verläuft die Einschulung natürlich und harmonisch. Die Eltern und die Kindergärtnerin beobachten das Kind und besprechen dessen Einschulung. Wird die Einschulung in die Grossklasse vorgesehen, sind keine speziellen Massnahmen nötig. Sind Eltern und Kindergärtnerin jedoch unsicher, kann das Kind unverbindlich beim Schulpsychologischen Dienst für eine Abklärung angemeldet werden. Die Gespräche und die eventuellen Abklärungen laufen von Mitte März bis Ende April.

In der Regel pflegen Eltern und Kindergärtnerinnen Kontakte während der ganzen Kindergartenzeit. Trotzdem entstehen manchmal in bezug auf die Schulfähigkeit eines Kindes Meinungsverschiedenheiten: Ein Kind verhält sich in der Gruppe anders als zu Hause. Eltern beurteilen ihr Kind oft anders als eine fremde Person: Es kann – was verständlich ist – einmal ein «blinder Fleck» entstehen bei der Beobachtung und Beurteilung des eigenen Kindes, weil der Vater oder die Mutter eigene Wünsche in das Kind projiziert. Durch eine sachliche, ruhige Haltung einer Drittperson können diese «blinden Flecke» erhellt werden. Im Zweifelsfall wird deshalb bei uns im Kanton BL – nicht nur in Frenkendorf – der Schulpsychologe zu Rate gezogen. Die medizinische Abklärung der körperlichen Schulreife erfolgt durch den Schularzt.

### Elterninformation zur Schulreife und Einschulung

#### Informationen in Klassenzimmern

Ich sitze als schreibende Teilnehmerin unter den Eltern in einem Schulzimmer. Es ist der Abend des 19. März 1992.

Zwei Kindergärtnerinnen informieren die hier versammelte Elterngruppe über die «Schulfähigkeit der Kinder». Die Referate sind inhaltlich und methodisch ausgezeichnet vorbereitet. Zusätzlich auf-

geloockert wird der Vortrag durch persönliche Beispiele aus dem Kindergarten. Den beiden Kolleginnen gelingt es sehr gut, das Wesentliche zur Schulreife für die Eltern verständlich darzustellen. Die Aussagen wirken beruhigend. Zwei wichtige Anliegen, die den Eltern besonders ans Herz gelegt werden, notiere ich mir in grossen Buchstaben:

- TRAINIEREN SIE NICHT MIT IHREM KIND IM HINBLICK AUF DEN SCHULEINTRITT.
- DAS WICHTIGSTE ZIEL IST: IHR KIND SOLL SICH FREUEN KÖNNEN AUF DIE SCHULE.

Nach dem Referat stellen die Eltern keine Fragen. Vielleicht weil noch fremde Leute (Fotograf, Seminaristinnen und ich) da sind? Meine persönliche Vermutung: Die beiden Kindergärtnerinnen strahlen eine optimistische, beruhigende Grundhaltung aus. Die Eltern erhalten Vertrauen in die Kompetenz der Kindergärtnerin: «Sie schätzt unser Kind richtig ein», aber auch: «Unser Kind wird in der Frenkendörfer Schule gut aufgehoben sein.» Damit ist etwas sehr Wesentliches geglückt: Die Eltern schenken ihrem Kind und der Schule das nötige Vertrauen.

Kontrast: Nach einem ausführlichen Vortrag in einer andern Gemeinde blieb es eine Weile still. Die Eltern wirkten betroffen, überrollt vom Gedanken: «Dies alles muss unser Kind also können, wenn es zur Schule kommt.» Schliesslich durchbrach ein Vater das Schweigen mit folgender Frage: «Darf unser Kind auch noch Mensch sein in der Schule oder muss es funktionieren wie ein Computer?»



### Referate in der Aula

Um 21.00 Uhr treffen alle Elterngruppen aus den verschiedenen Schulzimmern in der Aula ein. Gespannt und aufmerksam hören sie den beiden Referaten zu.

#### Die Einführungs-klasse

Die EK-Lehrerin informiert über dieses, den meisten Eltern unvertraute Angebot. «Welche Kinder sind in der EK gut aufgehoben?» und

«Der Prozess der Einschulung in die EK» sind die beiden Schwerpunkte ihrer Ausführungen.

#### Die Frenkendörfer Schule und ergänzende Worte zur Einschulung

Mit humorvollen Worten erzählt Rektor Claude Mesmer, wie die Klassenzuteilung vorgenommen wird: Im Losverfahren, ausgewogen nach Mädchen/Knaben, Fremdsprachige, Quartier, kein Kind allein in der neuen Schulklasse. «Transparenz» – so heisst doch oft das Zauberwort für Verständnis. Ich wage zu behaupten, dass Herr Mesmers Telefon nach der Einteilung der Erstklässler kaum heisslaufen wird wie in andern Gemeinden...

Der Rektor beendet den sehr anregenden Abend mit knappen Worten zum Einschulungstag.

Die Eltern stehen noch eine Weile zusammen in der Aula, reden miteinander, diskutieren, lachen.

### Klasseneinteilung mit Lehrkräften

Die Klasseneinteilung nimmt der Rektor zusammen mit den Lehrerinnen vor. Es wird auf eine möglichst ausgewogene Klassenzusammensetzung geachtet (siehe Referat des Rektors in der Aula). Die Sitzung findet am 7. Mai statt.



### Die Einschreibung

Mit «Einschreiben» hat die Einschreibung nur noch am Rande zu tun.

Viel eher mit

- Die Schule erleben
- Die Schule berühren, um berührt zu sein
- Beziehungen aufbauen
- Den Schulbeginn gut vorbereiten – Lehrer, Kinder und Eltern entlasten

#### Zur Organisation des Einschreibungsmorgens

Es ist Samstagvormittag, der 30. Mai. Die Lehrerin der zukünftigen Erstklässler hat Unterricht mit den Zweitklässlern bis zur grossen Pause.

Die Eltern werden gestaffelt, d. h. nicht alle aufs Mal, zur Einschreibung aufgeboten. So entsteht kein Gedränge.

Zuerst machen die Eltern einen «Rundgang» mit ihrem Kind in der Aula. Der Rektor begrüsst das Kind und die Eltern und kontrolliert die Personalien. Die Eltern können sich informieren über das Angebot der Musikschule und der Schulzahn-pflege. Anschliessend suchen sie gemeinsam das Schulzimmer: Jedes Schulzimmer ist durch eine bestimmte Pfeilfarbe gekennzeichnet. Während die Kinder ihre Namenskarte verzieren, erhalten die Eltern Gelegenheit, mit der Lehrerin zu reden.

Sie erhalten ein *Merkblatt* mit den wichtigsten Informationen zum Schulanfang:

- Schulbeginn
- Was ein Erstklässler alles braucht
- Was das Kind von der Schule erhält
- Turnen/Schwimmen
- Schulweg
- Krankheiten/Absenzen
- Arzt-/Zahnarztbesuch
- Abwart
- Schulzahn-pflege, Schulunfallversicherung, Dispensationsgesuche

Dass der Abwart als gleichwertiger Kollege in der Gemeinschaft der Frenkendörfer Schule aufgenommen ist, zeigt der Abschnitt «Abwart»:

#### Abwart

Um unseren Abwart, Herrn Merz, zu entlasten, haben wir folgende Regelung getroffen: Verlorene Gegenstände können in der grossen Pause beim Abwart abgeholt werden. Wenn das Kind im Klassenzimmer etwas vergessen hat, sollte es dies am nächsten Tag dem Klassenlehrer mitteilen. Der Abwart hat die Weisung, das Klassenzimmer nach Schulschluss nicht zu öffnen.

*Besonderes:* Eine Kollegin zaubert «in höchster Perfektion» entspannende Stimmung – im Hintergrund ertönt leise, beruhigende Musik, eine Duftlampe sorgt dafür, dass es den Kindern nicht «stinken» kann in der Schule. «Ich habe Orangen-duft gewählt, das stimuliert», klärt mich die Kollegin schmunzelnd auf...

Der erste Schultag in Gelterkinden – ein feierlicher Akt

## Wenn die Zweitklässler für die Erstklässler Spalier stehen...

Das Bedürfnis, den ersten Schultag gemeinsam zu gestalten, kam von drei neuen Kolleginnen aus. Obwohl am Einschulungstag für Eltern und Kinder jeweils Wegweiser aufgestellt worden waren, entstand immer ein grosses Suchen in den verzweigten Gängen des Hofmatt-Schulhauses. Die einzelnen Kolleginnen mussten immer wieder Eltern und Kindern helfen, das richtige Schulzimmer, die richtige Lehrerin zu finden.

Die Unterstufenlehrer/innen setzten sich deshalb vorerst für den nächsten ersten Schultag folgendes Ziel:

- Die Eltern sollen das Schulzimmer nicht mehr suchen müssen.
- Wir holen die Erstklässler ab und betreten mit ihnen gemeinsam ihr zukünftiges Schulzimmer.

«Die Kinder abholen» – ein pädagogisches Anliegen zum Schulanfang. Bei komplizierten Schulanlagen ist das rein «organisatorische Abholen» ein vertrauenerweckender Beginn dazu.

Nicht umsonst gaben mir Erstklässler u. a. auf die Frage:

«Was war das Schwierigste am ersten Schultag, in der ersten Schulzeit?»

folgende Antworten:

- «Sich im Schulhaus nicht verirren.»
- «Die schwere Schulhaustüre öffnen.»
- «Pünktlich sein.»
- «Den weiteren Weg gehen.»

In Gelterkinden stiess ich – wie in Frenkendorf – auf ein «offenes Schulhaus mit offenem Kollegium und Rektor». Als Beobachterin hat mich am Gelterkinden ersten Schultag vor allem beeindruckt:

- Die Erstklässler werden als «neue Mitglieder im Schulhaus» auf feierliche Art aufgenommen.
- Die Zweitklässler sind Paten der Erstklässler.
- Die Schulanfänger werden abgeholt, im praktischen wie im übertragenen Sinn.
- Der Rektor heisst die Kinder und die neuen Lehrer willkommen.



Die «neuen 2. Klässler» proben nochmals das Lied.



Die «neuen 1. Klässler» mit ihren Eltern treffen ein.



Liedvortrag  
Er war draussen geplant – wie sich die Kinder im Halbkreis aufstellen, entlädt sich ein heftiges Gewitter. Im Schulhaus wird es eng...

## Die Einschreibung

Besonders fortschrittlich die Einschreibung in Gelterkinden: Es wird darauf verzichtet. In einem Elternbrief des Rektors und der Schulpflege lese ich: «Kinder, die in Gelterkinden einen Kindergarten besuchen, werden durch die Kindergärtnerin nach Rücksprache mit den Eltern zur Schule angemeldet. Eine Einschreibung ist nicht mehr nötig. Eltern, deren Kinder in Gelterkinden keinen Kindergarten besuchen, werden gebeten, ihr Kind bis 19.2.1993 direkt beim Rektor der Primarschule anzumelden.»

**Der Rektor heisst die Erstklässler und die neuen Lehrkräfte willkommen. Die Erstklasslehrer/innen stehen mit ihren Schildern bereit. Die Eltern und die Kinder suchen ihre Lehrkraft und stellen sich als Gruppe zusammen.**



**Jeder Zweitklässler hat das ehrenvolle Amt, seine bemalte Fahne einem Erstklässler zu überreichen, und wird damit zum «Götti», zur «Gotte».**



**Im Klassenzimmer: Die Schule beginnt.**



## Organisation des ersten Schultages

### Vorbereitung durch das Kollegium

Die jeweiligen Erstklass- und EK-Lehrerinnen besprechen die Form, den Ablauf des ersten Schultages und verteilen untereinander die Aufgaben. Dazu gehören Fragen wie: Welches Geschenk werden die Zweitklässler überreichen? Einkauf, Vorbereitung. Welches Lied werden sie singen? Chorleitung, Probedaten vor den Sommerferien.

### Die Einladung

Mit der Einladung zum gemeinsamen Schulbeginn aller ersten Klassen auf dem Pausenplatz wird auch schon die Klassenliste versandt. So wissen die Kinder nicht nur bei wem, sondern auch mit wem sie ihre Schulzeit beginnen werden.

### Der erste Schultag

Von der feierlichen Inszenierung des ersten Schultages mögen die nebenstehenden Bilder einen Eindruck vermitteln.

### Nachbesprechung

Das Kollegium (Kindergarten und Unterstufe) trifft sich im November zu einer Feedback-Runde betreffend Schulanfang.

– Was ist gut gelungen? Was behalten wir bei?

– Was können wir noch verbessern?

Gleichzeitig werden bereits die Elternabende zum Schulbeginn vorbesprochen. Sie finden jeweils in der zweiten Januarhälfte statt und werden gemeinsam durchgeführt.

Die Gelterkinder Kollegen und Kolleginnen aus der Unterstufe und dem Kindergarten pflegen Kontakte durch

– gemeinsame Mittagessen,

– eine Anlaufstelle.

– Je eine Kollegin aus Kindergarten und Schule stellt sich als Kontaktperson zur Verfügung – eine einfache, empfehlenswerte Koordination.

## Behördenpräsenz

Vielleicht ist es in Ihrer Gemeinde aus verschiedenen Gründen unmöglich, auch nur im weitesten Sinne ähnliche erste Schultage zu gestalten.

Suchen Sie nicht zu weit, es braucht auch keine kostspielige Angelegenheit zu sein wie die Idee einer stadtnahen Gemeinde: Sie offerierte allen Eltern einen Apéro, während ihre Kinder die ersten Gehversuche in der Schulstube machten. (Obwohl ich allen Kollegen und Kolleginnen wünschen und gönnen würde, die erste Schulstunde in aller Ruhe nur mit den Kindern zusammen verbringen zu können.)

Eine bescheidene und einfache Form, die unser «lehrer- und kindernahe» Schulpflegepräsident vor mehr als 20 Jahren schon pflegte, möchte ich Ihnen zum Schluss noch vorstellen: Er besuchte am ersten Schultag jede neu angestellte Lehrkraft und jede erste Klasse. Ich mag mich noch sehr gut erinnern, wie vertrauenerweckend und beruhigend ich als Anfängerin diese Geste empfand.

Einige Jahre später übernahm ich zum ersten Mal eine erste Klasse. Dass auch meine Schülerinnen und Schüler den «hohen Besuch» sehr schätzten und würdigten, zeigte mir ihre Frage: «Gälte Sie, dr Herr. Schuelpflegpräsident, das isch dr Chef vo dr Schuel...»

# S Erschtklässlerlied

© Text und Melodie: Hansjörg Hänggi, Reinach BL

D Chinds - gi - zyt die isch vor - by , mir wänn gros - si  
 Schie - ler sy , räch - ne , lä - se , schry - be , sin - ge ,  
 uf em Schuel - platz um - me - sprin - ge .  
 Refr. Mir göhn in die ersch - ti Klass , und das macht ys  
 all - ne Spass , mir göhn in die ersch - ti Klass , und  
 das macht all - ne Spass .

S Znünidäschli chunnt nümm mit,  
 s Chindsgidreyegg brucht s au nit,  
 denn mir sin jetz stark und gross  
 und chönne luege uf der Stross. Refr.

Adiö, Chindsgi, schön bisch gsi,  
 doch jetz bisch du nümm für mi.  
 Ich leg jetz e Schuelsagg a,  
 won ich my Schuelzüüg dinne ha. Refr.

## Lesetips zum Thema

*Tobler, Willi*

### **Tschimi in der Schule**

Ravensburger Blauer Rabe  
 60 S., Otto Maier, 1992, Fr. 9.80

Tschimis Lehrerin heisst Frau Donnerwetter. Doch sie ist erstaunlich verständnisvoll, obwohl Tschimi immer wieder verrückte Einfälle hat. Das Buch ist zum Vorlesen von kurzen Sequenzen sehr geeignet.

*Janosch*

### **Schnuddel**

Wenn Schnuddel in die Schule geht  
 28 S., Cecilie Dressler, Hamburg, 1991,  
 Fr. 16.80

Schnuddel macht sich auf den Weg zur Schule, kommt aber dort erst nach Unterrichtschluss an, denn er hat unterwegs verschiedene Tiere getroffen und mit ihnen ein kleines Abenteuer erlebt. Fast ein Bilderbuch, ohne Realitätsanspruch.

*Nöstlinger, Christine*

### **Mini muss in die Schule**

64 S., Dachsverlag, Wien, 1992, Fr. 14.80

Mini hat Angst vor der Schule. Ausserdem findet sich Mini zu gross. Doch alles geht gut, und Mini bekommt sogar eine Freundin.

Ein differenziertes Buch mit witzigen Zeichnungen.

*Mai, Manfred*

### **Endlich fängt die Schule an**

57 S., Herder, Freiburg, 1990, Fr. 14.80

Die ganze Familie Binder fiebert Katrins Schuleintritt entgegen. Aber auch von vielen anderen wichtigen Ereignissen, die ein glückliches Familienleben auszeichnen, erzählt dieses Buch.

*Sundvall, Viveca*

### **Mimi in der ersten Klasse**

117 S., Oetinger, Hamburg, 1990, Fr. 14.80

Mimi ist zwar altklug, lässt sich aber trotzdem von anderen Leuten einschüchtern, wenn diese schreckliche Dinge von der Schule erzählen. Fast schon findet sich Mimi mit dem zukünftigen Unglück ab. Doch die Schule ist ganz anders. Es gibt viele Ereignisse, die Mimi humorvoll schildert.

*Laube, Sigrid*

### **Henriette kommt in die Schule**

95 S., Ueberreuter, Wien, 1991, Fr. 14.80

Henriette lebt glücklich auf dem Lande. Sie hat gar keine Lust, sich von den Tieren und der Natur zu trennen, und geniesst den Sommer in vollen Zügen.

Ganz am Schluss der Geschichte kommt der erste Schultag, an dem Henriette vielleicht eine Freundin gefunden hat.

Zusammengestellt von Ursina Gloor  
 Jugendschriftenkommission LCH

## Literatur

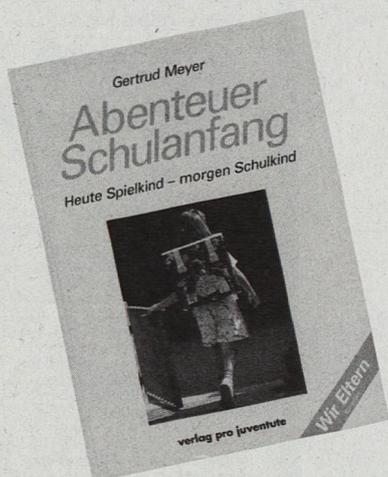
### Bücher von Gertrud Meyer

Weitere Anregungen zum Thema finden Sie in folgenden Büchern:

- Schuermümpfeli 1, Praktisches für Lehrer/innen, Kindergärtner/innen und Eltern
- Schuermümpfeli 2, Lehrer und Eltern – Partner des Kindes
- Schuermümpfeli 3, Handfestes für Lehrende und Lernende

Diese drei Bücher sind erschienen bei Zytglogge Verlag, Bern 1981, 1983, 1989

- Abenteuer Schulanfang, Heute Spielkind – morgen Schulkind  
Wir Eltern Reihe, Pro Juventute Verlag, Zürich 1992



### Frohes Abenteuer

«Fern von jedem wissenschaftlichen Gehabe und jeder gestylten Begrifflichkeit reflektiert Gertrud Meyer ihre Erfahrungen mit Kindern, Schule und Unterricht so, dass die innere Anteilnahme am Geschehen und die Nähe zum Kind immer spürbar bleiben. Gertrud Meyer lässt die Kinder lebendige Wesen bleiben, statt sie mit dem Seziermesser systematisch zu zerlegen; Schule beschreibt sie konkret und nachvollziehbar, und dennoch macht sie das «Abenteuer Schulanfang» durchschaubar. (...) In der Gemeinsamkeit von Autorin und Kindern verliert der Schulanfang das Abenteuerliche im Sinne von Gefährlichkeit und wird statt dessen zum Erlebnis und zur frohen Einstimmung auf die Schule.»

Kurt Meiers

### Weiterführende Literatur

Baumann-Gasser, Vreni: Fröhlicher Schulanfang  
Novalis Verlag, Schaffhausen 1979

Diekmeyer, Ulrich: Das Elternbuch 6, Unser Kind von 5–6  
Deutsche Verlagsanstalt, Stuttgart 1975

Horn, Arno: Kindergarten und Grundschule arbeiten zusammen  
Arbeitskreis Grundschule e. V., Frankfurt am Main 1982

Kurmann, Bernadette: Kindergarten ein Schritt hinaus  
Schweiz. Verband Schule und Elternhaus, Bern 1990

Nickel, Horst/Schmidt-Denter, Ulrich: Vom Kleinkind zum Schulkind  
Ernst Reinhardt Verlag, München, Basel 1988

### Ideenbörse «Sanfte Einschulung»

Meine Sammlung ist reich ausgefallen. Wir planen deshalb für 1994/95 eine weitere Nummer zum Thema «Kindergarten und Schule miteinander».

Ich freue mich sehr, wenn Sie, liebe Kollegin, lieber Kollege, Ihre Anregungen aus Ihrem Kindergarten, aus Ihrer Schulstube, aus Ihrer Gemeinde den «SLZ»-Leserinnen und -Lesern ebenfalls zur Verfügung stellen. Für Zusendungen kurzer Berichte, Notizen, Vorschläge danke ich Ihnen zum voraus bestens.

Sendungen an: Gertrud Meyer, «Sanfte Einschulung», Redaktion «SLZ», Postfach, 6204 Sempach

### Bulletins, Publikationen, Zeitschriften

- Kindergarten (Zeitschrift) Oktober 1992  
Verband KindergärtnerInnen Schweiz KG-CH, Bern 1992
- Kindergarten-Bulletin Nr. 26, September 1990
- Kindergarten-Bulletin Nr. 13, Dezember 1985
- Kindergarten heute 2/92, S. 40–50, Erzieherinnen beurteilen Kinder auf ihre Schulfähigkeit  
Verlag Herder, Freiburg im Breisgau 1992
- Sipri-Berichte
  - Die öffentliche Erziehung der Vier- bis Achtjährigen
  - Kontinuität zwischen Kindergarten und Primarschule in der deutschen Schweiz
  - Schuleintritt (Werkstattbericht)  
Sekretariat EDK, Bern
- Wir Eltern, Zeitschriften  
Nr. 4/92, S. 10–15, Reif für die Schule  
Nr. 8/92, S. 10–14, So gelingt der Schulanfang

### Dank

Ein herzliches «Danggschön» gilt allen, die zum Gelingen dieser «SLZ» beigetragen haben:

- Rektor, Lehrer- und Elternschaft, Kindern aus Gelterkinden und Frenkendorf
- Kolleginnen und Kollegen aus der Primarschule Unterstufe und aus Kindergärten Pratteln
- Kursteilnehmern und Kursteilnehmerinnen aus Kursen «Handfestes» und «Kindergarten und Schule nacheinander, nebeneinander und miteinander»
- Praxislehrkräften und Seminaristenklassen aus Liestal
- Carl Imber, Fotos, Grindel
- Anton Strittmatter und Hermenegild Heuberger von der «SLZ» für die redaktionelle Betreuung und die sorgfältige Gestaltung

und: meinen Erstklässlern, die mich immer wieder zu neuen Ideen anreg(t)en...



### Die Autorin

Gertrud Meyer, 1946 in Pratteln geboren. Seit 1967 Primarlehrerin, vor allem auf der Unterstufe, seit 1984 Seminarlehrerin in Liestal BL und Schiers GR. Kursleiterin in der Eltern- und Lehrerfortbildung, Legasthenietherapeutin, Initiantin einer Ludothek, ständige Mitarbeiterin bei der «SLZ»; Autorin verschiedener Bücher für den Schulbereich, wie zum Beispiel die «Schuermümpfeli» 1–3.

# Arosa

## Schulmusik-Woche 1.–7. August 1993

### Kurse – Workshops – Referate – Konzerte – Offenes Singen

**Armin Kneubühler**, Lehrerseminar St. Michael in Zug:  
«Musik als Ganzheit erleben»

**Lotti Spiess**, Blockflötenlehrerin, Effretikon:  
«Orff-Instrumente im Schulunterricht»

**Stefan Ruppen**, Schulmusiker, Naters:  
«Rock und Jazz im Schulunterricht»

**Thomy Truttmann**, Schauspieler, Altdorf:  
«Bewegungsspiele und Pantomime im Schulunterricht»

**Christian Albrecht**, Schulmusiker, Landquart:  
«Dirigieren – wie macht man das?»

**Max Aeberli**, Schulmusiker, Jona:  
«Arbeiten mit einem Schülerchor»

Die oben aufgeführten Angebote können im Baukastensystem belegt werden. Die Kursgebühr beträgt pauschal 400 Franken. Seminaristinnen und Seminaristen erhalten eine Ermässigung von 150 Franken. Alle Angebote haben den Zweck, den Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmern neue, praxisbezogene Ideen und Impulse für den Eigengebrauch zu vermitteln.

Die Schulmusik-Woche findet im Rahmen der «Musik-Kurswochen Arosa 1993» statt. Für Lehrerinnen und Lehrer werden unter anderem auch Kurse für Panflöte (bauen und spielen), Renaissance-Tanz, Improvisation, Gitarre und eine Chorwoche («Musik aus Amerika») angeboten.

Der detaillierte Prospekt kann unverbindlich beim Kulturkreis Arosa bezogen werden.

Kulturkreis Arosa, 7050 Arosa, Telefon 081 31 33 55



## Atem – Bewegung – Musik

Seminar für organisch-rhythmische Bewegungsbildung – Lehrweise Medau, Bern-Wabern

**Leitung:** I. Wenger/Ursula Beck, Maygutstrasse 20, 3084 Wabern

Atem, Bewegung und Musik sind elementare Lebensäusserungen. Leben aber ist Schwingung, ist polares Geschehen im Zusammenspiel von Körperlichem und Psychischem, Bewusstem und Unbewusstem, eigenen Belangen und denen der Umwelt. In elementarem Musizieren, spielhaftem Bewegen und empfindungsbewusstem Üben werden die organisch-rhythmischen Gesetzmässigkeiten erfahren und in ihrer Bedeutung für Alltagsgestaltung, Wohlbefinden und Entwicklung des Menschen erlebbar gemacht.

**Ferienkurse:** Thema: Die Symbolik des Leibes – Einblick in die Gestaltungsgrundlagen der organisch-rhythmischen Bewegungsbildung – Lehrweise Medau

**Daten:** 19.–23.7.1993 in Wabern, 26.–30.7.1993 in Bern, 11.–15.10.1993 in Aarau und 26.–30.12.1993 in Wabern

**Auskunft:** über Telefon 031 961 15 84

## Kunstkarten, Plakate, Reproduktionen, Kalender (kein Katalog)

Atelier d'Art, Neumarkt 1,  
8001 Zürich,  
Telefon 01 252 66 70,  
Fax 01 383 36 70



## Die gute Schweizer Blockflöte

## Meditative Fastenwochen

3.–10.4., 10.–17.4., 17.–24.4. im Wallis;  
weitere Kurse im Juli, Oktober und  
Dezember 1993. Reinigung, Besinnung,  
Neuorientierung mit Meditationen, Energie-, Traum- und Körperarbeit, Kreistänzen, Massagen usw. Fr. 680.– inkl. Kurs, Einzelzimmer.

**Prospekt:** J. Wettstein, Zwinglistrasse  
985, 8260 Stein am Rhein, ☎ 054 41 47 37

## Reformiertes Töchterinstitut Lucens



### Beginn des Jahreskurses Mitte August für Schülerinnen von 15–17 Jahren

Gründliches, stufengerechtes  
Erlernen der französischen  
Sprache, fakult. Englisch,  
Italienisch. Vorbereitung auf  
Handels-, Verwaltungs-, Hotel-,  
Pflegeberufe, Haushaltungsfächer.  
Anstelle des oblig. 9. oder des  
fakult. 10. Schuljahrs. Diplome der  
Alliance Française und Ecoles  
privées. Preliminary and First  
Certificate of Cambridge möglich.  
– Einführung in Informatik.  
Privatschwimmbad, Tennis,  
Sportplätze, Reiten. Grosser Park  
und Garten, Freizeitgestaltung.  
Sporttraining möglich.  
Institut protestant de jeunes filles  
1522 Lucens VD  
Tel. (021) 906 81 25  
Fax (021) 906 81 17

Bitte senden Sie mir Unterlagen über Sprachkurse in:

- GB/Malta  USA/Kanada  Australien/Neuseeland  
 Frankreich/Italien  Spanien/Portugal

Name: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Wohnort: \_\_\_\_\_

## Sprachziele verwirklichen mit

# SKS

Sprachendienst

Bahnhofstrasse 110, 8023 Zürich  
Tel. 01 212 22 33, Fax. 01 212 20 37



## La meta – die moderne Methode, um allein

### ITALIENISCH

zu lernen oder zu üben. Buch, Glossar, 3 Kassetten,  
Einleitung zum Selbststudium nur Fr. 240.–

immo ba Sprachenschule

Via del Piano, 6512 Giubiasco, Telefon 092 27 76 23



## Berufsschule für Gymnastik und Jazz, Zug

Büro: Zugerstrasse 47  
6318 Walchwil  
Telefon 042/77 22 80

Ihr neuer Beruf:  
**GYMNASTIKLEHRERIN**

1-jährige Ausbildung  
mit Diplomabschluss

Berufsbegleitend

Ich wünsche gratis Unterlagen:

Name: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

Wollen Sie Menschen in Krisen- und Problem-  
situationen **beraten und begleiten**?

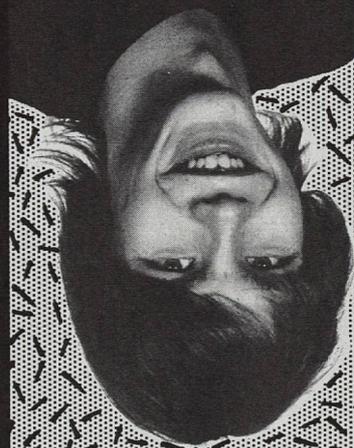
Sie lernen dies in unserer dreijährigen neben-  
beruflichen

## AUSBILDUNG ZUR SOZIALBEGLEITERIN ZUM SOZIALBEGLEITER

Im Sommer 1993 beginnt der 23. Lehrgang.

Bestellen Sie die Studienbeschreibung unverbindlich bei der *Schule für Sozialbegleitung*, Lindenbachstrasse 56, 8006 Zürich, Telefon 01 361 88 81.

*Manchmal  
braucht  
es mehr.  
Darum!*



**Lehrerinnen-  
seminar  
Heiligkreuz**  
6330 Cham, 042 - 36 33 24

Internat, Externat, Tagesinternat.  
Arbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen -  
Arbeitslehrerinnen - Kindergärtnerinnen -  
Haushaltslehre.



**Theresianum Ingenbohl  
Mädchenmittelschule**  
6440 Ingenbohl-Brunnen  
043 - 33 11 66

Gymnasium Typus B - Handelsmittel-  
schule - Primarlehrerinnenseminar -  
Kindergärtnerinnenseminar - Arbeits- und  
Hauswirtschaftslehrerinnenseminar



**Gymnasium  
Immensee**  
6405 Immensee  
041 - 81 51 81

Maturatypen A, B und E  
Internat und Tagesinternat für Knaben  
und Mädchen.  
**Ein sinnvoller Weg in die Zukunft.**



**Gymnasium Friedberg**  
CH-9202 Gossau  
071 - 85 35 35

- Eine christliche Schule mit weitoffener Mentalität
- Eidgenössisch anerkannte Matura Typus A und B
- 1. bis 7. Klasse (7.-13. Schuljahr)
- Anregendes Lernklima in familiärer Umgebung
- Externat, Tagesschule und Internat für Knaben und Mädchen
- Soziale Schulgeldregelung



**Lehrerinnen-  
seminar Bernarda**  
6313 Menzingen/Zug  
042 - 52 15 35

Primarlehrerinnenseminar  
Wocheninternat und Externat  
5-Tage-Woche



**Private  
Sekundarschule  
Institut Sonnenberg**  
7324 Vilters  
081 - 723 17 31 oder  
081 - 723 66 35

- optimale Schülerhilfe
- familiäre Atmosphäre
- 5-Tage-Woche
- keine Aufnahmeprüfung
- Schulstress abbauen - Lernerfolg aufbauen!

**Mädcheninstitut  
Maria Opferung**  
Klosterstrasse 2a, 6300 Zug  
042 - 21 96 16

Internat, Tagesschule, Externat für Mädchen  
- 1.-3. Sekundarklasse  
- Sprachkurs für Tessinerinnen  
und Westschweizerinnen  
Leitung: Schwestern Kapuzinerinnen



**Gymnasium / DMS  
St. Klemens**  
6030 Ebikon b. Luzern  
041 - 36 16 16

Gymnasium Typ B, Diplommittelschule  
Internat, Tagesschule, Externat für  
Jugendliche ab 15.

**KOLLEGIUM  
SARNEN**

Internat der Benediktiner,  
6060 Sarnen, 041 - 66 62 65

- Internat für Knaben
  - Kantonsschule für Matura A, B und E
  - Sprachkurs für Tessiner
- FÜR DIE ZUKUNFT. UND MEHR.**

**Walterswil - Internats- und  
Tagesschule im Grünen**

Integrierte Real- und Sekundarschule für Knaben  
und Mädchen mit Niveaustufen  
in den Hauptfächern.

Internats- und Tagesschule  
Walterswil, CH-6340 Baar  
042 - 31 42 52



**Coupon**

SL  
Senden Sie mir Unterlagen Ihrer Schule. Danke!

Vorname/Name: \_\_\_\_\_

Str.: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

An die gewünschte **Schule direkt** adressieren.

**Hirschengraben 13  
Postfach 2069  
CH-6002 Luzern  
Telefon 041-23 50 55**

**Genau! – Die Schulen  
helfen gerne weiter.**

**Konferenz Katholischer Schulen und Erziehungsinstitutionen der Schweiz KKSE**

# Kinder gestalten ihre Welt

Jubiläumsausstellung  
100 Jahre Schweizerischer Lehrerinnenverein (SLiV)

Vom 28. April bis zum 18. Mai ist Bern um eine für Lehrerinnen und Lehrer (und Schulklassen) schenkbare Ausstellung reicher. Im Rahmen seiner Aktivitäten zum 100-Jahr-Jubiläum zeigt der Schweizerische Lehrerinnenverein (SLiV) in der Schulwarte am Helvetiaplatz eine Doppelausstellung: Im einen Teil kommt die Geschichte der Lehrerinnen und des SLiV zur Darstellung; im anderen Teil stellen drei Pädagoginnen alte und neue gestalterische Werke von Kindern und teils eigene Arbeiten aus. Ein grosser pädagogischer Bogen vom 19. Jahrhundert bis heute!

Vreni Agostini/  
Regina Russo

Grundlage für den historischen Teil bildet die Jubiläumsschrift «Was sie wollten, das wollten sie stark und ganz» von Anna Bähler (siehe Besprechung in der «SLZ» 24/92). Entsprechend stehen da die gewerkschaftlichen und sozialen Fragen der Entwicklung des Lehrinnenstandes im Vordergrund. Wir werden in «SLZ» 8/93 auf dieses Thema eingehen.

Die pädagogische Seite des Lehrerseins kommt dann im zweiten Ausstellungsteil zum Zuge. Die gezeigten Werke aus den Schulstuben und Ateliers von drei Lehrerinnenpersönlichkeiten, welche mit dem SLiV verbunden sind, sollen exemplarisch für die vielen Lehrerinnen stehen, bei denen Kinder ihre Welt gestalten und gestalten. Im Mittelpunkt steht im Werk aller drei Persönlichkeiten das Kind, das zu begleiten bei der Entdeckung seiner selbst und der Welt die Aufgabe jeder Erzieherin, jedes Erziehers ist.

Die Autorinnen sind Ko-Präsidentinnen des SLiV.

## Daten zur Ausstellung

Ort: Schulwarte Bern, Helvetiaplatz 2, 3005 Bern.

Zeit: 28. April–18. Mai 1993, jeweils Montag–Freitag 7.30–12.00 Uhr und 13.30–17.30 Uhr.

Vernissage: Dienstag, 27. April, 16.30–17.30 Uhr. Es sprechen Marthe Gostelli, Susanne Graf, Brigitte Schnyder. Musikalische Umrahmung durch Christine Ragaz, Violine.

Abendveranstaltungen: mit Referaten von Gertrud Hofer-Werner, Rita Holzer, Beatrix Mesmer.

Hauptversammlung des SLiV: Samstag, 8. Mai, 14.30 Uhr.

Finissage: Dienstag, 18. Mai, 16.30 Uhr.

## Alice Hugelshofer

Bekannt wurde sie durch ihre Fibel «Roti Rösli im Garten», einen Leselehrgang, der der Muttersprache, der Mundart einen zentralen Platz einräumt. Bekannt wurde sie auch durch ihre Lesebücher für das 2. und 3. Schuljahr, in denen Texte und Bilder (Illustratoren: Hans Fischer und Alois Carigiet) bis heute Lehrer und Schüler in grosser Zahl zu sprachlichem und bildnerischem Gestalten anregen. Entstanden ist ihr Werk in den vielen Jahren, wo sie auf der Unterstufe unterrichtete.

Alice Hugelshofer feiert bald ihren 99. Geburtstag und nimmt noch immer regen Anteil an schulischem und erzieherischem Geschehen.

## Elisabeth Lenhardt

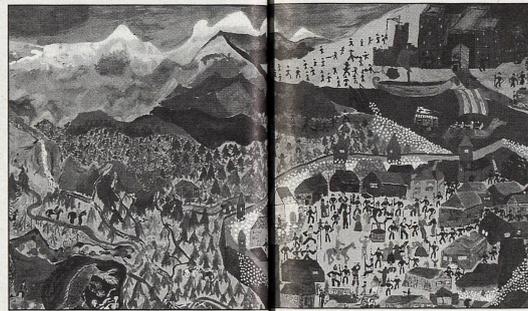
Von 1934–1971 war sie Lehrerin an einer 3-Klassen-Unterstufenschule in Arn bei Horgen. Sie hat in ihrem abgelegenen Dorf als Erzieherin, Künstlerin und

Schriftstellerin Impulse gegeben. Unter den vielen, die den Weg in ihre Schulstube gesucht haben, war auch Alfred A. Häslér. Er schildert seine Begegnung mit ihr und entwirft dabei ein sehr schönes und persönliches Bild von ihrer Persönlichkeit und ihrer Arbeit:

«Elisabeth Lenhardt erzählt zum Beispiel nicht einfach eine Geschichte. Erstens schreibt sie ihre Geschichten selbst (sie hat mehr als ein Dutzend reizende Kinderbücher verfasst). Dann versammelt sie die Kinder in einem Kreis, zu dem sie gehört. Sie spricht den ersten Satz, und schon ist die Fantasie der Kinder angeregt. Jedes macht mit. Die Geschichte wird gestaltet, erlebt, wird zur Handlung. Wird Sprache. Ja, hier wird Sprache nicht an vorgegebenen trok-

Elisabeth Lenhardt hat Geschichten erzählt, die ihren Ursprung meist im Dorf- und Schullatag der Kinder hatten und auf die die Kinder mit eigenen Texten und wunderbaren Bildern antworteten. Sie hat neun eigene Fibel geschaffen, in deren Mittelpunkt oft ein Lebensbild steht, das für die Kinder zum Leitbild wurde. Anhand solcher Leitbilder führte sie die Kinder heran an das gelesene und geschriebene Wort: Joseph, Nils Holgersson, Albert Schweitzer, Franz v. Assisi.

Ihre Nachdichtung des Sonnengesangs von Franziskus gehört zum Schönsten, was sie geschrieben hat, waren ihr doch sein



Leben und sein Sonnengesang besonders kostbar. Denn daraus sprach die Haltung, die auch ihr Leben und Werk trug.

## Brigitte Schnyder

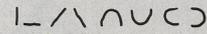
Von 1956–1991 war sie tätig an der Mittelstufe (4.–6. Schuljahr) in Ebmatingen/Maur. Ihre wichtigsten Ziele im Unterricht: Ganzheitlicher Unterricht, Ehrfurcht vor der Schöpfung; Arbeit an der Sprache und – besonders wichtig – immer von neuem im Gespräch das Hinterfragen des Alltäglichen, Selbstverständlichen als Bewusstseinsbildung, als Denkschulung, oft auch als Anregung für bildnerisches Gestalten. Fragen wie: Wer bin ich? Wer sind wir als Klasse? Was sind die Räume, in denen wir uns bewegen, die Bilder, die Geräusche, die unsere Augen und Ohren auf-, wahrnehmen? ... Als Beispiel ihrer Arbeit ein mit den Kindern erarbeitetes «Hinterfragen» der Schrift:

## Gedanken zur Schrift

Schreiben lernen. – Was heisst das? Wir prägen uns Figuren ein. Sie bestehen aus zwei Formen.



die in immer wieder anderer Stellung vor kommen



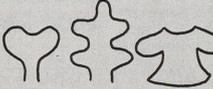
und zusammengesetzt werden.

## KLOB

Wir gewöhnen unsere Schreibhand daran, sie korrekt zu kopieren.

Vor kurzem haben wir zusammen Figuren gezeichnet. Ich zeichnete eine Figur in die Luft.

Ihr habt sie mit mir in die Luft gezeichnet. Eines von euch zeichnete sie an die Tafel.



Ihr habt die Figuren sogleich zu erklären versucht. Was bedeuten sie? Eine Pflanze...? Ein Blatt...? Ein Kleid...?

Das in die Luft Gezeichnete und das an die Tafel Gezeichnete sind gleich und doch verschieden. Gleich ist die Gestalt. Aber die Luftfigur ist nur im Augenblick ihres Entstehens sichtbar und nachher nur noch in unserer Vorstellung, Erinnerung vorhanden, während das Tafelbild weiter besteht. Unsere Bewegung hat eine Spur hinterlassen, die bleibt.

Als ich euch darauf die nächste Figur in die Luft zeichnete, habt ihr gar nicht aufs Nachzeichnen gewartet, sondern gerufen:

Das ist ein W

Alle wären gleicher Meinung. Diese Figur trägt den Namen W.

Woher wisst ihr das? Seit wann wisst ihr das? Wissen das alle Menschen?

Nachher habt ihr selbst Figuren in die Luft gezeichnet, und wir haben sie benannt: B S V E... Alle sind sie Zeichen, Stellvertreter für Laute. Laute, aus denen unsere Sprache besteht. Mit diesen Zeichen verwandeln wir die gehörte in sichtbare Sprache. Wir halten das Gehörte fest.

Buchstaben sind Stellvertreter für Laute. Jeder von diesen Buchstaben hat eine unverwechselbare Gestalt und einen unverwechselbaren Charakter.

Können wir, wenn wir alle Zeichen, alle Buchstaben kennen, wenn wir sie schon schreiben können, Geschriebenes lesen? Genauso wichtig wie das Kennen der Buchstaben ist das Zusammensetzen. Denn unsere Schrift nimmt Wörter auseinander, zerlegt sie in einzelne Laute. Jedes Wort ist ein Zusammensetzspiel. Für alles, was wir in unserer Sprache schreiben wollen, reichen 26 Zusammensetzspielstücke, eben die Buchstaben.

Durch Schrift kann man Gedanken und Gefühle während Tausenden von Jahren aufbewahren. Schrift ist stummes, bleibendes Sprechen. Sie holt Vergangenes, Vergessenes zurück und überwindet Vergänglichkeit. Am Anfang der Geschichte der Menschen steht das Zählen des Feuers. Viel später folgt das Zählen der Tiere. – Ist es nicht, als hätten die Menschen durch die Schrift die Zeit gerahmt?

Wir erfinden selbst eine Schrift. Sie erfüllt zwar den Auftrag, den jede Schrift hat, nicht, denn sie ist weder Verständigungsmittel noch Beweisstück, noch Auskunftgeber, sondern gehört ganz allein dem, der sie schreibt. Eine Botschaft, die wir an uns selber richten, ein Geheimtagebuch.



(Brigitte Schnyder: «Kinder gestalten ihre Welt», erschienen im Eigenverlag, 8123 Ebmatingen)

## Index

Sie finden Ihren Lieferanten unter folgenden Produkte-Gruppen:

- AV-Medien
- Gesundheit und Hygiene
- Lehrmittel/Schulbücher
- Lehrmittel für Physik, Chemie, Biologie
- Mobiliar/Schuleinrichtungen
- Musik/Theater
- Schulbedarf/Verbrauchsmaterial
- Spiel und Sport
- Sprache
- Wandtafeln
- Werken/Handarbeit/Kunstschaffen
- Handelsfirmen für Schulmaterial

## AV-Medien

**Dia-Duplikate und -Aufbewahrungsartikel**  
DIARA Dia-Service, Kurt Freund, 8056 Zürich, 01 311 20 85

**Projektions- und Apparatwagen**  
FUREX AG, Normbauteile, Allmendstrasse 6, 8320 Fehraltorf, 01 954 22 22

**A Aecherli AG Schulbedarf**

8623 Wetzikon Telefon 01 930 39 88

Visuelle Kommunikationsmittel für Schule und Konferenz  
Eigener Reparaturservice  
Projektions-, EDV- und Rollmöbel nach Mass

**AUDIOVISUAL**

**GANZ**

AV Ganz AG, 8038 Zürich, Seestrasse 259, Telefon 01 482 92 92

Video- und Kinoprojektoren  
Hellraumprojektoren  
Kassettenverstärkerboxen  
Videogeräte JVC, Panasonic, Sony

**ETKI**

VisaLux

**AIS**

**BAUER Gepe PHILIPS reflecta SHARP**  
BOSCH Gruppe

Visualisierungs-Geräte und Systeme

Schmid AG, Foto-Video-Electronics, Ausserfeld, CH-5036 Oberentfelden



**VITEC VIDEO-TECHNIK AG**  
8050 Zürich · Leutschenbachstr. 48 · Tel. 01 301 46 06

Video-Anlagen für Schulen – Projektierung, Verkauf, Service

## Gesundheit und Hygiene

**Schulzahnpflege**

Aktion «Gesunde Jugend», c/o Profimed AG, 8800 Thalwil, 01 723 11 11

## Lehrmittel/Schulbücher

**Bücher für Schule und Unterricht**

BUCHHANDLUNG BEER, St. Peterhofstatt 10, 8022 Zürich, 01 211 27 05

**Lehrmittel**

LEHRMITTELVERLAG DES KANTONS ZÜRICH, Räfelstrasse 32,  
8045 Zürich, Telefon 01 462 98 15 – permanente Lehrmittelausstellung!

- fegu-Lehrprogramme
- Demonstrationsschach

- Wechselrahmen
- Galerieschienen
- Bilderleisten

- Stellwände
- Klettentafeln
- Bildregistraturen

**Pano-Lehrmittel/ Paul Nievergelt**

Franklinstrasse 23, 8050 Zürich, Telefon 01 311 58 66



**Bergedorfer Kopiervorlagen:** Lesenlernen mit Hand und Fuß – Der Leselehrgang der 90er Jahre! – Außerdem Mathematik, Musik, Erdkunde, Biologie u. a. Fächer. **Bergedorfer Klammerkarten:** Für Differenzierung und Freie Arbeit in Grund- u. Sonderschule. Prospekt anfordern bei: **Verlag Sigrid Persen**, Dorfstraße 14, D-2152 Horneburg/N.E. Tel. 00 49 – 41 63/67 70

Beratung von Lehrpersonen - Unterrichtsmaterialien - Kulturbegegnungen mit Künstlerinnen und Künstlern aus Lateinamerika, Afrika, Asien und Europa



Schweizerisches Komitee für Unicef  
Werdstrasse 36 8021 Zürich Tel. 01/241 40 30

## Lehrmittel für Physik, Chemie, Biologie

**Mikroskope**

OLYMPUS OPTICAL (SCHWEIZ) AG, Chriesbaumstrasse 6, Volketswil, Postfach, 8603 Schwerzenbach, 01 947 66 62

**Physikalische Demonstrations- und Schülerübungsgeräte/Computer**

MSW-Winterthur, Zeughausstrasse 56, 8400 Winterthur, 052 267 55 42  
Steinegger & Co., Postfach 555, 8201 Schaffhausen, 053 25 58 90

**METTLER TOLEDO Präzisionswaagen für den Unterricht**

Awyco AG, 4603 Olten, 062/32 84 60

**Beratung, Vorführung und Verkauf durch:**

Kümmerly + Frey AG, 3001 Bern, 031/24 06 67  
Leybold AG, 3001 Bern, 031/24 13 31

## Mobiliar/Schuleinrichtungen



Tel. 071 67 18 61

Arbeitsheim für Behinderte  
8580 Amriswil  
Arbonerstrasse 15  
Fax 071 67 72 78

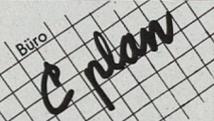
- Kindergarten-einrichtungen
- Holzwaren
- Klappmöbel
- Spielwaren

**bemag sissach**

Basler Eisenmöbelfabrik AG

Ihr kompetenter Partner für...  
Informatikmöbel Kindergartenmöbel  
Schulmöbel Hörsaalbestuhlung

BEMAG  
Netzenstrasse 4  
Telefon 061 971 40 66 Postfach 4450 Sissach



**Gesamt-Einrichtungen**

für Schulen/Seminare/Büro  
6037 Root  
Telefon 041 91 58 91 Fax 041 91 59 09

**SCHREINEREI «Rüegg»**  
**EGGENBERGER AG**  
Schulmöbel, Tische  
Stühle, Gestelle, Korpusse  
8605 Gutenswil ZH, Tel. 01 945 41 58

leichter lehren und lernen

**hunziker**  
Schuleinrichtungen

Hunziker AG  
Tischenloostrasse 75  
CH-8800 Thalwil  
Telefon 01 722 81 11  
Telefax 01 720 56 29



**Naturwissenschaftliche Einrichtungen nach Mass.**  
Das individuelle Gestaltungskonzept von Killer für das gesamte Spektrum an Räumen und Mobiliar. Ein Konzept, das Schule macht.

Das **FarbFormFunktions**-Konzept.

J. Killer AG Allmendstrasse 23 5300 Turgi Telefon 056 / 23 19 71

**KRÄNZLIN + KNOBEL**

SCHUL- UND LABOREINRICHTUNGEN

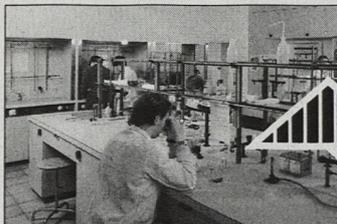
Kränzlin+Knobel AG  
CH-6300 Zug, Kollerstrasse 32

Tel. 042 - 41 55 41  
Fax 042 - 41 55 44



**Metallwarenfabrik Sarmenstorf AG**  
5614 Sarmenstorf  
Telefon 057 27 11 12, Telefax 057 27 22 90

- Schulmöbel
- Kindergartenmöbel
- Mehrzweckräume
- Saalbestuhlung



Spezialeinrichtungen für Schule und Labor

**MURRI AG**



CH-3110 Münsingen  
Erlenauegweg 15  
☎ 031 72114 12  
☎ 031 72114 85

**Mobiliar/Schuleinrichtungen**

Reppisch-Werke AG  
8953 Dietikon  
Tel. 01/740 68 22  
Fax 01/740 48 65



**SCHWERTFEGER AG**

Wandtafelherstellung, Schuleinrichtungen  
3202 Frauenkappelen  
Telefon 031 926 10 80

- Beratung
- Planung
- Fabrikation
- Montage
- Service

**Stuhl- und Tischfabrik Klingnau AG, 5313 Klingnau**

- Schulmöbel
- Kindergartenmöbel
- Hauswirtschaftsmöbel
- Stühle und Tische für Mehrzweckräume

Tel. 056 45 27 27

**Musik/Theater**

**Blockflöten**  
H. C. Fehr-Blockflötenbau AG, Stolzestrasse 3, 8006 Zürich, 01 361 66 46

**Max Eberhard AG, Theater-Bühnenbau**

Tel. 058 43 17 18  
Fax 058 43 17 81, 8872 Weesen

Vermietung: Podestereien, Beleuchtungskörper, Lichtregulieranlagen

Neutrale Beratungen / Projektierungen / Planungen.  
Ausführungen von: Bühneneinrichtungen, Bühnenbeleuchtungen, Lichtregulieranlagen, Podestereien, Tonanlagen

**eichenberger electric ag, zürich**



Bühnentechnik · Licht · Akustik  
Projektiertung · Verkauf · Vermietung  
Zollikerstrasse 141, 8008 Zürich  
Telefon 01/422 11 88, Fax 01/422 11 65

**Schulbedarf/Verbrauchsmaterial**

**Brunnen**  
Armin Fuchs, Zier- und Nutzbrunnen, 3608 Thun, 033 36 36 56

**Klebstoffe**  
Briner & Co., Inh. K. Weber, HERON-Leime, 9400 Rorschacherberg, 071 42 77 97

**Schulmaterial/Lehrmittel**  
Eric Rahmqvist AG, Grindelstrasse 11, 8303 Bassersdorf, 01 836 82 20

**Selbstklebefolien**  
HAWE Hugentobler + Co., Mezenerweg 9, 3000 Bern 22, 031 42 04 43



Schulhefte, Zeichenpapier, Schulmaterial  
**Erwin Bischoff AG**  
Zentrum Stelz, 9500 Wil, 073 23 87 87  
Nachfolger Ehram-Müller-Ineco SA



**BIWA** BIWA-Schulhefte und Hefblätter, Zeichenpapiere, Verbrauchsmaterial, Farben, Kartonage-Materialsätze, Karton-Zuschnitte

Ihr Schulspezialist mit dem umfassenden Sortiment:  
BIWA Schulbedarf Bischoff AG 9631 Ullsbach Tel. 074 7 19 17



**CARPENTIER-BOLLETER AG**  
Graphische Unternehmen

Hüferen 6 Postfach 8627 Grüningen  
Telefon (01) 935 21 70 Telefax (01) 935 43 61

**Ringordner, Register, Zeichenmappen usw.**  
Verlangen Sie unser preiswertes Schulprogramm

**Ihr Schulmaterial-lieferant**



Postfach 8954 Geroldswil  
Telefon 01 748 40 88  
Telefax 01 748 40 77

**Spiel und Sport**

**Jonglierartikel, Einräder, Bumerangs, Schminke**  
LUFTIBUS, Burghofstrasse 3, 8105 Regensdorf, 01 840 33 87

**Spielplatzgeräte**  
ALDER + EISENHUT AG, Turngerätefabrik, 8700 Küsnacht ZH, 01 910 56 53  
Bürli Spiel- und Sportgeräte AG, Postfach, 6210 Sursee, 045 21 20 66  
Miesch Geräte für Spielplatzgestaltung, 9546 Tuttwil-Wängi, 054 51 10 10, Fax 054 51 10 12  
Erwin Rüegg, 8165 Oberweningen ZH, 01 856 06 04  
UHU-Spielschür AG, Postfach 374, 8910 Affoltern a. A., Tel. 01 761 77 88

**Turn- und Sprungmatten**  
**hoco**-Schaumstoffe, 3510 Konolfingen, 031 791 23 23, Fax 031 791 00 77

**Spiel und Sport**

Spielplatzgeräte, Kletterbäume, Skateboard-Rampen  
**Armin Fuchs, Thun**  
Biergutstrasse 6, 3608 Thun, Telefon 033 36 36 56  
Verlangen Sie Unterlagen und Video-Film



**GTSM\_Magglingen**

Aegertenstrasse 56  
8003 Zürich ☎ 01 461 11 30 Telefax 01 461 12 48

- Spielplatzgeräte
- Pausenplatzgeräte
- Einrichtungen für Kindergärten und Sonderschulen

**Hinnen Spielplatzgeräte AG**

CH-6055 Alpnach Dorf  
CH-1400 Yverdon-les-Bains



Telefon 041 96 21 21  
Telefax 041 96 24 30  
Telefon 024 21 22 77  
Telefax 024 21 22 78

- Spiel- und Pausenplatzgeräte
- Ein Top-Programm für Turnen, Spiel und Sport
- Kostenlose Beratung an Ort und Planungshilfe
- Verlangen Sie unsere ausführliche Dokumentation mit Preisliste

**Tommys Badminton Service**



- grosse Auswahl an Schulsport - Rackets
- diverse Fachliteratur
- Elka - Trainingsband
- Hallen - Netzständer
- versch. Lern-Videofilme

Gerne senden wir Ihnen unverbindlich ausführliche Unterlagen von unserem breiten Angebot an Badminton - Schulsport-Artikel.

TBS, Waldegstr.2, 6343 Rotkreuz, Tel: 042 64 39 20, Fax: 042 64 36 21

**Sprache**

**TANDBERG -Sprachlehranlagen**  
**Ap**

Schörlti-Hus, 8600 Dübendorf ☎ 01 821 20 22

- Vorführung an Ort
- Beratung
- Planungshilfe

Verein **SchulDruck**

Kurse, Beratung, Zubehör für die Schuldruckerei  
Postfach · 8401 Winterthur  
Telefon 052 213 37 22

**Wandtafeln**

C-PLAN, Bahnhofstrasse 19, 6037 Root, Tel. 041 91 58 91, Fax 041 91 59 09  
Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 722 81 11, Telefax 01 720 56 29  
Jestor Wandtafeln, 5705 Hallwil AG, 064 54 28 81, Fax 064 54 35 36  
Schwertfeger AG, Postfach, 3202 Frauenkappelen, 031 50 10 80, Fax 031 50 10 70  
WEYEL AG, Rütliweg 7, 4133 Pratteln, 061 821 81 54, Telefax 061 821 14 68

**Werken/Handarbeit/Kunstschaffen**

**Autogen-Schweiss- und Lötanlagen**  
Gebr. Gloor AG, 3400 Burgdorf, 034 22 29 01

**Garne, Stickgründe, Webrahmen**  
Zürcher & Co. Handwebgarne, Postfach, 3422 Kirchberg, 034 45 51 61

**Handgeschöpfte Papiere aus Japan und Indien**  
Erich Müller & Co., 8030 Zürich, 01 53 82 80

**Handwebgarne, Handwebstühle und Webrahmen**  
Rüegg Handwebgarne AG, Tödistrasse 48, 8039 Zürich, 01 201 32 50

**Leder, Lederfournituren, Felle, Bastelartikel, Stopfwatte, Styroporfüllung**  
J. & P. Berger, Bachstrasse 48, 8200 Schaffhausen, Tel. 053 24 57 94

**Ordnermechaniken - Blockklammern - Heftverschlüsse - Buchschrauben usw.**  
RINGBUCHTECHNIK KRAUSE AG, Tösstalstrasse 55, 8492 Wila, 052 45 26 21

**Peddigrohr und alle anderen Flechtmaterialien**  
VEREINIGTE BLINDENWERKSTÄTTEN BERN, 3012 Bern, 031 23 34 51

**Webrahmen und Handwebstühle**  
ARM AG, 3507 Biglen, 031 701 07 11

**AGA Aktiengesellschaft**

Technische + medizinische Gase	Pratteln	061 821 76 76
Schweiss- und Lötmaterial	Zürich	01 431 90 22
	Satigny	022 341 55 00
	Maienfeld	081 302 24 21

Werken/Handarbeit/Kunstschaffen

**bodmer ton**

Töpfereibedarf · Eigene Tonproduktion  
8840 Einsiedeln · 055-53 61 71 · Fax 055-53 61 70

**ETIENNE**  
LUZERN

Etienne AG  
Horwerstrasse 32, 6002 Luzern  
Telefon 041 492 333, Fax 041 492 466

Mich interessiert speziell:

- Universalmaschinen
- Kreissägen
- Hobelmaschinen
- Absauganlagen
- Drechselbänke
- Bandsägen
- Bandschleifmaschinen
- Maschinenwerkzeuge

**ROBLAND** Holzbearbeitungs-  
maschinen

Kreissägen, Hobelmaschinen, Kehlmaschi-  
nen u.s.w., kombiniert und getrennt

**ETTIMA**

Inh. Hans-Ulrich Tanner 3125 Toffen b. Belp  
Bernstrasse 25 Telefon 031 819 56 26

**Handarbeitsstoffe**

Jutegewebe roh und bunt (AIDA)  
Taschen aus Jute, Halbleinen, Baumwolle

Sackfabrik Burgdorf, Franz Gloor, Kirchbergstrasse 115,  
3400 Burgdorf, Telefon 034 22 25 45

**Tony Güller**

Nabertherm Keramikbrennöfen  
Töpfereibedarf  
4614 Hägendorf, Telefon 062 46 40 40



**SERVICE MICHEL VERKAUF**  
01 - 372 16 16  
**KERAMIKBRENNÖFEN TÖPFEREIBEDARF**  
LERCHENHALDE 73 CH-8046 ZÜRICH

Werken/Handarbeit/Kunstschaffen

**Holzbearbeitungsmaschinen**  
**Nüesch AG** Sonnenhofstr. 5 Tel. 071/31 43 43  
9030 Abtwil/SG Fax 071/31 48 95

Werkraumeinrichtungen,  
Werkzeuge und Werkmaterialien für Schulen  
Installations d'atelier,  
outillage et matériel pour écoles

**OESCHGER**

8302 Kloten, Telefon 01/814 06 66  
3322 Schönbühl, Telefon 031/859 62 62

**Waltstein ag**  
Holzwerkzeuge  
8272 Ermatingen

**Werkraumeinrichtungen**  
direkt vom Hersteller. Revisionen und  
Ergänzungen zu äussersten Spitzenpreisen.  
**Planung und Beratung - GRATIS!**  
Telefon 072 64 14 63 Fax 072 64 18 25



Umweltschutzpapier Schulsortiment • Von C. Piatti gestalte-  
te Artikel • Artikel für Werken: Quarzührwerke, Baumwoll-  
schirme zum Bemalen, Spezialinoleum • Leseständer UNI  
BOY • Trimilin - Minitrampolin • Schülerfüllhalter  
Telefon 061 761 68 85, Bernhard Zeugin, Schulmaterial, 4243 Dittingen BE

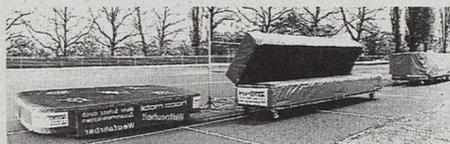
Handelsfirmen für Schulmaterial

**Erich Müller & Co., 8030 Zürich, 01 53 82 80**  
Handgeschöpfte Papiere, Tuschkmalartikel, Schreib- u. Zeichengeräte, Bastelmesser

**Optische und technische Lehrmittel, W. Künzler, 5108 Oberflachs, 056 43 27 43**  
Hellraumprojektoren, Episkope, Dia-Projektoren, Mikroskope, Skelette und Torsen,  
Projektionstische, Projektionsleinwände, Projektionslampen, Wandtafeln aller Art,  
Schul- und Medienmöbel, AV-Zubehör, Kopiergeräte, Kopierpapiere und -folien,  
Reparaturdienst

**Racher & Co. AG, 8025 Zürich 1, 01 261 92 11, Telefax 01 262 06 77**  
Farben, Mal- und Zeichenbedarf, Hellraumprojektoren und Zubehör, Zeichentische  
und -maschinen, Plotter und Computergrafiksysteme

**HOCO-MOBIL**  
News/Neuheiten:



**R/Europ.Pat. 0 138 774**

Immer mehr werden diese zusammen-  
klapp- und wegfahrbaren Hochsprungan-  
lagen beschafft. Seit **HOCO-SCHAUM-  
STOFFE** vor mehreren Jahren die Pro-  
duktion aufnahm, wurden bereits mehrere  
hundert Anlagen verkauft, die sich überall  
hervorragend bewähren. Trotzdem suchte  
**HOCO** immer wieder nach neuen Verbes-  
serungsmöglichkeiten – und dies hat sich  
gelohnt. So bieten die neuen **HOCO-MO-  
BIL** enorme Vorteile, wie zurückversetz-  
tes Sicherheitsfahrwerk mit verbesserter  
Klappkonstruktion, *abschliessbare* Zen-  
tralverriegelung, bessere Schaumkerne,  
bessere Hüllen usw. Das Aufklappen geht  
etwa gleich schnell wie das Entfernen ei-  
ner Wetterschutzhülle bei gewöhnlichen  
Anlagen, und so wird's gemacht: hinfah-  
ren, 4 Rollen arretieren, Unterbau und  
Matte aufklappen und schon kann ge-  
sprungen werden!

**Internationale Anerkennung für  
HOCO-MOBIL:**

Dank der vielen Vorteile werden **HO-  
CO-MOBIL**-Hochsprunganlagen sowohl

in der Schweiz wie auch im Ausland immer  
mehr gekauft und finden überall grosse  
Anerkennung!

Auch im Spitzensport immer beliebter:  
Heute kennt praktisch die gesamte Welt-  
elite der Hochspringerinnen und Hoch-  
springer die **HOCO-MOBIL**-Hochsprun-  
anlagen und ist davon begeistert. Viele  
«Asse» sprangen darauf schon Bestleistun-  
gen. Auch ihre Trainer empfehlen heute  
immer mehr **HOCO-MOBIL**-Sprunganla-  
gen! Ein grosser Teil, insbesondere der  
mittleren und kleineren **HOCO-MOBIL**-  
Hochsprunganlagen, wird allerdings im-  
mer noch an Schweizer Schulen und Turn-  
vereine verkauft. Die grossen Anlagen  
von 6 x 3 m gehen jedoch eher an grössere  
Stadien oder Sporthallen, zu einem gros-  
sen Teil (und dies zunehmend) ins Aus-  
land.

**Warum dieser Erfolg?**

**HOCO-MOBIL**-Sprunganlagen bieten  
neben dem hervorragenden Sprungkom-  
fort auch noch viele andere Vorteile, an  
die seinerzeit, bei deren Entwicklung  
überhaupt noch gar nicht gedacht wurde:  
So kann man damit fast überall hochsprin-  
gen, wo man nur will! Zudem sind diese  
wesentlich dauerhafter und halten in der  
Regel solange wie 2-3 gewöhnliche  
Sprungmatten. Dadurch sind die **HOCO-  
MOBIL** sogar billiger als die billigsten ge-  
wöhnlichen Hochsprungmatten! Durch ih-  
re Dauerhaftigkeit und da ausschliesslich

FCKW-freier Schaum eingesetzt wird,  
sind die **HOCO-MOBIL**-Sprunganlagen  
auch umweltfreundlicher! Sogar dort, wo  
die **HOCO-MOBIL**-Sprunganlagen im  
Freien bleiben müssen, werden diese nur  
sehr selten beschädigt – weil sie in zusam-  
mengeklapptem Zustand überhaupt nicht  
zum Sich-darauf-Tummeln und zu Miss-  
brauch einladen.

**Vorsicht vor schlechten Nachahmungen:**

Wegen des grossen Erfolgs der **HOCO-  
MOBIL** wurde bereits mit allen möglichen  
und unmöglichen Tricks versucht, das *eu-  
ropäische Patent 0 138 774* von **HOCO** zu  
umgehen und die **HOCO-MOBIL** nachzu-  
ahmen, was aber ohne grosse Nachteile  
bisher nicht möglich war. (So wurde auch  
schon ein Teil des Unterbaus weggelassen  
und dafür die eine Mattenhälfte dicker  
gemacht. Diese muss dann auf den blossen  
Boden geworfen werden, was die Lebens-  
dauer der Hüllen beeinträchtigt. Keinem  
vernünftigen Lehrer, Sportlehrer oder  
Athlet würde es sonst einfallen, Matten im  
Freien auf dem blossen Boden zu be-  
nützen!)

Wegen der vielen Vorteile lohnt es sich,  
**HOCO-MOBIL**-Hochsprunganlagen  
(oder ein Lizenzprodukt Pat. 0 138 774) zu  
kaufen. Verlangen Sie die neuesten Unter-  
lagen, Prospekte und Preislisten direkt  
bei:

**HOCO-SCHAUMSTOFFE, 3510 Konol-  
fingen, Tel. 031 791 23 23 – Fax 791 00 77.**

# Magazin

## Personalia

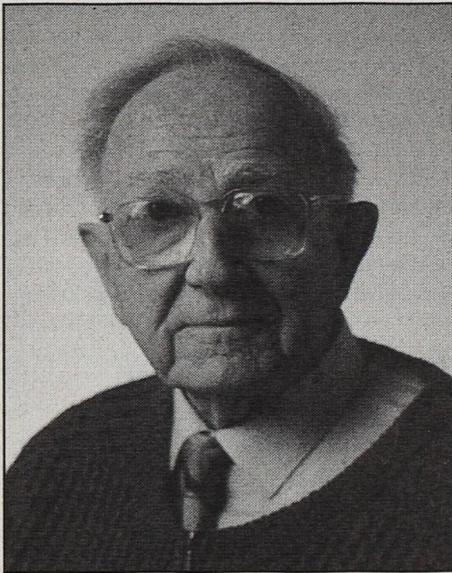


Foto: zgg

### Von der blinden zur sehenden (Liebe) Hilfe... eine gemeinsame Fahrt

Am 23. März feierte Dr. h. c. Karl Stieger seinen 85. Geburtstag

#### Lieber Karl

Es war eine lange Zugsfahrt nach einem gemeinsam erlebten Erfahrungsaustausch «Schule-Wirtschaft» in Nordrhein-Westfalen. Du hast dort Deine Gedanken in Deiner neuesten Schrift zur Curriculumsdiskussion im Rahmen der Professionalisierung in der Altenarbeit «Der Weg von der blinden zur sehenden (Liebe) Hilfe» (ESTA-Bildungswerk e. V., Bad Oeynhausen 1990) im Kreise verschiedener alter und junger Pädagogen aus ganz Deutschland und Polen vorstellen und diskutieren können. Im Gespräch hast Du Deinem Sohn Karl und mir versucht klar-

zumachen, wie der Weg von der «sehenden zur mitfühlenden Hilfe» und von der «blinden zur sehenden Liebe» führt, oder worin der Unterschied zwischen «sehender Hilfe» und «sehender Liebe» besteht. Wir hatten Zeit und Musse zu reden, zu warten, sich in die Augen zu sehen, nachzufragen und nachzudenken.

Ich glaube, wir haben uns «gespürt» auf dieser Reise; ob wir Dich auch verstanden haben, weiss ich nicht. Wir leben nicht mit den gleichen Erfahrungen und Erlebnissen wie Du, wir sind nicht gleich betroffen. Wir leben in einer anderen Zeit, gehören zu einer anderen Generation und setzen uns mit einer gesellschaftlich, sozial, kulturell und wirtschaftlich veränderten Umwelt auseinander. Wir sind auf Vergleiche angewiesen, Deine «Eigenerfahrungen» sind für uns «Fremderfahrungen», wenn auch wesensgleiche. Du hast uns erklärt, weshalb Du das Wort «Liebe» durch «Hilfe» ersetzt hast, welcher Erfahrungsprozess dieser Erkenntnis vorausgegangen war. Die Stunden, Tage und Wochen am Bett Deiner halbseits gelähmten Frau, für die Du in «mitfühlender Sorge» alles tatest, was Du für sie noch tun konntest, und die Begegnungen mit anderen pflege- und hilfsbedürftigen Menschen und Menschen, die landläufig als «Personal» bezeichnet werden, haben Dich dazu bewogen, Dein Verständnis für den Mitmenschen, Dein Selbstverständnis und Deine pädagogische Lebensarbeit «der seelisch-erlebnishaften und tätig-denkenden Auseinandersetzung mit der Lebenswelt...» grundlegend zu überdenken, neu, tiefer zu gewichten und neu in Beziehung zu setzen.

#### Engagement und Kritik

Schon mit Deinem Buch mit dem selbstredenden Titel «Die Schule von morgen beginnt heute» (Walter-Verlag, 1973) hast Du eindringlich die Richtung, in welche sich die Schule entwickeln müsste, aufgezeigt. In den seit dem Erscheinen dieses Buches verstrichenen 20 Jahren haben andere Bücher reformpädagogischen Inhalts halbe Bibliotheken gefüllt. Wie sehr Du Deine eigene Arbeit und die Schulreform

ganz allgemein kritisch betrachtetest und zu Deinen Äusserungen und Forderungen immer wieder Distanz gewinnst, zeigt Dein Buch «Falschgeld in der Schule» (Klett und Balmer, 1984), wo Dir Dein eigenes Ich begegnet und Dir keine Ruhe lässt, alles in Frage stellt, Dich anzweifelt, Dich zur Besinnung zwingt. Dein Bild der «faulenden Äpfel» (festgefahrene Schulformen), die Kerne enthalten, aus denen «junge Apfelbäume» keimen und wachsen können (Schulreformen), die wieder Äpfel tragen, die irgendwann einmal faulen werden – und so fort, hat mich beeindruckt und gibt mir Mut und Selbstvertrauen.

Deine Impulse zur Schulreform lassen sich mit dem Begriff «Unterricht auf werktätiger Grundlage» umschreiben, Deine Arbeitshefte «Werktätige Jugend» sind die Arbeitsgrundlage für diesen Unterricht. Deine grundsätzliche Forderung nach der Einheit von «Arbeitspraxis und Arbeitslehre (-theorie)», die zusammengehören wie Einatmen und Ausatmen, sind das Unterrichtsprinzip, das den Schüler von den *Eigenerfahrungen* über *wesensgleiche Fremderfahrungen* zum *begrifflichen Denken* hinführt.

Wir haben uns lange über Deinen Weg zur Schulreform, die Schulreform als Summe kleiner Selbstschritte, unterhalten. In einem Brief schreibst Du mir folgendes: «In all meinen Schriften erscheinen immer wieder die gleichen Grundsätze, aber eingekleidet in andere Situationen. Zu lernen ist nun, dass man in jeder Situation die gleichen Grundsätze einhält. Dies erlernt man nur durch eigenes Handeln. Meine Beispiele wollen Grundsätze zeigen und Hilfen für das selbständige Handeln geben. Hat man dies einmal gelernt, so bietet der «Unterricht auf werktätiger Grundlage» und der «Blockunterricht» bedeutend weniger Schwierigkeiten als der Fächerunterricht. Der Schüler erhält dadurch einen naturgemässen Unterricht.»

#### Die Saat geht auf

An vier von unseren zehn regionalen Oberstufenschulen (Kanton Glarus, Ober-, Real- und Sekundarschulen) bildet

## Der Mann mit der alten Drehorgel

Illustration und Idee von Margrith Hüppi



## Es ist geboren, das erste Bilderbuch von Margrith Hüppi

Die bekannte Künstlerin und Kindergärtnerin aus Burgdorf hat mehr als ein Jahr an ihrem Erstlingswerk gearbeitet. «Der Mann mit der alten Drehorgel» ist künstlerisch gelungen und pädagogisch wertvoll.

Da das Kommerzdenken bei Margrith Hüppi nicht im Vordergrund steht, ist der Verlag in der Lage das 24seitige Werk im Versand für nur Fr. 19.80 plus Porto auszuliefern. Bestellen können Sie bei: ED Emmentaler Druck AG, 3550 Langnau, Telefon 035 2 19 11.

## Kunststoffe zum Anfassen

Gerade jetzt wird der «nigelnagelneue» Demokoffer fertig verpackt. Er enthält 68 Kunststoffprodukte der heutigen Zeit. Sie stammen aus den Bereichen Verpackung, Bau, Medizin, Freizeit, technische Teile usw. und bieten einen Querschnitt durch verschiedenste Kunststoffanwendungen:

Von der Verpackungsfolie bis zum Liftkabel, von der Zahnpastatube zum Fussbodenausschnitt eines Flugzeuges, vom Trinkbecher zum Infusionsbeutel und vom Bügeleisengriff bis zum kleinen Zentralventilkörper für ABS-Bremssysteme. Neu finden sich im Demokoffer auch Produkte aus Recyclaten und ein Videofilm über Kunststoffrecycling.

Das Handbuch zum Demokoffer erläutert die im Koffer vorkommenden Produkte, die Kunststoffarten und die Verarbeitungsformen. Auch das Schulbuch «Kunststoffe – Werkstoffe unserer Zeit» und die «Firmenübersicht für Besuchsgruppen aus dem Schulbereich und über Rohstofflieferanten für den Werk- und Chemieunterricht» sind im Koffer enthalten.

Der Demokoffer bietet praktische Hilfen für einen lebendigen und praxisnahen Unterricht auf allen Stufen. Er kann beim KVS, Schachenallee 29, 5000 Aarau, Tel. 064 23 08 63, zum Preis von Fr. 230.– bezogen werden. Der KVS bietet Lehrern noch weitere Unterrichtsmittel an. Rufen Sie uns an, wir beraten Sie gerne.

## Autofreies Braunwald

Das autofreie Braunwald erhält den «Grünen Oskar» verliehen

Das Bayerische Fernsehen macht Dampf in Sachen Ökologie. In der neuen Sendung «Unkraut» – einem Umweltmagazin, in welchem schonungslos über ökologischen Nonsens jeglicher Art in einem negativen Beispiel berichtet und im Gegensatz dazu ein positives – diesmal der Glarner Kurort Braunwald – vorgestellt wird.

Mit dem Thema «Tourismus – es geht auch anders» durfte Kurdirektor René Müller vom autofreien Braunwald in Garmisch-Partenkirchen den vom Bayerischen Fernsehen verliehenen «Grünen Oskar» als Auszeichnung in Empfang nehmen.



## Der Kreativ-Ton

Ton weckt die Kreativität zur Entfaltung des Einzelnen verbunden mit dem persönlichen Erfolgserlebnis.

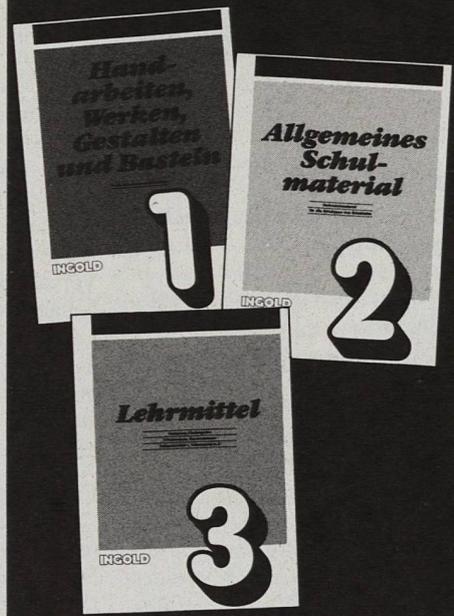


**bodmer ton**

Töpfereibedarf · Eigene Tonproduktion  
8840 Einsiedeln · 055-53 61 71 · Fax 055-53 61 70

Unser Sortiment ist umfassend.

**Wir senden Ihnen gerne Ihre eigene Dokumentation.**



**INGOLD**

Ernst Ingold + Co. AG  
Das Spezialhaus für Schulbedarf  
3360 Herzogenbuchsee  
Telefon 063 61 31 01  
Fax 063 61 54 93

Gesund leben mit Naturmaterialien

**origo**

Naturmatratzen  
Naturholzbetten  
Naturbettdecken  
Naturholzmöbel

Gratis – Farbkatalog + Ausstellungsräume:  
origo-Alleinvertretung für die Schweiz  
Sonja Steuri Brunner · Dorfstrasse 8 · 3706 Leissigen/Thunersee  
Tel.: 0 36/47 14 44 · Fax: 0 36/47 14 33

der «wöchentliche Arbeitstag», ausgehend von Deinem «Grenchner Modell», einen festen Bestandteil im Unterrichtsplan. Die Umsetzung Deiner Grundsätze richtet sich nach aktuellen Bedürfnissen und nach lokalen und personalen Möglichkeiten und Bedingungen. Wichtigster Grundsatz ist der Einbezug des Praktikums in den Unterricht als praktische Erfahrungsebene im Bereich der Hinführung zur Erwachsenenarbeit und der Ich-Findung.

Ich beobachte viele «Schulmeister, die sich zu lernenden Lehrern gewandelt haben», sehe aber auch, dass sich die Schule immer noch schwertut mit dem Ausbruch aus festgefahrenen Traditionen, aus dem «Lektionen-Denken» und der «Durchnehmen-Praxis»: Fachnotenzeugnisse täuschen, vor allem an der Oberstufe, noch immer eine «genaue Beurteilung von Schülerleistungen» vor und verherrlichen damit reines Stoff- und Prüfungswissen, «Erfahrungswissen» ist ein Fremdwort geblieben; «Integrierte Naturkundelehrmittel» stellen lediglich stoffliche Querverbindungen her, «Stoff- oder Sachkompetenz», Mehr-Wissen ist das Ziel, nicht Verständnis für die Eigenwelt des Schülers und die Fremdwelt, in der er lebt; «Multikulturelle Bildung» ist gefordert, das Ergebnis ist eine Bilderwand, die niemand beachtet, es finden keine Begegnungen statt, ein vertieftes Verständnis kann sich kaum entwickeln, und der Unterricht bietet dem Schüler keine echten Lebenshilfen.

Lieber Karl, Du verzeihst mir sicher, dass ich mir nicht herausnehme, Deinen Lebenslauf und Dein Lebenswerk im Detail zu schildern oder fachlich zu würdigen, dies möchte ich kompetenteren Kennern Deiner Arbeit überlassen. Ich möchte mich zu den Menschen zählen und bekennen, die Dir dafür dankbar sind, dass Du ihnen persönlich und durch Deine Schriften dazu verholfen hast und hilfst, «zu sehen».

Martin Staub

### Autorinnen/Autoren

Vreni AGOSTINI-MOSER, Chalet Rosita, 3718 Kandersteg; Gertrud MEYER, Rösern 65, 4410 Liestal; Regina RUSSO-BAUMER, Mittelweg 7, 3421 Lysach; Martin STAUB, Im Buchen 8, 8762 Schwanden.

#### Bildnachweis

Susan HEDINGER, Zofingen (32). Carl IMBER, Grindel (Titelbild, 6–15). Gertrud MEYER, Liestal (7–9), Brigitte SCHNYDER, Ebmatingen (20, 21).

## Weiterbildung

### Universitäre Ergänzungsstudien im Sportbereich

Mit universitären Ergänzungsstudien sollen neue Tendenzen und Bedürfnisse aufgegriffen werden, die sich in den letzten 20 Jahren im Bereich Sport, Gesundheit und Freizeit entwickelt haben. Schwerpunktartig sind drei Fachgebiete zu nennen, in denen eine zum Teil rasante Entwicklung stattgefunden hat oder im Gang ist und in denen heute ein grosser Bedarf an Fachwissen und kompetenten Ausbilder/innen besteht. Diese Fachgebiete und entsprechend die drei Schwerpunkte des Weiterbildungsprogramms sind «Fitness, Training und Gesundheit», «Sport für Seniorinnen und Senioren» und «Adapted Physical Activity».

Was unserer Ansicht nach zurzeit not tut, sind universitär weitergebildete Leute, welche Funktionen als Ausbilder/innen wahrnehmen können, die mit anderen Worten nach Absolvieren dieses Weiterbildungsprogramms Kurse für verschiedene Zielgruppen organisieren können, wie z. B. Turn- und Sportlehrer/innen, Gymnastiklehrer/innen, Physiotherapeutinnen und -therapeuten, Instruktorinnen und Instrukturen in Sportvereinen und -verbänden, in Fitnesszentren und in Rehabilitationskliniken. Die Befähigung zum Unterrichten von Erwachsenen ist hierbei sehr wesentlich, weshalb ein Modul «Methodik und Didaktik der Erwachsenenbildung im Sport» integriert wird. Spezialisten, die mit dem Problemkreis Sport und Gesundheit vertraut sind, werden überdies benötigt, wenn Sport wie zum Teil in anderen Ländern integraler Bestandteil auch unseres Gesundheitssystems im Sinne von «Public Health» werden sollte.

#### Interdisziplinarität

Das Weiterbildungsprogramm ist interdisziplinär bezüglich der involvierten Institutionen, bezüglich der an den Kursen teilnehmenden Personen, die aus verschiedenen Berufsgruppen stammen, sowie bezüglich der Themen, die angesprochen werden: Sport (Praxis, Trainingslehre), stets mit sehr starkem Bezug zur Medizin (Gesundheit, Prävention, Rehabilitation) sowie zentralen Aspekten der Sonder- und Sozialpädagogik, Psychologie, Erwachsenenbildung u. a.

#### Weitere Informationen und Ausschreibung

Der erste Studiengang in «Fitness, Training und Gesundheit» inkl. «Erwachsenenbildung» beginnt Mitte August 1993. Das Absolvieren dieses Studiengangs ist Bedingung für die Zulassung zu den Lehr-

gängen «Seniorenport» und/oder «Adapted Physical Activity», die 1994 erstmals durchgeführt werden.

Die Ergänzungsstudien werden berufsbeleitend durchgeführt. Die detaillierte Ausschreibung inkl. Anmeldungsunterlagen ist erhältlich bei der

Koordinationsstelle für Weiterbildung,  
Universität Basel, Petersplatz 1, 4003 Basel  
Telefon 061 267 30 08.

#### Verschiedene Träger

Die Ergänzungsstudien werden von folgenden Institutionen getragen:

Institut für Sport der Medizinischen Fakultät der Universität Basel.

Institut für Sport und Sportwissenschaft der Universität Bern.

Ecole d'Education physique et de sport de l'Université de Genève.

Centre de formation d'éducation physique de l'Université de Lausanne.

Abteilung für Turn- und Sportlehrer XI B der ETH Zürich.

Eidgenössische Sportschule Magglingen.

Eine Zusammenarbeit mit verschiedenen Verbänden und Institutionen sowie Rehabilitationskliniken wird angestrebt.

### Studienreise Oberösterreichische Kulturlandschaften

Die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung des Kantons Aargau organisiert vom 24.–31. Juli 1993 eine Studienreise nach Oberösterreich unter der Leitung von Johann Sturm, Kunsthistoriker, langjähriger Leiter des Pädagogischen Instituts des Bundes für Oberösterreich, Linz.

Eine Kulturlandschaft ganzheitlich zu erfahren, ist ein Anliegen, das die Schule in ihrem Bildungsauftrag besonders stark angeht. Im projektartigen Vorgehen sollen Landschaften von europäischer Bedeutung in einer Gesamtschau erkundet werden: Geografie, Geschichte, Kunst und Wirtschaft Oberösterreichs bekommen eine exemplarische Bedeutung: Oberösterreich ist einerseits beeinflusst vom Donautal und von der Nähe zu Böhmen, andererseits hat die reiche Fülle an barocker Architektur der Städte und Klöster Landschaft und Menschen geprägt.

Kurskosten: Fr. 750.– (Pauschalbeitrag, Preisstand April 1992) exkl. Hauptmahlzeiten. Die Teilnehmerzahl ist mindestens 20, maximal 40 Personen.

Nähere Auskünfte und Anmeldungen bis spätestens 31. März 1993 an: Erziehungsdepartement des Kantons Aargau, Sektion Lehrerfortbildung, 5001 Aarau.



Kurs- und Freizeit-Zentrum

### Eine Woche Toskana-Ferien mit einer philosophischen Persönlichkeit verbringen

In intakter Landschaft und einfacher Umgebung ein Thema erleben.

#### Am Anfang war der Tanz

25. Juli–31. Juli 1993  
Brigitte Züger Polanyi, Basel

#### Malen in der toskanischen Landschaft

18. Juli–24. Juli 1993  
Krzysztof Pecinski, Winterthur

#### «Bewusstheit durch Bewegung»

Feldenkrais-Methode  
1. August–7. August 1993  
Renate Nimmermann, Frankfurt

#### Philosophie und Frauen

10. Oktober–16. Oktober 1993  
Brigitte Weisshaupt, Zürich  
Dr. phil.Verlangen Sie das ausführliche Programmheft:  
Ruedi Tobler, Bergliweg 2, 4418 Reigoldswil, Telefon 061 941 20 49  
Das Haus ist auch für Gruppen und Familien zu mieten.La terrazza più alta sul Lago Maggiore  
Die höchste Aussichtsterrasse über dem Langensee  
Le point de vue plus élevé dominant le Lac Majeur  
The highest terrace over the Lake Maggiore

IN LINEA CON LA FLOC


**FLOC**  
**CH-6600 Locarno**  
 Piazza Grande 5  
 Tel. 093/312679  
 Fax 093/315221

## TOSCANA

### CAMPO DELL'ALTISSIMO BILDHAUEREI IN MARMOR, GIPS, TON MALEREI, ZEICHNEN, AKTSTUDIE

Seit 11 Jahren bietet unsere Sommerschule 2- und 3wöchige Einführungs- und Spezialkurse zu Ostern, Pfingsten, im Sommer und Herbst. Wir wohnen und arbeiten bei den Künstlerstädten Carrara und Pietrasanta in reizvollen Bergdörfern an der toskanischen Küste.

#### NEU '93:

#### KURSE IN GRIECHENLAND

Kontakt: Matthias Boemak  
Südwestkorso 12 A  
D-1000 Berlin 41, Deutschland  
Tel., Fax 0049/30/821 01 65

## Griechenland kreativ

Zeichnen/Aquarellieren, Wandern und Malen, Schreibwerkstatt, Neugriechisch-Ferienkurse auf der Insel Andros. April bis Oktober 1993. Auskünfte und Unterlagen: Ferienkurse Heidi Fisch, Rebbergstrasse 1a, 8954 Geroldswil, Telefon 01 748 44 17.

## Burgund

Grosses Ferienhaus mit Komfort für: Klassenlager, Familienferien bis 20 Personen, ganzes Haus Fr. 150.– pro Tag, weniger als 10 Personen gestaffelte Preise. Verlangen Sie Unterlagen, Telefon 061 331 81 59.

## Direkt am See

# Camping Segnale Ascona

Ideal für Schulreisen und Klassenlager

### Preisliste für Schulen:

Pro Person und Nacht

Unterkunft in eigenem Zelt	Fr. 8.—
Unterkunft in unseren Mietwohnwagen	Fr. 12.—
Frühstück	Fr. 5.—
Nachessen (Schnitzel und Pommes frites oder Spaghetti Bolognese) mit Salat	Fr. 10.—
	Fr. 12.50



- das ganze Jahr!

## Kurs- und Sportzentrum Lenk (KUSPO)

Vielseitige Unterkunfts-, Verpflegungs-, und Schulungsräume. Sportanlagen mit Mehrzweckhalle. Für Vereine, Schulen, Klubs und Gesellschaften. ● 450 Betten (3 Chalets)

Inserat einsenden und unverbindliche Unterlagen verlangen.

Kurs- und Sportzentrum CH-3775 Lenk, Tel. 030/3 28 23, Fax 030/3 28 97

## Wir vermieten

### in Kippel (Lötschental) und Scuol (Unterengadin)

geeignete Unterkunftsmöglichkeiten für Ferienkolonien, ca. 50 Kinder und 8 bis 10 Begleitpersonen.

Diesbezügliche Auskunft erteilt gerne die Schulverwaltung Kriens, Herr J. Gilli, Schachenstrasse 11, 6010 Kriens (Telefon 041 49 63 45), wo auch die Anmeldungen entgegengenommen werden.

 Exklusiv für Apple Macintosh - Anwender:  
 Das aktuellste Nachschlagewerk, wenn's um Lager geht:  
 870 detaillierte Häuser- & 170 hilfreiche Ortschaftsbeschreibungen!

Planen Sie jetzt das nächste Klassenlager mit



# way out

Weitere Infos: way out, Neudorfstr. 36, 8820 Wädenswil, Tel / Fax 01-780 78 40

## Aktive Gruppenferien in Grächen VS für Schulen, Vereine und Familien

Fr. 30.– Vollpension in 2er- und 4er-Zimmern, Duschen, Aufenthaltsräume; Fondueplausch und Wurzelschnitzen mit dem Patron.

### Ferienlager Santa Fee

Tips und Auskünfte Telefon 028 56 16 51

# Kiental Berner Oberland

Preiswerte Frühlings-, Sommer-, Herbst- und Winterferien für jedes Budget im modernen Ski- und Ferienhaus. Abwechslungsreiches Wandergebiet, Vita-Parcours, Fischen, in nächster Nähe Hallenbad (Freibad). Bestens geeignet für Gruppen, Vereine, Schulen, Landschulwochen usw. Kochmöglichkeiten sind vorhanden, Etagedusche. Das Ferienhaus liegt direkt neben der Sesselbahn, grosser Parkplatz.

Für Reservationen oder Ferienprospekt Tel. 033 76 22 73.



## LOGEMENTS DE GROUPES

Centre Alpin de Novelty	100 lits
Chalet La Forêt	70 lits
Centre Les Ecluses	60 lits
Chalet Dzile	22 lits

Téléphone 027 88 22 32

Gillioz Gaston, 1997 Haute-Nendaz

# HAUS TANNACKER

Vorzüglich geeignet für Ihre

## Schulverlegung Sport- und Ferienlager

Gemütliches, gut eingerichtetes Haus, umgeben von 4000 m<sup>2</sup> Sportplätzen. Fussball 40x60 m, Volleyball, Tischtennis. Total 41 Betten, sep. Wohnung für Leiter.Auskunft: W. Keller, Lindenmattstrasse 34  
3065 Bolligen, Telefon P 031 921 20 55, G 031 45 11 81

# Schwarzenburgerland

 1100 m ü. M.

## MAV

### Grundsätzlich für Reform

Die Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektoren spricht sich grundsätzlich für die geplante Reform der Maturitätsschulen aus. In ihrer Vernehmlassung zum Entwurf des Eidg. Departements des Innern (EDI) und der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) erteilen die Gymnasialrektoren der Verkürzung des Lehrgangs auf drei Jahre und der Einführung der dritten Landessprache als obligatorisches Maturitätsfach jedoch eine Absage.

Für das Erreichen der Hochschulreife erachten die Gymnasialrektoren einen mindestens vierjährigen Maturitätslehrgang als unabdingbar. Weiter sprechen sich die Rektoren für mindestens neun Maturitätsfächer aus. Die zehnte Note soll die Leistungen in einer grösseren Maturitätsarbeit festhalten. Fünf Fächer sollen obligatorisch erklärt werden: die Erstsprache, eine zweite Landessprache, Mathematik, Geschichte und ein Fach oder eine Kombination von Fächern aus dem Bereich der Naturwissenschaften. Auch beim Sport stellen sich die Rektoren gegen den Vorschlag des Bundes: Die Körperertüchtigung gehört ihrer Ansicht nach nicht in den Katalog der mindestens neun Maturitätsfächer. (sda)

## Mathematik

### Erweiterte Lernformen im Mathematikunterricht

*XIII. Schweizerisches Forum für Mathematikunterricht der EDK*

Mathematikunterricht weckt bei vielen Menschen Assoziationen von Not und Pein. Dass dies nicht so sein muss, zeigen Ansätze, welche die Schülerinnen und Schüler, ihre Bedürfnisse und ihre Möglichkeiten ins Zentrum stellen.

Solche Ansätze wurden am XIII. Schweizerischen Forum für Mathematikunterricht der EDK vorgestellt. Das Forum fand vom 16. bis 18. November 1992 in Montreux statt; es vereinigte über 100 Teilnehmerinnen und Teilnehmer sämtlicher Schulstufen aus fast allen Kantonen.

In Vorträgen und Gruppenarbeiten wurden Themen bearbeitet, die sich rund um die Frage bewegten «Was muss die Schule tun, damit das Lernen nicht verlernt wird?» (Hans Saner).

Peter Gallin und Urs Ruf wiesen in ihrem einleitenden Vortrag die enge Verbindung zwischen Mathematik und Sprache

nach und zeigten, wie Schülerinnen und Schüler und auch Erwachsene in «Reisetagebüchern» ihre Entdeckungsreisen zu mathematischen Erkenntnissen beschreiben.

Michel Mante stellte die Methode der offenen Problemstellung vor, bei der sich die Schülerinnen und Schüler selbständig an die Lösung herantasten, ohne dabei einen vom Lehrer oder von der Lehrerin von Anfang an vorgezeichneten Weg zu beschreiten.

In verschiedenen Arbeitsgruppen wurde den persönlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sowie methodischen und didaktischen Fragen nachgegangen.

An vielen Orten sind neue Ansätze vorhanden und werden weiterentwickelt. Dies berechtigt zur Hoffnung, dass im Mathematikunterricht vermehrt ein ganzheitliches, von Erfolgserlebnissen und Freude geprägtes Lernen möglich sein wird. PD

## Hinweise

### Umweltschutz in der Schule BUWAL stellt Publikationsverzeichnis vor

*Das Bundesamt für Umwelt, Wald und Landschaft (BUWAL) hat ein Verzeichnis seiner für Lehrerinnen und Lehrer interessanten Drucksachen veröffentlicht. Mit diesem Verzeichnis bietet das BUWAL der Lehrerschaft eine hilfreiche Dienstleistung an und entspricht dem Wunsch nach einer Übersicht von im Unterricht einsetzbaren Publikationen.*

Zahlreiche BUWAL-Drucksachen können im Unterricht sinnvoll eingesetzt werden. Ob es sich nun um Lehrerhefte, Publikumsbroschüren oder Hintergrundberichte für Lehrkräfte handelt: an Publikationen besteht kein Mangel. Unbefriedigend war bislang vielmehr die unzureichende Übersicht über das vielfältige Angebot.

Mit dem nun vorliegenden Publikationsverzeichnis hat das BUWAL in diesem Bereich Abhilfe geschaffen. Das 20 Seiten starke Übersichtswerk listet sämtliche für den Unterricht geeignete Publikationen auf. Das Verzeichnis ist dreisprachig und dank seiner benutzerfreundlichen Gestaltung leicht zu handhaben. Die Benutzerinnen und Benutzer des BUWAL-Verzeichnisses erhalten nebst inhaltlichen Angaben auch genaue Informationen über Bestelladressen und die Preise der verschiedenen Drucksachen.

Am Anfang jedes Kapitels werden die Publikationen kurz zusammengefasst. Angaben über Umfang, Eignung und Bezugsmöglichkeiten vervollständigen die Kapi-

tel. Die aufgeführten Drucksachen eignen sich für den Einsatz auf den Sekundarstufen I und II sowie auf der Oberstufe der Primarschulen.

Der Anstoss zur Erarbeitung dieses Verzeichnisses kam aus Kreisen der Lehrerschaft. Immer wieder wurde beim BUWAL der Wunsch vorgetragen, eine Übersicht über sein Angebot zu schaffen. Mit dem nun vorliegenden Verzeichnis trägt das Bundesamt diesem Wunsch Rechnung und hofft, dass die Lehrerschaft dank dem Verzeichnis einen erleichterten Zugang zu den BUWAL-Publikationen erhält.

*Bezugsadresse: BUWAL, Dokumentationsdienst, Hallwylstrasse 4, 3003 Bern*

### Dokumentationsmappe «Gewalt unter Kindern und Jugendlichen»

«Gewalt unter Kindern und Jugendlichen» heisst die neue Dokumentation von S&E, Schule und Elternhaus Schweiz. Die zunehmende Gewalt auf und um den Schulhof, Jugendbanden, Drohungen und Erpressungen beschäftigen Eltern und Lehrkräfte in gleichem Masse. Aus mehr als 200 Zeitungsartikeln, Broschüren, Merkblättern und Stellungnahmen von Fachleuten sind 34 repräsentative Beiträge ausgewählt und zu einer Dokumentationsmappe zusammengetragen worden. Sämtliche Artikel sind zudem kurz zusammengefasst, so dass sich der Leser rasch einen Überblick verschaffen kann.

Schule und Elternhaus, die grösste Elternorganisation der Schweiz, setzt sich zum Ziel, die partnerschaftliche Zusammenarbeit zwischen Eltern, Lehrpersonen und Schulbehörden zu fördern. In 23 Sektionen werden laufend Veranstaltungen und Kurse zu Schul- und Erziehungsfragen durchgeführt.

*Die Mappe ist zu Fr. 16.– plus Versandkosten (Mitglieder Fr. 12.–) erhältlich bei: Schule und Elternhaus Schweiz, Gerbergasse 26, 4001 Basel, Telefon 061 261 23 74.*

### «fadenflip»

Abschied vom alten und biederen Handarbeitsunterricht: Unter dem Titel «fadenflip» ist ein neues Lehrmittel für textiles Werken und Gestalten erschienen, das die schöpferischen Seiten dieses Handwerks herausstreicht. Das Buch wurde im Rahmen der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ILZ) entwickelt und vom Lehrmittelverlag des Kantons Luzern produziert und herausgegeben.

*«fadenflip 1 – Textiles Gestalten und Arbeiten». 448 Seiten. Kantonaler Lehrmittelverlag Luzern. Ladenpreis Fr. 41.60, Schulpreis Fr. 27.–.* (sda)

## Das süsse Leben

Unter dem Titel «Das süsse Leben» präsentiert das Alimentarium Vevey in der Zeit vom 4. Dezember 1992 bis zum 31. Oktober 1993 die grosse Sage vom Zucker. Die Menschen verdammen oder lieben ihn, und Mythen ranken sich um ihn – gleichgültig lässt der süsse Verführer niemanden.

Ein Kapitel Geschichte eröffnet die Ausstellung. Nachdem das Zuckerrohr in China und Indien bereits in der Antike angebaut wurde, brachten es die Kreuzritter im 12. Jahrhundert auch nach Europa. Im Mittelalter war Zucker selten und dementsprechend teuer. Das Geschäft mit seinem Verkauf machten die Apotheker. Schon bald nach der Entdeckung Amerikas richteten die Europäer in Brasilien und Kuba Zuckerrohrplantagen ein. Die spanischen und portugiesischen Schiffe nahmen in Afrika Sklaven an Bord, entluden die menschliche Fracht in den Zuckeranbaugebieten zur Zwangsarbeit auf den Plantagen und nahmen auf dem Rückweg Kolonialwaren mit nach Hause. Im Zuge des aufkommenden Schokolade- und Kaffee-Booms konnte sich der Zuckerkonsum im 17. und 18. Jahrhundert verdreifachen.

Im Jahre 1747 gelang es dem deutschen Chemiker A.S. Margraf, aus der Zuckerrübe Zucker zu gewinnen. Aber erst 1806, nachdem Napoleon die Kontinentalsperre verhängt hatte, wurde der Zucker in grö-

seren Mengen fabriziert. In der Schweiz begann die industrielle Produktion des Rübenzuckers mit der Eröffnung der Raffinerie Aarberg im Jahre 1899.

Neben dem Rohr- und dem Rübenzucker (Saccharose) und dem in Japan und den USA weitverbreiteten Maiszucker (HFCS = High Fructose Corn Syrup) werden auch weniger bekannte Zuckerarten wie die Fructose, die Glukose oder die Maltose vorgestellt. Der Besucher erfährt, dass schon das Neugeborene einen Hang zum Zucker hat und dass die Sensibilität auf den Zuckergeschmack von Person zu Person und von Altersklasse zu Altersklasse verschieden ist.

Wenig bekannt ist sicher die Tatsache, dass alle Tiere, selbst niedrige Spezies wie die Bakterien, Süsses wahrzunehmen vermögen. Der Monarch, eine Schmetterlingsart, kann den Geschmack eines in 1000 Litern Wasser aufgelösten Stücks Würfelzucker feststellen!

Aber auch als soziopsychologische Faktoren spielten und spielen Zuckerprodukte eine Rolle. Sie sind mit Kindheitserinnerungen verbunden und sind seit jeher Symbole für Feste aller Art. Zucker dient daneben aber auch als Färbe-, Konservierungs- und Fermentierungsmittel.

Natürlich informiert die Ausstellung auch über das unerschöpfliche Thema «Zucker – gesund oder schädlich?» So veröffentlichte die FDA (Food and Drug Administration) 1986 in den USA einen Rap-

port, aus dem hervorging, dass zwischen Zuckerkonsum und der Häufigkeit des Vorkommens von Diabetes, Übergewicht und Gefässerkrankungen kein Zusammenhang besteht. Die Ursachen für diese Erkrankungen sind vielmehr beim übermässigen Fettkonsum in Verbindung mit Zucker und Salz zu suchen. Unbestritten ist dagegen, dass Zucker Karies hervorruft, denn die Bakterien der Plaque verwandeln den Zucker in Milchsäure, die den Zahneinangreift. Die einzigen Zuckerarten, die keine Karies verursachen, sind Polyole oder Alkoholzucker wie z.B. Mannitol oder Sorbitol. Sie werden durch das Anfügen eines Wasserstoffatoms an ein Zuckermolekül industriell hergestellt. Die Schweiz hält den absoluten Weltrekord im Konsumieren von polyolhaltigen Produkten wie Bonbons, Kaugummi usw. Heute ist es möglich, mit den sogenannten intensiven Süsstoffen (Saccharin, Cyclamat) kalorienfrei zu süssen. Diese Stoffe werden ebenfalls durch chemische Synthesen künstlich produziert und sollen, gemäss neuester Untersuchungen, sogar appetitanregend wirken. Entdecken wir also den natürlichen, unverkrampften, massvollen Zuckergenuss wieder – statt in immer grösseren Mengen «versteckten» Zucker zu uns zu nehmen!

Das Alimentarium, eine Stiftung des Unternehmens Nestlé, ist von Dienstag bis Sonntag, jeweils von 10–12 und von 14–17 Uhr, geöffnet.

Wenn Sie

**Lehrerinnen und Lehrer**  
informieren  
wollen...

Schweizerische  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung

**SLZ**

## Sörenberg LU

Ideales Haus für **Landschulwochen und Skilager** zu vermieten. Schönes Wander- und Skigebiet.

Anfragen: CVJM-Ski- und Ferienhaus Schneeberg, Christine Wegmüller, 3126 Kaufdorf, Telefon 031 809 26 61.

## Haus für Gruppen

in Pany/Prättigau GR hat noch freie Termine: ab 17. Aug., Sept. und Okt. 1993.

Bitte melden Sie sich:  
Telefon 081 54 16 14

## Naturfreundehaus Tscherwald, Amden

1361 m ü. M.  
für Klassenlager mit Selbstkocherküche. Parkplatz beim Haus.

**Anmeldung und Auskunft:**  
Jakob Keller, Tel. 01 945 25 45

## Schul- und Skilager Vereine und Familien

Mitten im Ferien- und Skigebiet Pizol, günstige Mehrbettzimmer mit D/WC und Touristenlager bis 80 Personen. Halbpension ab Fr. 32.–/Selbstkocher ab Fr. 15.–.

**Berghotel Maienberg**, Familie Schweiger, 7323 Wangs-Pizol, Telefon 081 723 53 56.

## Ferienhaus der Stadt Lenzburg



**Samedan GR**  
1728 m ü. M.

- liegt direkt im Dorf
- ganzjährig geöffnet
- ideal für Wander- und Skilager, Bergschulwochen, Sportlager
- Platz für 87 Personen (12 Leiter und 75 Lagerteilnehmer)
- moderne Grossküche für Selbstverpfleger

**Auskunft und Vermietung**  
Ferienhauskommission Lenzburg  
Frau R. Schmucki  
c/o Stadtbauamt  
Sandweg 14, 5600 Lenzburg  
Telefon 064 51 45 21

**Auch ein Kleininserat  
in der SLZ  
verschafft Ihnen  
Kontakte!**

## Für 'ne Briefmarke ein Haus gefunden:

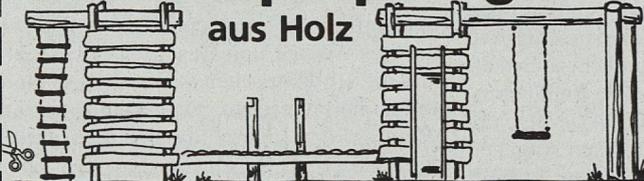


**350 Schweizer Gruppenthäuser  
durch KONTAKT CH-4419 LUPSINGEN**

Telefax 061 911 88 88, Telefon 061 911 88 11  
«wer, wann, was, wo und wieviel»

## RÜEGG-Spielplatzgeräte

aus Holz



Diesen Coupon einsenden – und umgehend erhalten Sie unseren informativen Rüegg-Spielgeräte-Katalog.

Bitte einsenden an:  
**ERWIN RÜEGG**  
Spielgeräte  
8165 Oberweningen  
Tel. 01-856 06 04

Senden Sie den GRATIS-Katalog an

LZ

Name

Strasse

PLZ/Ort

Schweizerische  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung

**SLZ**

erscheint alle 14 Tage, 138. Jahrgang

## Herausgeber

**Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH)**  
Sekretariat: Ringstrasse 54, Postfach 189, 8057 Zürich, Telefon  
01 311 83 03 (Mo bis Do 7.30 bis 9.00 und 13.00 bis 17.00 Uhr,  
Fr bis 16.30 Uhr), Telefax 01 311 83 15  
Reisedienst: Telefon 01 312 11 38  
Zentralpräsident:  
Beat Zemp, Erlistrasse 7, 4402 Frenkendorf  
Zentralsekretär: Urs Schildknecht, Sekretariat LCH (s. oben)  
Präsident der Redaktionskommission:  
Ruedi Immoos, Mangelegg 25, 6430 Schwyz

## Redaktion

Chefredaktor: Dr. Anton Strittmatter-Marthaler, Postfach,  
6204 Sempach, Telefon 041 99 33 10  
Susan Hedinger-Schumacher, 4800 Zofingen,  
Telefon 062 51 50 19  
Hermenegild Heuberger-Wiprächtinger, 6133 Hergiswil,  
Telefon 045 84 14 58 (Bild und Gestaltung)  
Ursula Schürmann-Häberli, Büntenstrasse 43, 6060 Sarnen,  
Telefon 041 66 58 20  
**Redaktionssekretariat:** Ursula Buser-Schürmann, Mattweg 31,  
Postfach, 6204 Sempach, Telefon 041 99 33 10 (vormittags)  
Alle Rechte vorbehalten  
Die veröffentlichten Artikel brauchen nicht mit der Auffassung  
der Zentralorgane von LCH oder der Meinung der Redaktion  
übereinzustimmen.

## Inserate, Abonnemente

Zürichsee Zeitschriftenverlag, 8712 Stäfa,  
Tel. 01 928 56 11 (Inserate), Tel. 01 928 55 21 (Abonnemente),  
Telefax 01 928 56 00, Postscheckkonto 80-148  
Verlagsleitung: Fridolin Kretz  
Anzeigenverkauf: Charles Maag  
**Annahmeschluss für Inserate:** Freitag, 13 Tage vor Erscheinen  
Inserate ohne redaktionelle Kontrolle und Verantwortung.

## Abonnementspreise

Mitglieder des LCH	Schweiz	Ausland
jährlich	Fr. 76.—	Fr. 108.—
halbjährlich	Fr. 45.—	Fr. 63.—
<b>Nichtmitglieder</b>		
jährlich	Fr. 104.—	Fr. 136.—
halbjährlich	Fr. 61.—	Fr. 80.—
<b>Einleseabonnemente (12 Ausgaben)</b>		
- LCH-Mitglieder	Fr. 35.—	
- Nichtmitglieder	Fr. 47.—	
<b>Kollektivabonnemente (1 Jahr)</b>		
- Sektion BL	Fr. 44.—	
<b>Studentenabonnemente (1 Jahr)</b>	Fr. 60.—	
<b>Einzelhefte</b> Fr. 6.80 + Porto		

**Abonnementsbestellungen und Adressänderungen** sind wie folgt  
zu adressieren: «SLZ», Postfach 56, 8712 Stäfa.  
Druck: Zürichsee Druckereien AG, 8712 Stäfa

## Ständige Mitarbeiter

Hans Berger, Sursee; Roland Delz, Meisterschwanden;  
Stefan Erni, Winterthur; Hans Furrer, Boll;  
Dr. Johannes Gruntz, Nidau; Hansjürg Jeker,  
Allschwil; Paul Menz, Arlesheim; Gertrud Meyer, Liestal;  
Urs Schildknecht, Frauenfeld; Peter Stadler, Stallikon.  
**Fotografen:** Josef Bucher, Willisau; Geri Kuster, Rütli ZH;  
Roland Schneider, Solothurn.

## Beilagen der «SLZ»

**A4-Passepartout**  
Schulbedarf-Informationen der LPG Lieferantengemeinschaft  
der Papeteriebranche. Zürichsee Zeitschriftenverlag, 8712 Stäfa

**Bildung und Wirtschaft**  
Verein «Jugend und Wirtschaft», Bahnhofstr. 12, 8800 Thalwil

**Buchbesprechungen**  
Redaktion: P. Greiner, Pädagogische Dokumentationsstelle,  
Rebasse 1, 4058 Basel

**Das Jugendbuch / Lesen macht Spass**  
Redaktorin: Margrit Forster, Randenstr. 218, 8200 Schaffhausen

**echo**  
Mitteilungsblatt des Weltverbandes der Lehrerorganisationen  
(WCOTP), Redaktion: Dr. A. Strittmatter, 6204 Sempach

**Neues vom SJW**  
Schweizerisches Jugendschriftenwerk,  
Josefstrasse 32, 8005 Zürich

**Pestalozzianum**  
Beckenhofstrasse 31, 8035 Zürich

**Schweizerische Oberstufenschule**  
Redaktion: Ernst Walther, Fröhlichstrasse 5, 5000 Aarau

**SLiV Schweizerischer Lehrerinnenverein**  
Redaktion: Brigitte Schnyder, Zürichstr. 110, 8123 Ebmatingen

**LCH-Bulletin (24mal jährlich)**  
mit Stellenanzeiger. Herausgeber: Lehrerinnen und Lehrer  
Schweiz. Redaktion: «SLZ», 6204 Sempach

**Unterrichtsfilme**  
Schweizerisches Filminstitut, Erlachstrasse 21, 3009 Bern

**Zeichnen und Gestalten**  
Redaktoren: Heinz Hersberger (Basel), Dr. Kuno Stöckli  
(Zürich), Peter Jeker (Solothurn)  
Zuschriften an H. Hersberger, 4497 Rünenberg

**Schweizerische Lehrerrkrankenkasse:**  
Hotzstrasse 53, 8042 Zürich, Telefon 01 363 03 70

# Veranstaltungen

## Ekstase, Rausch und Leidenschaft...

... die (un)erfüllbare Sehnsucht  
An diesem Kurs vom 3. April (ab 16 Uhr)  
und 4. April (bis 16 Uhr) wollen wir uns am  
Beispiel der Designer-Droge Extasy mit  
Hintergründen von Süchten, mit neuen und  
für Jugendliche besonders faszinierenden  
Suchttrials auseinandersetzen.  
Referenten sind: Hr. Thomas Haemmerli  
und PD Dr. phil. Mario Erdheim  
Wir werden viel Zeit mit Gruppengesprä-  
chen verbringen, in welchen wir uns über  
unsere Ängste, Neugier und die Folgen für  
Familie, Schule, Kirche und Freizeit unter-  
halten werden.  
Anmeldung und weitere Auskünfte:  
BOLDERN, Evang. Tageszentrum, Post-  
fach, 8708 Männedorf, 01 922 11 71

## Qualitative Entwicklung sozialer Leistungen

5. Forum-Symposium der LAKO  
Tag der Werte: 10.5.93 / Tag der Res-  
ourcen: 30.9.93, Gottlieb Duttweiler Insti-  
tut, Rüschlikon-Zürich  
Tag der Umsetzung: 11.11.93, Hotel Mö-  
venpick Radisson, Lausanne  
Plenum: 6 Referentinnen und 8 Referen-  
ten aus ganz Europa bringen ihre Fachkom-  
petenz ein.  
Insgesamt 16 Workshops und Podiums-  
diskussionen ermöglichen an den drei Ver-  
anstaltungstagen einen direkten Erfah-  
rungsaustausch. Unser Ziel ist das Aufar-  
beiten von Erfahrungen und das Entwick-  
eln von Instrumenten zur qualitativen  
Entwicklung sozialer Leistungen.  
Eingeladen sind alle sozial Tätigen des  
In- und Auslandes, Vorstände privater Or-  
ganisationen, Vertreter der öffentlichen  
Hand sowie Fachleute der Organisations-  
und Teambearbeitung, Supervision, Kommu-  
nikation und Marketing.  
Für weitere Informationen: LAKO / So-  
zialforum Schweiz, Schaffhauserstr. 7, 8042  
Zürich 6, 01 363 40 77.

## Singen und Tanzen hat seine Zeit...

in der Frühlingsferienwoche von Montag  
bis Freitag, 3.-7. Mai 1993, auf Boldern,  
Männedorf.  
Immer wieder erfahren wir, wie gemein-  
sames Singen, Musizieren und Tanzen er-  
frischt und belebt. Wir laden darum sing-  
tanz-, experimentier- und lebenslustige  
Kolleginnen und Kollegen ein, sich etwas  
zuliebe zu tun und in der Frühlingsland-  
schaft auf Boldern musikalisch am Erwa-  
chen der Natur teilzunehmen. Wir werden  
in dieser Woche miteinander viel singen  
und tanzen. Wir werden aber auch mit Tö-  
nen und Klängen, Farben und Rhythmen,  
Schritten und Bewegungen experimentie-  
ren, Stimmungen in der Natur gestalten  
und unseren Gefühlen und Gedanken Aus-  
druck geben. Daneben ist genug freie Zeit  
zum spontanen Spielen und Musizieren,  
zum Wandern, Ausruhen oder zu anderem,  
was Freude macht. Nähere Auskünfte und  
Programme:  
Jürg Kielholz, Evang. Tagungszentrum  
Boldern, 8708 Männedorf, Tel. 01 922 11 71.

## Minderheiten

Jahresversammlung des Deutschschwei-  
zerischen Schulvereins vom 27. März 93,  
14.30 Uhr  
Ort: Zürich, Freie Evangelische Schule,  
Waldmannstr. 9 (beim Bellevueplatz)  
Diavortrag von Rolf Marti, Zürich: «Pro-  
bleme in deutschen Minderheitsgebieten  
zwischen Belgien und Italien»  
Bericht über die Schulverhältnisse in  
Bosco-Gurin TI.

## Jugend und Religion

Yin und Yang statt Kreuz und Bibel –  
Konsequenzen und Perspektiven neuer Un-  
tersuchungen  
Freitag/Samstag 16./17. April 1993  
Mitwirkende: Dr. Heiner Barz, Sozial-  
wissenschaftler / Dr. Marie Veit, Profes-  
sorin für Didaktik / Peter Voll, Sozialwissen-  
schaftler / Dr. Stephan Wyss, Theologe und  
Religionsphilosoph  
Anmeldung bis 17.3.93 an Paulus-Aka-  
demie, Carl-Spitteler-Strasse 38, 8053 Zü-  
rich-Witikon, 01 381 34 00

## Vorschulerziehung aus Frauensicht

In der Schule wird bereits viel über Chan-  
cengleichheit für Mädchen und Buben ge-  
sprochen. Was ist aber im Kindergarten zu  
dieser Problematik zu sagen? Wie schaffe  
ich den Mädchen Raum und Bedeutung im  
Kindergarten?  
Mittwoch, 21.4.93, 28.4.93 und 5.5.93,  
14.00–17.00 Uhr  
Ort: St. Gallen oder Weinfelden (je nach  
Anmeldung)  
Gebühr: Fr. 15.–  
Kursleiterinnen: Ruth Schwager Schüt-  
ter, Kindergärtnerin und Methodiklehre-  
rin, und Katharina von Schröder, Kinder-  
gärtnerin und Werklehrerin  
Anmeldung bis 31.3.93 an Ruth Schwa-  
ger Schütter, Storchacker, 8574 Oberho-  
fen, 072 75 27 36

## Singen und Tanzen

Für Kinder, Jugendliche und Erwachsene  
bietet sich bereits zum 12. Mal eine beson-  
dere Gelegenheit, in froher Gemeinschaft  
mit Gleichgesinnten eine Sing-, Musizier-  
und Volkstanzwoche in Wildhaus zu er-  
leben.  
Alle drei Altersgruppen haben die Mög-  
lichkeit, mit eigenem Programm zu singen,  
zu musizieren und zu tanzen. Die Kinder  
erarbeiten unter einem Wochenthema ein  
eigenes Programm. Familien und Einzel-  
personen, die z.B. Volkstanz kennenler-  
nen, den Chorgesang und das Musizieren  
auffrischen möchten, sind herzlich eingela-  
den. Für angehende oder bereits erfahrene  
Gruppenleiter auf einem der drei erwäh-  
nten Kursgebiete bietet die Woche viele An-  
regungen, da sämtliche LeiterInnen über  
langjährige Erfahrungen verfügen. Auch  
das Kulturgut anderer Völker und Musik-  
stile verschiedenster Richtungen haben ih-  
ren bereichernden Platz.  
Ort: Zwingliheimstätte Wildhaus  
Datum: 17.–24. Juli 1993  
Auskunft und Anmeldung: Ruth Hauser,  
Im Ror 12, 8340 Hadlikon-Hinwil, Telefon  
01 937 23 07

## «Ohne Rechner sind sie hilflos»

Werner Rickli ist seit über zwanzig Jahren Instruktor für angehende Plattenlegerinnen und Plattenleger. Seit Ende 1991 ist sein Arbeitsort in Dagmersellen LU im neu errichteten Ausbildungszentrum des Schweiz. Plattenverbandes.

**Die grosse Palette leuchtender Farben; Formen, die kühn jeder Phantasie sichtbare Gestalt verpassen. Und im Tasten erfährt man erst recht das Leben im anregenden Material: gebrannte Erde wirkt wärmer als Steingut oder Asphaltplatten, Reliefs, Fugen, Muster zeugen vom Einfallreichtum und der Freude derer, die das Rohmaterial für Plattenleger und Plattenlegerinnen entwerfen.**

Auf der Baustelle fällt die hohe Konzentration und Ruhe, die Einsamkeit der Plattenleger auf: das harte Steingut dem Fluss eigensinniger Architektur anzuschmiegen,

### Susan Hedinger-Schumacher

verlangt ein hohes Mass an handwerklichem und kreativem Geschick und ein entkrampftes Verhältnis zur Mathematik.

Werner Rickli begleitet seit vielen Jahren Plattenlegerlehrlinge auf ihrem Weg in die Berufswelt. Auf mehligem Boden kauend gibt der Instruktor den Jungen praktische Hinweise. Zweisamkeit von Generationen; in quasi hautnahe Kontakt mit Jugendlichen erfährt der Auszubildende die Veränderung der Zeit. Und er lebt sie mit.

Offener seien die Jugendlichen im Vergleich zu früher, stellt Werner Rickli fest. Früher seien sie eher scheu gewesen, trauten sich wenig. Heute hingegen begegnet der aufmerksame Meister jungen Menschen, die auch kritisch fragen, die mutiger seien. Sind sie etwa frech? «Nein, nein, es kommt darauf an, wie man sie behandelt.»

### «Der Junge passt sich der Zeit an, die wir haben»

Die Themen am Fernsehen seien schliesslich auch andere als noch vor zehn Jahren. Kein Wunder, meint Rickli, wenn heute weniger Tabus herrschten. Ausserdem sei eben die Ablenkung von aussen grösser: «Sie werden von Werbung und Medien überschüttet, so dass auch zwangsläufig das Interesse nach Feierabend weniger dem Beruf gilt als anderen Dingen.»

Werner Rickli hat selbst keine Kinder. Aber wenn er von den Lehrlingen spricht, dann tut er dies engagiert und beherzt, mit einem Grundkredit an Wohlwollen, als spräche ein Vater über seine Söhne. «Manchmal habe ich das Gefühl, dass die Schüler in der Schule zu wenig lebensnah lernen», sagt er etwa. Allgemeinbildung



Foto: Susan Hedinger-Schumacher

müsse doch aufs Leben zugeschnitten sein: «Doch im ersten Lehrjahr können die meisten den Fahrplan nicht lesen. Sie fragen welchen Zug, um welche Zeit.» Einerseits brächten die Eltern ihre Jugendlichen regelmässig etwa ins Ausbildungszentrum und andererseits sei wahrscheinlich die Schule zu weit weg von der Praxis. War's denn früher besser? «Ja, ich vermute schon», bemerkt Rickli, «heute geht die Schule auf recht hochstehende theoretische Sachen wahrscheinlich gründlicher ein als auf die praktischen Dinge des Alltags.»

Kopfzerbrechen macht Rickli die Feststellung übers Kopfrechnen: «Im Plattenlegerberuf braucht's neben kreativer Ader, gewisser Selbständigkeit, Vorstellungsvermögen vor allem auch gutes Rechnen», erklärt er. «Doch die Jugendlichen sind heute völlig überfordert, wenn sie von Kopf eine einfache Strecke oder eine Fläche ausrechnen müssen. Ohne Rechenmaschine geht da überhaupt nichts.» Ja, vor zehn Jahren sei dies eindeutig noch besser gewesen. «Heute ist es einfach schlimm, würde ich sagen.»

### «Wer im Rhythmus mithält, kommt mit, und wer Mühe hat damit, fällt abem Chare»

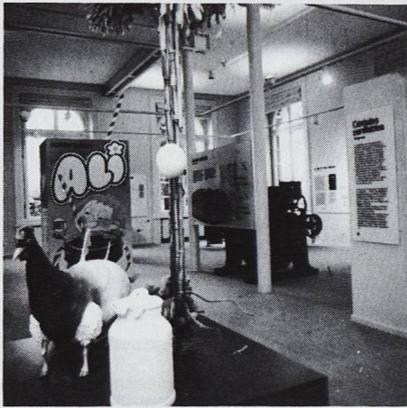
Er habe im Laufe der Jahre mit Abgängern aller Oberstufentypen gearbeitet. Vor allem jedoch mit Real- und Sekundarschülern. Unterschiede? «In der Theorie

merkt man die Mühe der Schwächeren, das ist ganz klar. Doch wenn einer sich Mühe gibt und motiviert ist, geht's.» Werner Rickli ringt nach sachgerechten Worten: «Manchmal frage ich mich, ob die Schule überhaupt noch Zeit hat, sich dem Schwächeren anzunehmen. Oder «muss er einfach nocheseckle?»» Er zweifle auch an der Bereitschaft der Eltern, die Kinder zu unterstützen. «Viele wollen einfach zu hoch hinaus mit ihren Kindern und überfordern sie so.» Rickli macht das Desinteresse am Handwerk zu schaffen. Er spricht von früher, meint etwa Berufsstolz. Handwerkerhäre. Worte, die wir aus Filmen noch kennen. «Die Eltern holen die Kinder ab an den Wochenenden. Doch kaum einmal schauen sie rein. Nein, sie warten mit der Zigi im Auto...» Im Ausbildungszentrum hätten sie immer Tag der offenen Tür. Denn die Jugendlichen sind nur während der jährlichen Blockzeit von drei Wochen im modernen Lehrbetrieb anwesend.

### «Viele mussten einfach etwas lernen»

Motivation. Zu diesem Stichwort fällt dem aufmerksamen Lehrmeister vieles ein. «Unter dem Strich» seien die Lehrlinge heute noch genau so gut wie früher. Aber «sind sie alt genug, um sich für einen Beruf überhaupt zu entscheiden?». Diese Frage begleitet Rickli seit Jahren. «Freude am Beruf» sei doch das Hauptmotiv für gutes Arbeiten. «Das merkt man einzelnen auch gut an.» Andere hingegen seien einfach eingestiegen. Sie mussten «einfach etwas lernen.»

Seine Schulerfahrung? «Einer in der Baubranche sass nicht gerne in der Schulbank», schmunzelt der talentierte Hobbykeramikünstler. «Ich war nicht der Typ fürs Büro.» Doch «als quirliger Bursche» sei es gut gegangen im Unterricht. Hatte er je zu tun mit Lehrern? Vor Jahren gab er noch Gewerbeunterricht. Da habe er guten Kontakt gehabt zu der Gewerbeschule. Volksschullehrer? «Praktisch nicht.» Vermisst er's? «Ganz ehrlich vermisse ich ihn nicht direkt. Aber es wäre vielleicht gut, hie und da mit einem Lehrer zu reden.» Was hättet ihr euch zu sagen? «Der Einfluss verschiedener Berufsgruppen in die Oberstufe wäre wünschenswert in bezug auf den Lehrstoff.» Doch eben: die Zeit. «Sie ist nicht schlechter als früher, sie hat sich einfach verändert.»



Eine faszinierende Möglichkeit, ein wichtiges Alltagsthema auf eindrückliche Art zu vermitteln.

Das

## Alimentarium in Vevey

ist das erste Museum, das die reiche Vielfalt der Ernährung zeigt:

- Von der Sonne zum Konsumenten (naturwissenschaftliche Aspekte)
- Brot der Welt (aussereuropäische Zivilisationen)
- Brot der Vergangenheit (Ernährungsgeschichte)

Eine lebendig konzipierte Ausstellung auf rund 900 m<sup>2</sup> erwartet Sie. Alle Texte deutsch und französisch. Computerprogramme, Audiovisionen.

Alimentarium, Ernährungsmuseum  
Eine Nestlé-Stiftung  
Quai Perdonnet/Rue du Léman  
1800 Vevey, Telefon 021 924 41 11

Öffnungszeiten:  
Dienstag bis Sonntag 10 bis 12 Uhr, 14 bis 17 Uhr

Gratiseintritt für Schulen, Voranmeldung empfehlenswert.

Auf Anfrage senden wir Ihnen unsere Museumsdokumentation und unterstützen Sie bei der Ausarbeitung eines Museumsbesuches. Wir organisieren auch thematische Führungen für Schulklassen.

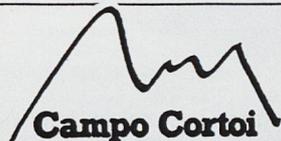
### MUSÉE HISTORIQUE DE LAUSANNE

Ancien-Evêché  
Place de la Cathédrale 4  
Collections du Vieux-Lausanne

EXPOSITION PERMANENTE  
«LAUSANNE À TRAVERS LES ÂGES»

Audio-visuels, grande maquette de la Cité au XVIII<sup>e</sup> siècle

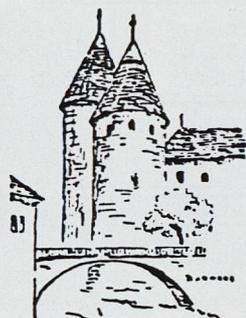
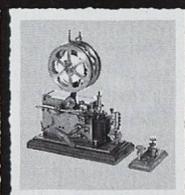
Enfants, apprentis, étudiants: gratuit. Tous les jours de 11-18 h, jeudi 11-20 h. Lundi fermé, tél. 021 312 13 68



Klassenlager auf einem Tessiner Malensäss.  
Wir unterstützen Sie bei der Planung Ihres nächsten Klassenlagers.

Kochen und Heizen mit selber gespaltenem Holz, Duschen mit Sonnenenergie, Bauen mit Stein und Holz- dies mögliche Themen, die Ihr Lager begleiten und es für Ihre SchülerInnen zu einem unvergesslichen Erlebnis machen.  
Verlangen Sie weitere Infos bei: Genossenschaft Campo Cortoi Wasserwerkstr. 17 8006 Zürich Tel.: 01/362 33 81

Liebe Lehrerinnen und Lehrer, buchen Sie uns im Fach «neuzeitliche Geschichte».



### Visitez le château d'Yverdon-les-Bains et ses Musées

- de préhistoire lacustre
- d'histoire d'Yverdon de ses origines helvètes à nos jours
- de sciences naturelles
- d'ethnographie et sa momie égyptienne
- de la mode
- Pestalozzi

Ouverture tous les jours sauf lundi. D'octobre à mai: de 14 h à 17 h, de juin à septembre: de 10 h à 12 h, de 14 h à 17 h

Visites commentées pour groupes sur demande: Musée heures d'ouverture, téléphone 024 21 93 10, ou à l'Office du Tourisme, téléphone 024 23 62 90



Staunen, ausprobieren, wissen.

