

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Band: 127 (1982)
Heft: 1-2

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 17.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Lehrerzeitung

Zeitschrift für Bildung, Schule und Unterricht · Organ des Schweizerischen Lehrervereins

(Ausgabe mit «Berner Schulblatt», Organ des Bernischen Lehrervereins)

14.1.1982 · SLZ 1/2

SCHÜLER ZUM THEMA «Wenn die Schule nicht wäre...»

Rg 4566

1170

Ich bin froh, dass ich noch in die Schule kom, auch wenn ich es manchmal blöd finde in die Schule zu gehen.

Wenn die Schule nicht wäre, könnte man in Morgen länger schlafen. Man hätte 'nenen und man könnte den ganzen Tag Fussballspielen oder den Schnee hättet, würde ich machen würde, die Gescheitheit der Menschen schwinden und die Menschen würden verdammen. Das, was "in jedem" am Morgen würde ich mit meinem Vater aufstehen und mit ihm zum Arbeit gehen. Oder ich würde am Morgen auschlafen und am Nachmittag irgendwo Baden oder Schlittschuhlaufen gehen. Aber das wäre für die ganze Welt nicht gut.

Ja, wenn man nicht in die Schule gehen würde...

Freie Pädagogische Akademie

Programm 1982

Individualisierende Pädagogik

8 Wochenend-Tagungen in der Villa Iskandaria in Ebertswil bei Hausen am Albis. Die Tagungen können auch einzeln besucht werden.
Leitung: Marcel Müller-Wieland. Kosten: Ganzer Kurs mit Unterkunft und Verpflegung: Fr. 500.– Einzelne Tagung: Fr. 80.–

23./24. Januar:

Aufgabe unserer Volksschule

6./7. Februar: **Neurophysiologische und bildungpsychologische Voraussetzungen**

6./7. März:
Methoden der Individualisierung

24./25. April:
Individualisierende Formen der Schülererfassung

8./9. Mai:

Eltern und Schule

21./22. August:
Das Problem der Schulselektion

25./26. September:
Individualisierende, gemeinschaftsbildende Schule

30./31. Oktober:
Schule und Gesellschaft

Individualisierung – was ist das?

Ein berufsbegleitender Abendkurs für Lehrer und Eltern. 10 Doppelstunden, jeweils Dienstags 19.00 bis 21.00 Uhr. Seminar für pädagogische Grundausbildung Zürich, Rämistrasse 59, 8001 Zürich, Zimmer 216. Leitung: Marcel Müller-Wieland. Kosten: Ganzer Kurs Fr. 80.–; pro Abend Fr. 10.–

27. April:

Aufgabe unserer Volksschule

4. Mai: **Neurophysiologische und bildungpsychologische Voraussetzungen**

11. Mai:
Persönliche Grundstimmung und echte Lernmotivation

18. Mai:
Erziehung und Disziplin, Verhaltensstörungen

25. Mai:
Methoden der Individualisierung

1. Juni:

Individualisierende Sprachbildung

8. Juni:
Individualisierung des mathematischen Lernens

15. Juni:
Das individuelle Verständnis für die Schülerleistung

22. Juni:
Individualisierende, gemeinschaftsbildende Schule

29. Juni:
Schule und Gesellschaft

Die ästhetische Grundhaltung im individualisierenden Unterricht

8 Wochenend-Tagungen in der Villa Iskandaria, Ebertswil bei Hausen am Albis. Kosten der einzelnen Tagung: Fr. 80.–

30./31. Januar:

Sprache und Bewegung

Leitung: Marcel Müller-Wieland

13./14. März:

Puppenspiel und Schattentheater

Leitung: Rudolf Stössel

15./16. Mai:

Bildnerisches Gestalten I

Leitung: A. Chiquet und A. Wyss

22./23. Mai:

Bildnerisches Gestalten II

Leitung: A. Chiquet und A. Wyss

5./6. Juni:

Rhythmus und Persönlichkeitsbildung

Leitung: Marcel Müller-Wieland

19./20. Juni:

Mensch und Klang

Leitung: Rolf Looser

4./5. September:

Musik im Unterricht der Volksschule

Leitung: Hans Philipp

6./7. November:

«Gesetz» und Schönheit in der Natur

Leitung: Marcel Müller-Wieland

Wissenschaftlichkeit heute

3 Wochenend-Tagungen in der Villa Iskandaria, Ebertswil bei Hausen am Albis. Kosten der einzelnen Tagung: Fr. 80.–

1./2. Mai:

Gegen die Nichtachtung des Unmessbaren und Unmittelbaren

Leitung: Martin Wagenschein und Marcel Müller-Wieland

2./3. Oktober:

Wissenschaftlichkeit – was ist das?

Leitung: Arnold Scheidegger

4./5. Dezember:

Pädagogik und die Wissenschaft vom Menschen

Leitung: Marcel Müller-Wieland

BESINNUNG

Titelseite: Schüler über Schule

Collage aus Aufsätzen (vgl. S. 13)

L. J.: Erneuerung

SCHUL- UND BILDUNGSPOLITIK

Erziehungsdirektorenkonferenz: Neuer Vorstand

Aus den Sektionen

Baselland (Lohnfragen)

Statistisches zum Bildungswesen

W. Thomann:

Das neue Schulgesetz des Kantons Schaffhausen

SCHUL- UND BERUFSFRAGEN

Redaktion «SLZ»: Unterrichten ernst genommen

Unterrichtspraktische Beiträge in der «SLZ»

Heinrich Marti, der neue Redaktor für «Stoff und Weg»

Bernhard Nüesch: Lebendige Schule als Nachbar erfahren

Gedanken zur Schule aus der Sicht eines Nichtlehrers

Stifters Aufnahmeprüfung anno 1818

Dr. H. Röthlisberger: Hauswarte

3

4

4

15

17

5

6

7

8

10

Brigitte Schnyder: Kennst du dein Schulhaus?

Eine Anregung für den Unterricht

11

FORUM

H. U. Grunder: «Wenn die Schule nicht wäre...»

Was Schüler so schreiben

13

HINWEISE

Schulfunk/Schulfernsehen:

Programm Januar/Februar 1982

19

Übersicht der SLV-Reisen 1982

39

Fortbildungsangebote

41

Programm der Lehrerbildungskurse 1982 in Winterthur

43

Impressum

4

BEILAGEN

INHALTSVERZEICHNIS 126. Jahrgang (1981)

I

Was hat Ihnen die «SLZ» geboten?

BUCHBESPRECHUNGEN 1/82

27

Konzentrierte Anregungen, Denkanstösse, Lesehilfen

Heftmitte: Prospekt E. Ingold & Co.

Erneuerung

Mitten im Winter und zum Wechsel des Jahres liegen uns Gedanken der Erneuerung nah. Unsere Persönlichkeit ist ja nichts unwandelbar Gegebenes, auch wir müssen uns immer wieder erfüllen, alte Ordnungen prüfen, unser Sein verdichten und leergewordene, abgestorbene «Zellen» erneuern. Solche lebendige Geistigkeit, ein offenes, sinnerichtetes Wählen, Erlesen und Erwägen, gehört wohl zur Lebensform des Lehrers. Er begegnet Heranwachsenden, Werdenden, er muss selber weiter wachsen, ein Werdender bleiben.

Zuweilen erstarren wir im Getriebe der Zeit, in der Bedrängnis der hier und augenblicklich zu lösenden Aufgaben, die Spannkraft erlahmt, Begeisterung und tatenwilliger Schwung lassen nach, wir sind nur noch Form, lebensgeschichtlich gewordenes Werk. Getragen von Amt und Erfahrung vermögen wir immer noch zu wirken, im Beruf, im privaten Bereich. Gelingt es uns, den Funken zu erneuern, die Bildekräfte zu beleben? – Die vergangenen Feiertage haben uns dazu Musse und Anstoss gegeben.

Der Erneuerung bedürftig, immer wieder, ist auch die «SLZ». Wird es mir, kann es mir noch gelingen, im neuen Jahr «wie am ersten Tag» offen, unverbraucht das vielhundertseitige «Gefäss» des kommenden Jahrgangs sinnvoll zu erfüllen? Bringe ich «bloss» das Erwünschte oder auch das Notwendige? Was erwarten jene, die von der «Lehrerzeitung» nichts erwarten? Auf wie viel Toleranz und Verständnis für Bedürfnisse anderer kann ich rechnen? Und wie viel Solidarität wird dem herausgebenden Schweizerischen Lehrerverein entgegengebracht für sein Organ, mit dem er in mancherlei Weise wirkt und Dienste leistet: durch Orientierung, durch vielseitige Information, durch Diskussion, durch Impulse, Hinweise, berufsfeldbezogene Materialien?

Jede Zeitung wünscht sich Erstleser, Erst-nutzer; sie lebt von der Wertschätzung, die ihr entgegengebracht wird, vom «Opfer» für ein persönliches Abonnement. Je höher die Auflage, desto höher auch der Ertrag durch Inserate (sie zahlen $\frac{2}{3}$ der effektiven Kosten), um so besser kann die Zeitschrift ausgebaut und können die Dienstleistungen vermehrt werden. Wer sich – wie immer wieder bei Kündigungen geschrieben wird – mit dem Lehrerzimmerabonnement begnügt, erspart sich zwar den Betrag einer guten Mahlzeit oder vielleicht $1\frac{1}{2}$ bis zwei Stundenlöhne; aber er bringt sich um etwelche Anregungen, die er jahraus, jahrein herauslesen könnte. Er schadet auch, kaum bedacht, dem Ganzen und schwächt den Beitrag, den die «SLZ» zum besonnenen Fortschritt, zur Erneuerung des Schul- und Bildungswesens leistet und zum Selbstverständnis wie zum Ansehen unseres Berufes leisten möchte.

Muss sich und wird sich die «SLZ» erneuern? Im kommenden Jahr bleibt das Grundkonzept gleich, für 1983 wird eine modernere grafische Gestaltung und eine andere Erscheinungsweise gesucht. Der ab Januar mitwirkende Redaktor Heinrich Marti wird «Ihre» Lehrerzeitung im unterrichtspraktischen Teil schulstübennah «handgreiflicher» machen (sichtbar neu auf farbigem Papier und als Beilage mit fester Seitenzahl). Als Schriftleiter sind wir bemüht, Ihnen keine einseitige, sondern eine das Ganze bedenkende und berücksichtigende Fachzeitschrift zu bieten. Das persönliche Abonnement ist ein Angebot, das Ihnen vierzigmal ins Haus kommt, als Anregung, als Beitrag zur beruflichen Besinnung und «Erneuerung»...

Mit guten Wünschen

Leonhard Jost

Lehrerzeitung

erscheint wöchentlich am Donnerstag
127. Jahrgang

Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Sekretariat: Ringstr. 54, Postfach 189, 8057 Zürich, Telefon 013118303

Redaktion:
Chefredaktor: Dr. Leonhard Jost, 5024 Küttigen, Telefon 064 372306

Hans Adam, Olivenweg 8, 3018 Bern, Postfach, zuständig für Einsendungen aus dem deutschsprachigen Teil des Kantons Bern

Hans Rudolf Egli, Seminarlehrer, Brechtenstr. 13, 3074 Muri BE, Telefon 031 521614, Redaktion der «Schulpraxis»-Nummern (ohne «SLZ»-Teil)

Ständige Mitarbeiter:
Gertrud Meyer-Huber, Liestal
Dieter Deiss, Sulz bei Laufenburg
Hermenegild Heuberger, Hergiswil b. Willisau

Die veröffentlichten Artikel brauchen nicht mit der Auffassung des Zentralvorstandes des Schweizerischen Lehrervereins oder der Meinung der Redaktion übereinzustimmen.

Beilagen der «SLZ»:

Berner Schulblatt (wöchentlich, nur «Berner Auflagen»)
Redaktion: Hans Adam

Stoff und Weg
Unterrichtspraktische Beiträge

Bildung und Wirtschaft (monatlich)
Redaktion: J. Trachsel, Verein «Jugend und Wirtschaft», Stauffacherstr. 127, Postfach, 8026 Zürich, Telefon 01 2424222

Buchbesprechungen (8- bis 10mal jährlich)
Redaktion: E. Ritter, Päd. Dokumentationsstelle, Rebgasse 1, 4058 Basel

Berner Schulpraxis (8mal jährlich)
Redaktion: H. R. Egli, Brechtenstr. 13, 3074 Muri

Transparentfolien (2- bis 4mal jährlich)
Redaktion: Max Chanson, Goldbrunnenstrasse 159, 8055 Zürich

Zeichnen und Gestalten (4mal jährlich)
Redaktoren: Heinz Hersberger (Basel), Dr. Kuno Stöckli (Zürich), Peter Jeker (Solothurn). - Zuschriften an H. Hersberger, 4497 Rünenberg

Das Jugendbuch (8mal jährlich)
Redaktor: W. Gadiert, Gartenstrasse 5b, 6331 Oberhünenberg

Pestalozzianum (6mal jährlich)
Redaktorin: Rosmarie von Meiss, Beckenhofstr. 31, 8035 Zürich

SKAUM-Information (4mal jährlich)
Beilage der Schweizerischen Kommission für audiovisuelle Unterrichtsmittel und Medienpädagogik
Redaktion: Dr. C. Doelker, c/o Pestalozzianum, 8035 Zürich

Neues vom SJW (4mal jährlich)
Schweizerisches Journalschriftenwerk
Seefeldstrasse 8, 8008 Zürich

echo (4mal jährlich)
Mitteilungsblatt des Weltverbandes der Lehrerorganisationen (WCOTP)

Informationen Bildungsforschung (nach Bedarf)

Inserate und Abonnemente:
Zeitschriftenverlag Stäfa, 8712 Stäfa
Telefon 01 9281101, Postscheckkonto 80-148
Verlagsleitung: Tony Holenstein

Annahmeschluss für Inserate:
Freitag, 13 Tage vor Erscheinen
Inserateteil ohne redaktionelle Kontrolle und Verantwortung.

Abonnementspreise (inkl. Porto):

Mitglieder des SLV	Schweiz	Ausland
jährlich	Fr. 41.—	Fr. 59.—
halbjährlich	Fr. 23.—	Fr. 34.—

Nichtmitglieder		
jährlich	Fr. 53.—	Fr. 71.—
halbjährlich	Fr. 30.—	Fr. 41.—

Einzelpreis Fr. 2.— (Sondernummer Fr. 3.—) + Porto

Abonnementsbestellungen und Adressänderungen
sind (ausgenommen aus dem Kanton Bern) wie folgt zu adressieren: «Schweizerische Lehrerzeitung», Postfach 56, 8712 Stäfa.

Interessenten und Abonnenten aus dem Kanton Bern melden sich bitte ausschliesslich beim Sekretariat BLV, Brunngasse 16, 3011 Bern. Telefon 031 22 3416.

Aus den Sektionen



BASELLAND

Vorstandssitzung vom 11. Dezember 1981

Traktanden:

1. Stellungnahme zum Konzept Drogenprävention BL
2. Aus der ABB: Teuerungszulage, Familienzulage
3. Schulordnung

Ausführliche Berichte zu den Geschäften 1 (Drogenprävention) und 3 (Schulordnung) folgen in den nächsten Ausgaben der «SLZ».

Zu 2. Aus der Arbeitsgemeinschaft Basellandschaftlicher Beamtenverbände (ABB):

Die Regierungsräte Manz und Meier stellen den Vertretern der ABB die Vorlage betreffend Teuerungs- und Familienzulage vor:

Teuerungszulage: Folgende Regelung wird vorgeschlagen:

- a) bis zu einem Jahresgrundlohn von Fr. 33 720.— keine Änderung – wie bisher: zweimalige Anpassung (1. Januar, 1. Juli) bei Veränderung des Indexstandes von mindestens 1,2 Punkten
- b) bei einem Jahresgrundlohn von mehr als Fr. 33 720.— neue Regelung: nur *einmalige* Anpassung auf den 1. Januar, sofern sich der Indexstand um mindestens 1,2 Punkte verändert hat.

Familien- und Kinderzulage

Die Höhe der Familienzulage soll sowohl nach der Zahl der Kinder wie auch degressiv nach Gehaltshöhe abgestuft werden.

Die Zulagen unterliegen nicht der automatischen Anpassung an die Teuerung.

Der Kantonalvorstand ist nicht bereit, auf das Vorhaben der Regierung einzutreten. Die Verbände hatten vor 1½ Jahren eine Reallohnheröhung von 8% gefordert. *Die neue Vorlage bedeutet bei der jetzigen Teuerung eine Reallohnneinbusse von gegen 2%.*

Eine Differenzierung der Familienzulage (nach Anzahl der Kinder und des Grundgehaltes) wird begrüsst. Hingegen wird das Fallenlassen der automatischen Teuerungsanpassung nicht akzeptiert.

Die Vertreter der LVB in der Arbeitsgemeinschaft (ABB) werden den Standpunkt des Kantonalvorstandes vorbringen. Sie erhalten die Kompetenz, nach bestem Wissen zu handeln.

Pro-Rata-Lohnzahlungen

Im Zusammenhang mit den Pro-Rata-Zahlungen dieses Herbstes sind bei uns wiederholt Anfragen und Beschwerden von Mitgliedern eingegangen.

Aufgrund eines Schreibens an die Finanzdirektion wurden der Präsident und der Sekretär zu einer Aussprache eingeladen. Die Vertreter der Staatskasse erklärten, dass sie laut neuem Schulgesetz *pro Semester* mit den Gemeinden abrechnen müssten. Wegen der vielen Mutationen (etwa 900) biete nur der eingeschlagene Weg eine optimale Sicherheit für eine einwandfreie Auszahlung und Verrechnung der Gehälter. Eine Änderung des Systems würde eine grundlegende Erneuerung des Computerprogramms bedingen. Dazu hätte die Staatskasse weder die Mittel noch das Personal zur Verfügung.

In Zukunft soll die Lehrerschaft regelmässig (BL-Schulnachrichten) über die Lohnabrechnung (Pro-Rata-Zahlungen, Einkauf BVK) informiert werden.

E. Friedli

KONFERENZ DER KANTONALEN ERZIEHUNGSDIREKTOREN

Vorstand (Wahlen vom 29.10.1981)

Präsident:

Regierungsrat ERNST RÜESCH, Erziehungsdirektor des Kantons St. Gallen (1973, Präsidium 1981)

Mitglieder:

Conseiller d'Etat BERNARD COMBY, Chef du Département de l'instruction publique du canton du Valais, Sion (1981)

Regierungsrat Dr. ALFRED GILGEN, Erziehungsdirektor des Kantons Zürich, Zürich (1972)

Regierungsrat Dr. WALTER GUT, Erziehungsdirektor des Kantons Luzern, Luzern (1973)

Regierungsrat PAUL JENNI, Erziehungsdirektor des Kantons Basel-Land, Liestal (1976)

Conseiller d'Etat RAYMOND JUNOD, Chef du Département de l'instruction publique et des cultes du canton de Vaud, Lausanne (1981)

Regierungsrat Dr. ANTON SCHERER, Erziehungsdirektor des Kantons Zug, Zug (1977)

Regierungsrat ARNOLD SCHNEIDER, Erziehungsdirektor des Kantons Basel-Stadt, Basel (1975)

Generalsekretär/Sekretariat:

Prof. EUGEN EGGER, Genève (1968), Palais Wilson, 1211 Genève 14, Tel. 022 32 31 46

Unterrichtspraktische Beiträge in der «SLZ»

Unterrichten – ernst genommen

Ein neuer Redaktor für ein altes «Gefäß»

Ab 1. Januar 1982 betreut Heinrich MARTI den unterrichtspraktischen Teil der «SLZ» als nebenamtlicher Redaktor.

Ich freue mich, dass dieser wichtige Teil der «SLZ» wiederum qualifiziert besorgt und gestaltet wird.

Die unterrichtspraktische Beilage «Stoff und Weg» wurde am 18. Juni 1970 in der «Lehrerzeitung» eingeführt. Ich schrieb damals («SLZ» 25/70): «Dass die Redaktion schulpraktische Beiträge bringt und diesen Teil auszubauen gedenkt, bedarf kaum einer Rechtfertigung. Anregungen, Vorbereitungen, Materialien dürften auch jenen willkommen sein, die in eigener Verantwortlichkeit, schüler-, stoff- und lehrerbezogen, ihre Arbeit gestalten.» Erster Redaktor für diese Beilage war Dr. Paul E. MÜLLER, der vor der Schaffung eines redaktionellen Vollamtes für die «SLZ» zusammen mit Paul BINKERT und Hans ADAM für die «SLZ» als Schriftleiter zeichnete. «In Zusammenarbeit mit dem Chefredaktor», so lautete unser Programm, «soll eine offen-anregende, kind- und schulstübengemäße Linie eingehalten werden. Die Auseinandersetzung mit den grundsätzlichen Erziehungs- und Unterrichtsproblemen, wie sie in einer Lehrerzeitung immer wieder zur Sprache kommen sollen, wird auch dem tüchtigen Praktiker nicht erspart und muss ihm ernstliches Anliegen bleiben; denn Wer vom Ziel nicht weiß, kann den Weg nicht wissen.»

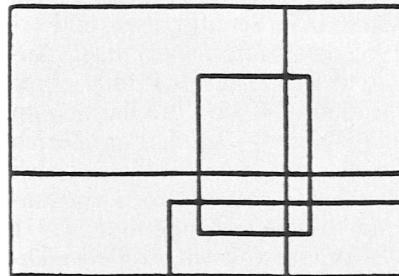
PEM (dies das Qualitätszeichen Paul E. Müllers) seinerseits meinte programmatisch: «Stoff wird der Lehrer gerne entgegennehmen. Den Weg lässt er sich nur ungern vorzeigen. Das ist richtig so. Hier und da werden wir aber doch froh, ja dankbar sein für einen Einblick in die Werkstatt und Schulstube unserer Kollegen. Die Beilage «Stoff und Weg» möchte vor allem dem Erfahrungsaustausch dienen. Das kann sie nur, wenn möglichst viele Kolleginnen und Kollegen auch bereit sind, die eigenen Erfahrungen den anderen zugänglich zu machen. Ich möchte deshalb alle Leserinnen und Leser freundlich zur Mitarbeit einladen.» Als erster Beitrag erschien ein Aufsatz der *Gaudig-Schülerin* Lotte

MÜLLER (Berlin).* Ihr Ansatzpunkt: Der *Stoff* ist zwar sehr wichtig, der *Weg* aber kann ganz besonders entscheidend sein. «Die Wahl des Weges ist eine Grundsatzentscheidung. Auch sie muss – wie alles in unserem Beruf – im Hinblick auf den Menschen geschehen» (PEM).

Auf Ende Juni 1972 schied PEM aus dem Redaktionsteam aus, da er sich neuen Aufgaben vermehrt zuwenden wollte. Während Jahren hatte er versucht, «dem Lehrer in seiner Arbeit und seiner Selbsterfüllung zu dienen», überzeugt davon, dass jede Schulreform, wie auch immer sie geartet sei und welche Ziele sie verfolgt, «beginnt und endet, scheitert und sich erfüllt mit der Persönlichkeit des Lehrers» («SLZ» 26/72, S. 1023).

seiner Schulstube hilfreich beizustehen. 1976 stellte er sein Mandat zur Verfügung. Inzwischen war auf Initiative des Chefredaktors der Anteil «Unterrichtspraktisches» in der «SLZ» merklich ausgebaut worden; regelmäßig erschienen

- die Beilagen «Bildung und Wirtschaft» sowie «Unterrichtsblätter Wirtschaft»,
- sorgfältig ausgestaltete Beiträge der Studiengruppe «Transparentfolien»,
- die Beilage «Buchbesprechungen» (denn auch Hinweise auf pädagogische und didaktische Literatur sind etwas «Unterrichtspraktisches»),
- unterrichtspraktische aufgearbeitete Themen in der Beilage «Pestalozzianum» und, last but not least



Stoff und Weg

Unterrichtspraktische Beiträge

Zuschriften bitte an
Redaktion «SLZ», 5024 Küttigen

Das Signet für «Stoff und Weg» von 1970 bis 1981. In «SLZ» 3/82 folgt die erste Beilage 1982, auf hell-beigefarbenem Papier und in die Mitte eingehetzt, zum Herausnehmen für Praktiker

«Stoff und Weg» mit Schwierigkeiten

Ab 1. Oktober 1972 lag die Verantwortung für die unterrichtspraktischen Beiträge bei Peter GASSER, Seminarlehrer (Gerlafingen SO). Zentralvorstand, Redaktionskommission und Chefredaktor waren nach wie vor der Überzeugung, dass dieser wichtige «Stoffteil» der «SLZ» einer eigenen Redaktion bedürfe und nicht einfach dem «Faktotum» Chefredaktor auch noch überbunden werden sollte.

Auch Peter Gasser erfuhr die Freuden und Leiden des Redaktors, vor allem auch die Schwierigkeit, Mitarbeiter zu gewinnen und dem Frontkämpfer in

- seit 1976 in die «SLZ» integriert die «Schulpraxis», Monatsschrift des Bernischen Lehrervereins.

Der Anteil unterrichtspraktischer Beiträge ist somit dauernd erhöht worden (was jene Lehrer nicht bemerken, die immer noch das Feindbild der «theoretischen SLZ» verbreiten)!

Seit Mitte 1976 wurde die Beilage «Stoff und Weg» «alimentiert» durch zwei Mitarbeiter ohne feste redaktionelle Verpflichtung, nämlich Gertrud MEYER-Huber (Liestal) für die *Unterstufe* und Werner ROTH (Spreitenbach) für die *Mittel- und Oberstufe*.

W. Roth schrieb nach einem Jahr, er leide unter dem Druck, Beiträge beschaffen zu müssen, und der Schwierigkeit, Mitarbeiter zu finden. Ähnlich

* Vgl. dazu Suchland/Jost: *Wegbereiter einer neuen Schule*, Novalis 1979

erging es auch Gertrud Meyer, die allerdings aus ihrer reichen, kreativen Schulstabenarbeit immer wieder eigene Beiträge zur Verfügung stellen konnte (viele davon und neue dazu sind in ihrem Band «Schuelmumpeli» attraktiv vereint).

Eine neue Epoche beginnt

Wie die repräsentative «SLZ»-Umfrage vom Sommer 1980 zeigte, werden die *unterrichtspraktischen Beiträge* gesucht und nach wie vor und in *mehrtem Umfang erwartet*. Handbietung für die Unterrichtspraxis in mancherlei Form zu erhalten, ist dem an allen Fächerfronten engagierten Lehrer nicht blos Bedürfnis, sondern zeitbedingte Notwendigkeit. Dabei werden keinesfalls nur «pfannenfertige» Lektionen gewünscht. Es gibt mancherlei Wege, den Stoff unterrichtsdienlich anzubieten.

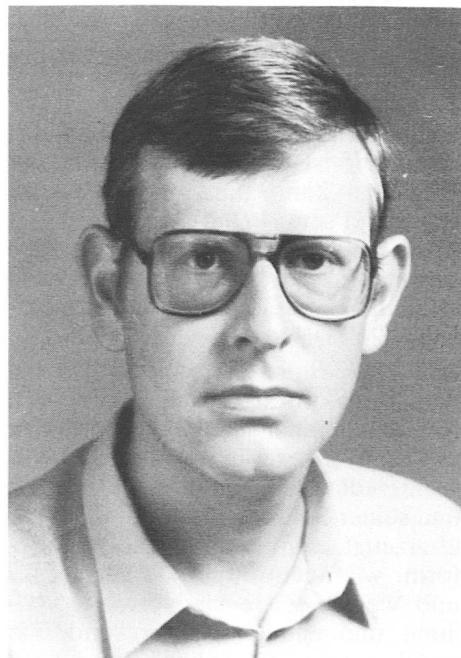
Was alles gut und zweckmäßig ist, kann freilich nicht vom Arbeitspult des Chefredaktors aus entschieden werden (wenngleich er über jahrelange Praxis auf allen Schulstufen verfügt und immer noch jährlich mindestens 70 bis 100 Lektionen miterlebt und mit den Kolleginnen und Kollegen bespricht). Die besondere Aufgabe erfordert auch eine besondere Betreuung, die allerdings nicht aus dem bildungstheoretischen und bildungspolitischen Zusammenhang einer «Zeitschrift für Bildung, Schule und Unterricht» herausgelöst sein darf.

Der Redaktor der *unterrichtspraktischen Beiträge* muss eng mit dem Chefredaktor zusammenarbeiten, muss wie er interessiert sein am Ganzen und Grundsätzlichen, im Idealfall müssen die beiden sich gegenseitig vertreten können.

Dieser Glücksfall ist eingetreten. Auf Antrag von Chefredaktor und Redaktionskommission hat der Zentralvorstand des SLV in seiner Sitzung vom 11. November 1981 Heinrich MARTI als *nebenamtlichen Redaktor für die Betreuung der unterrichtspraktischen Beiträge und zugleich als Stellvertreter des Chefredaktors* gewählt. (In den vergangenen 12 Jahren gab es offiziell keinen Stellvertreter des CR.)

Ich freue mich, den Lesern der «SLZ» meinen neuen Mitarbeiter vorstellen zu dürfen:

Neuer Redaktor für unterrichtspraktische Beiträge



Heinrich MARTI (1945), Bürger von Engi GL, absolvierte Primar-, Sekundar- und Mittelschule in Glarus. Nach der Maturitätsprüfung besuchte er das Oberseminar in Schaffhausen und erhielt 1965 das *Primarlehrerpatent*. Anschliessend wirkte er als Primarlehrer in Schwanden GL und in Glarus. Am heilpädagogischen Seminar in Zürich und in Zusatzkursen bildete er sich zum *Sonderklassenlehrer* aus und unterrichtete dann in Dübendorf. 1971 bis 1973 Weiterstudium zum *Reallehrer* sowie nebenamtliche Tätigkeit an der Freien Evangelischen Schule in Zürich. Nachdem er den Fähigkeitsausweis und das Wählbarkeitszeugnis als Reallehrer im Kanton Zürich erworben hatte, wurde er 1973 als *Schulvorsteher an die Realschule Glarus* berufen. H. Marti hat den Aufbau dieser Schule von einer auf neun Klassen und alle damit verbundenen organisatorischen, personellen, methodischen und pädagogischen Fragen einschliesslich Vorbereitungen für einen Schulhausbau geleitet. Heinrich Marti ist verheiratet und Vater von zwei schulpflichtigen Kindern. Berufsbegleitende Fortbildung (Berufswahlunterricht, Drogenberatung, Schulreifeberater) und gründliche Ausbildung in Arbeits- und Lernmethodik erlaubten ihm die Bewältigung verschiedener Aufgaben, insbesondere die Mitarbeit an der «Neuen Schulpraxis» seit 1975 (Beiträge für Oberstufe). Infolge Erkrankung (und im November 1981 Tod) seines Redaktionskollegen Erich Hauri lag die gesamte Schriftleitung mehr

und mehr in seinen Händen. 1980 wurde H. Marti von der Delegiertenversammlung auf Vorschlag der Sektion Glarus in den *Zentralvorstand des SLV* gewählt; er engagierte sich im *Ressort «Verein»* sowie als Vertreter des Zentralvorstandes in der *Redaktionskommission*. Hier erhielt er Einsicht in die Probleme, die Bedürfnisse und die Möglichkeiten der «SLZ». Die gegenüber der «Neuen Schulpraxis» erweiterte Bandbreite redaktioneller Aufgaben faszinierte ihn, dessen «Hobby» nach wie vor die Schule geblieben ist. *Chefredaktor und Redaktionskommission schätzen sich glücklich, dass es gelungen ist, Heinrich Marti für die engagierte Mitarbeit an der «SLZ» zu gewinnen.* Seine schulpraktische wie seine redaktionelle Erfahrung, die von ihm sorgfältig gepflegten Beziehungen zu bewährten Unterrichtspraktikern und sein durch Jahre hindurch gewachsenes Know-how zweckmässiger Präsentation werden die Leser der «SLZ» zweifellos schätzen. Ich wünsche meinem Redaktionskollegen viel Freude und Echo, Ausstrahlung und Wirkung zum Wohle der Schule!

Leonhard Jost



Haben Sie
Anregungen, Kritik,
Wünsche?

Die «SLZ» dankt
Ihnen für
Ihr Interesse und
Ihre Mitarbeit!

Lebendige Schule – als Nachbar erfahren

Pfr. Bernhard Nüesch*, Burgdorf

Die Schule – das sind Kinder

Wisst Ihr noch? Damals! Vor mehr als einem halben Jahrhundert: Schule, das waren Kinder, Lachen und Schreien, Laufen und Stossen, Lärm, Streiten, Schule waren Kinder.

Und wenn einmal keine Kinder da waren, kein Lärm, dann hiess es: Es ist keine Schule heute. Vielleicht war ein Lehrer da, vielleicht auch zwei oder drei, aber wenn keine Kinder da waren, kein Lärm, war keine Schule. Sehr viel später – bei einer Patentierungsfeier für angehende Lehrerinnen – wurde von verschiedenen Rednern insgesamt über zwei Stunden geredet von Staat und Politik, Demokratie, Tradition und Fortschritt, das Wort Kind wurde nicht ein einziges Mal gebraucht, kein Wort davon, dass Lehrerinnen es mit Kindern zu tun haben. Damals wusste ich auch: Es ist keine Schule heute.

Lebenswasser – Schulbrunnen

Für die Kinder unseres Dorfes gab es Lehrerinnen und Lehrer, zwei Schulhäuser, einen Schulhausplatz mit vielen Verästelungen hinter und in die Häuser hinein – und es gab für die Kinder auch zwei Brunnen. Einer davon, rechts neben dem Eingang ins damals neue Schulhaus, hatte eine Röhre, vorn im rechten Winkel nach unten gekrümmmt. Man hätte sich ganz unnatürlich verrenken und verstrecken müssen, wenn man aus dieser Röhre hätte trinken wollen, aber das versuchte man gar nicht, es lief ja meist kein Wasser dort. Der alte Abwärts Kohler sagte mir auch warum. Der Brunnen war zwar ordnungsgemäss an das Netz der öffentlichen Wasserversorgung angeschlossen, aber um zu verhindern, dass die Kinder mit dem Wasser Dummheiten machten, stellten die Lehrer oder die Schulkommission das Wasser einfach ab.

Man kann solche Schulbrunnen vielerorts sehen, Schulbrunnen mit dem Wasser des Wissens, der Bildung, des Lebens – mit abgebogenen Röhren, dass man nur mit Verrenkungen trinken kann –, und vielerorts gibt es auch Schulmeister und Schulkommissio-



Leben rund um den Schulhausbrunnen.

Foto R. Beck, Suhr

nen, die den lebendigen Quell des Lebens abstellen aus Angst, die Kinder könnten Dummheiten machen.

Hier bei uns gab es aber noch den andern Brunnen, den alten Schulbrunnen, der eine Röhre hatte, ab der man immer und ohne Verrenkungen trinken konnte, den man gar nicht abstellen konnte, weil er wirkliches Quellwasser führte. Und man konnte sehr viele Dummheiten damit machen. Es

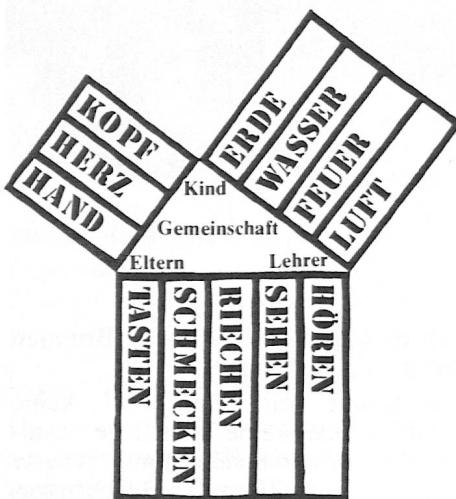
gab diesen immerlaufenden Brunnen auf dem Schulhausplatz.

Die Schule war keine Insel, keine Welt für sich, keine künstliche Schulwelt, in der den Schülern nur filtrierte Bildung aus weltfremden Büchern serviert wurde. Diese Schule stand mitten im Dorf. Die Schüler bezogen ihr Wissen, ihre Weltkenntnisse direkt aus dem Leben des Dorfes, aus dem Dorfbrunnen.

* Redaktionell leicht gekürzter Text einer Aussprache an der Jubiläumsfeier 50 Jahre Sekundarschule Roggwil. Der Autor war viele Jahre Seelsorger und Religionslehrer in Roggwil und hat die Schule «als Nachbar» erlebt.

Hauptlehrer: das Leben

Aus der abgekröpften Röhre tröpfelte manchmal etwas Naturkunde, aber Natur war im Dorfbächlein, im Krottenweiher, in der Roth und in der Langeten, im Unterwald und im Buchwald, in den Wässermatten. Es gab wohl einen Physiksaal, aber Physik lernten wir im Rebberg, als es dort eine Rollbahn gab. Wieviel Kraft brauchte es, um ein Rollwälzelchen hinauf zu stossen, und wieviel Kraft hatte es, als es mit Wedeln und einem halben Dutzend Buben beladen bergab fuhr, einer zwar auf der Bremse stand, aber viel zu leicht war. Als es entgleiste, lernten wir grad noch etwas vom Glück im Unglück. Aus der abgekröpften Schulröhre floss keine Staatskunde und keine Soziallehre, aber mir scheint, wir hätten – aus direkter Anschauung miterlebend – damals viel mehr gewusst von den soziologischen Lebensproblemen, als heute die geschulten und studierten Soziologen wissen. Es geschah alles vor den Augen der Schüler, man musste nur zum Fenster hinausschauen, da sah man die «Fabriggler» vorbeigehen und die Bauern vorbeifahren, man sah den Krämer Heinrich Ammann und den Schreiner Glur, den Hegibeck und den Küfer Hans, man hörte das Quietschen der Säue von Metzger Wüthrich, und man sah, wie es eine Zeitlang hiess, wie auf Chüngelers Bschüttloch die Dorfpolitik gemacht wurde. Wenn man nicht aufpasste, konnte man die Kleider seiner Klassengenossen anschauen und sehr viel vom Leben des Menschen lernen. Das Leben selbst war der Hauptlehrer in dieser alten Schule.



«Phytagoras für Lehrer»

Grund-Sätze des Schul-Lebens

In Leo Hecke: Pausenplätze machen Schule, Comenius 1981.

Durch Bildung zur...

Und noch etwas fiel mir, dem Nachbar, an dieser Schule auf.

Am Schulhaus stand ein Hausspruch. Links an der Wand neben dem Eingang stand in grosser, schwarzer, gotischer Schrift: «Durch Bildung zur Freiheit». Vielleicht haben die Schüler es gelesen, aber nicht verstanden. Vielleicht haben die Lehrer es verstanden, aber, ob sie daran geglaubt haben, ob das die Devise ihres Bemühens war, ihre Schüler durch Bildung zur Freiheit zu führen, weiss ich nicht. Eines Morgens aber lasen Schüler und Lehrer links an der Wand neben dem Eingang: «Durch Bildung zur Freiheit!» Irgend jemand hatte den schwarzen i-Tupf mit Kreide weiss überstrichen, und aus dem i ein c gemacht. Es fehlte zwar das zweite h, aber jedermann las: «Durch Bildung zur Freiheit».

Ich weiss nicht, wer es getan hat, es muss ein Philosoph oder ein Prophet gewesen sein. Er hat eigentlich recht frühzeitig vor dem Bildungsoptimismus gewarnt, es uns gesagt: Eure Schulung, eure sogenannte Bildung, die Vermehrung des Wissens, führt nicht zur Freiheit sondern zur Frechheit. Die Menschen werden nicht frei, sondern frech, werden sich einmischen in Dinge, die nicht ihre Dinge sind, sich der Dinge bemächtigen, die ihnen nicht gehören. Vor mehr als 50 Jahren hat hier einer, dadurch, dass er einen i-Tupf wegstrich, etwas gesagt, das uns heute mehr als nur Sorge und Angst macht. Wohin hat uns die sogenannte Bildung, die Schulung, der wissenschaftliche Fortschritt gebracht? Etwas zur Freiheit? Haben uns die Erkenntnisse der Physik und der Chemie, aber auch die Erkenntnisse der Psychologie und der Soziologie, in die Freiheit geführt oder in die Frechheit, alles zu tun, weil wir ja jetzt wissen, wie man es tun kann – in die Frechheit, diese Welt mit Chemie und Physik zu zerstören, den Menschen mit Hilfe der Psychologie und der Soziologie zu entmenschlichen, zum Roboter zu machen?

Damals hat hier – vielleicht ein Lausbub – an dieser Schulhauswand die Frage aufgeworfen: *Wohin führt uns unsere sogenannte Bildung, unsere Schulung?* Die Frage lässt sich heute nicht mehr wegwischen.

Damals, vor einem halben Jahrhundert hat man den Spruch einfach übertrücht und die Sekundarschule gegründet. Mit Sprüchen, Wandsprüchen

Aufnahmeprüfung anno 1818

Nachdem Stifter mit zwölf Jahren seinen Vater verloren hatte, besorgte er, eben aus der Volksschule entlassen, zusammen mit seinem Grossvater den Hof in Oberplan. Da der Grossvater die Begabtheit seines Enkels erkannte, meldete er ihn trotz dem Widerstand der Mutter im humanistischen Gymnasium des Benediktinerstifts Kremsmünster an. Die Aufnahmeprüfung, die von P. Placidus Hall durchgeführt wurde, verlief nach der Schilderung des Biographen Johannes Arent folgendermassen:

«Der Herr Professor fragte zuerst, woher Adalbert sei und wie die Ortschaften in der Umgebung von Oberplan hiessen, und die Antworten waren vollständig befriedigend. Er fragte dann um die Bäume und Sträucher, um Wässer und Berge der Heimat, und Adalbert nannte sie alle mit grosser Genauigkeit. Und selbst als er gefragt wurde, ob er den Wirt und den Fleischer und noch andere Leute im Orte kenne, ob sie Pferde und Hunde hielten und wie diese hiessen, selbst da stockte er nicht und gab über alles dies und noch über manches anderes, worüber er nicht gefragt worden war, ausführlichen Bescheid. Da erhob sich der Professor und sagte: «Nun, es ist schon gut, es wird schon gehen; bringet mir nur den Buben zu Allerheiligen wieder!» Zögernd nahm der Grossvater seinen Hut, aber in der Türe fasste er doch noch ein Herz, wandte sich um und bemerkte bedenklich: «Aber das Latein, Herr Professor!» Dieser aber erwiederte: «Nun, da habt Ihr mir ja selbst gesagt, dass er nichts weiss! Aber es wird schon gehen, bringt ihn nur gewiss!»»

Offensichtlich waren psychologischer Scharfblick, Originalität der Methode und Sicherheit des Urteils schon damals weniger eine Frage der gerade gängigen pädagogischen Theorien als der persönlichen Begabung Stifter wurde ein glänzender Schüler; er hat dem erstaunlichen Schulmann, der in den folgenden vier Jahren sein Klassenlehrer war, zeitlebens ein dankbares Andenken bewahrt.

(nach «Neue Zürcher Zeitung» vom 29. Januar 1981)

chen ist nichts getan, sie werfen höchstens Fragen auf, aber das Leben, die Wirklichkeit ist anders. Die Sekundar-

schule konnte nicht von Sprüchen leben, sie musste um ihr Leben kämpfen, ihr Daseinsrecht erkämpfen. Dazu hatte sie nicht viel mehr als ihre innere Kraft, sie hatte nicht einmal ihr eigenes Schulhaus. Das war nicht leicht, aber gesund.

Sprüche und Wirklichkeit

Es ist *eine* Sache, vielleicht eine interessante, schöne Sache, Sprüche zu machen von der Bildung, von Sekundarschulbildung und Primarschulbildung, von der schönen Aufgabe des Sekundarlehrers und der ebenso schönen Aufgabe des Primarlehrers, von den wertvollen Begabungen der Sekundarschüler und den andern, ebenso wertvollen Begabungen der Primarschüler, davon, dass der Sekundarschüler gute Aussichten habe, etwas zu werden, dass aber auch die Primarschüler gute Aussichten haben; dass Mütter und Väter Freude an ihren Kindern haben sollen, sie lieben sollen, gleichgültig ob sie Sekundarschüler oder Primarschüler sind.

Eine *andere* Sache aber ist, mitten im Dorfleben zu stehen und zu gehen, zu arbeiten, zu kämpfen und zu streiten, mit Primar- und Sekundarschülern zusammenzuleben, die noch andere Begabungen als nur Schulbegabungen haben, mit Müttern und Vätern zu tun zu haben, die entweder Wunderkinder haben, oder ihr Kind nicht mehr lieben, enttäuscht sind, dass es nur ein Primarschüler ist und den Lehrern daran Schuld geben. Es gibt da viel Hochmut und viel Neid, viel eitle Hoffnungen und viel zerstörte Hoffnungen, viel offen und viel verbor-

genen Streit, viel Kummer. Es ist nicht so, wie die Sprüchemacher sagen: So ist es! Und noch weniger ist es so, wie die Sprüchemacher sagen: So sollte es sein. Ein Dorf ist nicht psychologisch und ist nicht pädagogisch, es ist auch nicht moralisch oder unmoralisch, ein Dorf *lebt*, Kinder *sind* nicht, sie leben, so vielfältig wie nur Menschen leben.

In einer lebendigen Dorfschule weder ein blutloser Theoretiker, ein Sprüchemacher noch ein sturer Praktiker, ein Schulroboter zu werden, sondern Lehrer, menschlicher Lehrer zu bleiben, ist nicht Ferien haben, im Gegen teil, das ist ständiges Beschäftigtsein mit seinen Schülern, Engagiertsein Tag und Nacht, auch in den Ferien.

Die Primarschüler und die Sekundarschüler im selben Schulhaus waren nicht friedlich. Zwischen dem untern und obern Gang herrschte kalter und heißer Krieg. Bei mir beschwerten sich die Konfirmanden der Sek über die Prim und die Prim über die Sek. Einmal habe ich sie alle zusammenge nommen, habe eine Woche mit ihnen zusammengelebt. Es gab tatsächlich keinen Unterschied mehr zwischen Prim und Sek. Auch nachher noch, auf dem Schulhausplatz sah man sie zusammen stehen. Einmal kamen ein paar Mädchen, Prim und Sek, Arm in Arm zu mir und sagten: «Das war eine gute Idee von Ihnen, wir mögen jetzt einander, aber bitte, gehn Sie jetzt auch noch mit den Lehrern.»

Ich habe das nicht getan. Ich habe später anderswo anderes erlebt. Es gibt nichts unmenschlicheres, schrecklicheres als Lehrer, die sich über ihre



Ein Schulhaus aus der «guten alten Zeit».

Foto: R. Schneider

Geistig behindert

Wie oft musste dieser Junge hören, er sei dumm, schwachsinnig, ein Idiot! Und was noch schlimmer ist, wie oft wird er sich deswegen ausgestossen vorgekommen sein!

Jetzt gelingt es ihm zum erstenmal in seinem Leben, etwas Nützliches und Schönes zu tun und sein Brot, und noch mehr als das Brot, zu verdienen.

Er weiss, dass seine Arbeit geschätzt wird.

Die Freude, die darob aus seinem Gesicht strahlt, überwiegt tausendfach den Reingewinn der Multis am Ende des Jahres.

Wenn auch nur ein wenig von dieser Freude in die Welt ausstrahlen würde, wie könnte sie das Angesicht der Erde erneuern!

Giovanni Maria Colombo
aus: «Hinter den Dingen lesen»

Schüler einig sind, so eine gleichgesinnte Lehrerschaft, ein kompakter Lehrkörper, womöglich im Verein mit der Elternschaft, eine pädagogische Phalanx, die sich aufmacht, irgendeinen kleinen, lästigen Schnuderbuben fertig zu machen – «zum Wohle der Jugend».

«Das ist mein Schüler...»

Die Lehrer im Schulhaus hatten das Heu nicht auf der gleichen Bühne, sagte man; das sollte nicht sein, Lehrer sollten das Heu auf der gleichen Bühne haben, sagte man; aber die Lehrer hatten gar nicht Heu, sondern Schüler, Kinder, und die warfen sie nicht auf eine Bühne, sie hatten sie in ihren Herzen, und arbeiteten für sie und mit ihnen, ohne zu fragen, ob die Überstunden auch bezahlt wurden. Und es machte ihnen Freude, zu zeigen, was ihre Schüler leisteten. Das ist eines, aber etwas anderes ist, zu jenen Schülern zu stehen, die nichts leisten oder Schlimmes leisten. Ich habe nichts dagegen, dass Lehrer uns ihre singenden und turnenden Musterschüler vorführen und stolz sagen, das sind meine Schüler! Aber Lehrer ist doch vielleicht nur *der* Lehrer, der sich schützend neben seinen lausigsten Schüler stellt, wenn andere ihn fertig machen wollen, und dann sagt: *Das ist mein Schüler*. Das ist im kalten Krieg zwischen dem obern und dem untern Gang von beiden Seiten nicht nur einmal geschehen.

Verurteilungen

Ich habe anderes erlebt. Ich musste ja immer wieder in ganz verschiedenen Schulen wegen eines Schülers mit Lehrern reden. Da gab es Klassenlehrer, die ihre Schüler gar nicht kannten, mir nur ein paar Noten in Französisch oder Algebra aus ihrem schwarzen Notenheftchen vorlesen konnten. Einmal bekam ich über eine Achtklässlerin die Auskunft: «Die geht mit jedem ins Nest»; oder über einen Buben: «Der säuft wie ein Loch!» Von einem Kollegen erhielt ich auch einmal einen Brief wegen eines Konfirmanden, des Inhaltes: «Mach ihn fertig!»

Gewiss, das sind Ausnahmen, seltene Ausnahmen. Dennoch, so selbstverständlich scheint es mir nicht, dass ich während der ganzen Zeit meiner Nachbarschaft mit dieser Schule hier, von keinem Lehrer, weder vom unteren noch vom oberen Gang, ein lieblos abschätzendes Wort über einen ihrer Schüler gehört habe.

Der Abwart ist «selbstverständlich»

Vergesst auch euren *Abwart* nicht. Immer vergisst man den Abwart. Schüler und Lehrer machen ihm viel schmutzige Arbeit. Millionen von Papierkugelchen muss er zusammenleßen, heute auch angeklebten Kaugummie wegkneifen, und wenn er fertig ist, kommt die Blasmusik oder der Frauenchor, eine Kommission, Steuerzahler, die mit den gemeindeeigenen Türvorlegern und Scharreisen sparsam umgehen und Tische und Stühle stehen lassen, wenn sie zum Schlummertrunk gehen. Dann muss der Abwart noch einmal von vorne anfangen. Man vergisst immer den Abwart, wie Kinder und Ehemänner vergessen, was die Mutter alles tut.

Vergesst den Abwart nicht. Das ist eine Hausaufgabe!

Schule gestern – Schule heute?

Und nun zu Euch, liebe Ehemalige, Schüler dieser menschlichen Schule hier. Ich hätte gerne gesagt, was ich oft gesagt habe: Ich denke gern an euch zurück; aber vor einigen Jahren bin ich über «die» Schule informiert worden: Die Schule ist undemokatisch, die Schule ist Stress, voller Zwänge. Die Schule frustriert und manipuliert. In der Schule gibt es kein Mitspracherecht, dafür ungerechte Noten. – Da sind mir die Augen aufgegangen. Ich weiss es jetzt. Eure Lehrer litten unter Zwängen, sind von euch gestresst worden, und sie sind

Hauswarte

Die Ambiance einer Schulanlage wird zu einem erheblichen Teil durch den Hauswart und auch durch dessen Familie mitgeprägt.

Da gibt es zum Beispiel die frohgemut-väterlichen Hauswarte, die am Morgen schon eine Viertelstunde vor Unterrichtsbeginn neben dem Haupteingang stehen und den frischen Gruss der eintretenden Kinder mit einem schalkhaften Schmunzeln oder einem aufmunternden Spruch quittieren.

Da gibt es handwerkliche Tausendassas, die einfallsreich und wohlbeschlagen Reparaturen ausführen und Geräte und Apparate basteln.

Da gibt es die gemütlichen Freizeitgärtner, die Lehrerzimmer oder auch Korridore mit frischen Blumensträussen schmücken.

Da gibt es auch die Bequemen, die in der Schülertoilette weder Seife hinlegen noch Handtücher aufhängen, um sich Mühe und Arbeit zu ersparen.

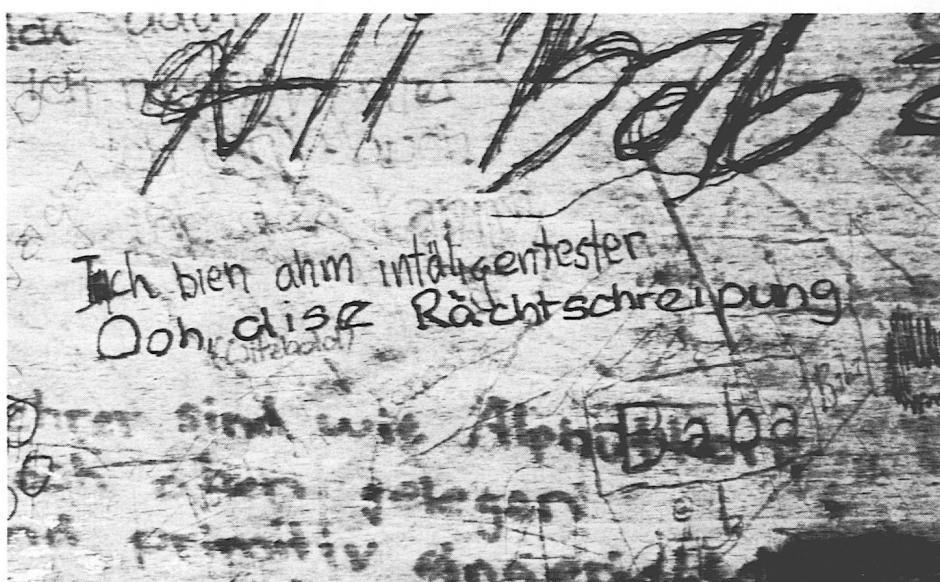
Da gibt es schliesslich die Missvergnügten, denen die Uferlosigkeit der Reinigungs- und Instandstellungsarbeiten nicht nur zur körperlichen, sondern vor allem zur seelischen Last geworden ist. Aus dieser Missvergnügtheit heraus schlittern sie in eine Haltung dauernden Misstrauens, fortwährender Übellaunigkeit und oft auch übermässiger Strenge hinein.

Die Gefahr unglücklicher Entwicklungen besteht vor allem dort, wo Lehrerschaft, Schulkommission und Hauswart nicht eine Gemeinschaft zu bilden vermögen, deren Glieder sich in den grundsätzlichen erzieherischen Bestrebungen einig wissen. Eine Gemeinschaft auch, in der sich der als Einzelfigur ohnehin stark exponierte Hauswart aufgenommen und geborgen fühlt.

Solche Geborgenheit kann beispielsweise dort nicht aufkommen, wo die Überwachung des «Finkenbetriebs» von der Lehrerschaft herablassend als «Bier des Hauswarts» bezeichnet wird... wo Lehrerpersonen ihre Schulzimmer in unbeschreiblicher Unordnung zurücklassen, weil sie noch vor dem ersten Schüler hinausgelaufen sind... wo dauernd organisatorische Umdisponierungen stattfinden, ohne dass der Hauswart informiert würde... wo Schulkommissionen anlässlich ihrer Sitzungen in Schulzimmern Pulte und Böden mit Zigarettenstummeln übersäen und Löcher in Pultdeckel und Schwammbehälter brennen... wo man den Hauswart nicht als Partner einstuft, der auf seinem Gebiet seinen Beitrag zur Verwirklichung des gemeinsamen Anliegens leistet, sondern als untergeordneten Putzknecht.

Es gibt Schulhäuser, bei deren Betreten uns sogleich eine freundliche Stimmung umfängt. An ihrem Bestehen ist der Hauswart meist massgeblich beteiligt. Lehrerschaft und Schulkommission tun gut daran, sich diesen Zusammenhang immer wieder vor Augen zu halten.

Dr. Hans Röthlisberger, Burgdorf, nach «Berner Schulblatt», 7.11.1980



«Stoss-Kratzer» von Schülern auf den «guten alten Schulpulten».

frustriert worden. Ihr wusstet so viel, das auch eure Lehrer gerne gewusst hätten, aber ihr habt sie nicht aufgeklärt, ihr saget so viel zueinander, das auch wir gerne gehört hätten und etwas dazu gesagt hätten, aber ihr saget es uns nicht, habt nicht mit uns diskutiert. Ihr habt so viel gelesen, das auch wir gerne gelesen hätten, ihr versteckt die Heftchen vor uns, das war nichts für unsere zarten Gemüter. Ihr habt so viel getan, das auch wir gerne getan hätten, aber ihr wolltet uns nicht dabei haben. Ihr seid ins Kino gegangen und eure Lehrer mussten zu Hause bleiben aus Angst, sie könnten von einem Schüler gesehen werden. Frustriert habt ihr eure Lehrer und manipuliert.

Miteinander leben

Ihr habt eure Lehrer gestresst, frustriert und manipuliert. Ihr tatet es mit der Anmut und dem Schalk junger Mädchen, mit lausbübischem Charme, dass wir weich wurden, wo wir hätten hart bleiben müssen und gelacht haben, wo wir hätten streng sein sollen. Ihr habt alles, fast alles, erreicht, was ihr wolltet, ihr hattet eure eigene liebenswürdige Antipädagogik, eure Lehrer herumzubiegen und um den Finger zu wickeln – aber – nun werd ich doch noch zornig – warum zum Teufel habt ihr das vergessen, warum habt ihr das nicht euren Kindern weitergegeben! Warum gibt es so viel verallgemeinerndes, abstraktes Geschwätz von der Schule, vom Problem der Schule und vom Problem der Problematik der Schule, als ob die Schule ein Zoo tierischer Ernsthaftig-

keiten wäre. Warum sagt ihr es nicht weiter: Unsere Schule war und ist eine menschliche Schule. Wir waren diese Schule, die Lehrer hatten ihre Pädagogik, und wir hatten unsere Antipädagogik, wir arbeiteten miteinander und machten Pause miteinander. Wir hatten unsern Spaß miteinander, und wir ärgerten uns übereinander, wir *lebten* miteinander.

Warum habt ihr auch das vergessen? Strafaufgabe!

Sorgt dafür, dass wenigstens diese Schule hier, eure Schule, auch die nächsten 50 Jahre eine menschliche Schule bleibt. Helft euren Kindern und Grosskindern und euren Lehrern, dass sie miteinander Menschen, fröhliche, starke Menschen, bleiben können.

Diese Schule hier, eure Schule, hat eine Chance: Sie ist eine kleine Schule, eine Dorfschule, Lehrer und Schüler kennen einander und kennen das Dorf, und das Dorf kennt sie. Diese Schule hier ist nicht angewiesen auf den Weisheitsbrunnen mit der abgekröpften Röhre, durch die nur selten Weisheit fliesst. Diese Schule kann schöpfen aus dem unerschöpflichen Brunnen des Lebens dieses Dorfes, seinen Wäldern und Feldern und Fabriken, seiner Dorf- und Kirchturmpolitik, seinem Weitblick und seiner Kurzsichtigkeit.

Diese Schule hat auserwählte Lehrer, von euch gewählte Lehrer, und sie hat vortreffliche Schüler bester Abstammung, es sind eure Kinder. Diese Schule lebt, solange das Dorf lebt, solange Kinder leben. ■

KENNST DU DEIN SCHULHAUS?

Es gibt sicher kaum einen Weg, den wir so oft zurücklegen wie den von der Schulhaustür bis zur Schulzimmertür: am Anfang und Ende jedes Schulmorgens, jedes Schulnachmittags, jeder Pause. Kennst du ihn?

Eines Morgens überfiel ich die Kinder mit folgenden Fragen: Stelle dir den Weg von der Schulhaustür bis zur Schulzimmertür vor.

- Wieviel Zeit brauchst du?
- Wieviele Schritte machst du?
- Wie oft wechselst du die Richtung?
- Wie hoch steigst du?
(Das Schulzimmer befindet sich im ersten Stock.)
- An wievielen Türen kommst du vorbei?
- An wievielen Fenstern kommst du vorbei?
- Kannst du etwas über die Aussicht sagen?
- Wie ist der Boden, über den deine Füsse gehen?
- Haben die Wände überall die gleiche Farbe? Welche?
- Kommst du an Geschriebenem vorbei?
- Gibt es Dinge, die nicht nötig sind, die einfach zur Verschönerung, Verzierung da sind? Wenn ja, beschreibe sie.

Vielen Fragen gegenüber waren die Kinder völlig ratlos.

Keines wusste z. B.

- Bescheid über die Pflanzen im Gang, über den Schulhausschmuck (Bilder);
- dass die Wände im Treppenhaus gelb, im Korridor aber weiß gestrichen sind.
- Über die Aussicht aus den Fenstern widersprachen sich die Aussagen.

Andere Fragen konnten sie aus der Erinnerung beantworten, z. B. wie oft sie unterwegs die Richtung ändern.

Gemeinsam beantworteten wir nachher die Fragen nach der Zeit, der Schrittzahl und dem Höhenunterschied: Wir zählten die Treppenstufen und multiplizierten sie mit der Höhe einer Stufe. Eine weitere Rechnung ergab, dass der Berg, den wir – wenn man sämtliche Höhenunterschiede aufeinandertürmt – in der 4. bis 6. Klasse besteigen, viel höher ist als der Mount Everest.

In den nächsten Tagen erweiterten wir den Beobachtungskreis. Ich fragte nach den letzten 50 Metern des Schulweges. Daraus entwickelte sich ein ganzes Kapitel Pflanzenkunde. Nach dem Sammeln und Bestimmen fragten wir nach dem Fundort und erhielten so Auskunft über Lebensgewohnheiten und -bedürfnisse einer Vielzahl von Pflanzen: Moose, Farne, Wiesenblumen, Sträucher und Bäume.

Brigitte Schnyder, in «Schweiz. Lehrerinnen-Zeitung» 7/8 1980



«Die Schule selbst soll eine liebliche Stätte sein ...»

(Comenius, 1592–1670)

«Wenn die Schule nicht wäre...»

H. U. Grunder, Bern

Ein unattraktives Thema für Schüler?

Montagmorgen. Ich schreibe den Aufsatztitel an die Wandtafel. Hinter mir höre ich Papierrascheln und herunterklappende Pultdeckel. Noch mit dem Rücken zur Klasse stehend, fühle ich die steigende Spannung im Zimmer. *Sobald ich wegtrete, erfüllen Freuden- und Missbilligungsäusserungen den Raum*, ein Getuschel hebt an. Ein Schüler greift zum Bleistift und beginnt zu schreiben, andere starren mich an, Franz hebt die Hand, die bange Frage auf den Lippen, was er denn jetzt schreiben solle. Allmählich, und erst recht, als ich das Thema erläutert habe, fangen die meisten *Achtklässler* mit der Niederschrift ihrer Gedanken an.

- Es überrascht mich, dass die *Frage nach dem «was»* überhaupt gestellt wird.
- Erstaunt bin ich über den von Martin leise wütend hervorgepressten Ausspruch, *er wisse ja doch nichts zu sagen*, und über Simone, die fragt, *wieviel* man denn schreiben müsse.
- Nachdenklich stimmt mich der Umstand, dass Peter, der jederzeit gegen die Schule opponiert und meistens laut Missfallen äussert, nach einer Stunde behauptet, sein Aufsatz sei abgeschlossen, er wisse nichts mehr.

«Wenn die Schule nicht wäre...» Ein unattraktives Thema für Schüler?

Schule = Intelligenzanstalt

Alle Schüler haben die Problematik erkannt: *Wenn die Schule nicht wäre, müsste Bildung ausserinstitutionell erworben werden*.

Keines der Kinder kann sich aber vorstellen, dass das möglich ist. Vielmehr folgern sie aus der *Absenz von Schule* grundsätzlich die *Dummheit der Menschen*. In ihrer Ansicht leistet Schule genau das, wofür sie vorgesehen ist:

Literaturangaben:

Illich, I., schulen helfen nicht. Rowohlt: Reinbek 1972.

Reiner, E., schafft die schulen ab. Rowohlt: Reinbek 1972.

Junge Menschen mit Wissen auszustatten, kraft dessen sie das Leben zu bewältigen imstande sind.

Nach dem ersten Durchlesen kann ich die Aufsätze in drei Gruppen ein teilen:

1. Schilderungen, worin *persönliche Konsequenzen* gezogen werden.
2. Solche, die *gesellschaftliche Auswirkungen* der fehlenden Schule auf zeigen.
3. Solche, die *beide Aspekte* berücksichtigen.

Dazu drei Ausschnitte:

«Wenn die Schule nicht wäre, könnte man am Morgen länger schlafen. Man hätte keine Aufgaben und man könnte den ganzen Tag machen was man möchte. Ich zum Beispiel könnte den ganzen Tag Fussballspielen oder den Sport lesen. Oder wenn es Schnee hätte, würde ich Skifahren oder Schlittschuhlaufen. Man hätte Zeit für alles. Das, was ich in den Ferien machen würde, könnte ich jeden Tag machen.»

«Wenn die Schule nicht wäre, würde die Gescheitheit der Menschen schwinden und die Menschen würden verdummen.»

«Am Morgen würde ich mit meinem Vater auf stehen und mit ihm zur Arbeit gehen. Oder ich würde am Morgen ausschlafen und am Nachmittag irgendwo Baden oder Schlittschuhlaufen gehen. Aber das wäre für die ganze Welt nicht gut.»

Zur **Interpretation** laden vor allem die **Schlusssätze** ein; vier Beispiele:

«Ich glaube, es ist besser wenn wir noch in die Schule gehen müssen. Denn wir haben ja noch Ferien für unseren Spass!»

«Ich bin froh, dass ich noch in die Schule kann, auch wenn ich es manchmal blöd finde in die Schule zu gehn.»

«Darum denke ich immer; wie dumm es wäre, wenn die Schule nicht wäre.»

«Ja, wenn man nicht in die Schule gehen würde...»

«Jede Erörterung radikaler Alternativen zu einer schulzentrierten Bildung stört unsere Vorstellung von Gesellschaft».

(Illich 1972, S. 31)

Kritische Fragen

Ausgehend von den vier Schlussässen stellen sich mir zwei Fragen:

1. *Ist das in der Schule vermittelte Wissen, mit dem die Schüler in den Aufsätzen ihre Argumentation begründen, wirklich, was ihnen im späteren Leben nützt?*

2. *Verursacht die Institution Schule eine Identifikation der Schüler mit ihr selber, die so stark ist, dass die Jugendlichen sich ein Lernen ohne Schule nicht mehr vorstellen können?*

● Die meisten Achtklässler sind fest der Überzeugung, ihr Wissen sei Grundlage für erfolgreiche Berufswahl und beruflichen Aufstieg. Ivan ILLICH hat in seinen vor etlichen Jahren publizierten Büchern genau das Gegenteil dieser Meinung verfochten. *Just die Schule sei es, die den Kindern die wesentlichen Fertigkeiten nicht vermittelt*. Im Gegenteil, sie fördere *Lernunlust, Konzentration auf das Unwesentliche und sture Faktenwisserei*. Seine Folgerungen sind im Rahmen der «Entschulungsdebatte» heftig diskutiert worden. Einige seiner Ideen – Vorschläge zur nicht-institutionalisierten Bildung – sind bedenkenswert.

Die Durchsicht der Aufsätze hat mir drastisch vor Augen geführt, wie stark die Schüler eine **Trennung zwischen Lernen und Leben** empfinden, wenn sie behaupten, ausserhalb der Schule lerne man nichts. Die Existenz nicht-institutioneller Bildung ist in keinem der Aufsätze erwähnt. Schulbildung und Schulwissen sind demnach in jedem Fall den im täglichen Leben erworbenen Kenntnissen und Fertigkeiten vorgezogen und höher bewertet. *Die Frage, welche Fertigkeiten Schule vermittelt, bleibt durchwegs ausgeklammert.*

● Viele Schüler bekennen, dass es ihnen ohne Schule nach einiger Zeit langweilig werden könnte.

Zwei Beispiele:

«Die ersten paar Monate wäre es schön aber dann wäre es langweilig.»

«Doch, dass man keine Schule mehr hätte wäre im ersten Augenblick schön, denn etwa nach 3-4 Wochen würde es mir langweilig werden und ich wüsste nicht mehr, was machen.»

«Kinder lernen in der Schule nicht nur die Werte der Schule, sondern sie lernen auch, diese Werte zu akzeptieren und so innerhalb des Systems zurechtzukommen.»
(Reimer 1972, S. 33)

Sie stellen die Frage, was sie denn unternehmen könnten, wenn sie in der Gestaltung ihrer neuen Freiheit auf sich gestellt wären. Selbst denjenigen, deren Abneigung Schule und Lehrer gegenüber ich kenne, fällt wenig ein. So kommen die meisten zum Schluss, es sei doch eigentlich recht gut, zur Schule gehen zu können, weil man dann immer wisse, was zu tun sei.

Immerhin haben sich doch einige der Schüler der Klasse die neue Freiheit phantastisch ausgemalt. (Vgl. nebenstehendes Faksimile)

Mich treffen so gehaltene Schlussätze sehr: Wie hat es die Institution fertiggebracht, aus ideenreichen, vor Leben sprühenden Kindern Jugendliche zu formen, die einen Alltag ohne Schule nicht mehr phantasieren können? Wie weit entfernt muss Schule von realer Praxis sein, wenn es ihren Besuchern nicht mehr möglich scheint, die beiden Bereiche überhaupt vergleichen zu können? Welche Macht muss Schule in der Biografie dieser Achtklässler demonstriert, welche **Vereinnahmungstendenzen** muss sie auf die Jugendlichen angesetzt haben, um ihre Unentbehrlichkeit in deren Fühlen und Denken so tief zu verankern? ■

Die Frage fordert Antworten heraus, Leserbriefe sind willkommen! Red.

Wenn die Schule nicht wäre, da würde meine Familie und ich mit einer Jolle 920 um die ganze Welt segeln. Da könnte man die schöne See betrachten. Mein Bruder und ich würden auch in der offene See baden. Ich würde auch einmal mit dem Taucheranzug tauchen und vielleicht würde ich noch auf einen Schatz stoßen. Wir würden auch in veröhrte Hafen einlaufen und dann in den Städten Proviant einkaufen und Souvenir kaufen. Wir würden auch noch nach Hawaii segeln und dort die schöne Welt bewundern und das Sonnenbade würde auch nicht fehlen. Die ganze Reise würde etwa zwei Jahre gehen. Wir würden natürlich wieder heimkehren und wieder etwas verrümpftes Essen und dann könnte man so lange Fernseh schauen, bis einem die Augen zufallen würden und am Morgen könnte man so lange schlafen wie man möchte. Aber es hat auch Nachteile, wenn man nicht zur Schule gehen würde, könnte man auch keine Lehre machen und Kinder könnten machen was sie wollen, das wäre natürlich eine Katastrophe und die Polizei hätte viel zu tun. Aber zum Glück gibt es das nicht.

Schulliteratur aus Schülersicht

Im Schreibtisch des 1884 gestorbenen Emanuel Geibel fand man einen Schülerbrief aus Lübeck, in dem es unter anderem hieß:

Hochgeehrter Herr Geibel! Wir haben heute Ihr Gedicht «Frühlingshoffnung» zu Ende gelernt. Vor acht Tagen haben fünf Nachsitzen müssen, weil sie's nicht konnten, und heute haben zwei was mit dem Stock bekommen, weil sie's nicht konnten. Daran haben Sie wohl nicht gedacht, als Sie das Gedicht machten? Sie sind noch

einer von den kurzen Dichtern. Schiller ist am längsten, der ist aber in der ersten Klasse. Der Lehrer sagt, das Gedicht sei sehr schön, es gibt aber so viele schöne Gedichte, und wir müssen sie alle lernen. Wir möchten Sie darum bitten, machen Sie nicht noch mehr Gedichte! ... Und dann hat jeder Dichter noch eine Biografie mit Geburtsjahr und Todesjahr! Bei Ihnen brauchen wir noch kein Todesjahr zu lernen. Wir wünschen Ihnen ein recht langes Leben! Hochachtungsvoll und im Auftrag K. B. Klasse II.

Fritz Herdi im «Nebelspalter»

Dr. Bernhard Cloetta /
Dr. Urs K. Hedinger

Die Berufssituation junger Lehrer

Eine empirische Untersuchung über Probleme, Einstellungen, Befinden und Schulsituation von Berufsanfängern an Primarschulen des Kantons Bern.
2. Auflage. 242 Seiten. Kart. Fr. 24.–

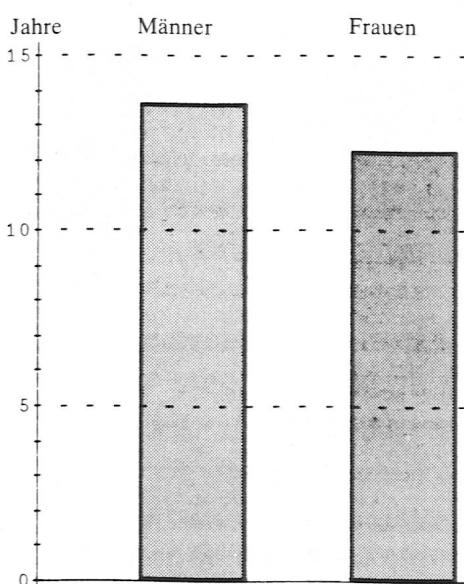
Falkenplatz 14
3001 Bern
031/23 24 25

haupt für bücher

Statistisches zum Bildungswesen

Ausbildungsdauer nach Geschlecht «manipuliert»

Der Redaktor konnte es beim «Gut zum Druck» kaum glauben, und der fällige Kommentar wurde einfach elegant ersetzt durch das bequeme «Man/frau mache sich seinen/ihren Kommentar»: Die in «SLZ» 48, S. 1930 wiedergegebene Abbildung muss richtig wie folgt bezeichnet werden:



Durchschnittliche Ausbildungsdauer nach Geschlecht (Erwartungswert aufgrund der Bildungsbeteiligung der 6- bis 29jährigen im Schuljahr 1979/80; alle Schultypen, ohne Vorschule)

In der Annahme, es handle sich um eine *fotografische, somit integrale Aufnahme aus dem statistischen Quellenwerk*, wurde die erstaunliche «Tatsache», dass Frauen sich durchschnittlich länger ausbilden, mit männlichem Neid akzeptiert; aus Platzgründen war aber die Original-Legende über der Grafik abgesetzt und dann falsch plaziert worden. So gilt einmal mehr das Wort: «Traue keiner Statistik, die du nicht selber gefälscht hast!»

Mag sein, dass mit den Empfehlungen der EDK betreffend «Gleiche Ausbildungschancen für Mädchen und Knaben» (nachträglich ist «chancengleich» eine Umstellung erfolgt) und vor allem dank neuer Rollenbilder die Ausbildungsdauer beider Geschlechter sich annähert. Es wäre ja Zeit, dass wir nach so viel «herrlichen» Zeiten endlich besseren «fraulichen» Zeiten entgegengingen. Sprachgeschichtlich bedeutet *herrlich* und *fraulich* im Grunde dasselbe; denn «Frau», das erhalten gebliebene Pendant zu einem im Germani-

schen untergegangenen Wort für «Herr», bedeutete eigentlich «Herrin» (vergleiche «Unsere [liebe] Frau» für Maria, und «gnädige Frau» als Anrede für eine «Herrin» von Stand). Das althochdeutsche «frō» in der Bedeutung von «Herr, Gott» lebt noch weiter im *Fronleichnam* (aus «der vrōne līcham») und bezeichnete die Hostie als Leib des Herrn, später dann die seit 1264 am Donnerstag nach dem ersten Sonntag nach Pfingsten begangene kirchliche Prozession zur Verehrung der Eucharistie. Womit aus einem gesetzten Irrtum einige recht bedenkswerte Wahrheiten entstanden sind! J.

1,234 Mio. Schüler und Studenten

Nach der Schweizerischen Schülerstatistik 1980/81 wurden für die Schweiz Ende 1980 insgesamt 1,234 Mio. Schüler und Studenten gezählt (Vorjahr 1,241 Mio.). Somit standen unter Berücksichtigung aller Schulstufen *19,4% der gesamten Wohnbevölkerung in Ausbildung*. Während in der Vorschule und der obligatorischen Schule ein Schülerrückgang zu verzeichnen war, wuchs als Folge der geburtenstarken Jahrgänge und der zunehmenden Bildungsbeteiligung die nachobligatorische Ausbildung. Von den jungen Leuten bis zum 29. Altersjahr verbringen im Durchschnitt – die Berufslehre eingeschlossen – die Männer $13\frac{1}{2}$ Jahre, die Frauen 12 Jahre auf den Bänken verschiedener Schulstufen (vgl. Grafik linke Spalte)

Schülerrückgang

Der Rückgang auf der *Vorschulstufe* (Kindergarten) von 122 000 Kindern im Vorjahr auf 120 000 war kleiner, als die Bestände der entsprechenden Altersgruppen erwarten liessen. Der mehrjährige Kindergartenbesuch wird zum Normalfall. Die durchschnittlich $1\frac{1}{2}$ -jährige Benützung dieser dem Primarschuleintritt vorangehenden Stufe ist teilweise die Folge des Ausbaus oder der Neuerstellung von Vorschuleinrichtungen.

Von 850 000 Kindern in der *obligatorischen Schule* besuchten 451 000 die Primarstufe, 362 000 die nun *erstmals von einem Rückgang betroffene Sekundarstufe I* und 36 000 Schulen mit besonderem Lehrplan.

Klassengrösse

Der Durchschnittsbestand in der zum Vorjahr praktisch unveränderten Zahl von *Abteilungen* («Klassen») reduzierte sich in der Primarstufe (1. bis 6. Klasse) auf 21,6

(22,4) Schüler, in der Sekundarstufe I (7. bis 9. Klasse) etwas weniger ausgeprägt auf 21,2 (21,4) Schüler. Statt eines da und dort vermuteten Wiederaufkommens der Mehrklassenabteilung hat sich deren Zahl erneut leicht zurückgebildet.

Die Verbreitung des Unterrichts in *Mehrklassenabteilungen*, dem im Landesmittel der obligatorischen Schule jeder 7. Schüler folgt, ist sehr unterschiedlich. Während in Basel-Stadt für den Normallehrplan überhaupt keine solchen Abteilungen geführt wurden, waren rund ein Drittel der Schüler in den Kantonen Glarus, Graubünden und Jura in Mehrklassenabteilungen eingeteilt.

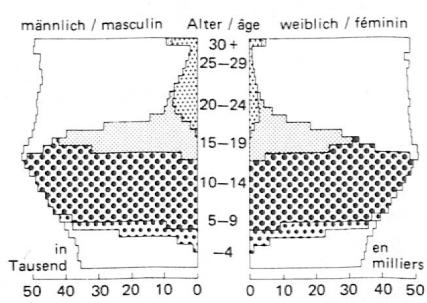
«Schülerberg» in Sekundarstufe II und Tertiärstufe

Erneut zugenommen haben dagegen die Absolventen der *Sekundarstufe II* (erste Phase der nachobligatorischen Ausbildung) und der *Tertiärstufe* (Universitäten/Hochschulen, höhere Berufsausbildung).

Die Sekundarstufe II verzeichnete mit einem Zuwachs von 4,2% einen Bestand von 299 000 (287 000) Schülern. Die Maturitätsschulen meldeten 51 000 Schüler, während 224 000 (215 000) junge Leute, davon 196 000 im Lehrvertragsverhältnis, in einer Berufsausbildung standen. Mit Ausnahme geringer Einbussen der Unterrichtsberufe und knapp 10% weniger Eintritten in der Berufsgruppe «Gastgewerbe, Hauswirtschaft» hatten alle Ausbildungstypen vermehrte Neueintritte.

Durch Zuwachs von 4,4% standen auf der Tertiärstufe 85 000 Personen in Ausbildung. An Universitäten und Hochschulen sind 61 000 Studenten eingeschrieben.

Bundesamt für Statistik (Hallwylstrasse 15, 3003 Bern)



Wohnbevölkerung und Schüler nach Alter (absolute Zahlen): Ende 1980

Leichter und sicherer zum Lernerfolg durch visuelle Information

Tageslicht-Projektor

Das strahlend helle Bild fesselt die Aufmerksamkeit und macht selbst komplizierte Sachverhalte anschaulich.

Kopiergerät

Es überträgt Text- und Strichvorlagen auf Transparentfolien. Von ein und derselben Folie wird projiziert und vervielfältigt.

Umdrucker

Er liefert Arbeitsblätter – einfach, schnell und kostensparend.

GeHa

GEHA TKU – das visuelle Lehrsystem



Info-Coupon

Wir bitten Sie um weitere Informationen über
 GEHA-Projektoren GEHA-Kopiergerät GEHA-Umdrucker

Name _____

Vorname _____

Beruf _____

Adresse _____

PLZ/Ort _____

Bitte ausschneiden und einsenden an die GEHA-Generalvertretung für die Schweiz
 PAPYRIA-RUWISA AG, Postfach 288, 5200 Brugg,
 056-42 00 81

Zum Basteln
 Kaninfelle,
 Kaninfellreste, Augen,
 Näsli

Franz Duss, Fellhandel,
 Tel. 073 23 23 01

Ein Kleininserat
 in der SLZ
 verschafft Ihnen
 Kontakte!

WIMPEL-ABZEICHEN



Gebrüder Siegrist 1919 4900 Langenthal
 Tel. 063 227 788

SCHÜLER-MEDAILLEN
 SCHÜLER-EHRENPREISE
 SCHÜLER-ERINNERUNGSPREISE



Bücher gestelle
 Zeitschriftenregale
 komplette
 Bibliothekseinrichtungen
 Seit 20 Jahren bewährt

Verlangen Sie Prospekte und Referenzen!
 Unverbindliche Beratung und detaillierte
 Einrichtungsvorschläge durch Fachleute.

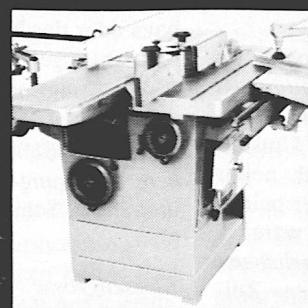
erba

ERBA AG

8703 Erlenbach, Telefon 01 910 42 42

Überlassen Sie das HOLZ nicht dem Zufall

Verwenden Sie unsere Universalhobelmaschine.



Nur LUREM bietet Ihnen:
 Abrichten, dickenhobeln,
 kreissägen, kehlen, langlochbohren alles in einer
 Maschine. Massive Gusskonstruktion.
 SUVA-geprüft.

Verlangen Sie noch heute
 eine unverbindliche
 Dokumentation von:

Besuchen Sie unsere permanente Ausstellung.

Täglich geöffnet, auch Samstagvormittag.

STRAUSAK AG, Holzbearbeitungs-Maschinen
 2554 Meinisberg-Biel, Telefon 032/87 22 22

Das neue Schulgesetz des Kantons Schaffhausen

Totalrevision

Schaffhausen erhielt 1645 *das erste Gesetz über die Schule*, damals uneingeschränkte Domäne der Kirche. Inzwischen haben die Stimmbürger einer *elften Fassung*, als Totalrevision angelegt, mit 16945 Ja gegen 10501 Nein zugestimmt. Für die Befürworter ein erfreulich deutliches Resultat, war doch das neue Gesetz auf seinem langen Weg zur endgültigen Vorlage und bis zuletzt während der Abstimmungskampagne nicht ohne Gegnerschaft. Vor allem die Lehrerschaft setzte sich für kleinere Schülerzahlen und für eine Angleichung der Pflichtstundenzahlen ein.

Zum neuen Gesetz gehört ein *Dekret* (Vollzugsverordnung), das vom Grossen Rat ohne Gegenstimme verabschiedet wurde.

Eine Streitfrage

In einem *Vorentscheid* wurde bereits im Dezember 1979 über den Weg einer Volksinitiative der *einheitliche Übertritt aus der sechsten Klasse an die Sekundarschule festgelegt*. Bisher konnten in den drei städtischen Gemeinden Schaffhausen, Neuhausen und Stein am Rhein die Schüler nach der fünften Klasse übertreten – was sie allerdings nur in Minderheiten taten –, und in den übrigen Gemeinden musste zuerst die sechste Klasse besucht werden, was letzten Endes dazu führte, dass die Schüler der Landgemeinden auf jeden Fall ein Jahr länger die Schulbank drücken mussten bis zur Maturitätsprüfung.

Was ist neu geordnet?

Mit der *Orientierungsstufe* wird eine Oberstufenreform eingeleitet. Die beiden Abteilungen *Sekundar- und Realschule* erhalten wohl unterschiedliche Zielsetzungen, werden aber in der Führung und in der Organisation betont einheitlich geregelt. Wo immer möglich unter einem Dach sollen gemeinsame, abteilungsübergreifende Wahlfächer- und Veranstaltungsangebote die Integration und Sozialisierung fördern. Mit Wahlfächern für besonderen Unterricht in den Fächern Sprache und Mathematik, der den Bedürfnissen der Mittelschule entgegenkommt, erhält die Sekundarschule die Möglichkeit, unbelastet ihre eigenen Ausbildungsziele anzustreben.

Der Rahmen des neuen Gesetzes bietet Hand für eine optimale *Unterrichtsgestaltung*. Er ermöglicht besondere Massnahmen für Schüler, die in ihrer Lernfähigkeit benachteiligt sind, er fordert einen ganzheitlichen Lehrplanaufbau mit einem aus-

gewogenen Verhältnis zwischen geistiger, seelischer und körperlicher Förderung und erlaubt die vielfältigsten, den Schülern angepassten Formen im Lehrverfahren. Die obersten Grenzen der Schülerzahlen sind an der Orientierungsschule mit 25 und an der Primarschule mit 30 Schülern festgelegt.

Ein besonderes Gewicht erhält die *Zusammenarbeit mit den Eltern*, die unter anderem auch das Recht erhalten, den Unterricht ihrer Kinder besuchen zu dürfen. In einem guten Dutzend Artikel wird die *Mitwirkung der Eltern* angesprochen. Durch unentgeltliche Elternschulung wird die Fähigkeit der Eltern gefördert, die Kinder in ihrer Entwicklung und in ihrem Bildungsgang zu unterstützen.

Die *Abteilungen der Mittelschule*, die Ausbildungsgänge der Typen A, B und C und die Lehramtsschule (bisher *Unterseminar*), schliessen an das achte Schuljahr an und dauern fünf Jahre. Das ergibt wohl eine Kürzung der Kantonsschulzeit und ein halbes Jahr, die Ausbildungsgänge erhöhen sich insgesamt jedoch von 12½ auf 13 Jahre. Die *Diplommittelschule* baut neu auf den Abschluss der Sekundarschule auf und schliesst nach 12 Jahren Schulbildung wie bisher mit einem Diplom ab. Damit wird der problemlose Übergang an alle Anschlusschulen gewährleistet.

Für die *Anstellung des Lehrers* entfällt die *Vorbedingung eines Rucksackjahres*, dafür wird in die zweijährige Oberseminarausbildung ein *ausserschulisches Praktikum* eingeplant, dessen Umfang der Erziehungsrat in einem Vorentscheid mit 12 Wochen festgelegt hat.

Schulträger der neunjährigen Volksschule bleibt die Gemeinde bzw. die Kreisschulgemeinde, die auch für die Wahlen zuständig ist. Die Lehrkräfte, einschliesslich die Kindergartenrinnen, hingegen werden *kantonale Beamte*. Die Gemeindezulagen sind auf 20% der Grundbesoldung begrenzt worden.

Bisher galt für das Schulwesen eine vielfach verflochtene Kostenverteilung zwischen Kanton und Gemeinden, deren Überblick nur Eingeweihten möglich war. Mit dem neuen Schulgesetz wurde die Gelegenheit benutzt, im finanziellen und administrativen Bereich reinen Tisch zu machen. *Der Staat bezahlt einen Beitrag von 57% an sämtliche Kosten für das Lehrpersonal und übernimmt ohne Beteiligung der Gemeinden die Kosten für die Berufsschulen und die zentralen Dienstleistungen*. Den Schulträgern fallen alle Kosten zu, die direkt mit ihrer Unterrichtsorganisa-

tion in Zusammenhang stehen, so u.a. auch für die Versicherungen, die Fahrtkosten zu den Kreisschulen und für die Sonderschulen. Nach dem Prinzip, dass *Kantonsschule und Berufsschulen Sache des Kantons* und die *Volksschule Sache der Gemeinden* sind, wurde eine einheitliche Beitragsregelung und eine *totale Entflechtung im Bereich der Schullasten* vorgenommen.

Inkrafttreten

Das neue Schulgesetz wird, zusammen mit dem Schuldekret, auf das Frühjahr 1982 und das Kapitel Schullasten auf den 1. Januar 1983 in Kraft gesetzt.

Werner Thomann

EDK-Ost: FU und Schuljahrbeginn

Ende November 1981 fand in Quarten SG eine Tagung statt, die dem Thema der *Ausbildung des Primarlehrers im Hinblick auf eine künftige Vorverlegung des Französischunterrichtes auf die Primarmittelstufe* gewidmet war. Unterrichtsbeobachtungen anhand von Videoaufzeichnungen und Demonstrationen mit Primarschülern, Referate sowie bestehende kantonale Lehrplanentwürfe für Lehrerbildungsanstalten lieferten die Grundlagen für diese Informationstagung. Der angehende Primarlehrer soll eine *Sprachbeherrschung* erreichen, die ihn nach einem Fremdsprachaufenthalt und einer fachdidaktischen Ausbildung befähigt, den Unterricht in Französisch sach- und fachgerecht zu vermitteln. Den Verantwortlichen der Lehrerseminare sind die Erfahrungen jener Kantone zugänglich gemacht worden, die den Unterricht in einer Fremdsprache auf der Primarschulstufe bereits kennen. Es sind dies die Kantone Wallis, Bern, Graubünden, Solothurn und Baselland.

Letzte Chance i.S. Schuljahrbeginn

Aufgrund einer Behördeinitiative kann im Kanton Zürich die Frage der Verlegung des Schuljahrbeginns auf den Spätsommer nochmals aufgerollt und dem Zürcher Volk 1982 zur Abstimmung vorgelegt werden. *Die Erziehungsdirektoren der Ostschweizer Kantone bekräftigen einen bereits früher gefassten Beschluss, den Übergang zum Schulbeginn nach den Sommerferien in allen Kantonen der Region gleichzeitig zu vollziehen*.

Ausbildungskurs für Seminarlehrerinnen

Auf der Grundlage eines Konzeptes der Erziehungsdirektorenkonferenz wird ein methodisch-didaktischer Ausbildungskurs für Lehrerinnen an Handarbeits-, Hauswirtschafts- und Kindergärtnerinnenseminaren vorbereitet (berufsbegleitend).

Als Kursort ist das neue Schulgebäude des Arbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnenseminars in Gossau SG vorgesehen.

Original-Lithografien zu verkaufen:

Vom seit Jahrzehnten vergriffenen Werk von «**Hoffmann-Dennerts Pflanzenatlas**» sind vollständige Sätze der Lithos-Pflanzentafeln zum Vorschein gekommen. Es sind dies je 86 Lithos im Format 22×30 cm, mit total 400 Pflanzenbildern, nach Aquarellen farbig lithografiert. **Originaldrucke aus dem Jahre 1910.** Alle Tafeln mit deutschen und lateinischen Legenden. Hervorragender Lithodruck, ohne Makel. Einmalige Gelegenheit, solange Vorrat. Einzelne Farbtafeln Fr. 5.–, ganzer Satz, nummeriert von 1 bis 86, Fr. 250.–.

Einsichtnahme vor der Bestellung möglich. Exklusiver Verkauf durch C. Rimoldi, Grundstrasse 23, 8712 Stäfa, Telefon 01 926 10 10.

NEUERSCHEINUNG IM LENOS VERLAG
Ein Muss für alle Medien-Interessierten!

348 Seiten, Fr. 25.–

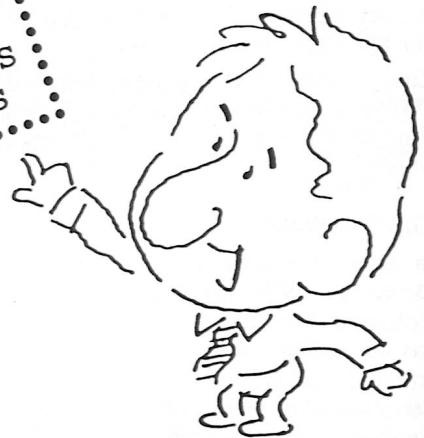
Eine deformierte Gesellschaft.
Hrsg. Michael Haller, Max Jäggi
und Roger Müller

Politologen, Medienwissenschaftler, Publizisten – und vor allem eine Reihe engagierter Journalisten legen die erste Bestandesaufnahme über den Zustand der Schweizer Medienlandschaft vor: Beschreibungen und Analysen zeigen auf, warum die Medien weit schlechter geworden sind als ihr Ruf, warum das Elend mit den Medien ein Elend der Schweizer Demokratie bedeutet. Der Ruf der Politiker «Rettet die Medien», heisst für die Autoren: Rettet die demokratische Basis dieser Gesellschaft.

René Richterich Brigitte Suter

Cartes
sur table

méthode
de français
pour adultes
débutants



livre de l'élève
guide d'utilisation
2 cassettes pour la classe
1 cassette individuelle

En vente chez votre libraire habituel

DIFFUSION
PAYOT

HACHETTE
français langue étrangère

Fr. 16.50
Fr. 6.90
Fr. 70.95
Fr. 37.35

SAMEDANFUNDAZIUN PLANTA
SAMEDAN

Sommerkurs 1982

Rätoromanisch

10. Einführungskurs vom 12. bis 23. Juli 1982

Einführung in den praktischen Gebrauch des Oberengadiner Romanisch (putèr) und in das Verständnis des rätoromanischen Kulturguts.

Sprachlektionen, Vorträge, Exkursionen.
Kurssprache: Deutsch.

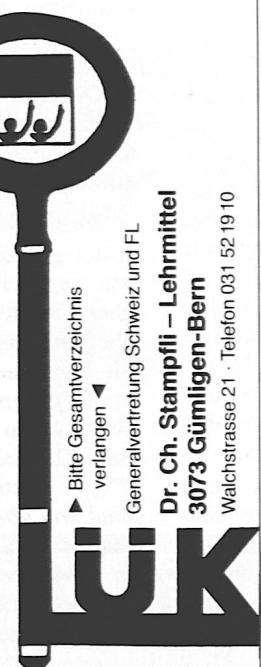
Postadresse:
Sekretariat Sommerkurs Romanisch, CH-7503 Samedan.

GRATIS: KATALOG 1981/82

23 000 Farbdias, Tonbildreihen, Transparente, Grossdias, Schmalfilme und Zubehör finden Sie auf 180 Seiten mit 700 Abbildungen im aktuellen Farbkatalog «JUNGER audiovisuell». Eine Fülle von Anregungen und Informationen für Ihren **dynamischen Unterricht** zu günstigen Preisen! Bezug durch die Generalvertretung des Jünger-Verlags.

Reinhard Schmidlin
AV-Medien/Technik
3125 Toffen BE

LÜK – der Schlüssel zum
freudefüllten Lernerfolg!



► Bitte Gesamtverzeichnis
verlangen
Generalvertretung Schweiz und FL
Dr. Ch. Stampfli – Lehrmittel
3073 Gümmligen-Bern
Walchstrasse 21 · Telefon 031 52 19 10

Gelegenheit!**Zu verkaufen**

Sprachspiegel ab 1945, 37 Jg.; Jugendbornhefte ab 1916, 1100 Ex.; Lesebücher ab 1864, 32 Ex.; Gesangbücher ab 1858, 24 Ex.; Kommentare zum SSBW ab 1936, 170 Ex.; Lueg nit verby ab 1926, 50 Jg.; Kunstkreisbilder mit Kommentar, 200 St., Atlantis ab 1930, 300 Hefte. Postlagernd 2497, Postamt, 4502 Solothurn 2.

Unterrichtseinheiten

Reis, Ananas, Banane, Baumwolle, Gewürze, Kaffee, Kautschuk, Olpflanzen, Zuckerrohr, Pflanzenzüchtung.

Neu: Kakao und Zitrusfrüchte.

UE Postfach 71, 8712 Stäfa

Schulfunksendungen Januar/Februar 1982

Alle Sendungen 9.05 bis 9.35 Uhr im 2. (UKW-) Programm und Telefonrundspruch Leitung 1

19. Januar Die Ballade vom Herrn Latour

(Wiederholung)
Musikalische Drachengeschichte von Alex Eckert. Ab II.

«Wacht auf, verdamme dieser Erde...!»

In der neunteiligen Hörfolge von Fritz Schär wird die Geschichte der schweizerischen Arbeiterbewegung von 1877 bis heute dargestellt. Ab VI.

15. Januar

8. Teil: Die Arbeiterbewegung nach dem Zweiten Weltkrieg

20. Januar / 22. Januar

9. Teil: Arbeiterbewegung heute – mit Arbeitern im Gespräch

12. Januar / 24. Februar

Suwarows Alpenzug (1799)

Hörfolge von Hans Thürer. Ab VI.

Obervolta

Die Beiträge in zum Teil französischer Sprache (für den Sprachunterricht ab 3. Französischjahr) berichten, wie Schüler ein Saheland erleben. Ab VIII.

14. Januar / 1. Februar

2. Teil

28. Januar / 9. Februar

3. Teil

18. Januar / 19. Februar

Zwei Kurzsendungen:

9.05 bis 9.20 Uhr

Keltischer Nachlass

(Produktion von Rias Berlin)

9.20 bis 9.35 Uhr

Harfe, Crwth und Tiompan

Instrumentalmusik der Kelten. Ab VII.

26. Januar / 15. März

Marc Chagall: «Der Engelssturz»

Zur Bildbetrachtung von Erich Müller sind Vierfarbenreproduktionen zum Stückpreis von 40 Rp., zuzüglich Fr. 2.50 Spesenzuschlag, durch Voreinzahlung auf Postcheckkonto 40-12635, Schweizer Schulfunk, Bilder und Schriften, Arlesheim, erhältlich. Ab VII.

27. Januar / 3. Februar

Milliarden für die Gesundheit

Jules Egger diskutiert die Frage «Brauche ich eine Versicherung?» und vermittelt Einsichten in das Krankenkassenwesen. Für Berufs- und Fortbildungsschulen.

29. Januar / 5. Februar
Auf der Phosphatinsel Nauru (Pazifik) Ab VII.

10. Februar / 23. Februar
Glas – seit Urzeiten modern Ab VII.

11. Februar / 12. Februar
Lehrlingssorgen
Wir beantworten Fragen von Lehrlingen. Für Berufs- und Fortbildungsschulen.

Das Zeitalter Napoleons

dreiteilige Produktion (à 27 Min.) des BR. Ab VII.

15. Januar, 10.30; 19. Januar, 9.15;

22. Januar, 8.45:

I. Der Aufstieg Napoleons

26. Januar, 17.15; 29. Januar, 10.30;

2. Februar, 9.15; 5. Februar, 8.45:

II. Das Kaiserreich

9. Februar, 17.15; 12. Februar, 10.30;

16. Februar, 9.15; 19. Februar, 8.45:

III. Der Zusammenbruch

22. Januar, 11.00:

Ski – Sicher über alle Pisten

Schönheiten und Gefahren des Skifahrens. Ab V./VI.

15. Januar, 11.00 / 19. Januar, 11.00:

Lawinen – Bedrohung für den Menschen

Einblick in die Lawinenforschung, Verhaltensregeln für Skifahrer. Ab V./VI.

Wie Waren entstehen

Die vierteilige Produktion (à 13 Min.) des WDR zeigt die Warenherstellung vom Handwerk bis zur industriellen Produktion. Für die Mittel- und Unterstufe.

26. Januar, 11.00:

1. Folge: In der Schuhfabrik

29. Januar, 11.00:

2. Folge: In der Molkerei

9. Februar, 11.00:

3. Folge: Beim Möbelschreiner

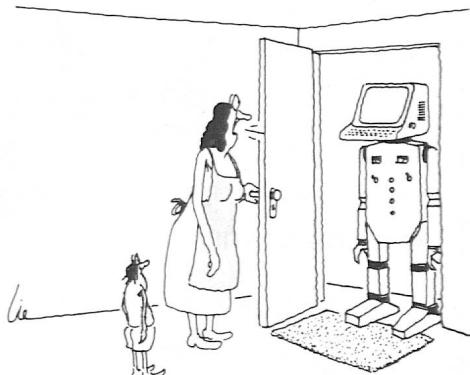
12. Februar, 11.00:

4. Folge: In der Fischfabrik

2. Februar, 11.00 / 5. Februar, 11.00:

Politik aktuell

Das Schulfernsehen strahlt monatlich eine aktuelle politische Sendung aus dem Normalprogramm aus. Ab IX.



«Nein danke, wir brauchen keinen Nachhilfe-Computer.»

Zeichnung: Liebermann in «Bayerische Schule»

Die «SLZ» dient auch Ihnen! Sie bietet ein reiches «Programm»!



Atem – Bewegung – Musik

Empfinden, Beobachten, Bewusstmachen der psychophysischen Zusammenhänge in den sich ergänzenden Bereichen der Atem-, Bewegungs- und Musikerziehung. Bedeutung für den Schulalltag.

AUSBILDUNG zum (zur) Fachlehrer(in) für organisch-rhythmisches Haltungs- und Bewegungserziehung (zwei-jährig, berufsbegleitend)

ABENDKURSE Einführung in die Arbeitsweise

FERIENKURSE 26. bis 31. Juli 1982 in Bern und 2. bis 7. August in Aarau

GYMNASTIKSCHULE BERN – Lehrweise Medau
Irene Wenger / Ursula Beck, Seilerstrasse 4
3011 Bern, Tel. 031 54 15 84, Montag bis Samstag 7.30 bis 8.30 Uhr



Anhand einer Fülle von guten Dialektliedern, Kinderversen, Volksreimen und Kinderliedern erlebt das Kind mit seiner Flöte die musikalischen Grundbegriffe.

Zu beziehen bei:

Anita Birkenmeier
Hochrain 10, 2502 Biel
Telefon 032 23 85 92

Von Musikfreund zu Musikfreund

Auch für die jüngsten Musikanten haben wir gute und schöne Instrumente. Ob Blockflöte oder Glockenspiel – Qualität in Bauweise und Klang sind auch in der Musikerziehung wichtig.

SONOR **Orff-Instrumentarium**
STUDIO 49 **Orff-Schulwerk**

Diese Instrumente verbinden jahrzehntelange Erfahrung im Instrumentenbau mit den Anforderungen des Unterrichts.

INTONA **Schulinstrumente**

bestechen durch schöne Formen und vollendetes Handwerk. Sie umfassen auch Kantalen und Streichpsalter.

HUBER-Blockflöten

sind meisterhafte Instrumente eines Schweizer Instrumentenbauers. Neben Schulblockflöten haben wir eine ansehnliche Auswahl faszinierender Instrumente in Edelhölzern.

KÜNG-Blockflöten

sind seit langem die bekanntesten in der Schweiz. Viele Modelle und Holzarten finden Sie bei uns in grosser Zahl.

208

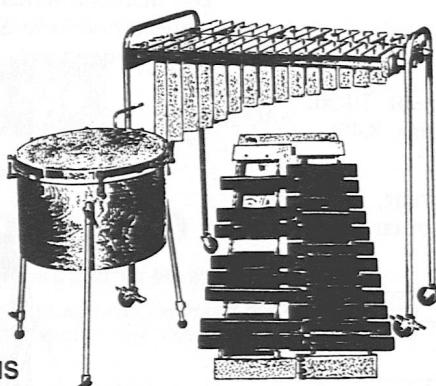
Zürich 1, am Pfauen
Telefon 01 47 35 20
Zürich-Bahnhofplatz
Tivoli, Glatt, Baden,
Chur, St.Gallen

Jecklin

ORFF-Instrumente

grosses Lager
fachmännische
Bedienung
Reparaturen
und Stimmungen
Schullieferant

KATALOG GRATIS



Musikhaus
am Schlossbergplatz
5401 Baden
Telefon 056 22 72 44



SKILAGER? SCHULVERLEGUNG?

Wir geben Ihre Anfrage an mehr als 200 Kolonieheime kostenlos weiter. Bitte Ihre Wünsche (wer, wann, was, wieviel) angeben.

Ein Kleininserat verschafft Kontakte



**Die gute
Schweizer
Blockflöte**

Moderne Klaviere
Cembali, Spinette,
Klavichorde

Rindlisbacher
8055 Zürich
Friesenbergstr. 240
Telefon 01 462 49 76



Ihr Spezialist
für Videoanlagen
in Schulen und
Sportverbänden

-Grosse Erfahrung
Wir beliefern heute schon viele
Schulen und Sportverbände
mit Video.

-Top Service
Wir garantieren einen 24 Stunden
Service, Ersatzgeräte selbst-
verständlich.

Der Kleine aber Feine für Video

Hi-Fi
Huggenberger

Belpstrasse 40, 3007 Bern
Telefon 031 25 70 80

Für Musikinstrumente – Ihr Fachgeschäft

- Orff-Instrumente
- Blockflöten
- Musikalien
- eigene Reparaturwerkstätte und Stimmservice für Klaviere

Piano- und Musikhaus Toni Kistler AG

8853 Lachen, Tel. 055 63 36 63
Niederurnen, Tel. 058 21 34 74

Die Lösung für Schule und Haus

DAS SELBSTGEBAUTE CEMBALO



Jeder sein eigener Cembalobauer durch
ZUCKERMANN-BAUSÄTZE

Clavichord, Virginal, mehrere Cembalomodelle.
Auf Wunsch können auch halbfertige Instrumente vermittelt werden.

Cembalobauer beraten Sie in der Schweiz: Baukurse in den Frühjahrs- und Herbstferien, Jugendmusikschule Leimental-Therwil, Känelmatt 2, 4106 Therwil, Telefon 061 73 43 41.

Information:

Rolf Drescher, Reichsstrasse 105, 1000 Berlin 19 LZ1

USA 1982

(Ferienlagerleiter) im Sommer. Für Seminaristen und Lehrer(innen) von 18 bis 27 Jahren. Gute Englischkenntnisse Bedingung.

Camp Counselor

Hospitality Tours – Ambassador Tours

Frühling bis Herbst, 2 bis 5 Wochen für 17- bis 27jährige

Familienaufenthalte

für Mädchen von 18 bis 24 Jahren, 2 bis 4 Monate. Platzzahl beschränkt. Englischkenntnisse Voraussetzung.

Auskunft durch: International Summer Camp
Postfach 61, 3000 Bern 23, Tel. 031 45 81 77

Roland Fink

Volksmusik für Blockflöten und andere Instrumente

Für Blockflöten (SAT), Gitarren und Schlagwerk, Violine, Akkordeon, Cello, Kontrabass ad lib.

Heft 1

Musig us de Schwyz

4 Volkslieder und 10 Tänze

pan 791	Spieldart.	12.-
dazu die Schallplatte	swiss-pan	10 501 21.-
oder MC	swiss-pan	110 501 21.-

mit einer Auswahl der im Heft enthaltenen sowie einigen weiteren Stücken.

Heft 2

Musique de France

8 Volkslieder

pan 792	Spieldart.	12.-
dazu die Schallplatte:	swiss-pan	10 502 21.-
oder MC	swiss-pan	110 502 21.-

mit allen Stücken des Heftes.

Heft 3

Melodien aus Südamerika

Carnevalito-Boliviana-Asi amo yo usw.

pan 793	2 Spieldart. kpl.	21.-
dazu die Schallplatte	swiss-pan	10 503 21.-
oder MC	swiss-pan	110 503 21.-

mit allen Stücken des Heftes.

Heft 4

Musique de France – nouvelle série

12 Volkslieder

pan 795	Spieldart.	12.-
dazu die Schallplatte	swiss-pan	10 502 21.-
oder MC	swiss-pan	110 502 21.-

mit allen Stücken des Heftes.

Heft 5

Folkestone Suite

Volksmusik aus England

pan 795	Spieldart.	12.-
Schallplatte in Vorbereitung		

Musikhaus

pan A G

8057 Zürich, Postfach, Schaffhauserstrasse 280
Telefon 01 311 2221, Montag geschlossen.



Reformierte Kirchgemeinde Küssnacht

Wir suchen initiative(n), aufgeschlossene(n), jüngere(n)

Jugendleiter(in) als kirchliche(n) Mitarbeiter(in)

Aufgabenbereich:

- Verantwortung für die offene Jugendarbeit
- Religionsunterricht an der Oberstufe (Besuch des Katechetenkurses kann nachgeholt werden)
- Mithilfe bei der kirchlichen Gemeindearbeit

Besoldung entsprechend Alter und Ausbildung im Rahmen unserer Besoldungsverordnung.

Nähere Auskunft erteilt Pfr. P. Leupin, Theodor-Brunner-Weg 3, 8700 Küssnacht, Tel. 01 910 70 26.

Bewerbungen sind zu richten an die Jugendkommission der reformierten Kirchenpflege, Untere Heslibachstrasse 2, 8700 Küssnacht.

Sekundarschule 6072 Sachseln OW

Infolge Doppelführung der Sekundarklassen suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (23. August 1982)

1 Sekundarlehrer(in) phil. I

1 Sekundarlehrer(in) phil. II

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen senden Sie bitte bis am 25. Januar 1982 an: Schulpräsident Alfred Grisiger, Brüggli 1, 6072 Sachseln, Telefon G 66 45 25, P 66 43 92.

Primarschule Unterengstringen

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 ist an unserer Schule

1 Lehrstelle an der Mittelstufe

neu zu besetzen.

Interessenten, die gerne in einem angenehmen Arbeitsklima mit freundlichen Kollegen und einer aufgeschlossenen Schulpflege tätig sein möchten, und im Besitz des Fähigkeitszeugnisses für Zürcher Primarlehrer sind, senden ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn. P. Niederbacher, Talacherstrasse 37, 8103 Unterengstringen (Tel. Geschäft 01 252 20 77, privat 01 750 26 40).

Kreisschule Schächen, Spiringen

Da uns eine Lehrkraft zwecks Weiterbildung verlässt, suchen wir auf den 26. April 1982 (eventuell auf Beginn Schuljahr 1982/83, Ende August 1982) einen

Lehrer für die Realschule

der Interesse hätte, später die Reallehrerausbildung zu machen.

Bewerber, die sich einem jungen, aufgeschlossenen Lehrerteam anschliessen möchten, werden gebeten, ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen bis spätestens 23. Januar 1982 an den Kreisschulratspräsidenten, Herrn Peter Kempf, Ribistutz, 6461 Unterschächen zu richten.

Nähere Auskünfte erteilt Ihnen gerne A. Roth, Schulvorsteher, Tel. priv. 044 2 10 33, Schule 044 6 13 01.

Schule Opfikon-Glattbrugg

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 am 20. April 1982 sind an unserer Schule

1 Lehrstelle Sonderklasse D Mittelstufe

1 Lehrstelle an der Realschule

1 Lehrstelle an der Sekundarschule, phil. I, zu besetzen.

Ferner suchen wir auf den gleichen Zeitpunkt

1 Legasthenie-Therapeutin für ca. 12 bis 14 Wochenstunden

Wir bieten Ihnen ein angenehmes Schulklima mit guter Kollegialität und einer aufgeschlossenen Schulpflege. Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen.

Ihre Bewerbungen wollen Sie bitte mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Dorfstrasse 4, 8152 Opfikon, Telefon 01 810 51 85, richten. Nähere Auskünfte erteilt Ihnen gerne der Präsident der Schulpflege, Herr Werner Abegg, Telefon privat 01 810 74 55 oder Geschäft 01 810 44 33.



Reisen 1982

des Schweizerischen Lehrervereins

Ferien

Sicher denken Sie noch kaum daran. Und doch rücken sie immer näher. Möchten Sie sich während dieser Zeit weiterbilden? Lockt Sie ein fernes Land? Wäre ein Auslandaufenthalt nicht auch befriedigend für Ihren Unterricht?

Keine Angst, wir bieten Ihnen keine Serienreisen an. Unsere kleinen Gruppen setzen sich aus Leuten der verschiedensten Berufe zusammen. Was verbindet, sind die ähnlichen Interessen, die Freude an Reisen, wie man sie sonst kaum findet.

Geniessen Sie die Vorfreude, indem Sie in unseren Prospekten «schnüffeln».

Folgende Reisen sind darin ausführlich beschrieben

(F = Frühling, S = Sommer, H = Herbst):

Kulturstädte Europas

● Wien und Umgebung, F und H ● Ost- und West-Berlin, mit Potsdam und Brandenburg, H ● Rom und Umgebung, F ● NEU: Venedig und Umgebung, F ● NEU: Pfingstreihe Veltlin – Comersee (29. bis 31. Mai) ● Florenz – Toskana, H ● NEU: Lissabon – Alentejo, H ● NEU: Zwischen Donau und Alpen, H ● Siehe auch Zwei- und Dreitagesreisen.

Mit Stift und Farbe

Diese Reisen für zeichnerisch «Normalbegabte» werden durch einen Zeichnungslehrer geleitet ● NEU: Kreta (in malerischer Landschaft abseits der Touristen), F ● NEU: Insel Andros (Ägäis), S ● NEU: Ohrid, am gleichnamigen See in Makedonien, H.

Sprachkurse

Alle Kurse drei Wochen in kleinen Klassen (eigene Gruppen) für Teilnehmer mit wenig und mit mittleren bis guten Sprachkenntnissen. In den Sommerferien. ● Weltsprache Englisch in Eastbourne an der englischen Südküste. ● NEU: Weltsprache Spanisch in Las Palmas auf den Kanarischen Inseln (Gran Canaria).

Rund ums Mittelmeer

● Provence – Camargue, F ● NEU: Lissabon – Alentejo, mit portugiesisch sprechender, wissenschaftlicher Reiseleitung, H ● Marokko, grosse Rundreise, F.

● NEU: Mit der Bahn durch das Rifgebirge und Marokko individuell (mit Mietauto), F ● NEU: Oasen der Sahara – Hoggar, F ● Sizilien, mit kleinen Wanderungen, F ● Rom und Umgebung, F ● Peloponnes, Zypern, siehe bei «Wanderreisen» ● Israel, grosse Rundreise mit Standquartieren, F ● In den Sommerferien (Israel ist dann nicht heißer als Italien und weniger als Griechenland) drei Wochen Israel mit Rundfahrt in den Negev (Eilat, Masada, St. Katharinakloster), eine Woche Badetage und Ausflüge in Shavei Zion (bei Nahariya), acht Tage Seminar in Jerusalem (Vorträge und Diskussionen über viele uns interessierende Probleme; Patronat Universität Jerusalem); auch nur Teile dieses Programmes möglich, S ● Bei allen Israelreisen ist auch nur Flug möglich ● Zu Fuss und auf Kamelen im Sinai, H ● Auf den Spuren von Moses (Ägypten – Sinai – Eilat – Jerusalem), F ● Jordanien mit Jerash, drei Tagen Petra, Akaba, H ● NEU: Ägypten mit Nilschiff (Kairo, Abu Simbel, Assuan, Luxor), wissenschaftliche Führung, H ● NEU: Sinai und Kairo, H ● Klassisches Griechenland, F und H.

Westeuropa

● Provence – Camargue, F ● Portugal – Alentejo, H ● Island, zweimalige Durchquerung mit Geländewagen.

Nordeuropa – Skandinavien



Haben Sie schon einmal die Mitternachtssonne erlebt, die grossartige Natur Nordeuropas auf sich wirken lassen? Wer einmal dort war, fühlt sich immer wieder hingezogen. Folgende Reisen könnten Ihnen diese einzigartige Natur vermitteln.

● Nordkap – Finnland: Linienflug Zürich-Rovaniemi, Bus nach Tromsö. Bus und Schiff Hammerfest – Honnigsvag (Mitternacht Nordkap), mit Bus durch Ostfinnland nach Helsinki, Rückflug Helsinki-Zürich. Unsere berühmte Finnlandreise ohne Hast, S ● NEU: Aktivferien in Finnland für Naturfreunde, Wanderer, Beerenliebhaber, Pilzsammler. 1. Woche: Bus und Schiff Helsinki – Punkaharju – Savonlinna – Joensuu – Koli-Berge (2 Tage) – Mikkeli in Mittelfinnland. 2. Woche: In einem zum Gasthaus umgebauten Bauern-

haus mitten im Wald an einem See. Geplückte Beeren und Pilze können in der Küche zubereitet, tiefgekühlt und eingeschlagen werden (sofern man sie nicht an Ort und Stelle essen will). Reiseleiter spricht finnisch. Linienflug Zürich–Helsinki, S ● Ferientage in Dalarna (Mittelschweden) mit leichten Wanderungen; Reiseleiter spricht schwedisch, S ● Island, drei Wochen, zweimalige Durchquerung mit Geländewagen, S.

Mittel- und Osteuropa

NEU: Bahnreise rund um die Ostsee: Basel – durch Deutschland – Posen (Gnesen) – Warschau (3 Tage) – Moskau (Ausflug nach Zagorsk) – Leningrad (2 Tage) – Helsinki (2 Tage) – Fähre nach Stockholm (Ausflug Sigtuna – Uppsala) – Kopenhagen – Basel (21 Tage), S ● Zentralrussland, Reise ins islamische Russland: Moskau – Duschanbe – Samarkand – Buchara, Neu: im Frühjahr, Reiseleiter ist Slawist, F ● Siebenbürgen – Moldauklöster, mit einem in der Schweiz wohnenden Siebenbürgen-Sachsen, S ● Ost- und Westberlin, siehe «Kulturstädte Europas», ● NEU: Die Kulturstätten zwischen Donau und Alpen: Regensburg – Passau – rund um Chiem – und Tegernsee, H.

Kreuzfahrten

● Ägäis mit Badeferien auf Rhodos. Die Reise wird mit der bei den Schweizern so beliebten Italia durchgeführt, S ● Rund um Italien: Genua – Civitavecchia (Rom) – Palermo – Tunis (Sidi-Bou-Said) – Malta – Korfu – Venedig, H.

Wanderreisen

Erfahrung haben wir auch in Wanderreisen. Hervorragende Wanderleiter, welche nicht nur die technischen Belange kennen, sondern über die besuchten Gebiete Auskunft wissen (diese Reiseleiter sprechen auch die Sprache der besuchten Länder, z.B. Griechisch, Schwedisch), begleiten die kleinen Gruppen. Es ist selbstverständlich, dass der Bus immer zur Verfügung steht, so dass man auch einmal auf einen Teil der Wanderung verzichten kann. Wandern nicht nur auf «Wanderreisen». (Es versteht sich von selbst, dass wir bei vielen andern Reisen in Europa wie in Übersee nicht nur im Bus sitzen, sondern diesen oft für Spaziergänge und kleinere Wanderungen verlassen. Um nicht einen falschen Eindruck entstehen zu lassen, zählen wir diese nicht zu den eigentlichen «Wanderreisen».)

● Peloponnes, mit Delphi, F ● Zypern – Insel der Aphrodite, F ● NEU: Nepal – wie es keiner kennt: Trekking im Rolwa-

ling Himalaya, einem noch unbekannten Tal, in welchem unser wissenschaftlicher Reiseleiter mehrere Wochen arbeitete, F ● **Ferien- und Wandertage in Dalarna** (Mittelschweden,), leichte Wanderungen, S ● * NEU: **Abenteuersafari in Kenia**: In 7 Tagen zu Fuss (Gepäck auf Lastkamele) von Samburu durch das von Nomaden bewohnte Land zum Rudolfsee, anschliessend mit Landrovers (und Zelten) zum Lake Baringo - Lake Bogoria - Nakuru - Masai-Mara-Reservat, S ● NEU: **Eine Woche zu Fuss und auf Kamelen** von Kairo in den Sinai, H ● * NEU: **Auf den Spuren von Cortez** (Mexiko): Mit Jeep und Zelten abseits von Strassen auf Indiowegen von **Veracruz nach Mexiko City**; anschliessend drei Möglichkeiten: A. Fortsetzung (aber weniger anstrengend) nach Taxco - San Miguel Allende - auf eine Rancho - Guanajuato - Mexiko City, B. Rundreise Yukatan, C. Badeferien in Acapulco. Reiseleiter arbeitete 3 Jahre in Mexiko und kennt auch die Route Veracruz - Mexiko City, S.



● NEU: **Zanzkar - Ladakh**; während Ladakh häufig besucht wird, ist das Seitental Zanzkar noch wenig bekannt, S ● Mit Wanderungen verbunden sind auch folgende Reisen: **Island**, S. Tropeninsel **Malaysia**, S. **Sambia** - Malawi, S.

Ferne Welten

Unsere sorgfältig geplanten und von besten Kennern der besuchten Länder geführten Reisen nach Übersee sind besonders beliebt. Unsere Reisen enthalten keine «versteckten Zuschläge»; Flughafentaxe, Ausflüge, Besichtigungen usw. sind eingeschlossen.

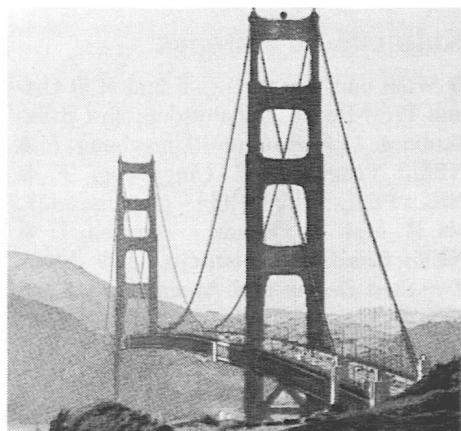
Asien

● NEU: **Menschen und Kultur Süddiensiens**, mit **Privatunterkünften**; Durch das Wohnen bei Privaten in **Bombay**, **Bangalore**, **Madras** lernen die Teilnehmer dieser seltenen Reise das Leben der Bevölkerung kennen. Der Besuch von **Mysore**, Sirangapatana, Belur, Halebid, **Tanjore**, Trichy, **Madurai**, Mahabalipuram, Kanchipuram vermittelt den Reichtum der südindischen Kulturstätten, F ● NEU: **Nepal - wie es keiner kennt**, siehe bei «Wanderreisen», F ● **Zentralrussland** siehe bei «Mittel- und Osteuropa», F ● **Australien und sein Outback**, teilweise neu; Aufenthalte in Perth, Adelaide, Melbourne, Sydney, Cairns (Koralleninsel), aber vor allem 17 Tage im Outback: Karlgoolie, **Flinders Ranges**, Opalmine Coober Pedy, Ayers Rock, Alice Springs und Umgebung, S ● **Inselreich Philippinen**; dank dem 6monatigen Aufenthalt des wissenschaftlichen Reiseleiters ein kaum zu überbietendes Programm mit vielen Spezialitäten; besonderes Augenmerk erhalten auch die Probleme der 3. Welt, S ● **China - Reich der Mitte**: Beijing, Datong (Höhlen von Yungang), Taiyuan, Xian, Lanzhou (mitten im Lössgebiet), Urumqi (jenseits des Tien Shan Gebirges in Sinkiang), Shanghai, Kanton, Hongkong, S ● **Tropenparadies Malaysia**: von Penang ins Hochland und in den Dschungel des Negara Nationalparks (2 bis 3 Tage mit kleinen Wanderungen und mit kleinen Booten auf Urwaldfluss), zur Ostküste (Kuantan) und Insel Tioman, quer durch die Halbinsel nach Malakka - Singapore, S ● NEU: **Zanzkar - Ladakh**, siehe bei «Wanderreisen».

Afrika

● NEU: **Sambia - Malawi**: Seltene Reise ins unbekannte südliche Afrika, wo die Touristenströme noch fehlen. In Sambia: Livingstone und die **Viktoriafälle**, 5 Tage in 6er-Gruppen im **Luangwa-Tierreservat**, dem tierreichsten Afrikas, 10 Tage in Malawi, einem landschaftlichen Kleinod, in dem die schwarze Bevölkerung in ihren typischen Siedlungen das Land bebaut. 2 Tage am Njassa-See (Malawi-See), S ● NEU: **Abenteuersafari in Kenia**, siehe bei «Wanderreisen» ● NEU: **Grosse Äthiopienreise**. Die Sicherheit in den besuchten Gebieten bietet heute keine Probleme. Unsere Route: Addis Abeba - mit Bus und Landrovers - **Dire Dawa** - **Harrar** - auf der Höhenstrasse des Grabenbruches - **Awash-Tierpark** - Seengebiet (Langano) - Addis Abeba. Bahar Dar - **Tana See** - **Gondar** - Felsenkirchen von **Lalibela**. Äthiopien lohnt sich in jeder Beziehung, F.

Nord- und Südamerika



● **USA - der grosse Westen**, unsere berühmte Rundreise durch die schönsten Landschaften Nordamerikas. **Linienflug** bis/ab **Los Angeles** - Pazifikstrasse - San Francisco - Lake Tahoe - Reno - durch das Grosse Becken - Yellowstone - Teton NP - Salt Lake City - Bryce Canyon - Zion Canyon - Las Vegas - Grand Canyon - durch das Indianerland - Phoenix - Los Angeles, S ● * NEU: **Auf den Spuren von Cortez (Mexiko)**, siehe bei «Wanderreisen», S ● **Brasilien - Amazonas**; der viele Jahre in Brasilien arbeitende wissenschaftliche Reiseleiter hat drei Schwerpunkte gesetzt: **Amazonien** (4 Tage in Manaus und vor allem der Umgebung), über Brasilia in den **Nordosten** (Salvador, Ilheus), der **Südosten** (Rio de Janeiro, Paraty, São Paulo, Helvetia). Eine richtige Studienreise, S ● * NEU: **Aus den Pampas durch die Anden nach Lima, Bahnreise**: **Buenos Aires** - Cordoba - Salta - 4 Tage mit Bus durch tiefe Schluchten und

Detailprogramm der SLV-Reisen 1982

(Zu beziehen bei: Schweiz. Lehrerverein, Reisedienst, Ringstrasse 54, Postfach 189, 8057 Zürich)

Bitte senden Sie mir gratis und unverbindlich:

- Programm der Frühjahrsreisen
- Programm der Sommer- und Herbstreisen
- Seniorenprogramm (im Sommerprospekt enthalten)

Name und Vorname _____

Strasse _____ Ort _____

kleine Indiodörfer zur bolivianischen Grenze – Bahn nach **La Paz – Cuzco** (Machu Picchu, Pisac) – 3 Tage mit Bus über Pässe und durch abgelegene Täler nach **Huancayo** – mit der **höchstgelegenen Bahn** der Welt in Spitzkehren durch die Anden nach Lima. Eine tolle Reise. S.

Seniorenreisen

Auch an diesen ausserhalb der Hochsaison durchgeführten Reisen ist **jedermann teilnahmeberechtigt**. Der Sommerprospekt orientiert darüber und kann ab Mitte Januar 1982 bei uns kostenlos angefordert werden. Folgende Reisen sind geplant:

● **Athen und seine Kunststätten** (3. bis 8. Mai) ● **NEU: Griechische Inselferien** (Inseln Leros und Kos), 7. bis 18. Mai, kann mit Athen und Umgebung kombiniert werden (3. bis 18. Mai) ● **Moskau – Leningrad**, mit russisch sprechendem schweizerischem Reiseleiter (5. bis 16. Mai) ● **NEU: London – Südenland** (Bath, Exeter, Winchester, Salisbury (1. bis 14. Juni) ● **NEU: Dänemark**, in Zusammenarbeit mit dem Dänischen Institut (16. bis 29. Juni) ● **NEU: Kreuzfahrt Ägäis mit Badeaufenthalt auf Rhodos** 18. Juli bis 1. August) ● **Lüneburger Heide** (30. Juli bis 7. August) ● **NEU: Die Pfalz**, zwischen Mainz und Speyer (29. August bis 4. September) ● **NEU: Marokko, mit Badeferien in Agadir** (11. bis 25. September) ● **Ferientage, Ausflüge, Wanderungen am Neusiedlersee** (11. bis 19. September) ● **NEU: Rund um Italien mit Schiff**. Mit der ARIANE ab Genua nach – Rom – Palermo – Tunis – Malta – Korfu – Venedig (9. bis 16. Oktober) ● Zwei Wochen in Thermalbadeort in den **Südpirenäen**, mit Ausflügen (13. bis 27. Oktober) ● **NEU: Warme Ferientage in Israel** (Nahariya) mit Ausflügen (Jerusalem, See Genezareth), 3. bis 15. November ● **Zwei- und Dreitagesreisen**, mit Kunsthistoriker ● **Venedig und Umgebung** (13. bis 16. April) ● Pfingstreiße **Veltlin – Comersee** (29. bis 31. Mai) ● **Genfersee** (26./27. Mai) ● **Bleniotal** (21./22. August) ● **Ulm – Augsburg** (25. bis 27. August) ● **Engadin** (11. bis 13. September) ● **Vorarlberg** (21. bis 24. September).

Auskunft

Schweizerischer Lehrerverein, Reisedienst, Ringstrasse 54, Postfach 189, 8057 Zürich, Telefon 01 312 11 38. Willy Lehmann, Im Schibler 7, 8162 Steinmaur, Telefon 01 853 02 45 (ausser Schulferien). Interessiert Sie eine Destination? (Einzelne wurden in Zusammenarbeit mit dem Lehrerverein Zürich geplant.) Dann verlangen Sie doch bitte den Prospekt.

SCHOGGI-AKTION FÜR POLNISCHE SCHULEN

Der Aufruf zur Schokoladen-Spende nahm seinen Anfang im Kanton Zürich. Dies geschah vor dem *Umsturz in Polen*. Die ersten Spenderbeiträge machten es möglich, eine Tonne Schokolade zum Versand bereitzustellen. Diese Spende wird aber erst nach Polen geflogen, wenn Gewähr besteht, dass sie die polnischen Schüler erreichen kann. *Die Schoggi-Aktion wird weitergeführt*. Es sollte möglich werden, mit einer zweiten, dritten Sendung weiteren Schulen in Polen ein Zeichen der Anteilnahme kundzutun.

Auch im neuen Jahr nehmen wir Spenden dankbar entgegen.

Allen Spendern herzlichen Dank! H. Steiner, SL, Telefon 052 22 75 58.

Postscheckkonto 84-376 «Polen in Not», Winterthur

Wo wird was gespielt?

In einer Filmserie des Schweizer Fernsehens soll gezeigt werden, was Kinder aller Regionen unseres Landes spielen. Gesucht sind alte und neue Spiele, die ohne Anleitung durch Erwachsene vorwiegend im Freien spontan oder bei traditionellen Anlässen gespielt werden.

Wer Zugang zu spielenden Kindern im Alter von ungefähr vier bis zwölf Jahren hat und gerne als lokaler Mitarbeiter bei der Vorbereitung zu den Dreharbeiten helfen würde, möge sich umgehend melden bei:

Volkskundliches Seminar der Universität Zürich, Zeltweg 67, 8032 Zürich, Tel. 01 257 28 82

Name _____

Adresse _____

Telefon _____

200 Kopien pro Kopf und Jahr

Laut Angaben in der Fachzeitschrift «Sysdata» wurden letztes Jahr in der Schweiz rund 1,2 Milliarden Kopien angefertigt. *Pro Kopf der Bevölkerung ergibt dies jährlich 200 Kopien.*

Gemäss einer Marktforschungsanalyse wird in Europa das Volumen an Normalpapier-Kopien von derzeit 108 Mia. bis zum Jahre 1985 auf 214 Mia. Stück ansteigen.

«*NZZ*» Nr. 129 vom 6./7. Juni 1981

Fortbildung

Masken

Kurse der: *SADS – Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für das darstellende Spiel in der Schule*, 30./31. Januar 1982 in Winterthur.

Leitung: Martin Spühler und Mark Wetter
Kurszeiten: Samstag, 15.00 bis 17.30 und Abend nach Absprache; Sonntag, ab 8.30 Zopfzmorge, 10.00 bis 12.00 13.30 bis 16.00.

Inhalt: Maskenbau – Bewegung – Spiel mit Masken

Ort: Theater am Gleis, Winterthur

Kosten: 80.–/50.– (für Studenten und Lehrlinge). SADS – Mitglieder mit üblichen Ermässigungen.

Anmeldungen bis Samstag, 16. Januar 1982 an: SADS, Winkelwiese 4, 8001 Zürich.

Elternmitsprache in der Schule?

Neue Formen der Zusammenarbeit Eltern-Lehrer-Schulbehörden

23./24. Januar 1982, im Schloss Wartensee, Rorschacherberg (Samstag, Beginn 15.15 Uhr, Sonntag, Schluss 16 Uhr)

Anmeldung: A. Engele, Wartensee, 9400 Rorschacherberg

Tänze aus Spanien

Weekend-Lehrgang, mit *Alberto Alarcon*, 6./7. Februar 1982, Kurszentrum Fürigen am Vierwaldstättersee

Anmeldung: B. + W. Chapuis, 3400 Burgdorf

Rechtliche Aspekte in der heilpädagogischen Praxis

26. und 27. Februar 1982 in Freiburg

Studientagung in Verbindung mit der Mitgliederversammlung der Vereinigung der Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg.

Auskünfte: Sekretariat der VAF, Löwenstrasse 5, 6004 Luzern, 041 51 57 63.

Die Entstehung der menschlichen Persönlichkeit (II)

Ein Kurs mit Prof. Dr. Arno Gruen
Durchführung im Schul- und Werkhaus der *Lebenshilfe Reinach/Aargau* in 10 Sitzungen (jeweils montags 20.00 bis 21.30 Uhr) mit Beginn am 25. Januar 1982, (Ende 5. April 1982).

Anmeldung (bis 20. Januar 1982): *Lebenshilfe Reinach/Aargau*, «Seminarkurs», (Telefon 064 71 39 69).

Privatschule Hof Oberkirch, 8722 Kaltbrunn

Auf das Frühjahr 1982 werden an unserer Handelsmittelschule/Sekundarschule infolge Pensionierung und Wegzugs folgende Stellen frei:

1 Sprachlehrer(in) Deutsch und Französisch 1 Sekundarlehrer phil. II

- Unsere Klassen sind sehr klein.
- Wir legen Wert auf Kollegialität.

Gehalt und Stundenzahl richten sich nach dem kantonalen Reglement.

Für Auskünfte und Bewerbungen: G. Studer, Direktor, Hof Oberkirch, 8722 Kaltbrunn, Tel. 055 75 24 24.

Oberstufenschule Dulliken

Wir suchen für das Schuljahr 1982/83

1 bis 2 Sekundar- und/oder Oberlehrer

Wir freuen uns auf Kolleginnen oder Kollegen, die gewillt sind in unserem Lehrerteam aktiv mitzuarbeiten. Es besteht die Möglichkeit, Teilpensen zu unterrichten.

Interessenten erhalten weitere Auskünfte durch den Schulleiter, Hr. H. Rellstab Tel. 062 35 24 88.

Die Bewerbungen sind bis zum 18. Januar 1982 an den Schulpräsidenten Hrn. A. Lüthi, Höhenweg 19, 4657 Dulliken zu richten.

Schulpflege Hirzel

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 ist eine

Lehrstelle an der Oberstufe (evtl. Teilpensum)

zu besetzen.

Interessenten, welche ein Sekundarlehrerstudium abgeschlossen haben, bzw. über ein Reallehrerdiplom verfügen, melden sich bei unserem Präsidenten, Herrn A. Haltenberger, Schönenbergstrasse 14, 8811 Hirzel, Tel. 01 729 93 41.

Die Schulpflege

LOSINGER

INNERHALB EINER INTERNATIONALEN ARBEITSGEMEINSCHAFT SIND
WIR IN

HONDURAS (CENTRAL AMERICA)

AM BAU EINER STAUMAUER BETEILIGT.

IN EINER EIGENEN SCHULE WERDEN DIE DEUTSCHSPRACHIGEN KINDER
UNSERER EUROPÄISCHEN MITARBEITER UNTERRIECHTET.
AUF SCHULBEGINN IM FRÜHJAHRS 1982 SUCHEN WIR EINEN

LEHRER

DER NEUE STELLENINHABER SOLLTE FOLGENDE VORAUSSETZUNGEN MITBRINGEN:

- BEREITSCHAFT CA. 10-12 SCHÜLER ALLER ALTERSSTUFEN NACH SCHWEIZERISCHEM UND TEILWEISE DEUTSCHEM LEHRPLAN IN ALLEN FÄCHERN ZU UNTERRIECHTEN.
- SEKUNDARSCHULPATENT
- WENN MÖGLICH AUSLANDERFAHRUNG

WIR BIETEN:

- EIN DEN ANFORDERUNGEN ENTSPRECHENDES GEHALT
- FORTSCHRITTLICHE SOZIALE LEISTUNGEN
- FREIE UNTERKUNFT

FALLS SIE SICH FÜR DIESE AUSSERGEWÖHNLICHE AUFGABE INTERESSIEREN, ERWARTEN WIR GERNE IHRE HANDGESCHRIEBENE BEWERBUNG MIT DEN ÜBLICHEN UNTERLAGEN.

FÜR ZUSÄTZLICHE INFORMATIONEN STEHEN IHNEN UNSERE HERREN KASER UND KISTLER JEDERZEIT GERNE ZUR VERFÜGUNG.

LOSINGER AG
KÖNIGSTRASSE 74, 3001 BERN
TEL. 45'22'11

91. Schweizerische Lehrerbildungskurse

5. bis 31. Juli 1982 in Winterthur, organisiert vom Schweiz. Verein für Handarbeit und Schulreform

A. KADERKURSE / ERWACHSENENBILDUNG

- 1 (A) Fortbildungskurs der hauptamtlichen Schulinspektoren.
- 2 (B) Kaderkurs für Übungslehrer, Praktikums- und Vikariatsleiter (Fortsetzungskurs 1). Voraussetzung: Besuch des Grundkurses.
- 3 (A) Kaderkurs für Übungslehrer, Praktikums- und Vikariatsleiter (Grundkurs).
- 4 (C) Mehr Sicherheit in der Gesprächsführung.
- 5 (A) Wie wir Unterricht sehen. Kurs für Übungslehrer und Praktikumslehrer der Oberstufe mit Schwergewicht Sekundarschule.

B. PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE

- 6 (A) Psychohygiene der Arbeit des Lehrers.
- 7 (A) Lehrergenerationen im Gespräch.
- 8 (A) Massenmedien – Kinder – Schule.
- 9 (A) Pestalozzi und Korczak als Wegweiser zur Schulreform.
- 10 (A) Der Lehrer als Berater.
- 11 (B) Angewandte Lernpsychologie.
- 12 (B) Den Kindern das Wort geben.
- 13 (C) Heilpädagogik: Überblickskurs zu den wichtigsten Störungs- und Behinderungsformen.
- 14 (B) Lernhilfen für schwierige Kinder in Normalklassen.
- 15 (B) Probleme des Einschulungsprozesses. (Für Kindergartenrinnen und Lernkräfte der Unterstufe.)

C. INFORMATIONSKURSE

- 16 (A) Gifte in der Umwelt.
- 17 (B) Wirtschaftskunde an der Oberstufe.
- 18 (B) Verhaltensforschung im Zoo. Kursort: Zürich.
- 19 (B) Lehrer im Umgang mit Kulturgut, Kunst und Kultur als anschaulich lesbare historische Quelle.
- 20 (B) Der Wald – ein naturnaher Lebensraum. Kursort: Stein AR.
- 21 (A) Weltgeschichte der Gegenwart. Ereignisse und Entwicklung seit 1945.
- 22 (B) Geschichte der Supermächte. Konstanten und Wandel in der Entwicklung der USA und der UdSSR.
- 23 (A) Burgen und Schlösser.
- 24 (B) Am Puls der Industrie – Praxisnahe Wirtschaftskunde im Sulzer Konzern*.
- 25 (A) Dritte Welt: Handwerk und Industrie/ Mensch und Maschine.
- 26 (A) Staatsbürger und/oder Weltbürger – Die Schweiz und die internationalen Organisationen.

* Kurs 24: 5 Tage, 12. bis 16. Juli 1982.

Kursdaten:

- A = 5. bis 10. Juli 1982
 B = 12. bis 17. Juli 1982
 C = 19. bis 24. Juli 1982
 D = 26. bis 31. Juli 1982
 Kursgeld vgl. Detailprogramm (ca. Fr. 250.– bis Fr. 300.– für Wochenkurse).

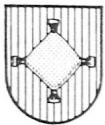
D. UNTERRICHTSGESTALTUNG

- 27 (B) Deutschunterricht an der 4. bis 6. Klasse, Impulse für ein Hauptfach.
- 28 (B) Denkerziehung (4. bis 6. Schuljahr).
- 29 (A) Aufstellen und Bewerten von Prüfungsarbeiten im Fach Deutsch. Experten-Seminar für die mit Übertrittsprüfungen und Standardprüfungen Beauftragten.
- 30 (B) Freude am Aufsatz.
- 31 (B) Anregungen für den Deutschunterricht (auf der Sekundarstufe I).
- 32 (D) Sprechtechnik und Atemschulung/Lebendiges Gestalten von Sprache, Poesie und Prosa.
- 33 (A) Unterrichtsgestaltung an der Unterstufe (1. bis 3. Klasse) – Schwerpunkt: Sprache.
- 34 (A) Spielend lernen – leichter lernen. Spielformen zum Üben von Rechen- und Sprachfähigkeiten für Lehrer der 1. bis 4. Klasse.
- 35 (B) Propädeutische Geometrie.
- 36 (A) Geometrie an der Mittelstufe – Geometrie als Schule des Sehens.
- 37 (B) Fächerübergreifendes Unterrichten an der Mittelstufe.
- 38 (A) Technisches Zeichnen an Schulen der Volksschuloberstufe (Real- und Sekundarschulen) 7., 8., 9. und 10. Schuljahr.
- 39 (B) Geschichtsunterricht auf der unteren Mittelstufe. Entwicklungsschritte von der Steinzeit zur römischen Kultur/mitt Einbezug des elementaren Werkens.
- 40 (B) Schüler im Umgang mit Bildern und Objekten im Museum.
- 41 (A) Lernort Museum. Kursort: Zürich.
- 42 (A) Gestaltung des Geografieunterrichts – ausgewählte Beispiele des Kantons Zürich.
- 43 (B) Gestaltung des Geografieunterrichts – ausgewählte Beispiele des Kantons Zürich.
- 44 (C) Landschaft – Relief – Karte (Mittelstufe). Eine Einführung ins Kartenverständnis.
- 45 (A) Botanik (4. bis 6. Schuljahr).
- 46 (C) Alpenblumen und ihre Umwelt. Kursort: Schynige Platte.

- 47 (D) Landwirtschaft: Nostalgie oder Industrie?
- 48 (B) Begegnung suchen – verweigern – wagen. Lebendige Zugänge zu Biblischer Geschichte.
- 49 (A) Astronomie an der Primarschule.
- 50 (A) Elektronik mit selbstgebautem Experimentierkasten.
- 51 (A) Fernsehen und Film.
- 52 (A) Gesundheitserziehung auf der Oberstufe. (7. bis 9. Schuljahr).
- 53 (A) Fotolabor-Grundkurs – schwarzweiss.
- 54 (B) Fotolabor-Grundkurs – schwarzweiss.

E. MUSISCH-KREATIVE KURSE

- 55 (A) Singen, Tanzen, Spielen und Musizieren an der Primar-Unterstufe.
- 56 (B) Musik und Tanz.
- 57 (B) Singen, Tanzen und Musizieren an der Mittelstufe.
- 58 (A) Musikunterricht auf der Oberstufe.
- 134 (A) Chorleitung (Kurs in deutscher und französischer Sprache).
- 59 (B) Instrumente bauen und spielen.
- 135 (A-B) Singen, Musizieren und Bau von einfachen Rhythminstrumenten (deutsch und französisch).
- 60 (A) Rhythmisierung – ein pädagogisches Arbeitsprinzip.
- 61 (B) Rhythmisierung und Neue Mathematik.
- 62 (A) Bewegungserziehung für Vorschulkindergarten und Unterstufe (deutsch- und französischsprachig).
- 63 (D) Moderner Ausdruckstanz in der Schule.
- 64 (B) Sehen – Hören – Gestalten.
- 65 (B) Lebendige Sprache – befreientes Spiel.
- 66 (A) Spielen mit Menschen, Sprache und Texten.
- 67 (B) «Es war einmal». Rollenspiele zu Märchen.
- 68 (A) Schulspiel – Spielraum für ganzheitliches Tun.
- 69 (A) Ein Strassentheater entsteht.
- 70 (D) Schulspiel: Vom Probieren zur Probe.
- 71 (A) Masken – Maskenspiel.
- 72 (B) Herstellung von Handpuppen und Anleitung zum Spiel.
- 73 (C) Stabpuppen und Schatten.
- 74 (B) Das bildnerische Gestalten im Vorschul- und Elementarschulalter.
- 75 (B) Kreativität und Bibel. Biblische Gestalten – in Bildern lernen.
- 76 (A) Zeichnen und Gestalten an der Unterstufe (1. bis 3. Schuljahr).
- 77 (A) Schwarz-Weiss (Zeichnen an der Primär- und Mittelstufe 4. bis 6. Schuljahr).



Schulgemeinde Werkjahr Küsnacht

Seit 1953 führt die Schulgemeinde Küsnacht ihr eigenes Werkjahr. Das Werkjahr ist eine Berufswahlschule auf handwerklicher Grundlage. In drei Abteilungen: Holz, Metall, F+F und in Theorieunterricht werden Knaben und Mädchen aus allen Klassen der Oberstufe auf das Berufsleben vorbereitet.

Wir suchen auf Frühjahr 1982 einen

Schulleiter

da der bisherige Stelleninhaber eine andere Tätigkeit übernimmt.

Dem Schulleiter unterliegt die pädagogische Führung, die Organisation und Betreuung des Werkjahres im Rahmen eines Aufgabenkataloges. Er erteilt mindestens 12 Wochenstunden Theorieunterricht.

Oberstufenlehrer, oder sonstige initiative Persönlichkeiten mit pädagogischer Ausbildung, welche Interesse an dieser vielseitigen und anspruchsvollen Aufgabe haben, senden ihre Bewerbungen an die Schulpflege Küsnacht, Dorfstrasse 27, 8700 Küsnacht.

Für nähere Auskünfte stehen Ihnen der Präsident der Werkjahrkommission, Hr. E. Eisenhut, Telefon 01 910 50 27 (abends) oder der jetzige Stelleninhaber, Hr. J. Fratschöl, Telefon 01 910 47 90 zur Verfügung.

Schulpflege Küsnacht

Schule Steinhausen Stellenausschreibung

Auf den Beginn des Schuljahres 1982/83 am 16. August 1982 suchen wir einen

Sekundarlehrer phil. I

womöglich mit Englisch und Turnpatent für eine neue Klasse.

Wir verfügen über ein gut eingerichtetes, neues Schulhaus. Die Besoldung richtet sich nach kantonaalem Besoldungsreglement (in Revision). Nähere Auskunft erteilt das Prorektorat, Hr. Hans Rudolf Imhof, Schulhaus Feldheim, Tel. 042 36 70 10.

Interessenten sind gebeten, ihre Bewerbung mit handgeschriebenem Lebenslauf, Zeugnissen, Referenzen und Foto umgehend an die Gemeindekanzlei Steinhausen, Schulsekretariat, 6312 Steinhausen, einzureichen.

Die Schulkommission

Primarschulpflege Wetzikon

Auf das Frühjahr 1982 suchen wir für unsere Schule

Logopädin/Logopäden

Wir sind eine regionale Tagesschule für geistigbehinderte und körperbehinderte Schüler. Wir haben die 5-Tage-Woche, werden wie die Sonderklassenlehrer besoldet und sind bei der kantonalen Beamtenversicherung versichert. Die volle Stelle könnte auch in zwei Teilpensen aufgeteilt werden.

Wer an einer engen Zusammenarbeit mit Schule und Therapien interessiert ist, wird gebeten, sich mit dem Schulleiter, Heini Dübendorfer, Telefon 01 930 63 43, privat 01 836 89 48, in Verbindung zu setzen, der gerne in einem persönlichen Gespräch weitere Auskünfte erteilt.

Sonderschule Wetzikon

Die Evang.-Reformierte Kirche des Kantons Schaffhausen

sucht für Frühjahr 1982 oder nach Vereinbarung für die Stelle der **Kantonal-kirchlichen Jugendberatung**

Mann oder Frau

Schwerpunkte:

- Beratung von kirchlichen Jugendgruppen im Kanton
- Leiterausbildung
- Mitwirkung in Lagern
- Kontaktaufnahme mit Konfirmandenklassen
- Einzelberatung von Jugendlichen und Eltern, so weit Zeit reicht.

Wir bieten:

- Lohn nach kantonaalem Primarlehrertarif
- Dienstwohnung mit Büro zu günstigen Konditionen
- Sozialleistungen, grosszügige Spesenentschädigung.

Wir wünschen:

- Kontaktfreudige Person mit Erfahrung in Jugendarbeit. In Frage kommen Lehrer, Sozialarbeiter, Theologen, Mitarbeiter mit gleichwertiger Vorbildung.

Weitere Auskunft erteilt: Pfr. Martin Eichrodt, Kirchenrat, Stokarbergstrasse 14, 8200 Schaffhausen, Tel. 053 5 41 75.

- 78 (B) Magie der Farbe (Zeichnen an der Primär- und Mittelstufe 4. bis 6. Schuljahr).
 79 (B) Zeichnen und Gestalten an der Oberstufe.
 137 Trickfilmwerkstatt* (Kurs in deutscher und französischer Sprache).
- F. GESTALTERISCH-HANDWERKLICHE KURSE**
- 80 (A) Werken und Gestalten mit Textilien auf der Unterstufe.
 81 (B) Werken und Gestalten mit Textilien auf der Unterstufe mit Papier, Modeliermassen und Abfallmaterialien.
 82 (A) Bau von einfachen Instrumenten zur Wetterbeobachtung.
 83 (B) Bau von einfachen Instrumenten zur Wetterbeobachtung.
 84 (B) Drachen bauen und fliegen (deutsch und französisch).
 153 (A-B) Flugmodellbau.
 85 (B) Flugmodellbau (Fortsetzungskurs). Segelmodell «Daedalus».
 86 (C) Spiele in Wasser und Wind.
 87 (A) Werken und Gestalten mit Holz (ohne besondere Werkstatteinrichtungen).
 88 (A-B) Werken und Gestalten mit Holz (Mittelstufe).
 89 (B) Bewegliche Spielzeuge aus Holz.
 90 (A) Kerbschnitzen.
 91 (A) Werken mit Furnier.
 92 (B) Papierorschöpfen.
 93 (C) Linolschnitt, ein- und mehrfarbig.
 94 (C) Verschiedene Drucktechniken – Gestalten mit Farbe, Form und Fläche.
 95 (C) Atelier-Woche: Verschiedene Drucktechniken.
 96 (B) Siebdruck (Serigrafie).
 97 (A) Batik (Grundkurs).
 98 (A) Batik (Fortsetzungskurs).
 99 (B) Batik – alte Kunst – neues Hobby.
 100 (B) Karden – Spinnen – Zwirnen.
 101 (B) Weben (Grundkurs) / Tessitura (Corso per principianti).
 102 (C) Weben (Grundkurs) / Tessitura (Corso per principianti).
 103 (A) Klöppeln für Anfänger.
 147 (B) Klöppeln.
 104 (B) Textiles Handarbeiten an Sonderschulen. Aufbau für Vor-, Unter- und Mittelstufe.
 105 (A) Textiles Werken und Gestalten an der Oberstufe.
 106 (A) Einführung in die Patchwork-Techniken.
 107 (A) Textiles Gestalten mit Schnüren.
 108 (B) Verarbeitung von Pelz und Leder.
 109 (B-C) Modellieren (Grundkurs).
 142 (B) Glasgravieren (Kurs in deutscher und französischer Sprache).
 110 (A) Kunststoffeingüsse und Zinnguss.
 111 (A-B) Puddigrohrarbeiten (Grundkurs).
- 112 (A) Flechten mit Weiden.
 113 (D) Flechten mit Weiden.
 114 (B-D) Kartonagearbeiten (Grundkurs).
 115 (A-D) Holzarbeiten (Grundkurs).
 116 (A-D) Holzarbeiten (Grundkurs).
 117 (A) Holzarbeiten (Fortsetzungskurs). Umgang mit Holzbearbeitungsmaschinen.
 118 (A) Holzarbeiten (Fortsetzungskurs). Span- und Kunsthärzplatte/neue Werkstoffe im Holzunterricht.
 119 (A-D) Metallarbeiten (Grundkurs).
 120 (A-D) Metallarbeiten (Grundkurs).
 121 (B) Metallarbeiten (Fortsetzungskurs). Kreatives Gestalten und Schmieden von Metallen.
 122 (B) Metallarbeiten (Fortsetzungskurs). Kombinierte Gassschweiss-, Hartlöt- und Schmiedekurs.
 123 (A) Metallarbeiten (Fortsetzungskurs). Metallarbeiten für Mädchen (Schmuck).

– Alle aufgenommenen Teilnehmer erhalten bis zum 1. Juni 1982 die notwendigen Orientierungen über Ort und Zeit der Kurseröffnung, Stundenplan, mitzubringendes Material, Unterkunft usw.

3. Kursgeld. Das Kursgeld ist von den Teilnehmern aus allen Kantonen nach Erhalt unserer Weisungen mit dem von uns zugestellten Einzahlungsschein (Administration der Schweizerischen Lehrerbildungskurse, Lausanne, Postcheckkonto 10-19861) einzuzahlen.

Die Teilnehmer haben für evtl. Beiträge von Gemeinde und Kanton selber zu sorgen.

Adressen:

Kursdirektor:

Hansjörg Brändli, Winterthur

Kursbüro bis 30. Juni 1982:

Schweizerische Lehrerbildungskurse, Möttelistrasse 72, 8400 Winterthur, Tel. 052 28 34 78.

Kursbüro ab 1. Juli 1982:

Schweizerische Lehrerbildungskurse, Kantonsschule Rychenberg, Rychenbergstrasse 110, 8400 Winterthur, Tel. 052 27 40 45.

Sekretariat SVHS:

René Schmid, Erzenbergstrasse 54, 4410 Liestal, Tel. 061 94 27 84. Montag bis Freitag 7.30 bis 11.30, 13.45 bis 17.30 Uhr.

Hier erhalten Sie das detaillierte Kursprogramm sowie Anmeldekarten.

FREIE PÄDAGOGISCHE AKADEMIE

Wochenendkurse in der Villa Iskandaria, Ebertswil bei Hausen a. Albis.

Samstag/Sonntag, 23./24. Januar 1982

Aufgabe der Volksschule

Philosophische, lernpsychologische und pädagogische Grundlegung. Vom Wesen des Menschen.

Samstag/Sonntag, 30./31. Januar 1982

Sprache und Bewegung

Übungen zur persönlichen Sprechentfaltung, zu dramatischem Ausdruck und Regie. Beispiele zum Märchen- und Regie.

Leitung beider Tagungen: Marcel Müller-Wieland.

Kosten pro Tagung (inkl. Unterkunft und Verpflegung) Fr. 80.–. (Bitte vergleichen Sie das *Jahresprogramm* der Freien Pädagogischen Akademie 1982 in diesem Heft Seite 44.)

Unterlagen bei der Geschäftsstelle: Dr. A. Scheidegger, 8908 Hedingen, Kaltacherstrasse 32, Tel. 01 761 52 35.



Sprachheildienst der Stadt Bern

sucht auf 1. April 1982 (evtl. früher)

Logopädin/Logopäden

für ein Teipensum.

Nähere Auskunft erteilt: Frl. R. Marbach, Logopädin, Tel. 031 44 45 27, oder Tel. 031 55 36 67.

Bewerbungen sind bis zum 24. Januar 1982 zu richten an: Frau Gerda Pfanner, Präsidentin der Schulkommission KKB + C, Rabentalstrasse 79, 3013 Bern.

Der Schuldirektor der Stadt Bern

Schulgemeinde Wangen-Brüttisellen

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (20. April 1982) ist in Brüttisellen

1 Lehrstelle an der Sonderklasse D (2 bis 3 Klassen)

neu zu besetzen.

Ein kollegiales Lehrerteam, aufgeschlossene Behörden und gut eingerichtete Schulanlagen bieten ein angenehmes Arbeitsklima. Unsere Gemeinde liegt in «Reichweite» der Stadt Zürich zum Besuch von kulturellen Anlässen und Kursen.

Bewerberinnen und Bewerber sind freundlich eingeladen, ihre Anmeldung an das Schulsekretariat, Gemeindehaus, 8306 Brüttisellen, zu richten, das Ihnen auch gerne nähere Auskünfte erteilt (Telefon 01 833 43 47).

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!

Die Schulpflege

Schulgemeinde Oberurnen

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (Schulbeginn 19. April 1982) eine(n)

Primarlehrer(in) 3. und 4. Klasse

Die Besoldung richtet sich nach den kantonalen Ansätzen.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an: Schulpräsident A. Halter, Poststrasse 20, 8868 Oberurnen, Telefon 058 21 14 55.

Bezirksschule Grenchen

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 ist folgende Lehrerstelle zu besetzen:

1 Bezirkslehrer humanistischer Richtung

Unterrichtsfächer:

Deutsch, Französisch und 1 weiteres Fach (ca. 15 Wochenstunden) sowie ein Teipensum Singen/Schulmusik (ca. 15 Wochenstunden).

In persönlichem Gespräch werden festgelegt:

- Dauer der befristeten Anstellung
- evtl. Aufteilung in 2 Teipensens

Besoldung, Teuerungs-, Haushaltungs- und Kinderzulagen nach kantonalem Gesetz. Maximale Gemeindezulage.

Weitere Auskunft erteilt die Schuldirektion Grenchen (Tel. 065 8 70 59).

Interessentinnen und Interessenten haben ihre Anmeldung bis 24. Januar 1982 einzureichen an die Schuldirektion, Postfach 94, 2540 Grenchen.

Heim für 26 geistig Behinderte

sucht baldmöglichst und auf 1. Juli 1982

je eine Mitarbeiterin

(evtl. auch ohne spezielle Ausbildung)

Wenn Sie es schätzen, in einem kleinen Team mitzuarbeiten, gerne vielseitige Aufgaben übernehmen und dabei möglichst oft unsere Behinderten zu ziehen, wird Ihnen diese Stelle gefallen.

Wir bieten: Angenehmes Arbeitsklima, 5-Tage-Woche, zeitgemässen Entlohnung.

Gerne geben wir Ihnen nähere Auskunft und zeigen Ihnen unverbindlich unseren Betrieb.

Wir freuen uns auf Ihr Telefon (01 980 08 74) oder Ihre schriftliche Bewerbung an: **Familie F. Ganz-Furrer, Heim zur Mühle, 8124 Maur-Uessikon ZH (am Greifensee).**

Welche kinderliebende, zurzeit stellenlose Lehrerin

möchte ihre pädagogischen Fähigkeiten einer Familie zugute kommen lassen? Sie würde unsere drei Buben (10, 5 und 3 Jahre alt) für die Dauer eines Erholungsaufenthaltes der Mutter (evtl. einige Monate) betreuen. Wir wohnen in einem Einfamilienhaus in Rüti, bieten 5-Tage-Woche und eine angemessene Entlohnung.

Für baldige Antwort sind wir dankbar.

Offerten unter Chiffre 2809 an die Schweizerische Lehrerzeitung, 8712 Stäfa.

Stellvertreter phil. I gesucht

(wenn möglich ausgebildet)

Sekundarstufe, Freie Schule Winterthur. Für die Zeit vom **19. April bis 2. Juli 1982**. Wohnung vorhanden.

Melden Sie sich bitte bei Hanspeter Spälti, Freie Schule Winterthur, Heiligbergstrasse 54, 8400 Winterthur, Tel. 052 22 61 44.

Für privates

Nepal-Trekking

während den Frühlingsferien **27. März bis 17. April 1982** sind noch 6 Plätze frei. Preis Fr. 3800.-

Auskunft: E. Bieri, Kapellenweg 2, 2532 Magglingen

Wir suchen auf April 1982

eine Lehrkraft

für den Klavierunterricht für etwa 14 Wochenstunden

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an die Musikschule Selzach, **Präsident: Walter Meier, Steinacker 294, 2545 Selzach**



Kanton Zürich

Die erziehungsräliche Kommission für koedukative Haushaltungskurse sucht für die Hauswirtschaftliche Fortbildungsschule der Stadt Zürich (Berufsschule VI) einen

Kurslehrer

der in Zusammenarbeit mit zwei Haushaltungslehrinnen die im Landschulheim Schloss Oetlishausen TG intern stattfindenden Haushaltungskurse für Mittelschülerinnen und Mittelschüler führt.

Anstellungsperiode: 20. September 1982 bis 11. März 1983. In dieser Zeit finden voraussichtlich sechs dreiwöchige Kurse statt.

Der Bewerber sollte neben den administrativen Kursarbeiten im Internat Do-it-yourself-Unterricht erteilen können und Interesse an der sozialen und psychologischen Situation des Mittelschülers und seinen Problemen haben. Alter: 25 bis 40 Jahre.

Wir denken insbesondere an einen Volksschullehrer, der den aktiven Schuldienst für einige Zeit unterbrechen möchte. Bei der Regelung der Stellvertretung kann mit unserer Hilfe gerechnet werden.

Interessenten melden sich bitte umgehend bei der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft, Schaffhauserstrasse 78, 8090 Zürich, Telefon 01 259 22 83.



Schulen in Reinach/Basel Land

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April 1982) suchen wir für unsere Sekundarschule mit progymnasialer Abteilung zwei

Sekundarlehrer(innen) phil. I

Fächer: Deutsch, Französisch, Geschichte
(evtl. kombiniert mit Zeichnen).

Anstellung und Lohn richten sich nach den kantonalen Bestimmungen.

Die Sekundarschule Reinach verfügt über modern eingerichtete Schulräume und umfasst in beiden Abteilungen (allgemein und progymnasial) insgesamt 35 Klassen.

Schriftliche Bewerbungen und Anfragen über weitere Einzelheiten sind an Ernst Vögeli, Rektor der Sekundarschule, Schulhaus Lochacker, 4153 Reinach, zu richten. Telefon 061 76 28 93 (Rektorat) oder 061 76 49 21 (privat).

Schulpflege Reinach

Oberstufenschule Dielsdorf

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 suchen wir an unsere Oberstufenschule

2 Real- und Oberschullehrer

Wir laden Sie freundlich ein, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Wahlkommission, Herrn Claus Bolanz, Gumpenwiesenstrasse 14, 8157 Dielsdorf, zu richten. Nähere Auskunft erteilt gerne unser Hausvorstand, Herr Jörg Weiss, Telefon 01 853 18 16.

Die Oberstufenschulpflege

ARGE-Robi Trimbach

Wir suchen:

Betreuer(in) und Praktikant(in)

für eine etwa 70%-Stelle von März 1982 (bzw. April 1982) bis Oktober 1982.

Aufgaben: (zusammen mit einer bestehenden Betreuergruppe)

- Betreuung von Kindern und Jugendlichen (bis etwa 16 Jahre)
- auf dem Spielplatz
- Öffentlichkeitsarbeit (mit Erwachsenen und Behörden)

Anforderungen:

- praktische Erfahrung in Jugendarbeit
- Einsatzfreude

Für weitere Informationen wende man sich an: P. Hasenfratz, Telefon 062 21 60 41

Anmeldungen bis 31. Januar 1982 an: ARGE-Robi Trimbach, Postfach, 4632 Trimbach.



Pestalozziheim Buechweid Russikon

Auf Frühling 1982 suchen wir für die Heim-Sonderschule für lernbehinderte Mädchen und Knaben

1 Unterstufenlehrer(in)

Interessieren Sie sich für eine heilpädagogische Aufgabe? Liegt Ihnen das kreative, handwerkliche Gestalten? Können Sie sich freuen an der Zusammenarbeit mit Kinderpsychiater, Heilpädagogen, Erziehern und Therapeuten?

Im Kinderdorfchen wartet eine Kleinklasse in einem schönen, gut eingerichteten Schulhaus mit Bad, Sportanlage und Werkräumen auf Sie.

Eine sonderpädagogische Ausbildung ist erwünscht, aber nicht Bedingung.

Die Besoldung richtet sich nach kantonalen Richtlinien.

Anfragen oder Bewerbungen mit Unterlagen sind bis Ende Januar zu richten an: M. Huber, Buechweid, 8332 Russikon (Telefon 01 954 03 55).

Die Schweizerschule Accra/Ghana

sucht auf Frühjahr 1982 eine(n)

Sekundarlehrer(in) sprachlicher Richtung

An unserer gut eingerichteten Schweizerschule führen wir die Sekundar- und die Realschule als Sammelklasse nach zürcherischem Lehrplan.

Unser(e) neue(r) Kollege/Kollegin trifft 12 bis 15 lernwillige Schüler und ein angenehmes sechsköpfiges Kollegium an. Er/sie wird bei uns vor allem Deutsch und Französisch, zusätzlich evtl. Geschichte und Englisch erteilen.

2 bis 3 Jahre Schulerfahrung und Englischkenntnisse werden vorausgesetzt (Schulsprache Deutsch, Umgangssprache Englisch).

Eine volleingerichtete, klimatisierte Wohnung steht zur Verfügung. Salär nach schweizerischen Ansätzen, übliche Sozialleistungen, Reisespesen, Heimurlaub usw.

Kindergärtnerinnen, Lehrerinnen und Lehrer freuen sich auf eine(n) initiative(n) und unternehmungslustige(n) Kollegen/Kollegin.

Auskünfte über diese Lehrstelle erteilt: Hilfskomitee für Auslandschweizer Schulen, Alpenstrasse 26, 3000 Bern 16, Tel. 031 44 66 25.

Sekundarschule Oberegg

Da wir dem bisherigen Stelleninhaber einen Jahresurlaub bewilligt haben, suchen wir als Aushilfe für das Schuljahr 1982/83

1 Sekundarlehrer

mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung,

der auch ein Teipensum Turnen übernehmen könnte.

Da auf das Frühjahr 1983 die Schaffung einer weiteren Lehrstelle geplant ist, könnte das Anstellungsverhältnis voraussichtlich verlängert werden.

Interessenten sind freundlich eingeladen, ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Sekundarschulkommission zu richten: Herrn Hans Bruderer, Bezirkshauptmann, 9413 Oberegg (Telefon 071 75 13 94).

Für weitere Auskünfte steht auch das kantonale Schulinspektorat (Telefon 071 87 21 11) gerne zur Verfügung.

Taubstummen- und Sprachheilschule St. Gallen

Wir betreuen rund 200 hör- und sprachbehinderte Kinder aus dem ganzen Raum der Ostschweiz, dem Fürstentum Liechtenstein sowie Vorarlberg.

Zur Ergänzung unseres Lehrerkollegiums benötigen wir für die Gehörlosenabteilung auf Frühjahr 1982 oder nach Vereinbarung

Pädoaudiologen/Pädoaudiologin

oder

Lehrer(in)/Kindergärtnerin mit heilpädagogischer Zusatzausbildung

der/die bereit wäre, sich in die speziellen Erfordernisse der Gehörlosenpädagogik einzuarbeiten.

Wir bieten:

- Salär gemäss kantonalem Besoldungsreglement
- 5-Tage-Woche
- Weiterbildungsmöglichkeit

Auskunft erteilt gerne unser Schulleiter, Herr Gallus Tobler, Telefon 071 27 83 27.

Wenn Sie Interesse haben an dieser anspruchsvollen Aufgabe und positiv in unserem Team mitarbeiten wollen, bewerben Sie sich bitte bei unserem Direktor, Herr B. Schlegel, Taubstummen- und Sprachheilschule, Höhenweg 64, 9000 St. Gallen.

Bezirksschule Reinach AG

Auf 26. April 1982 (Schuljahrbeginn), evtl. schon auf 15. Februar, werden an unserer Schule zur Neubesetzung ausgeschrieben:

14 Singstunden

Es besteht die Möglichkeit, die Stelle durch Kombination mit Instrumentalstunden (Streicher oder Bläser) zu einer **Hauptlehrerstelle** auszubauen.

Es besteht in unserer Region ein grosses Bedürfnis nach privatem **Klavierunterricht**.

Anmeldungen mit den üblichen Ausweisen sind möglichst rasch an den Rektor der Bezirksschule, Dr. P. Steiner, zu richten, der auch gerne weitere Auskünfte erteilt. Tannenweg 11, 5734 Reinach, Telefon 064 71 47 95 (privat) oder 71 35 77 (Schule).



Aargauische Kantonsschule 5610 Wohlen

An der Kantonsschule Wohlen ist auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (26. April 1982) ein Unterrichtspensum von

20 bis 24 Wochenstunden Französisch

zu vergeben. Das Pensum kann auch unter 2 Lehrern aufgeteilt werden. Voraussetzungen für eine Bewerbung sind ein Studienabschluss mit Französisch im Haupt- oder 1. Nebenfach und Unterrichtserfahrung.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen (Studentenausweise, Referenzen, Lebenslauf) sind zu richten an das Rektorat der Kantonsschule, 5610 Wohlen (Telefon 057 6 49 94).

Jüdische Schule Zürich

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April 1982)

Primarlehrer(in) für halbes Pensum an Unterstufe

Turnlehrer für 19 Wochenstunden

Sekundarlehrer für deutsche Sprache, 5 Wochenstunden

Bewerber möchten sich bitte telefonisch von Montag bis Freitag, vormittags (Tel. 01 202 00 25), oder schriftlich an folgende Adresse wenden: Jüdische Schule, Brandschenkestieg 12, 8002 Zürich.

Bezirksschule Leimental, Bättwil

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (16. April 1982) sind an der Bezirksschule der Kreisschule Leimental, Schulort Bättwil, folgende Lehrerstellen zu besetzen:

1 bis 2 Pensen humanistischer Richtung mit Englisch und Italienisch

Weitere Auskünfte erteilt der Rektor: Dr. Hermann Zingg, Tel. 061 75 21 75.

Interessentinnen und Interessenten haben ihre Anmeldung bis 24. Januar 1982 dem Präsidenten der Schulkommission einzureichen: Paul Borer, Mühlestrasse 217, 4118 Rodersdorf.

Oberstufenschulgemeinde Seuzach

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 ist an unserer Schule eine

Sekundarlehrstelle phil. I (wenn möglich mit Lehrbefähigung für Englisch)

neu zu besetzen. – Die Besoldung entspricht den Höchstansätzen des Kantons Zürich. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Eine spätere Wahl ist möglich.

Der Oberstufenschulkreis Seuzach mit 18 Klassenlehrern umfasst die in unmittelbarer Nähe von Winterthur gelegenen Gemeinden Seuzach, Hettlingen, Dinhard und Dägerlen.

Bewerberinnen und Bewerber wenden sich zwecks unverbindlicher Auskünfte an den Hausvorstand II, Herrn R. Popert, Sekundarlehrer, Telefon privat 052 38 15 79. Wir laden Sie freundlich ein, Ihre Anmeldung versehen mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Oberstufenschulpflege, Herrn E. Dähler, Gladiolenstrasse 7, 8472 Seuzach, zu senden.

Die Oberstufenschulpflege



Bezirksschulen Küssnacht am Rigi

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (26. April 1982) eine

Hauswirtschaftslehrerin

Es handelt sich um eine **Jahresstelle mit Teilpersonenstundensumme** (ungefähr 15 Wochenstunden).

Wer gerne in modernen Küchen mit kleinen Klassen arbeiten möchte, sendet baldmöglichst seine Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Rektorat der Bezirksschulen, Postfach 29, 6403 Küssnacht am Rigi.

Weitere Auskünfte erteilt R. Hoegger, Rektor, Telefon 041 81 28 82.

Kantonsschule Im Lee Winterthur

Mathematisch-Naturwissenschaftliches Gymnasium, Gymnasium II (Typus B und D), Lehramtsschule

Auf Beginn des Wintersemesters 1982/83 ist an der Kantonsschule Im Lee Winterthur

1 Hauptlehrstelle für Turnen

zu besetzen. Die Bewerber müssen über Lehrerfahrung auf der Mittelschulstufe verfügen und Inhaber des Turnlehrerdiploms II sein. Vor einer definitiven Wahl erfolgt evtl. eine Ernennung als Lehrbeauftragter für 2 bzw. 1 Jahr.

Anmeldungen sind bis spätestens 22. Februar 1982 dem Rektorat der Kantonsschule Im Lee, Ryenbergstrasse 140, 8400 Winterthur, einzureichen, das auch Auskunft über die beizulegenden Ausweise und die Anstellungsbedingungen erteilt (Tel. 052 27 85 21).

Einwohnergemeinde Ebikon

Die Einwohnergemeinde Ebikon sucht per sofort oder nach Vereinbarung

Jugendarbeiter

Halb- oder Vollamt

Aufgaben:

- Planung und Mitarbeit bei der Gestaltung und Errichtung des Jugendtreffpunktes in Zusammenarbeit mit bestehenden Institutionen
- Führung des Jugendtreffpunktes
- Auf Wunsch Beratung von Einzelpersonen oder Gruppen, aktive Mitarbeit in Gruppen
- Organisation und Koordination von Veranstaltungen

Anforderungen:

- Jugendliche, oder jung gebliebene, kontaktfreudige, integre Persönlichkeit mit entsprechender Ausbildung (Jugend-, Sozialarbeiter usw.)
- Erfahrung in der Arbeit mit Jugendlichen
- Freude an der offenen Jugendarbeit
- Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit Behörden, dem bestehenden Trägerverein und anderen Organisationen

Bewerbungen mit Lebenslauf, Angaben über die bisherige Tätigkeit, Referenzen und Zeugnisse sind bis 6. Februar 1982 zu senden an den Gemeinderat Ebikon, 6030 Ebikon.

Primarschule Rüti GL

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April 1982) ist an unserer Schule die

Lehrstelle an der Unterstufe d.h. 1. bis 3. Klasse

zu besetzen.

Die Besoldung richtet sich nach den kantonalen Ansätzen. Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an die Präsidentin des Schulrates Rüti bis 20. Januar 1982. Frau Elisabeth Staiger-Hefti, Gässli, 8782 Rüti GL, Tel. 84 30 42

Die Stadtschule Chur

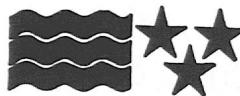
benötigt auf Beginn des Schuljahres 1982/83
(23. August 1982)

2 Logopäden/Logopädinnen

Eine Stelle ist voraussichtlich bereits ab 19. April 1982 zu besetzen.

Anmeldefrist: 20. Februar 1982

Bewerber(innen) beziehen die Unterlagen für die Anmeldung bei der Direktion der Stadtschule Chur, Masanserstrasse 4, 7000 Chur, wo auch telefonische Auskünfte erteilt werden, Tel. 081 21 42 84.



Staatliche Pestalozzistiftung Olsberg Sonderschule und Heim für normalbegabte, erziehungsschwierige Kinder und Jugendliche

Wir suchen auf Frühjahr 1982 oder nach Vereinbarung

Lehrer oder Lehrerin

Heilpädagogische Ausbildung notwendig. Sie kann aber auch berufsbegleitend erworben werden. Wenn Sie an einer anspruchsvollen Erziehungsarbeit Freude haben und bereit sind, einen überdurchschnittlichen persönlichen Einsatz zu leisten, dann wenden Sie sich bitte schriftlich und mit Angabe von Referenzen an: Staatliche Pestalozzistiftung, 4305 Olsberg AG, z.H. F. Röllin, **Tel. 061 86 15 95.**

Sekundarschule Neukirch-Egnach

Auf Beginn des Schuljahres 1982 suchen wir für unsere provisorische Lehrstelle

Sekundarlehrer phil. II

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an den Präsidenten der Oberstufenvorsteher-
schaft, Herrn Dr. A. Burgherr, Oberzelg, 9315 Neukirch-Egnach, Tel. 071 66 13 51.

Freie Katholische Schule Zürich

Auf Ende des laufenden Schuljahres werden Lehrkräfte in den Ruhestand treten. Als Ersatz suchen wir daher auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (20. April)

Sekundarlehrer(in) phil. I

Sekundarlehrer(in) phil. II
(allenfalls Mitarbeit im 10. Schuljahr)

Reallehrer(in)

Turnlehrer für Teipensum

Religionslehrer(in) für ½ Pensum

Wir bieten angemessenes Salär und die üblichen Sozialleistungen.

Interessenten, die im Besitze der notwendigen Lehrpatente sind, wollen ihre schriftliche Bewerbung mit den Unterlagen einsenden an: Sekretariat Katholische Schulen, Sumatrastrasse 31, 8006 Zürich, Tel. 01 362 37 60.

Auf Beginn des neuen Schuljahres (19. April 1982) suchen wir für unser Sonderschulheim:

2 Lehrer(innen)

wenn möglich mit heilpädagogischer Ausbildung.
(eine Lehrstelle bei praktischbildungsfähigen, die andere bei schulbildungsfähigen – lernbehinderten Kindern (Mittelstufe).

Es ist auch möglich, die heilpädagogische Zusatzausbildung berufsbegleitend zu absolvieren.

Logopädin

für ein Teipensum von ungefähr 6 bis 10 Stunden pro Woche.

Anfragen und Bewerbungen richten Sie bitte an den Heimleiter, Herr Lutz, Schulheim Leiern, 4460 Gelterkinden BL, Tel. 061 99 11 45.

Schulgemeinde Bürglen

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (Schulbeginn: 19. April 1982) ist die

Lehrstelle einer Kindergärtnerin

und

1 Lehrstelle an der Realschule

neu zu besetzen.

Handschriftliche Bewerbungen sind mit den üblichen Unterlagen zu richten an das Schulpräsidium Bürglen, Herrn Jean Baumann, Haldenhof, 8575 Bürglen, Tel. 072 44 14 23.



Frauenschule der Stadt Bern

Auf Frühjahr 1982 sind an unserer Abteilung Sozialpädagogik

Teipensens

neu zu besetzen:

Heimerzieher-Ausbildung

Fachbereich Psychologie (4 Wochenstunden)

Vermitteln von Grundlagenwissen zur psychischen Entwicklung des Menschen mit Einbezug der Psychopathologie.

Fachbereich Heilpädagogik (4 Wochenstunden)

Einführung in die allgemeine und differentielle Sonderpädagogik.

Fachbereich Werken und Gestalten

(8 bis 12 Wochenstunden, eventuell Halbamt)

Vermitteln von Techniken der Bearbeitung von verschiedenen Materialien, insbesondere von Textilien, Holz, Papier, Ton, Metall usw.

Die Wirkung des werkenden Tuns auf die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit bei den Schülern bewusst machen.

Lehrerausbildung für Geistigbehinderte

Fachbereich Sonderpädagogik (4 Wochenstunden)

Einführung in die allgemeine und Teile der differenziellen Sonderpädagogik mit Bezug zur Geistigbehindertenarbeit. (Schulinterner Mitarbeiter gilt als angemeldet.)

Fachbereich Musik (6 Wochenstunden)

Singen, Musizieren, praxisbezogene Musiktheorie und Musikgeschichte. (Schulinterner Mitarbeiter gilt als angemeldet.)

Für alle Pensen wird erwartet:

- entsprechend abgeschlossene Ausbildung
- praktische Erfahrung auf dem Fachgebiet
- Praxiserfahrung mit sozial- oder sinnesbehinderten Menschen
- Bereitschaft, an der Weiterentwicklung der Ausbildungen in Zusammenarbeit mit Lehrern und Schülern mitzuwirken.

Bewerbungen mit Foto und den üblichen Unterlagen sind bis 20. Januar 1982 an die Direktion der Frauenschule der Stadt Bern, Postfach 1406, 3001 Bern, zu richten.

Der Schuldirektor der Stadt Bern

Bezirksschulen Höfe

Wir suchen auf Schuljahrbeginn, 26. April 1982,

an die Sekundarschule Freienbach

2 Sekundarlehrer(in) mit Teilzeitpensum

an die Realschule Freienbach

1 Reallehrer(in) mit Teilzeitpensum (evtl. Primarlehrer)

Die Besoldung erfolgt nach kantonaler Verordnung. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind an Voser Viktor, Schulpräsident, Etzelstrasse, 8834 Schindellegi, zu richten.

Der Bezirksschulrat

Stadt Winterthur



Schulverwaltung Winterthur Berufswahlschule

Wir sind eine städtische Schule mit rund 100 Schülerinnen und Schülern, welche das freiwillige 10. Schuljahr absolvieren.

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April) suchen wir eine/einen

Klassenlehrer oder Klassenlehrerin

Es eignen sich Bewerber mit Sekundar- oder Reallehrerausbildung (Kanton Zürich) mit guten Kenntnissen der allgemeinen Berufswelt und stufengerechtem pädagogischem Geschick. Eine Zusatzausbildung (zum Beispiel als Berufswahlehrer) ist von Vorteil.

Die Besoldung entspricht zurzeit derjenigen der Oberstufenlehrer zusätzlich einer Entschädigung für Sonderklassenlehrer.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen (Lebenslauf, Foto, Zeugnisse usw.) sind zu richten an den Vorsteher der Schulverwaltung, Stadtrat F. Schiegg, Mühlestrasse 5, 8400 Winterthur.

Nähere Auskunft erteilt gerne der Schulleiter, Herr E. Zehnder, Telefon 052 29 46 04 vormittags, oder der Schulamtsekretär, Herr E. Roth, Telefon 052 84 55 13.

Stiftung Grünau 8805 Richterswil

Wir sind ein Heim für max. 20 weibliche Jugendliche im Alter von 14 bis 16 Jahren. Unsere Mädchen werden in drei Gruppen erzieherisch intensiv betreut und in der heiminternen Sonderschule (Werkjahr / Berufswahlunterricht / Hauswirtschaftslehre) von unseren 5 Lehrern individuell gefördert.

Der Lehrer für allgemeinbildende (und auch handwerkliche) Fächer verlässt uns im Frühjahr 1982. Wir suchen deshalb auf diesen Zeitpunkt einen für diesen Bereich geeigneten

Lehrer

Lebensfrohe engagierte Interessenten mit Berufserfahrung und/oder mit einer für diese Aufgabe relevanten Ausbildung sind eingeladen, sich bei uns Einblick zu verschaffen.

Tel. 01 784 61 32

Oberstufenschulpflege Nänikon-Greifensee

Auf Beginn des Schuljahres 1982/1983 ist eine Lehrstelle an der Sekundarschule neu zu besetzen. Wir suchen deshalb einen

Sekundarlehrer(in) phil. I

Ein kollegiales Lehrerteam, eine aufgeschlossene Behörde sowie grosszügige und gut eingerichtete Schulanlagen bieten Gewähr für eine fruchtbare Lehrertätigkeit.

Interessenten (Interessentinnen) sind gebeten, ihre handschriftliche Bewerbung unter Beilage eines Lebenslaufes und der allgemein üblichen Unterlagen an den Präsidenten, Herrn R. Locher, Im Buchrain, 8606 Nänikon, zu senden und sich sofort telefonisch mit ihm in Verbindung zu setzen, Tel. Geschäft 941 18 55, Privat 941 34 73.

Die Oberstufenschulpflege



Schulen Bezirk Einsiedeln Rektorat

Auf Frühjahr 1982 / Schulbeginn 26. April sind zu besetzen:

2 Primarklassen Einsiedeln Dorf

(Jahressstellen 26. April 1982 bis 24. April 1983, wegen Urlaub der jetzigen Stelleninhaberinnen)

1 Hilfsschule-Mittelstufe (3. bis 5. Klasse)

(Jahressstelle wegen Beurlaubung des Stelleninhabers)

1 Werkklasse

(Halbjahressstelle 26. April bis 1. Oktober 1982 wegen Weiterausbildung des Klassenlehrers)

1, eventuell 2 Kindergärten

Für Auskünfte Bewerbungen wende man sich an das Rektorat, Schulen Bezirk **Einsiedeln**, Postfach, 8840 Einsiedeln, Tel. 055 53 26 00.

Schulen in Birsfelden Baselland

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April 1982) suchen wir an unsere Realschule bzw. Berufswahlschule zwei

Reallehrer

Anstellung und Lohn richten sich nach den kantonalen Bestimmungen.

Die Schule Birsfelden verfügt über modern eingerichtete Schulräume und fortschrittliche Einrichtungen.

Schriftliche Bewerbungen sind bis Ende Januar an die Schulpflege Birsfelden zu richten, Präsidentin: Frau M. Hunziker, Am Stausee 1, 4127 Birsfelden.

Weitere Auskünfte erteilt der Rektor, H. Frei, Tel. 061 41 30 37 (Sekretariat) oder Tel. 061 52 06 17 (privat).

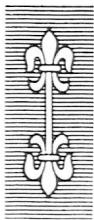
Die «Neue Schulpraxis»

sucht nebenamtliche(n)

Redaktor(in) für Beiträge der Unter- und Mittelstufe

Der/die neue Redaktor(in) sollte auf der Unter- oder Mittelstufe unterrichten und wenn möglich über redaktionelle Erfahrungen verfügen.

Bewerbungen sind bis zum 1. März 1982 an folgende Adresse zu richten: Herrn Heinrich Marti, Redaktion «Neue Schulpraxis», Buchholzstrasse 57, 8750 Glarus, Tel. 058 61 56 49.



Schule Dietikon

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 sind in unserer Stadt einige Lehrstellen an der

Primarschule (Unter- und Mittelstufe) Oberschule Realschule

zu besetzen.

Die Schulbehörden freuen sich über die Bewerbung tüchtiger Lehrerinnen und Lehrer. Es erwartet Sie ein kollegiales Lehrerteam und eine fortschrittliche Schulpflege. Dietikon ist verkehrstechnisch sehr gut und schnell erreichbar.

Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen.

Interessierte Lehrkräfte senden ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen bitte an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn J.-P. Teuscher, Postfach, 8953 Dietikon 1, der Ihnen auch für weitere Auskünfte gerne zur Verfügung steht. Telefon Bürozeit: 01 740 81 74.

Die Schulpflege



Schulgemeinde Buochs Nidwalden

Der Schulrat Buochs sucht auf Schulbeginn 1982/83 (23. August 1982) einen

Sekundarlehrer phil. II

der nebst dem Unterricht in den entsprechenden Fächern auch den Schulgesang auf dieser Stufe übernehmen kann.

Anstellungsbedingungen und Besoldung gemäss kantonaler Gesetzgebung. Pensionskasse.

Auskünfte erteilt Schulvorsteher Luzius Blumenthal, Hofstrasse 18, 6374 Buochs (Telefon Schule: 041 64 39 66; privat: 041 64 28 65).

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen bitte bis Ende Januar 1982 an Willy Gasser, Schulpräsident, 6374 Buochs.

Evang.-reformierte Kirchgemeinde Seuzach

sucht zur Entlastung ihrer beiden Pfarrer

Katechet(in)

Aufgabenbereich

- Religionsunterricht
- selbständige Arbeitsgestaltung je nach Neigung in Erwachsenen- und Jugendarbeit

Wir erwarten

- Lehrerausbildung mit katechetischer Zusatzausbildung und Freude an Gemeindearbeit oder
- abgeschlossene Ausbildung in Sozialarbeit inkl. katechetischer Zusatzausbildung
- einige Jahre Praxis
- lebendige Beziehung zur Kirche

Wir bieten

- selbständige und abwechslungsreiche Arbeit
- eigenes Büro im neuen Gemeindezentrum
- der Ausbildung angemessene Besoldung

Auskunft erteilt F. Moos, Präsident der ref. Kirchepflege, Begonienstrasse 5, 8472 Seuzach, an den auch die Bewerbung mit den üblichen Unterlagen zu richten ist.

Sonderschulheim Hochsteig/Wattwil, Toggenburg

Auf Beginn des neuen Schuljahres 1982/83 wird bei uns eine Stelle als

Erzieher(in)

frei. Für diese anspruchsvolle, aber befriedigende Tätigkeit käme auch ein(e) **Primarlehrer(in)** oder eine **Kindergärtnerin** in Frage. Wir suchen eine(n) verständnisvolle(n), aber bestimmte(n), fröhliche(n) und engagierte(n), belastungsfähige(n) Mitarbeiter(in) in ein Dreierteam (zwei Erzieher, Praktikant).

Wir sind ein kleineres Heim mit zwei Wohngruppen von je acht normalbegabten, verhaltensauffälligen, lerngestörten (POS)-Kindern, mit zwei heiminternen Sonderklassen D.

Wir bieten zeitgemäss Honorierung, sehr gute Sozialleistungen, geregelte Arbeitszeit, 9 Wochen Ferien, externes Wohnen.

Wenn sie sich angesprochen fühlen, so nehmen Sie bitte unverbindlich Kontakt auf: Telefon 074 7 15 06.

Unser Heim ist landschaftlich sehr schön gelegen und verkehrstechnisch gut zu erreichen (z.B. 3/4 Std. mit dem Auto von Zürich, direkte Bahnverbindungen mit Luzern und St. Gallen).

Mechanisch-Technische Schule Berufsschule III der Stadt Zürich

An der **Mechanisch-Technischen Abteilung** ist auf Beginn des Wintersemesters 1982/83 (Stellenantritt 25. Oktober 1982)

1 hauptamtliche Lehrstelle für allgemeinbildenden Unterricht

an Lehrlingsklassen und an Kursen für berufliche Weiterbildung zu besetzen.

Unterrichtsfächer

Geschäftslehre (Rechtskunde, Zahlungsverkehr, Korrespondenz), Staats- und Wirtschaftskunde, Deutsch, evtl. Turnen.

Anforderungen

Diplom als Berufsschul-, Mittelschul- oder Sekundarlehrer(in), evtl. anderer gleichwertiger Abschluss. Lehrerfahrung erwünscht. Es werden auch Bewerber berücksichtigt, die vorerst den Studiengang für die Ausbildung von Berufsschullehrern der allgemeinbildenden Richtung des Schweizerischen Instituts für Berufspädagogik besuchen.

Anstellung

Im Rahmen der städtischen Lehrerbesoldungsverordnung. Mit der Anstellung ist die Verpflichtung zum Besuch von Methodik- und Weiterbildungskursen verbunden.

Anmeldung

Für die Bewerbung ist das beim Schulamt der Stadt Zürich, Sekretariat V, Telefon 01 201 12 20, anzufordernde Formular zu verwenden. Dieses ist mit den darin erwähnten Beilagen bis 30. Januar 1982 dem Vorstand des Schulamtes der Stadt Zürich, Postfach, 8027 Zürich, einzureichen.

Auskunft

W. Frei, Vorsteher der Mechanisch-Technischen Abteilung, Ausstellungsstrasse 70, 8005 Zürich, Telefon 01 44 71 25

Vorstand des Schulamtes der Stadt Zürich

Schulgemeinde Lindau

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 sind an unserer Oberstufe in Grafstal/Kempttal

2 Lehrstellen an der Realschule

1 Lehrstelle an der Oberschule

neu zu besetzen.

Lindau liegt in günstiger Verkehrslage zwischen Zürich und Winterthur. Trotzdem finden Sie in unserer Gemeinde noch vorwiegend ländliche Verhältnisse. Lehrerwohnungen können zur Verfügung gestellt werden.

Gerne erwarten wir Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen, welche Sie bitte bis 23. Januar 1982 an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. F. Zobrist, Büelstrasse 27, 8307 Tagelwangen, Telefon 052 32 24 04, einsenden wollen.

Die Schulpflege

Basel-Stadt

Personalamt Basel-Stadt

Die regionalen Tagesschulen für motorisch und sehbehinderte Kinder Münchenstein des Sozialpädagogischen Dienstes der Schulen des Kantons Basel-Stadt suchen auf Beginn des Schuljahres 1982/83 einen/eine

Logopäden/Logopädin

für die Förderung einer Gruppe von Kindern mit cerebralen Bewegungsstörungen.

Es handelt sich um ein halbes Pensem, in einem Team mit drei Kolleginnen.

Die Betreuung der Kinder erfolgt in Arbeitsgruppen aus Sonderlehrern, Ergo-, Physio- und Sprachtherapeuten, in enger Zusammenarbeit mit Eltern, Schulpsychologe und Schulleitung.

Neben einer gründlichen Ausbildung (Logopäden-Diplom) muss daher grosses Gewicht auf die Kooperationsbereitschaft gelegt werden. Erfahrungen in der Arbeit mit mehrfach behinderten Kindern wären von grossem Vorteil.

Auskunft erteilen: Herr E. Zussy, Sozialpäd. Dienst der Schulen des Kantons Basel-Stadt, Telefon 061 21 84 78 oder Herr K. Häusermann, Tagesschule für motorisch behinderte Kinder, Telefon 061 26 26 16.

Schriftliche Bewerbungen sind zu richten an das Erziehungsdepartement, Personalsekretariat II, Postfach, 4001 Basel (Kennwort SDS CP-37).

Personalamt Basel-Stadt

Oberstufenschule Elsau-Schlatt Stellenausschreibung

An unserer Schule ist auf Frühjahr 1982 eine neu errichtete

Lehrstelle an der Sekundarschule

durch Verweser zu besetzen.

Als Ideallösung betrachten wir die Anstellung von 2 Lehrern/Lehrerinnen (**phil. I und phil. II**) mit je der halben Lehrverpflichtung, die bereit sind, die Klasse gemeinsam zu führen.

Als weitere Möglichkeit kommt die Besetzung durch eine(n)

Sekundarlehrer(in) sprachlich-historischer Richtung

in Frage.

Elsau ist eine Vorortsgemeinde von Winterthur, wo in einer neuzeitlich eingerichteten Schulanlage gegenwärtig 9 Oberstufenlehrer unterrichten.

Auskunft erteilt der Präsident der Oberstufenschulpflege Elsau-Schlatt, an den auch die Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen zu richten sind: Dr. F. Bichsel, Auwiesenstrasse 8, 8352 Räterschen, Tel. 052 36 19 65.

Weitere Auskünfte erteilt auch gerne Herr Hp. Sommer, Sekundarlehrer, Schulhaus Ebnet, 8352 Elsau, Tel. 052 36 15 85.

Schulrat Erstfeld

Wir suchen

1 Reallehrer oder 1 Reallehrerin

1 Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrerin

mit Stellenantritt am 16. August 1982.

Wer Interesse hat, in einer schulfreundlichen Gemeinde mit modernen Schulanlagen zu unterrichten, ist gebeten, die Bewerbung mit den üblichen Unterlagen bis zum 15. Januar 1982 dem Schulpräsidium Erstfeld einzureichen.

Oberstufenschule Wetzikon-Seegräben

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 suchen wir

1 Sekundarlehrer(in) phil. I

Die Lehrstelle wird wegen Beurlaubung eines Lehrers frei. Da später altershalber zwei Rücktritte erfolgen werden, ist auch eine Wahl möglich.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind bis 30. Januar 1982 an den Präsidenten der Oberstufenschulpflege, Herrn Dr. M. Schurter, Kreuzackerstrasse 30, 8623 Wetzikon, zu richten. Weitere Auskünfte erteilt Alfred Eschmann, Sekundarlehrer, Tel. 01 937 18 91.

Die Oberstufenschulpflege

Stellenausschreibung

Auf Schuljahrbeginn, Frühjahr 1982/83 suchen wir

1 Hilfsschullehrer(in)

für die Unterstufe (kleine/gemischte Klasse)

Steinen ist Kontakt-Schule des «SIPRI-PROJEKTES».

Eine bewegliche, experimentierfreudige Lehrperson hätte eventuell Gelegenheit, in einem jungen, kooperationsbereiten Lehrerteam neue heilpädagogische Schulformen zu erarbeiten.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an: Karl Fässler, Präsident der Hilfsschule, Nagel, 6422 Steinen, Tel. 043 41 17 19.

Der Schulrat

Schulgemeinde Erlenbach

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 suchen wir für unsere Schule

1 Turnlehrerin (evtl. Turnlehrer)

für das Mädchenturnen an der Oberstufe, Penum ca. 15 Wochenstunden

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an: Sekretariat der Schulpflege Erlenbach, Schulhaus Hitzberg, 8703 Erlenbach.

Taubstummen- und Sprachheilschule Riehen

Inzlingerstrasse 51, 4125 Riehen

Die Taubstummen- und Sprachheilschule Riehen sucht per Frühjahr 1982 für ihre Zweigschule in Arlesheim (Baselland)

1 bis 2 Logopädinnen (Voll- oder Teilpensum möglich)

für die Betreuung von normal begabten Kindern mit schweren oder leichteren Sprachstörungen.

Auskunft über Telefon 061 67 37 67 oder (abends ab 19 Uhr) 061 72 61 79.

Kaufmännische Berufsschule Zürichsee rechtes Ufer, Stäfa

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 suchen wir

1 Handelslehrer

für den Handelsfachunterricht an der Lehrlingsabteilung. Das Pensum von 16 Stunden ist auf 4 halbe Tage verteilt.

1 EDV-Lehrer

für den EDV-Unterricht an der Lehrlingsabteilung. Das Pensum umfasst 6 Stunden.

Beide Pensum können für längere Zeit zugesichert werden.

Interessenten melden sich bitte beim Schulleiter (Telefon 01 926 55 62 oder 01 53 93 09).

Primarschule Bassersdorf

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 sind an unserer Schule

3 bis 4 Lehrstellen der Unter- und Mittelstufe

zu besetzen.

Interessenten, welche gerne in einer Landgemeinde (Stadt nähe) unterrichten möchten, werden gebeten, ihre Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen dem Schulsekretariat Bassersdorf, Steinligstrasse 24, 8303 Bassersdorf, einzureichen. Das Schulsekretariat erteilt gerne weitere Auskünfte. Telefon 01 836 73 21.

Die Primarschulpflege

Sonderklassenkommission Bezirk Affoltern a.A.

Auf Frühjahr 1982 ist an unserer Schule

eine Stelle Sonderklasse B Unterstufe

z.Z. in Obfelden neu zu besetzen.

Bewerbungen mit den nötigen Unterlagen sind bis 10. Januar 1982 zu richten an Schulsekretariat, Postfach 255, 8910 Affoltern a.A.

Die Sonderklassenkommission

Schulgemeinde Neftenbach

Für unsere Primarschule suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1982/83

eine Primarlehrerin oder einen Primarlehrer

Würde es Ihnen Freude bereiten, in einer ländlichen Gegend in Stadt nähe und in einem neuen, schönen Schulhaus zu unterrichten? Dann senden Sie Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an unseren Schulpräsidenten, Herrn S. Amacker, Winterthurerstrasse 90, 8413 Neftenbach, oder telefonieren Sie ihm ganz einfach unter der Nummer 052 31 23 02 (privat) oder 052 81 35 73 (Geschäft).

Die Gemeindeschulpflege

Handelsschule KV Zürich

Auf Beginn des Sommersemesters 1982 (20. April 1982) sind an unserer Schule einige

Lehraufträge für Wirtschaft und Recht

(nebenamtliche Lehrerstellen für Handelsfächer)

mit Wochenpensen von 6 bis 20 Unterrichtsstunden zu vergeben.

Handelslehrer, die sowohl Betriebs- und Rechtskunde als auch kaufmännisches Rechnen und Buchhaltung, eventuell auch deutsche Geschäftskorrespondenz unterrichten können, wollen sich bitte mit dem Rektoratssekretariat der Handelsschule des Kaufmännischen Verbandes Zürich, Limmatstrasse 310, 8005 Zürich, Telefon 01 44 28 00, in Verbindung setzen.

Unsere Briefadresse: Postfach 765, 8037 Zürich.

Realschulinternat St. Iddazell 8376 Fischingen

Sonderschule für Kinder mit Lernstörungen

Wir suchen auf das Frühjahr 1982 eine(n)

Erzieher/Erzieherin

für unsere Gruppe von 15 Buben zwischen 13 und 16 Jahren. Wir sind ein Kleinheim und arbeiten in einem kleinen Team – auch zwischen Schule und Gruppe – intensiv zusammen. Es kommt auch eine Lehrer / Lehrerin in Frage, welche(r) noch ein kleines Teilpensum unterrichten möchte. Für die Realschulstufe ist es günstig, wenn jemand Freude am Sport und am Werken mitbringt.

Teamfähige Persönlichkeiten mit abgeschlossener Erzieher- oder Lehrerausbildung bitten wir, mit uns Kontakt aufzunehmen.

Realschulinternat St. Iddazell, Herr A. Fust, 8376 Fischingen Tel. 073 41 17 40 oder 41 11 11.

Ferien und Ausflüge



Ferien- und Klassenlager auf Riederpalp!

Unser Naturfreundehaus in der Nähe des Naturschutzzentrums des SLB und des Aletschwaldes bietet ideale Verhältnisse für Ferien- und Klassenlager. Gut eingerichtete Selbstkocherküche, etwa 40 Schlafplätze (2er-, 4er-, 6er- und 8er-Räume), zeitgemäss Wasch-, Toiletten- und Duschanlagen.

Auskunft und Anmeldung: **Naturfreunde, Reservationsstelle Postfach 1277, 8036 Zürich, Telefon 01 241 02 02**

Berghaus Rinderberg/Zweisimmen

Mitten im Ski-Zirkus «Weisses Hochland». Mit Gondelbahn oder zu Fuß erreichbar. Geeignet für Schulen, Vereine, Familien. Für Sport- und Wanderwochen, Schulreisen, botanische Exkursionen. Gruppenunterkunft und Zimmer. Warm- und Kaltwasser. Moderne Küche zum Selberkochen. Bergrestaurant nebenan.

Auskunft und Vermietung: **SKI-CLUB ALLSCHWIL**, Sales Koch, Hüttenchef, Bettenerstrasse 53, 4123 Allschwil, Tel. P 061 63 23 19, Tel. G 061 24 39 73.

Ferien- und Gruppenhaus City

28 bis 32 Plätze in 13 komfortablen Zimmern. 1 Speisesaal, 1 Aufenthaltsraum. Nähe Skilift, Langlaufloipe und Luftseilbahn.

Auskunft: Walter Andermatt, 3901 Saas-Grund, Tel. 028 57 29 71

Wir vermieten, ganz und teilweise, unser

Naturfreundehaus «Röthen» Klewenalp

1600 m ü.M., 6375 Beckenried – Sommer und Winter

50 Schlafplätze (Matratzenlager), in 2er- bis 9er-Zimmern, 2 grosse Stuben für evtl. Unterricht und Spiel, Klubstube für Lehrerzimmer, grosse Küche mit Elektro- und Holzherd für Selbstkocher, grosse Waschräume und Duschen, sehr günstige Preise, leicht erreichbar, 15 Gehminuten fast ebenen Weges von Luftseilbahn zum Haus (Transportmöglichkeit für Gepäck). Weites und leichtes Ski- und Wanderparadies. Noch freie Plätze im März, April und ab 15. Juni bis 20. Oktober.

Auskunft und Reservationen: **Boxler Daniel, Elfenastrasse 18, 6005 Luzern, Telefon 041 44 32 01**



Ferienzentrum Berner Oberland Künzisteg

Frutigen

Landschulwochen in Frutigen

Bestens eingerichtetes Lagerhaus für 50 Teilnehmer. Moderne Küche für Selbstkocher. Grosse Schul- und Aufenthaltsräume. Eigener Spielplatz unmittelbar neben dem Haus. Als Ferienort besitzt Frutigen ein eigenes Hallenbad. Nähere Auskunft erteilt gerne: Familie G. Zürcher, Tellenfeld, 3714 Frutigen, Telefon 033 71 17 58

Zernez/Engadin

(Schweizer Nationalpark)

Ferienlager, 60 Plätze, für Selbstkocher bzw. Halb- oder Vollpension.

Familie Patscheider, Hotel Bär & Post, Telefon 082 8 11 41

MYKONOS – Griechenland

Unvergessliche Ferien in unse- ren schönen Wohnungen und Bungalows. FKK-Strände. Anreise per Flugzeug oder Fährschiff. Unterlagen unter Tel. 01 948 05 19.

Zu verkaufen an schönster, sonniger Aussichtslage im

St. Galler Rheintal, 1000 m ü. M.,

an ganzjährig offener Fahrstrasse, modern eingerichtetes
gemütliches Heim

Baujahr 1972, 10 Zimmer (Spannteppiche, fliessend Kalt- und Warmwasser), 2 elektrische Küchen, 4 WC, 2 Badezimmer (= 2 komplette Wohnungen), Ölzentralheizung, grosse Garage, Waschküche mit Automat. Dazu, etwas höher gelegen, ro- mantisches neueres Sommerhäuschen (Chaletstil) mit Was- ser und WC. Grosser Umschwung. Geeignet als Aussensta- tion eines Sozialwerkes, für heilpädagogische Gruppe, evtl. als Betriebsferienheim.

Für Auskünfte und Besichtigung: Tel. 085 5 58 76.

KANDERSTEG

Umständshalber zu ver- mieten vom 23. bis 30. Ja- nuar 1982 Ferienhaus für Gruppenunterkunft bis ca. 30 Personen.

Auskunft:
Gemeindeverwaltung
Ostermundigen,
3072 Ostermundigen,
Tel. 031 51 10 44.

Züri-Hus Pizol Wangs

Zu vermieten im **Sommer und Winter** bei Bergstation Furt (Gondel-, Ski- bzw. Sesselbahnen) gut eingerichtetes Berggasthaus. Kann selbständig übernom- men werden.

Auskunft: Genossenschaft Pro Züri-Hus, Telefon 01 363 35 72.

Bei uns trifft's sich am besten!

RESTAURANTS
BAHNHOFBUFFET ZÜRICH HB
Telefon 01 211 15 10

Heimeliges Skihaus in den Flumserbergen

zufällig noch frei vom **15. bis 20. März 1982**. Nähe Skilift und Hallenbad; ca. 30 bis max. 50 Plätze; Pen- sions- evtl. Selbstverpfle- gung.

Auskunft: Kurt Blattmann, Niederwies, **8321 Wild- berg**, Tel. 052 45 15 49.

St. Antönien GR Pension und Ferienheim Bellawiese

gut eingerichtetes Haus für Ski- und Schullager. Freie Termine: auf Anfrage. Daselbst zu vermieten neues komfortabel eingerichtetes Ferienchalet, ruhige Lage.

Auskunft: Andra Flütsch-Meier, Telefon 081 54 15 36

Ski- und Ferienhaus UOVZ Flumserberg

Frei vom 1. bis 6. März 1982 sowie Frühjahr und Herbst. Winter: Vollpension.

Das ideale Haus für **Skilager** und Schulverlegungen. Zimmer und Touristenlager (55 Personen).

Auskunft: J. Rickenbacher, Telefon 01 462 21 01.

Ausrüstungen für alle Sportarten

Sporthaus Och, Bahnhofstrasse 56, 8001 Zürich, 01 211 65 50

Beschriftungssysteme

Weyel AG, 4133 Pratteln, 061 81 81 54

Bücher für den Unterricht und die Hand des Lehrers

PAUL HAUPT BERN, Falkenplatz 14, 3001 Bern, 031 23 24 25,
LEHRMITTELVERLAG DES KANTONS ZÜRICH, Räffelstrasse 32, 8045 Zürich,
Telefon 01 33 98 15, – permanente Lehrmittelausstellung!
SABE-Verlagsinstitut, Gotthardstrasse 52, 8002 Zürich, 01 202 44 77

Dia-Aufbewahrung

Journal 24, Dr. Ch. Stampfli, Walchstrasse 21, 3073 Gümligen BE, 031 52 19 10

Diamantinstrumente und Vorlagen für Zeichnen auf Glas

GLAS+DIAMANT, Schützengasse 24 (HB), 8001 Zürich, 01 211 25 69

Diapositive

DIA-GILDE, Wülflingerstrasse 18, 8400 Winterthur, 052 25 94 37

Dia-Service

Kurt Freund, DIARA Dia-Service, 8056 Zürich, 01 311 20 85

Dias/Diatransparente

Reinhard Schmidlin, AV Medien/Technik, 3125 Toffen BE, 031 81 10 81

Farben, Mal- und Zeichenbedarf

Jakob Huber, Waldhöhweg 25, 3013 Bern, 031 42 98 63

Farbpapiere

INDICOLOR W. Böllmann Söhne AG, Postfach, 8031 Zürich, 01 42 55 90

Handfertigkeitshölzer auf Mass zugeschnitten

Furnier- und Sägewerke LANZ AG, 4938 Rohrbach, 063 56 24 24

Handwebgarne und Handwebstühle

Rüegg Handwebgarne AG, Tödiistrasse 52, 8039 Zürich, 01 201 32 50
Zürcher & Co., Handwebgarne, 3349 Zuggenried, 031 96 75 04

Informations- und Ausstellungssysteme

Weyel AG, 4133 Pratteln, 061 81 81 54

Kassettengeräte und Kassettenkopierer

WOLLENSAK 3M, APCO AG, Schörli-Hus, 8600 Dübendorf ZH, 01 821 20 22

Keramikbedarf – Töpfereibedarf

Albert Isliker & Co. AG, Ringstrasse 72, 8050 Zürich, 01 312 31 60

Keramikbrennöfen

Tony Güller, NABER-Schulbrennöfen und Töpfereibedarf, 6644 Orselina
KIAG, Keramisches Institut AG, Economy-Schulbrennöfen und Töpferei-Bedarf,
3510 Konolfingen, 031 99 24 24

Klebstoffe

Briner & Co., Inh. K. Weber, HERON-Leime, 9000 St.Gallen, 071 22 81 86

Kopiergeräte

Cellpack AG, 5610 Wohlen, 057 6 22 44

René Faigle AG, Postfach, 8023 Zürich, 01 302 19 22

Rex-Rotary AG, 3000 Bern 15, 031 43 52 52

Laboreinrichtungen

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21

MUCO, Albert Murri & Co., AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12

Lehrmittel

LEHRMITTELVERLAG DES KANTONS ZÜRICH, Räffelstrasse 32, 8045 Zürich,
Telefon 01 33 98 15, – permanente Lehrmittelausstellung!

SABE-Verlagsinstitut, Gotthardstrasse 52, 8002 Zürich, 01 202 44 77

Mikroskope

Nikon AG, Kaspar-Fenner-Strasse 6, 8700 Küsnacht ZH, 01 910 92 62

OLYMPUS, Weidmann & Sohn, 8702 Zollikon, 01 391 52 62

Offset-Kopierverfahren

Ernst Jost AG, Wallisellenstrasse 301, 8050 Zürich, 01 41 88 80

Peddigrohr und alle anderen Flechtmaterialien

VEREINIGTE BLINDENWERKSTÄTTEN BERN, 3012 Bern, 031 23 34 51

Physikalische Demonstrations- und Schülerübungsgeräte

LEYBOLD HERAEUS AG, Zähringerstrasse 40, 3000 Bern, 031 24 13 31

METALLARBEITERSCHULE, 8400 Winterthur, 052 84 55 42

Bezugsquellen für Schulbedarf und Lehrmittel

Produkteverzeichnis

Programmierte Übungsgeräte

LÜK Dr. Ch. Stampfli, Walchstrasse 21, 3073 Gümligen-Bern, 031 52 19 10

Projektionstische

Aecherli AG, Alte Gasse 12+14, 8604 Volketswil, 01 945 46 87

Theo Beeli AG, Postfach, 8029 Zürich, 01 53 42 42

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21

Weyel AG, 4133 Pratteln, 061 81 81 54

Projektionswände

Theo Beeli AG, Postfach, 8029 Zürich, 01 53 42 42

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21

Weyel AG, 4133 Pratteln, 061 81 81 54

Projektions- und Apparatewagen

FUREX Norm-Bausysteme, Haldenweg 5, 8952 Schlieren, 730 26 75

Projektoren und Zubehör

H = Hellraum, TF = Tonfilm, D = Dia, TB = Tonband, TV = Television, EPI = Episkeope

Baerlocher AG, 8037 Zürich, 01 42 99 00, EIKI Vertretung (TF/D)

Ormig Schulgeräte, 5630 Muri AG, 057 8 36 58

Rex-Rotary AG, 3000 Bern 15, 031 43 52 52

Schul- und Saalmobiliar

Zesar AG, Postfach 25, 2501 Biel, 032 25 25 94

Schultheater

Max Eberhard AG, Bühnenbau, 8872 Weesen, 058 43 13 87

Eichenberger Electric AG, Zollikerstrasse 141, Zürich, 01 55 11 88, Bühnen-einrichtungen, Verkauf/Vermietung von Theater- und Effektbeleuchtung

Schulwerkstätten

V. Böllmann AG, 6010 Kriens, 041 45 20 19

Lachappelle Werkzeugfabrik, Abt. Werkstätten, 6010 Kriens, 041 45 23 23

Hans Wettstein, Holzwerkzeugfabrik, 8272 Ermatingen, 072 64 14 63

Selbstklebefolien

HAWE Hugentobler+Vogel, Mezenerweg 9, 3000 Bern 22, 031 42 04 43

Spielplatzgeräte

Erwin Rüegg, 8165 Oberweningen ZH, 01 856 06 04

Miesch Geräte für Spiel und Sport, 9545 Wängi, 054 9 54 67

Sprachlehranlagen

CIR, Bundesgasse 16, 3000 Bern, 031 22 91 11 (TELEDIDACT 800)

PHILIPS AG, Allmendstrasse 140, 8027 Zürich, 01 488 22 11

REVOX ELA AG, Althardstrasse 146, 8105 Regensdorf, 01 840 26 71

TANDBERG, APCO AG, Schörli-Hus, 8600 Dübendorf ZH, 01 821 20 22

Stromlieferungsgeräte

MUCO, Albert Murri & Co. AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12

Television für den Unterricht

Vistema AG, Binzmühlestrasse 56, 8050 Zürich, 01 302 70 33

Thermokopierer

Rex-Rotary AG, 3000 Bern 15, 031 43 52 52

Töpfereibedarf

KIAG, Keramisches Institut AG, 3510 Konolfingen, 031 99 24 24

Umdrucker

Ernst Jost AG, Wallisellenstrasse 301, 8050 Zürich, 01 41 88 80

Rex-Rotary AG, 3000 Bern 15, 031 43 52 52

Vervielfältigungsmaschinen

Rex-Rotary AG, 3000 Bern 15, 031 43 52 52

Videoanlagen für die Schule

VITEC, Video-Technik, Winterthurerstrasse 625, 8051 Zürich 01 40 15 55

Wandtafeln

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21

Jestor Wandtafeln, 5705 Hallwil AG, 064 54 28 81

E. Knobel, Chamerstrasse 115, 6300 Zug, 042 21 22 38

Schwertfeger AG, 3027 Bern, 031 56 06 43

Weyel AG, 4133 Pratteln, 061 81 81 54

Webrahmen

ARM AG, 3507 Biglen, 031 90 07 11

Zeichenpapier

Ehrsam-Müller AG, Josefstrasse 206, Postfach, 8031 Zürich, 01 42 67 67

Handelsfirmen für Schulmaterial

Aecherli AG, Alte Gasse 12+14, 8604 Volketswil, 01 945 46 87

Umdrucker, Thermo- und Nasskopiergeräte, Arbeitsprojektoren, Projektionstische, Leinwände, Zubehör für die obenerwähnten Geräte. Diverses Schulmaterial.

OFREX AG, 8152 Glattbrugg, 01 810 58 11

Allgemeines Schulmaterial, Spezialitäten, Zubehör für die nachgenannten Geräte: Hellraumprojektoren, Thermo- u. a. -Kopiergeräte, Umdrucker, Dia, Episkeope, Projektionstische, Leinwände, Schneide- und Bindemaschinen.

Optische und techn. Lehrmittel, W. Künzler, 5108 Oberflachs, 056 43 27 43

Hellraumprojektoren, Liesegang-Episkeope, Dia-Projektoren, Mikroskope, Fotokopierapparate+Zubehör. In Generalvertretung: Telek-Leinwände, Züfra-Umdruck-apparate+Zubehör, Audio-visual-Speziallampen.

PANO-Lehrmittel/Paul Nievergelt, Franklinstr. 23, 8050 Zürich, 01 311 58 66

PANO-Klemmleiste, -Kettenwand, -Bilderschrank, -Stellwand, -Demonstrations-schach, fegu-Lehrprogramm, LÜK-Lehrprogramm, magnethaftende Wandtafelolie.

Racher & Co. AG, 8025 Zürich 1, 01 47 92 11

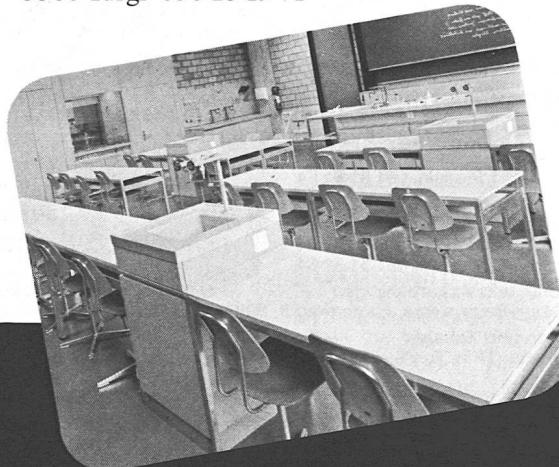
Farben, Mal- und Zeichenbedarf, Hellraumprojektoren und Zubehör, Zeichentische und -maschinen.

Eric Rahmqvist AG, Grindelstrasse 11, 8303 Bassersdorf, 01 814 31 77/87

Spezialartikel für Thermo-, Hellraum-, und Kopiergeräte sowie Projektorenstifte, Schulleim, Büromaterial etc.

killer

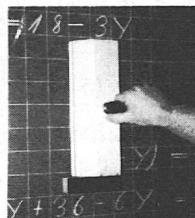
J. Killer AG
Labor- und Arztpraxenbau
5300 Turgi 056 23 19 71



zum Beispiel

Wir planen und bauen
Laboreinrichtungen und Spezialmobiliar für
Schulen, Spitäler, Industrie.

Wandtafelreinigungsgerät WTR 3000 – eine Neuheit



In einem einzigen Arbeitsgang wird die Wandtafel gereinigt und getrocknet. Keine Kreidewassertropfen mehr. Solide Konstruktion, Swiss Made. Verlangen Sie unsere Dokumentation.

Siegenthaler – SIEWA
Wandtafelreinigungsgeräte
3186 Düdingen, Tel. 037 43 18 36.

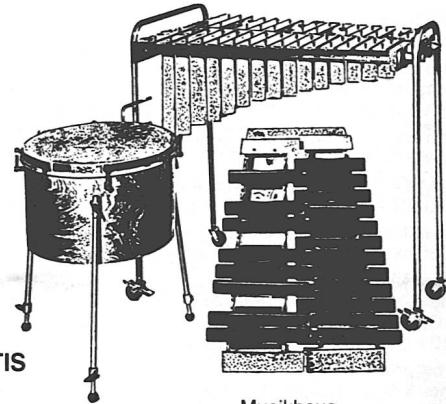


ORFF- Instrumente

grosses Lager
fachmännische
Bedienung

Reparaturen
und Stimmungen
Schullieferant

KATALOG GRATIS



Musikhaus
am Schlossbergplatz
5401 Baden
Telefon 056 22 72 44

Wir rüsten Sie professionell aus

- Unsere Stärken sind:
- Beratung
- Serviceleistungen
- Ein Angebot der besten Sportartikel, die es auf dem Weltmarkt gibt

universal sport

3000 Bern 7	Zeughausgasse 27	Telefon (031) 22 78 62
3011 Bern	Kramgasse 81	Telefon (031) 22 76 37
2502 Biel	Bahnhofstrasse 4	Telefon (032) 22 30 11
1700 Fribourg	Bd. de Pérrolles 34	Telefon (037) 22 88 44
1003 Lausanne	Rue Pichard 16	Telefon (021) 22 36 42
8402 Winterthur	Obertor 46	Telefon (052) 22 27 95
8001 Zürich	am Löwenplatz	Telefon (01) 221 36 92

SONDERAUSGABEN

Aufgeführt sind Nummern mit mindestens 7 Seiten zu einem bestimmten Thema (ohne Schulpraxis-Nummern, ohne Beilage Bildung und Wirtschaft).

	«SLZ»	Seite
Zur Didacta 1981	11/12	359
Aussenseiter in Schule und Gesellschaft	10	323
Jahresbericht 1980 des SLV und seiner Sektionen	14/15	525
«Bild und Ton»	16	591
Obwalden	17	655
Konsumentenerziehung in der Schule	19	751
Jugendprobleme	36	1256
Umwelt und Entwicklung (Helvetas-Nr.)	38	1351
Schulhausbau	40/41	1435
Für und wider Sexualerziehung	43	1599
Numéro commun «SLZ»/«Educateur»		
Zum Stand und zum Beruf des Lehrers	46	

«Schulpraxis»-Ausgaben (Redaktion H. R. Egli, 3074 Muri)

Die «Schulpraxis»-Nummern sind jeweils einem Thema gewidmet und durchgehend separat paginiert. Die «SLZ»-Pagina wird jeweils entsprechend nach jeder «Schulpraxis»-Ausgabe erhöht. Jede «Schulpraxis» enthält zudem einen «SLZ»-Textteil sowie Inserate.

Geh ins Museum	5
Handwerklich-künstlerischer Unterricht	13
Geschichten und/oder Geschichte?	22
Landschulwoche Goumois	35
Rudolf Minger und Robert Grimm	42

Taschenbuch: Schule, Schüler und Lehrer

Heiteres und Bedenkliches in Bild und Wort

(Februar 1981)

L. Jost: Der Lehrer als Vorwurf. Karikaturen von Hermenigild Heuberger, Peter Gasser, Bruno Peyer, Dani Lienhard, Pécub und Cork, Texte von Heinrich Schulmann sowie von Schülern.

1 DER LEHRER

1.1 Grundausbildung, Allgemeines

Im Dienst aushalten	1/2	3
Im Mittelpunkt wird immer der Lehrer stehen	22	937
Gegenwärtige und künftige Probleme der Lehrerschaft	24	996
Lehrer werden und wirken an einer Rudolf Steiner-Schule?	30-33	1139
Hans im Glück (Satire zum Praxisbezug)	34	1165
Zürcher Lehrer nach neuem Konzept ausgebildet	49	2013
Französischunterricht und Lehrerausbildung	49	2019
Wissenschaftsorientierung und Praxisbezug	51/52	2093

1.2 Fortbildung

ZH: Kein Geld für die Lehrerfortbildung	1/2	10
ZH: Freiwillige Fortbildung	1/2	10
BE: Semesterkurse, ein Modell der Lehrerfortbildung	5	157
OW: Lehrerfortbildung in Projektform	9	273
Fortbildung für Mittelschullehrer	25	1042
10 Jahre Zürcher AG für Lehrerfortbildung	26-29	1077

1.3 Arbeitsbedingungen

Wohnsitzpflicht der Beamten	1/2	9
Entwicklung der Reallöhne	13	476
Arbeitslosengeld bei Teilpensum (Entscheid des Eidg. Versicherungsgerichts)	14/15	574
Arbeitszeit der Lehrer (SLV-Erfolg)	20	802
Katalog möglicher Massnahmen zur Vermehrung bzw. Wahrung des Stellenangebots	22	929
Zur Arbeitszeit des Lehrers	39	1401
Niederlassungsfreiheit für Lehrer in der EG?	44	1646
Arbeitsbedingungen der Lehrer (IAO-Untersuchung)	45	1693
Neue Arbeitsnormen	45	1693
Die Berufssituation jüngerer Lehrer und ihr Bedürfnis nach Unterstützung	46	*85
und		*129

1.4 Selbstverständnis, Status-, Rollenproblematik der Lehrerschaft

Der Lehrer als Aussenseiter	8	227
Porträt eines Pädagogen	9	277
Dank	18	709
Vom Erzieher zum Multi-Media-Manager	21	845
Rollenerwartungen	25	1037
Aussteiger	26-29	1073
Schulbericht einer Lehrerin über sich selbst	45	1677
Der Lehrer – ein Funktionär oder ein Künstler-Philosoph?	46	*17
und		135
Lehrer im Spannungsfeld	46	*24
Une déontologie des enseignants, est-elle possible? (auch deutsch)	46	*37
und		*145
Betrachtungen zur Ethik des Lehrerberufs (auch französisch: *41)	46	*121

	«SLZ»	Seite
Lehrer von «gestern» erziehen Kinder von heute für das Leben von morgen	46	*51
Pour une déontologie du corps enseignant (auch deutsch)	46	*70
Le statut de l'enseignant (résolutions SPR)	46	*77
Berufsgelübbe für japanische Lehrer	46	*145
Der Lehrer als Vorwurf		Taschenbuch S. 4
1.5 Lehrer und Politik		
1.6 Spezifische Berufsprobleme		
Das neue Sexualstrafrecht geht auch uns Lehrer an	13	475
Die Lehrer und das Rauchen	13	489
Werden Knaben und Mädchen gleich behandelt?	43	1613
Zur Blossstellung von Schülern	43	1617
Zeit haben	51/52	2079
Ein Mitwirkungsproblem	51/52	2105

2 DER SCHÜLER

2.1 Allgemeines

«Mit Verständnis begegnen»	1/2	4
Jugendunruhen – Mutmassungen über Mitursachen	1/2	5
Zur Not der Jugend	4	91
Jugendarbeit heute	6/7	185
Das Jugendproblem in sexualpolitischer Sicht	6/7	188
Die Ausländerjugend in der Schweiz	6/7	193
Die ausländischen Jugendlichen (sog. zweite Ausländergeneration)	8	229
Schulerfahrungen eines bernischen Schülers um die Mitte des 19. Jahrhunderts	22	57
Die Herausforderung der Jugend	36	1267
«Thesen zu den Jugendunruhen 1980»	36	1272
Sie randalieren, solange sie können	36	1273
Zum Schutz der Schüler vor Verkehrsunfällen	40/41	1450
Kinder und Jugendliche in seelischer Not	48	1932
«Computer-konformes Schülermaterial»	50	2052
Jugendbewegung – Jugendunruhe (Thesen)	51/52	2080
Den Weg zur Selbstfindung erhellen	51/52	2087

2.2 Schülerbeurteilung

Pädagogische Überlegungen zur Schülerbeurteilung (SIPRI)	4	100
Beurteilungsgesichtspunkte für Praktikanten in der Industrie	30-33	1121
Zum Thema «Zeugnisse»	37	1316
und	39	1421
Kinder zeichnen Bäume (als Schlüssel für Beurteilung)	44	1647

2.3 Schülermärtsprache

Schülerkommissionen in der Sowjetunion	6/7	193
Sag nein!	26-29	1095

2.4 Schülerverhalten und Verhaltensstörungen

Jugend und Sexualität	4	100
Verhaltensabweichungen von Kindern und Jugendlichen	10	326
Über Marginalität bei Schulkinder und Rauschgiftsüchtigen	10	329
Schuljugend vor dem Bildschirm	16	606
Die Ermüdungsursachen bei den Schülern und ihre Ursachen	35	1241

2.5 Berufswahl/Berufsbildung

«Ich schreite meinem Beruf entgegen»	18	727
Matura – was dann?	25	1063
Berufswahl – ein neues Heft hilft den Eltern	37	1323
Berufsbildung – erste Erfahrungen mit dem neuen Bundesgesetz	39	1407

3 BILDUNGSWESEN – GRUNDSÄTZLICHES, INSTITUTIONEN

3.1 Bildungswesen allgemein

Wieviel Schule braucht der Mensch?	3	55
Erziehen – wozu?	4	101
Zwei Generationen der Bildungsplanung	6/7	181
Schwerwiegende Kürzungen im Erziehungswesen	18	714
Wege zur humanen Schule	26-29	1078
Das Internationale Baccalauréat	30-33	1115
Statistisches zum Bildungswesen	48	1931
Vgl. auch Taschenbuch «Schule, Schüler und Lehrer»		

INHALTSVERZEICHNIS

	«SLZ»	Seite		«SLZ»	Seite
3.2 Grundsätze und Zielsetzungen der Schule			BE:		
SO: Leitideen des Volksschulunterrichts	3	58	Zur Verlegung des Schuljahrbeginns	8	228
Fünfzehntausend Stunden (Schulen und ihre Wirkung)	11/12	363	Uni für alle?	36	1274
Leitideen der Primarschule	45	1679	Volksinitiative für freie Schulwahl und Rückerstattung der Kosten	39	1404
Ist Erziehung letztlich nicht Manipulation?	46	*19	Konzept für Gesundheitserziehung	39	1404
Erziehung in der Sackgasse?	51/52	2092			
3.3 Schule und Gesellschaft/Schule und Staat			BL:		
Aussenseiter in Schule und Gesellschaft	10	325	Abstimmung über Privatschule	50	2042
Ordnungen und Gewohnheiten	10	341			
Offene Schulen (Alternativen zur Staatschule)	26-29	1081	BS:		
Wogegen sich alternative Schulen richten	26-29	1081	Abschaffung der Betragensbemerkungen?	43	1616
Sommerzeit – was meinen Lehrer?	42	1571	FR:		
Erziehung zum Frieden und zur Verwirklichung der Menschenrechte	45	1703	Schülerkontakte FR-SO:	8	228
Lehrermeinungen zur Sommerzeit	45	1707			
Schule und staatsbürgerliche Bildung und Schule in einem demokratischen Staat	46	*23	LU:		
Leben in der Schule, Leben in der Gesellschaft und Leben in der Schule, Leben in der Gesellschaft	46	*104	Ersatz für Universität	50	2042
Hat die Schule eine politische Funktion? und Hat die Schule eine politische Funktion?	46	*27			
Die Schule als «soziologische Provinz»	46	*101	SG:		
	46	*161	Gegen den Stress in der Schule	1/2	10
	46	*163	Arbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnenseminar in Neubau	35	1238
	51/52	2079	Entwurf für neues Schulgesetz	35	1238
			Verwirklichung der Oberstufentreform		
			Lehrer und Konkubinat	40/41	1446
3.4 Schule und Wirtschaft (vgl. auch Beilage «Bildung und Wirtschaft»)			SH:		
Geschäft mit der Schule – Hilfe für die Schule?	11/12	359	Kein Geld für Privatschulen	21	879
Konsumentenerziehung aus Gewerkschaftssicht	19	759	Ja zum neuen Schulgesetz	39	1404
Konsumentenerziehung aus der Sicht der Wirtschaft	19	761			
Schule und Wirtschaft	30-33	1117	VD:		
Kranke Gesellschaft – kranke Wirtschaft	38	1354	Schwierige Schulreform	8	228
			Schulreform abgelehnt	43	1616
3.5 Zur Struktur der Schule, Stufenprobleme			ZH:		
Kindergarten und Schule als Partner	1/2	8	Erfahrungen mit Tagesschule	1/2	10
Schuldauer Primarstufe in Europa	3	69	Kein Geld für Lehrerfortbildung	1/2	10
Vom Kindergarten in die Schule	6/7	183	Freiwillige Fortbildung	1/2	10
Fluidité (Kindergarten und Primarschule in Genf)	18	717	Hauswirtschaftskurse für Knaben	9	360
Die Mehrklassenschule – Stiefkind der Schulpolitik?	25	1038	Dokumentation zu Doppelstellen	16	602
3.6 Zum Inhalt der Schule, Lehrpläne			Altersentlastung der Lehrer	16	602
Walliser Kinder und Anzahl Schulwochen	39	1408	Schülerinnen streiken im Hauswirtschaftsunterricht	21	879
Koedukation im textilen Werkunterricht	45	1704	Modell für das 10. Schuljahr	35	1238
Demokratie im Schulalltag	46	*57	Kein Fach «Staatskunde und Gegenwartsfragen»	43	1616
Démocratie et vie quotidienne à l'école	46	*97		50	2042
Gleiche Ausbildungschancen für Knaben und Mädchen	48	1929	ZG:		
Empfehlungen der EDK betr. «Gleiche Ausbildungschancen»	48	1930	Probezeit abgeschafft	43	1616
3.7 Schul- und Bildungsplanung			CH:		
3.8 Schul- und Bildungspolitik, Koordinationsfragen			Schweiz. Institut für Berufspädagogik	21	879
Schuljahresbeginn (Satire)	9	274	EVA (Education et vie active)	35	1238
Französischunterricht – wie weiter?	24	995	Ausbildungsrichtlinien für Logopäden	35	1238
In der Sackgasse (Entscheid des ZH Kantonsrates)	34	1187			
Tatsachen und Meinungen zur Koordination des Schuljahrbeginns	37	1311	3.13.2 Ausland		
133 – eine magische Zahl	37	1312	BRD:		
Schuljahrbeginn noch kein Ende	38	1381	Verfassungsbeschwerde gegen Gesamtschule abgewiesen	9	306
Weitere Reaktionen zum Schuljahrbeginn	42	1577	Lehrerarbeitszeit	9	306
3.9 Schule und Elternhaus			EG:		
Zusammenarbeit von Schule und Eltern, Stellungnahme PSK	1/2	6	Neuer Anlauf in der Bildungspolitik	21	879
Aufgabenhilfe – ein Beitrag zur Chancengerechtigkeit	8	232			
Elternabend mit Schülern?	23	955	Polen:		
«Eltern, Lehrer, Schulbehörden im Gespräch» (Reinacher Modell)	26-29	1085	«Solidarität» erreichte neues Schulprogramm	36	1274
Pitié pour les parents	46	*75	USA:		
Die Beziehung zwischen Elternhaus und Schule in Industrieländern	46	*91	Jugendkriminalität in New York	36	1274
3.10 Schulrecht, Schulverwaltung, Schulaufsicht			3.14 Vorschulische Erziehung		
Was Schulpflegern auffällt	4	111	Vom Kindergarten in die Schule	6/7	183
Die Lehrerwiederwahlen im Kt. Bern	6/7	186	Fluidité – fließender Übergang in Genf	18	717
In England ist der Schulleiter «Chef»	18	711			
Ein neues Volksschulgesetz im Kt. St. Gallen	40/41	1460	3.15 Schulbau, Ausstattung		
Das Problem der Papierflieger	44	1639	Entwicklungen im Schulbau der Bundesrepublik Deutschland	40/41	1453
	47	1897	Pause und Pausenplatz	40/41	1458
3.11 Schulversuche, Schulreform			Das Fehlen einer Fohlenkoppel	40/41	1459
Die Wohnzimmerschule	4	105	Schulbauten im Erdbebengebiet Jugoslawiens	40/41	1462
Schule in Kleingruppen (ZH)	21	879	Überlegungen eines Architekten beim Projektieren	40/41	1474
Jugendaustausch in der Schweiz	24	999	Zur Gestaltung der Schulstube	40/41	1494
Schülerkontakte FR-SO 1981	26-29	1091	Kindern wird durch Farbe geholfen	40/41	1497
Reform über neue Gesetze – alter Wein in neuen Schläuchen?	39	1403	Brände in Schulgebäuden	40/41	1499
Schulreform – Antwort auf eine sich wandelnde Wirklichkeit?	40/41	1447			
«Die Schule von morgen beginnt heute»	44	1637	4 BILDUNG UND ERZIEHUNG IM LICHTE VON PHILOSOPHIE, WISSENSCHAFTEN UND KUNST		
Widerstand gegen die Einführung des Französischunterrichts in der Primarschule	51/52	2103			
3.12 Meinungsäusserungen über die Schule			4.1 Philosophie, philosophische Anthropologie		
Prüfung bringt Sorgen	16	637	Physikalismus und Sprache (Gegen die Missachtung des Unmessbaren und Unscheinbaren)	48	1983
Reaktion dazu	16	637	Zukunft und Lernen (zum Lernbericht des Club of Rome)	51/52	2084
Alles ist machbar (Belastung der Primarschule)	23	959			
Die Lehrer an die Guillotine	30-33	1110	4.2 Pädagogik, Bildungswissenschaften		
Lehrer von gestern erziehen Kinder von heute für das Leben von morgen	46	*51	Die Sünden der Erziehungswissenschaft	1/2	7
Pädagogische Klimaperioden	47	1900	Pädagogische Terminolabirinthologie	3	57
3.13 Schulnachrichten, Pädagogischer Rückspiegel			Reaktionen zu «Die Sünden der Erziehungswissenschaft»	6/7	190
3.13.1 Inland (vgl. auch 6.3 Sektionsmitteilungen)			Wider die Verteufelung der Erziehungswissenschaft	9	278
AG:			Zur Auseinandersetzung um die Erziehungswissenschaften	10	338
Musikunterricht an Berufsschulen	8	228	Geschichte der Volksschule Obwaldens (inkl. Kollegium Sarnen, Klosterschule Engelberg)	17	677
Erweiterung der Lehramtsschule	16	602	Wieviel ist uns Pestalozzi wert?	37	1333
Neues Schulgesetz	16	602			
Neues Schulgesetz	43	1616	4.3 Psychologische, sozialpsychologische und soziologische Disziplinen		
			Suggestopädie	11/12	375
			und	20	805
			Die «gesunde Ohrfeige» macht krank	44	1655
4.4 Heilpädagogik, Sonderschulung, Pädiatrie					
Zur Situation des Hilfsschülers					
Plädoyer für den Menschen					
Petra setzt sich durch					
Meine Schulzeit als Sehbehinderte					
Sind Schüler- und Kindernöte Schicksal?					
Zeichnen und Malen mit Geistigbehinderten					

5 UNTERRICHTSFRAGEN, UNTERRICHTSHILFEN

5.1 Allgemeine Didaktik, methodische Grundlagen

- «Didaktische Transformation» – von Kern und Schale des Unterrichts
Suggestopädie – eine pädagogische Herausforderung
Die Kontroverse als didaktisches Prinzip
Der werkgebundene Unterricht und sein Bewertungsmassstab
Die Wandtafel – ein verkannter Helfer
Gedanken zum Blockunterricht
Zum Thema Zeugnisse
Zur Gestaltung der Schulstube
Alltagstheorien des Lernens und ihre Auswirkungen auf den Unterricht
Acht Regeln zum genetischen Unterricht

5.2 Medienpädagogik

5.2.1 Grundsätzliches

- Auch eine Medienpädagogik
Durchführung von «Medientagen» (ZH)
Reproduktion und Simulation von Wirklichkeit durch Medien
Schuljugend vor dem Bildschirm
Möglichkeiten der Bewältigung des Fernsehens
Radio und Fernsehen als Parallelschule
Wie und warum wirkt Werbung auf mich?
Neue Medien
AV-Materialien zur Medienpädagogik
Telasthenikern muss geholfen werden
La presse à l'école (UNESCO/SKAUM-Seminar)
Hinweise zur Entwicklung von Bild und Ton
Y a-t-il une déontologie des mass media?
Heimliche und unheimliche Miterzieher

5.2.2 Jugendliteratur, Massenmedien, Comics

- «Illustrierte Schweizer Schülerzeitung» und «Treff»
«Illustrierte Schweizer Schülerzeitung»
Lesen macht Spass
Zeitungslektüre will gelernt sein
Requiert für eine Schweizer Schülerzeitung
Jugendbuchpreis 1981 (Hedi Wyss)
Das Lesebuch zwischen Tradition und Erneuerung
Comics – woher kommen sie? Wohin gehören sie? Wohin entwickeln sie sich?
Das Medium Presse im Unterricht
Jugendbuchpreis (Ansprache der Preisträgerin)
SJW und SBJ im Dienste der Jugend

5.3 Unterrichtstechnologie

5.3.1 AV-Mittel im Unterricht

- Hat der Arbeitsprojektor versagt?
Systemsechtklasse APKO betri. Videogeräte
Oberstufenschüler als Filmautoren
Schulwandbilder – einmal anders
Das Schulwandbild im Wandel der Zeit
Vier Neuerscheinungen im SSW
Elektronische Kommunikation zwischen Studenten und Lehrkräften

5.3.2 Transparentfolien (vgl. auch unter 9.7)

- Winterzweige
Zum Einsatz von Transparentfolien
Kopierverlagen 180–183 (Wirbeltiere, Skandinavien, Wärmequellen)
Spiegleien
Punktmengen in der Ebene
Fest – flüssig – gasförmig
Serie Schweiz I

5.3.3 Programmierter Unterricht

5.4 Zur Didaktik einzelner Fächer, unterrichtspraktische Beiträge

- Museums-Pädagogik
5.4.1 Deutsche Sprache, Mundart
Pygmalion-Pädagogik im Sprachunterricht
Symbolkraft der Farben
Diktat in Fortsetzungen
Christopher, oder die Kunst Rechtschreibung zu lehren
Beispiel einer Bildbetrachtung (Ankers «Andacht des Grossvaters»)

5.4.2 Fremdsprachen

- Französischunterricht – wie weiter?
«Let's learn English!»
Französisch an der Primarschule – überforderte Schüler?

5.4.3 Geschichte

- Eine Landsgemeinde-Rede anno 1754
Die Obwaldner Landsgemeinde
Die Gemeinden Obwaldens
Auswanderung im 19. Jahrhundert
Stanser Verkommnis 1481
Bruder Klaus
Faust, der Mann aus Knittlingen
Rudolf Minger und Robert Grimm (Der schweizerische Weg zum Sozialstaat)
Einführung in moderne geschichtliche Quellen
Archivische Quellen zur neuesten Schweizer Geschichte

5.4.4 Heimatkunde, Geographie

- Ein Mini-Planetarium für den Unterricht
Der Betruf
Alpsennerei
Bräuche und Sagen in Obwalden
Pilatus und Pilatusbahn
Häuser der Innerschweiz
Kinder entdecken ihre Gemeinde
Den Heimatort kennenlernen
Bemerkungen zum Heimatort und zur Familienforschung
Haus und Landschaft im Wandel
und

5.4.5 Wirtschaftskundliches, Arbeitslehre

- Aspekte der Konsumgesellschaft
Konsumentenerziehung
Konsumentenpreise 1914–1979
Konsumentenerziehung – eine Aufgabe der Schule?
Ein Lehrerhandbuch für Wirtschaftskunde
Detailhandel Schweiz
Der Hypothekarzins
Die EG und Europa
Aspekte der Weltwirtschaft

5.4.6 Mathematik

- Vom Bildungswert des geometrisch-technischen Zeichnens
Spiegleien – Spielereien
Treffpunkte und Richtlinien (Empfehlungen EDK)
Taschenrechner – ja, TR nein?
Rechenprobleme
Rechenschwäche
Punktmengen in der Ebene
«Dyscalculie» – vorsichtig behandeln

5.4.7 Naturwissenschaften, Physik, Chemie

- Winterzweige (mit Folienvorlagen)
Motivation durch Experimentalunterricht
Schildkröten-Haltung
Der Hund als unterrichtliches Thema
Ein Schülerexperiment zum Thema «Rauchen»
Fest – flüssig – gasförmig (Aggregatzustände)
Transparentfolienserie Schweiz I

5.4.8 Musische Fächer (Kunsterziehung, Musik, Zeichnen, Schultheater, Werken)

- Ist Schreiben überholt?
Handwerklich-künstlerischer Unterricht
Naturspielzeug
Wie Menschen schreiben
Drucken
Schülerzirkus auf Tournée (Unterstufe)
Musik aus dem Abfall
Weihnachtspapier in letzter Minute

5.4.9 Sport, Turnen, Gesundheitserziehung

- Hindernisse bewältigen (Bewegungskoordination)
Spielformen auf Ski
Spielen beim Schwimmen?
Spielt «Spiel» eine Rolle?

5.4.10 Umweltschutz, Umweltschutzerziehung

- Chemie – Mensch – Umwelt
Umweltschutz
Die Geister, die ich rief
Umwelt und Entwicklung
Wenn die Bäume sterben
Helvetas-Projekte in Bhutan und Nepal
Mehr einheimische Natur im Siedlungsraum
Schüler legen einen Naturgarten an
Zur Kontroverse um die Wwf/SES-Unterrichtshilfe
und
AV-Medien zum Thema Energie/Kernenergie
Unsere Gemeinde im Wandel (Arbeitshilfe)
Resolution zur Verkehrspolitik

5.4.11 Lebenskunde, Sexualpädagogik, Verkehrserziehung

- Jugend und Sexualität
Sucht, Abhängigkeit, Ersatzwelt, Drogen
Die Sucht – ein pädagogisches Problem?
Drogenhilfe – was tun Kantone und Bund?
Sexualerziehung in der Schule
Die Herabsetzung des Schutzzalters
Zum Schutz der Schüler vor Verkehrsgefahren
«Muess das sit?», Vorder- und Hintergrundes für und gegen die schulische Sexualerziehung
St. Gallische Richtlinien zur Sexualkunde
Drogenprophylaxe auf neuen Wegen?
Drogenmissbrauch – Ursachen und Prophylaxe
«Gaht's na?» – Drogenprophylaxe per Musical?
«Da steh ich nun, ich armer Tor...» (zum Sexualunterricht)

5.4.12 Entwicklungshilfe

- Unser täglicher Rassismus
Förderung der ländlichen Entwicklung in Aethiopien
Wenn mein Kämel stirbt, kann ich es essen
Miniprojekte helfen Behinderten

5.4.13 Schulreisen, Lager

- Schul-Skiwochen – reiner Gesundbrunnen?
Engadiner Skiwanderlager (MNG Basel)
Das Klassenlager als Chance
Allerlei Heimerfahrungen
Reaktion dazu und Tips für Lagerleiter

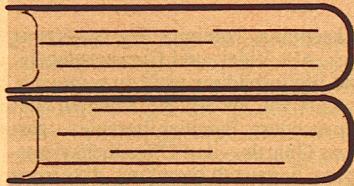
5.4.14 Wettbewerbe, Aktionen

20. Juni 1981: Tag des Flüchtlings
Polen in Not

5.4.15 Religionsunterricht

INHALTSVERZEICHNIS

	«SLZ»	Seite	«SLZ»	Seite	
6 ORGANISATION DER LEHRERSCHAFT / BILDUNGSPOLITISCHE GREMIEN					
6.1 Schweizerischer Lehrerverein					
Tätigkeitsprogramm 1981	4	95	Notizen zum Vereinsorgan	5	163
SLV-Vereinsbeitrag im Vergleich	4	98	Vorstandssitzung vom 16.1.1981	6/7	182
SLV zum BG über Arbeitslosenversicherung	11/12	360	Vorstandssitzung vom 16.2.1981	9	305
SLV – Lehrmittel, eine kollegiale Dienstleistung	11/12	381	Französischunterricht an der Primar-Mittelstufe	11/12	385
Zum Jahresbericht	14/15	525	und	19	768
Rechnungen 1980	14/15	545	Vorstandssitzung vom 20.2.1981	13	478
6.1.1 Delegiertenversammlungen			Jahresbericht 1980	14/15	568
Protokoll der DV 2/80	4	93	Vorstandssitzung vom 17.3.1981	18	736
Einladung zur DV 1/81	20	801	136. Ordentliche Jahresversammlung (5.5.1981)	21	877
Kurzprotokoll DV 1/81	22	927	Vorstandssitzung vom 8.5.1981	22	938
Protokoll DV 1/81	24	992	Situation der Lehrerin am Kindergarten; Konferenzreglement	23	954
Programm DV 2/81	47	1899	Vorstandssitzung vom 19.6.1981	30-33	1122
Helfen statt strafen (zum Thema der DV 2/81)	48	1981	Lehrerwiederwahlen 1982	34	1170
6.1.2 Präsidentenkonferenzen			Die Wiederwahlen – aus der Sicht von Nichtlehrern	35	1236
PK 1/81 (31.1.1981)	13	476	Jubiläumsfeier; Lehrerbörse	36	1274
PK 3/81 (14.15.11.1981)	47	1898	Unser Mitteilungsblatt – die «SLZ»	37	1310
6.1.3 Aus der Arbeit des Zentralvorstandes			Vorstandssitzungen vom 28.8. und 11.9.1981	42	1572
Neunzehn Sektionen (ZV vom 13.12.1980)	3	56	Vorstandssitzung vom 11.9.1981	43	1615
Auf die Plätze – bereit – los (ZV vom 14.1.1981)	4	93	Lehrerfunktionskatalog; Prävention Basel-Landschaft	44	1641
Der SLV als Arbeitgeber (ZV vom 14.2.1981)	9	272	Zur DV vom 24.11.1981	47	1899
Jahresbericht 1980	14/15	526			
Ein Urteil zur Arbeitszeit (ZV vom 21.3.1981)	16	596			
Gleichberechtigung (ZV vom 29.4.1981)	19	754			
Tritt fassen (ZV vom 22.5.1981)	23	954			
Lehrer(fortbildung und -zeitung) = Fr. 36.– (ZV vom 24.6.1981)	30-33	1110			
Koordination abblocken? (ZV vom 19.8.1981)	35	1235			
Meinungsbildung und Planung (ZV vom 12./13.9.1981)	38	1353			
Vom Aufgang der Sonne (ZV vom 21.10.1981)	45	1678			
ZV vom 11.11.1981	47	1898			
ZV vom 12.12.1981	51/52	2078			
6.1.4 Resolutionen, Stellungnahmen					
Stellungnahme zu den Jugendunruhen	4	96			
und	14/15	526			
Gleiche Rechte für Mann und Frau	22	927			
Thesen zur Lehrerfortbildung	48	1982			
6.1.5 Aus der Arbeit von Kommissionen und Ausschüssen					
Die SSW-Serie 1981	11/12	382			
Aus der Arbeit der SLV-Studiengruppe Transparentfolien	13	408			
Studiengruppe Schulwandbilderwerk	14/15	534			
Studiengruppe Geografielichtbilder	14/15	534			
Studiengruppe Biologielichtbilder	14/15	534			
Studiengruppe Folienausschuss	14/15	534			
Studiengruppe Transparentfolien	14/15	535			
Studiengruppe Wandschmuck	14/15	535			
Studiengruppe Apparatekommission	14/15	537			
Jugendschriftenkommission SLV/SLiV	14/15	538			
Fibelkommission SLV/SLiV	14/15	539			
Reglement der Apparatekommission	16	612			
Neue SLV-Originalgrafik	47	1906			
6.2 Dienstleistungseinrichtungen des SLV					
Hilfsfonds, Lehrerwaisenstiftung	14/15	540			
Zusammenstellung der Unterstützung und Vergabungen	14/15	540			
Pestalozzistiftung für die Förderung der Ausbildung Jugendlicher	14/15	541			
Intervac – Wohnungstausch	14/15	542			
SLV-Reisedienst	14/15	542			
6.2.1 Fragen der «SLZ», Mitteilungen der Redaktion					
Redaktor sein ist schwer	3	73			
Jahresbericht 1980 (Chefredaktor, H. R. Egli)	14/15	531			
Vom «Grössenwachstum» der «SLZ»	14/15	537			
Rechnung «SLZ» 1980	14/15	546			
Umfrage «SLZ», Hauptergebnisse	26-29	1075			
6.2.2 SLV-Reisen, Intervac					
In rund 24 Ausgaben der «SLZ» wird auf die SLV-Reisen hingewiesen					
Namibia-Beggegnung mit Natur, Afrika und Europa	17	696			
Eindrücke eines Besuchs in Malawi	18	735			
13 Schweizer Lehrer in Jugoslawien	21	846			
Intervac löst Ferienprobleme	48	1957			
6.2.3 SLV-Verlag					
SLV-Verlag	14/15	537			
6.2.4 Kur- und Wanderstationen, Wohlfahrteinrichtungen des SLV					
Jahresbericht 1980	14/15	541			
Die Schweizerische Lehrerwaisenstiftung – eine Wohlfahrtsinstitution des SLV	39	1402			
6.2.5 Schweizerische Lehrerkrankenkasse					
Spitaltaxen	9	305			
Jahresbericht 1980	14/15	543			
Delegiertenversammlung 1981	43	1602			
6.3 Aus den Sektionen (vgl. auch 3.13.1)					
Aargau					
Jahresbericht 1980	14/15	572			
Wechsel im ALV-Präsidium	30-33	1122			
Appenzell AR					
Jahresbericht 1980	14/15	570			
Baselland					
Löhne der Stellvertreter (Regierungsverordnung)	1/2	7			
Sitzung vom 9.1.1981 (Revision Beamtenverordnung)	4	99			
6.4 KOSLO, KOSLO-Mitgliederorganisationen					
6.4.1 KOSLO					
KOSLO zum Schuljahrbeginn			16	602	
X. Tätigkeitsbericht (1980)			18	710	
Lehrerstellen und EDK (Massnahmenkatalog)			22	929	
6.4.2 Mitgliederverbände der KOSLO					
6.4.3 FORMACO					
Organisation aufgelöst. Das Mandat «Fragen der Lehrerfortbildung» wird durch eine Arbeitsgruppe der KOSLO wahrgenommen.					
6.5 WCOTP, FIAI, FIPESO					
FIAI			14/15	543	
FIPESO			14/15	543	
WCOTP am Kongress über Menschenrechte			22	940	
WCOTP verlangt die Schulung für alle Kinder und Schutz der Rechte aller Lehrer			45	1694	
Gewerkschaftliche und pädagogische Anliegen			46	*49	
6.5.1 Lehrerbildungskurse in Afrika					
Lehrerbildungskurse in Afrika			15/15	543	



BUCHBESPRECHUNGEN

GEMEINSAMKEIT DES TUNS – ZIEL FÜR LEHRER UND SCHÜLER!

Wiater, Werner/Lohrenz, Hubert: **Mitwirken und Mitgestalten. Schule in der gemeinsamen Verantwortung von Lehrern und Schülern.** Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 1980, 108 S., Fr. 11.–, Reihe Erziehen und Unterrichten in der Schule.

Wer noch nicht ermüdet ist, daran zu glauben, dass sich die Schule über kurz oder lang verändern lässt, sollte dieses Buch durcharbeiten. Verändern heisst hier: Abbau des einseitig lehrerzentrierten Unterrichts, Raum schaffen für eine Ausdehnung der Verantwortung auf die Schüler. Gemeinsames Tun, bezogen auf Unterrichtsplanung und -gestaltung, will einem Demokratiebegriff nachleben, der die Schule «in Richtung auf eine Schulgemeinde mit einem von Lehrern, Eltern und Schülern getragenen Schulleben» fordert. (S. 42)

Das Buch beschreibt bisherige Ansätze und bringt – auf pragmatische Ziele angelegt – Anwendungsbeispiele auf verschiedenen Schulstufen.

Zöller Wolfgang: **Gemeinsam lernen. Die Beschreibung eines Versuchs, Unterricht in der Praxis zu verändern.** München, Ehrenwirth, 1979, 160 S., Fr. 18.–

Unterricht in der Praxis verändern ist hier gleichbedeutend wie «Unterricht für alle Beteiligten befriedigender zu machen!» Zöller berichtet von seinem Versuch, themenzentrierte Interaktion (Tzi) im Unterricht anzuwenden.

Schulstufe: Oberstufe, Leistungskurs Biologie. Das Buch ist ein sehr persönlicher Bericht über das Ansinnen, ein Unterrichtsklima zu schaffen, das eine Gruppe werden lässt, in der sich jeder selbst und die anderen wahrnimmt, respektiert, kritisiert und unterstützt, in der jeder zusammen mit den anderen am Thema mit grosser Zufriedenheit arbeitet...

Das Buch ist als Report über eine Pionierarbeit lesewert. impi

LEHRER SEIN – SICH SELBER SEIN?

Gudjons, Herbert/Reinert, Gerd-Bodo (Hrsg.): **Lehrer ohne Maske? Grundfragen zur Lehrerpersönlichkeit.** Königstein/Taunus, Scriptor, 1981, 242 S., 23 Abb., Fr. 18.–. Scriptor Ratgeber Schule Bd. 8.

Es scheint sich allmählich wieder herumzusprechen, dass es durchaus kein Luxus ist, als Lehrer zu seiner Persönlichkeit zu stehen und zu wagen, sich selber zu sein.

Den Idealtypus des Lehrers schlechthin gibt es nämlich nicht. Das erbringt auch die Sammlung von Arbeiten zum Thema «Lehrerpersönlichkeit». Dennoch tut es gut, von Zeit zu Zeit, diese Reflexionen anzustellen.

Mit jeder gesellschaftlichen und schulischen Veränderung oder Neuerung ändert das Anforderungsprofil. Just im Glauben, die Persönlichkeit des Lehrers sei veränderbar und der erste

Schritt dazu sei die Selbsterkenntnis, äussern sich 19 Autoren interdisziplinär und erwecken dabei den Eindruck, heutige Lehrer seien gezwungen, sich hinter Masken und Rollen zu verstecken.



Die Blickrichtungen sind in vier Kapiteln vorgezeichnet:

1. Im didaktischen Handlungsfeld, 2. Im kommunikativen Handlungsfeld, 3. Im Hinblick auf die Institution Schule und 4. in bezug auf Entwicklungsmöglichkeiten.

Dies ist ein hervorragendes Buch, ja, eine echte Lebenshilfe, für den, der innerlich bereit ist, an sich zu arbeiten. Es hilft die eigene Situation besser zu verstehen und gibt (im 4. Kapitel) Anregungen, sich (seine Persönlichkeit) zu finden, Angst abzubauen, die Kontaktfähigkeit zu verbessern und die Arbeitsfreude durch besseren schulischen Erfolg zu erhöhen. – Nur eine Voraussetzung ist vor dem Durcharbeiten dieses Buches unerlässlich: Mut! Die Arbeit an sich selbst, die hier unterstützt wird, muss jeder selber leisten, wenn er nicht bloss sein Regal an Fachliteratur erweitern will. Beiträge zur Wissenschaft in Ehren; dies ist einer, der das Handeln nicht ausschliesst. Empfohlen für Lehrer aller Stufen, Lehrerausbilder, Lehrerbetreuer.

impi

DIE LÖCHER IM STUNDENPLAN

Schütt, Arthur: **Die Löcher im Stundenplan. Schulgeschichten oder Die erzählerische Um- schreibung eines pädagogischen Standpunkts.** Heidelberg, Quelle und Meyer, 1981, 88 S., Fr. 19.80

Neben den vielen wissenschaftlichen – pädagogischen, psychologischen und soziologischen – Werken über die Institution Schule und die daran beteiligten Schulleiter – Eltern – Lehrer – Schüler behauptet die vorliegende Sammlung von 60 Kurztexten spielend ihr Daseinsrecht. Ich halte sie sogar für einen der geist- und nuancenreichsten Beiträge zum Thema Konflikt- und Kommunikationsfeld Schule.

Die knappsten Texte (wie die beiden im Kästchen) neigen zu aphoristischer Prägnanz; die etwas längeren sind als Miniaturgeschichten Beispiele für irgendeine exemplarische Situation.

Der Verfasser, Rektor eines Gymnasiums in Speyer, durchschaut die Positionen der verschiedenen Akteure. Oft werden seine Betrachtungen für ihn die Funktion einer Reaktion und Verarbeitung gehabt haben. Er begreift die ihre Sprösslinge verteidigenden Eltern, die Bedürfnisse der oft frustrierten Schüler, die reformfreudigen wie die resignierenden Lehrer; so könnte er mit seinen Geschichten Konflikte entschärfen, gegenseitig Verständnis erwecken. Eines muss hier jedoch klar gesagt werden: Schütt überspielt nichts mit seinem überlegenen Humor, er verweckt nichts, er predigt auch nicht, er macht uns nachdenklich, stellt unsere sogenannten Grundsätze in Frage und umreisst einen klaren pädagogischen Standpunkt – wie er im Untertitel selber sagt.

Der Autor hat die Sammlung zuerst im Selbstverlag herausgegeben. Das darf als selteses Zeichen der Bescheidenheit gedeutet werden. Die jetzt vorliegende grossgedruckte Broschur erhält durch die schönen Originalradierungen Michael Lauters nahezu bibliophilen Anstrich. So eignet sich das Buch als Geschenk für Lehrer oder sonst an der Schule Beteiligte. Eine bescheidenen, d.h. billige Ausgabe wäre jedoch wünschenswert, denn die Löcher im Stundenplan verdienen eine möglichst weit verbreitete Beachtung.

E. Ritter

Vom Unterschied zwischen Politik und Pädagogik

«Als man den Lehrer Kopka einmal nach dem Unterschied zwischen Politik und Pädagogik fragte, sagte der kurz und bündig: In der Politik, da tut sich jeder mit jedem gegen jeden zusammen, und in der Pädagogik, da sollte sich jeder mit jedem für jeden zusammentun.

Das Dumme an der Sache ist nur, dass es zu viele politische Begabungen in der Pädagogik und zu viele pädagogische Begabungen in der Politik gibt.»

Aus Schütt: Die Löcher im Stundenplan

Rolling reform

«Manche Lehrer überstehen unbeschadet und unverbraucht alle Reformen. Sie gehen auf Tauchstation und warten, bis ihre Methode wieder dran ist.

Manche Schüler überstehen unbeschadet und unverbraucht alle Lehrer. Sie verhalten sich ebenso, warten allerdings nicht auf etwas Besonderes.

Manchmal überstehen sogar Eltern die Schulen ihrer Kinder unbeschadet und unverbraucht: wenn sie die Schüler und die Lehrer haben, von denen eben die Rede war.»

Aus Schütt: Die Löcher im Stundenplan

SCHULANFANG – ANFANGSUNTERRICHT

Meiers, Kurt u. a.: *Schulanfang – Anfangsunterricht*. Bad Heilbronn, Klinkhardt, 1981, 213 S., Fr. 26.–, Reihe: *Studentexte zur Grundschuldidaktik*

In der Reihe *Studentexte zur Grundschuldidaktik* sind bisher über ein Dutzend Beiträge erschienen, die einzelne Aspekte der Grundschule wissenschaftlich zu erhellen suchen. Das vorliegende Werk behandelt die bedeutsame Phase des Schulbeginns. Zehn Aufsätze haben fachspezifische Gesichtspunkte zum Thema, und vier weitere erörtern fächerübergreifende Aspekte.

Der Herausgeber geht davon aus, dass eine Rückkehr zum «Gesamtunterricht», der in den siebziger Jahren einer verstärkten Wissenschaftsorientierung und Spezialisierung zum Opfer fiel, nicht mehr möglich sei. Er will aber mit diesem Buch dazu beitragen, dass wiederum «ein Kanon von Grundsätzen und Leitlinien» gewonnen werden kann, die «als sinnvoll, zweckmäßig, in sich stimmig und dadurch auch als verbindlich angesehen werden».

Die einzelnen Beiträge entwickeln zu diesem Zweck Leitlinien einer modernen Didaktik und legen eindrücklich dar, wie sehr die Ansprüche an den Grundschulunterricht in den vergangenen Jahren gestiegen sind. Die Reformtendenz des «pädagogisch orientierten Anfangsunterrichts» in Stichworten: vermehrte Selbsttätigkeit – individuelle Förderung auf der Basis von Lernbedürfnissen – Abbau von Leistungsbewertung und Leistungsdruck – gezieltes Lernen auch in musischen Fächern, Sachunterricht, Lektüre usf. – optimale personale Beziehungen. Aus meiner Sicht wäre die «Wiedergewinnung einer zentralen, den Anfangsunterricht strukturierenden Leitidee» mehr als wünschenswert. Ich frage mich aber, ob dazu nicht auf eine ganze Reihe der in den letzten Jahren entwickelten Disziplinen und Konzepte mutig verzichtet werden müsste. Und zudem scheint mir, dass der wichtigste «den Anfangsunterricht konstituierende Bereich», nämlich die Persönlichkeit des Lehrers mit ihren Haltungen, Kräften und Entscheidungen, zu wenig berücksichtigt wird. Trotzdem: ein wertvolles Buch, das Einblick gibt in das derzeitige Ringen um eine gleichermaßen effiziente wie menschliche Schule.

S. Wehrli

ZUR PLANUNG DES SCHULANFANGS

Mauthe-Schonig, Doris/du Bois-Reymond, Manuela/Söll, Burkhardt: *Handbuch Schulanfang I und II*. Basel/Weinheim, Beltz, 1979, 350 S. Fr. 38.–

Das Wort Handbuch im Titel dieser zweibändigen Aufsatzsammlung rund um das Thema Schulanfang erweckt wohl falsche Vorstellungen. So ist es dem Leser nicht möglich, sich anhand eines Stichwortverzeichnisses gezielte Informationen zu verschaffen, vielmehr sieht er sich einer Sammlung von neun Beiträgen gegenüber, die das Thema aus verschiedener Sicht angehen und nur in geringem Ausmass aufeinander Bezug nehmen. Dabei überwiegen die praxisnahen Berichte gegenüber den theoretischen Untersuchungen deutlich.

Im Zentrum des Handbuchs steht Doris Mauthe-Schonigs Beitrag *Planungen für die ersten Schultage*, ein Bericht, der die Problematik der Einschulung untersucht, nützliche Hinweise zur Förderung der Sozialisation in der neuen Gemeinschaft bringt und vor allem einen detaillierten Planungsablauf für die ersten zehn Schultage enthält. Da es sich hier um die Beschreibung des Anfangs der Vorklassen in der Bundesrepublik handelt, können manche Hinweise nicht unverändert auf unsere andersgearteten Primarschulverhältnisse übernommen werden.

Der Bericht ermüdet etwas durch die Ausführlichkeit, mit der die einzelnen Lektionen beschrieben werden, und die Fülle der rezeptbuchähnlichen Detailanweisungen für den Lehrer. Man fühlt sich an das nicht enden wollende Geplätscher bewährter Kollegen erinnert, wenn sie von ihren eigenen Schulerfolgen schwärmen. Der zweite Beitrag derselben Autorin handelt von der *Vorbereitung auf das Lesen*. Er ist sachlicher und weniger im Detail verhaftet, bietet eine kritische Auseinandersetzung mit den Forschungsergebnissen der Lesedidaktik und enthält brauchbare Hinweise für die eigene Schulpraxis.

Im zweiten Band gruppieren sich die Beiträge zum einen um weitere Schulfächer (*Malen und Zeichnen, Singen und Sachkunde*), zum andern um gesamtunterrichtliche Themen des ersten Schuljahres (*Tiere, Familienbeziehungen, Verkehr*), wobei *Manuela du Bois-Reymond* für den Grossteil der Aufsätze verantwortlich zeichnet. Manches wird in Form detaillierter Lernzielkataloge und ausführlicher Beschreibung des Unterrichtsablaufs sehr anschaulich dargeboten und reizt zur Nachahmung in der eigenen Klasse, wenn auch gelegentlich die Aufwendigkeit der Unterrichtshilfen abschreckend wirkt. Erfreulich ist die Übersichtlichkeit der äusseren Aufmachung beider Bände, und hilfreich sind die zahlreichen Skizzen und Abbildungen zum dargestellten Unterricht. Eingerahmt wird der zweite Band von zwei kürzeren Aufsätzen über *Soziales Lernen* und *Elternarbeit*, die zwar keine neuen Einsichten bringen, aber manche wertvolle Anregung enthalten.

Dieses sogenannte Handbuch ist gewiss kein epochemachendes Standardwerk innerhalb seines Faches, vielmehr eine willkommene Hilfe für den, der zum erstenmal eine erste Primarklasse übernimmt und vielfältige Anregung sucht. Auch der erfahrene Lehrer wird die hier beschriebene Art der Schulführung gerne mit der eigenen vergleichen und sich auf eine neue erste Klasse gut einstimmen können. C. Luisier

ERZIEHUNGSBERATUNG

Hölzel, Sven: *Erziehungsberatung*. München, Kösel, 1981, 136 S., Fr. 18.–

«Wer der These zustimmen kann, dass nicht nur die objektiven Gegebenheiten, die materiellen Verhältnisse, das Bewusstsein prägen, sondern dass eine wechselseitige Beeinflussung von Individuen und gesellschaftlichen Strukturen stattfindet, wird es für einen erheblichen Fortschritt für die Gesundheit und Funktionsfähigkeit der Gesellschaft halten, wenn einzelne Personen und Familien Energien für die aktive Selbstverwirklichung in der Gesellschaft verwenden können, statt diese destruktiv, krankmachend gegen sich selbst oder andere zu richten. Dazu liefern die Jugend- und Familienberatungsstellen (Erziehungsberatungsstellen) einen erheblichen Beitrag.» (S. 126) Aber eben: «In dem Widerspruch zwischen dem Traum einer umfassenden sozialpädagogischen Hilfe für alle und der alltäglichen Praxis hat die grundlegende Sozialpädagogik ihr Aufgabenfeld.» (S. 82)

Diesen Widerspruch einmal in den Griff zu bekommen und dann Aktivitäten zu involvieren, um ihn zu mildern, sind Hölzels Anliegen. Er bietet also nicht ein Lehr- oder gar Rezeptbuch an, sondern stellt in vier straff gegliederten und in sich abgeschlossenen – darum die Wiederholungen – Kapiteln – seine! – Ideen vor, wie Erziehungsberatung angeblich effizient organisiert werden sollte: als interdisziplinäre Teamarbeit von Ärzten, Pädagogen, Psychologen und Sozialarbeitern. Mit gegen- und wech-

selseitiger Akzeptanz, Toleranz, Wertschätzung und Feedback. Mit Video und Einwegspiegeln. Die Fort- und Weiterbildung nicht zu vergessen. Und dann nichts wie los auf die Klienten, mit dem Allheilprocedere Familientherapie – garniert mit etwas Quartier- und Öffentlichkeitsarbeit. Das ist nun der gestalt brandneu, dass ruhig gelacht werden darf – aber bitte bloss kurz, denn: Warum sind heute eigentlich so viele Menschen hilflos bis zur Verzweiflung, dass sie entweder konsumieren, sich isolieren, randalieren, resignieren – oder sich umbringen – Aber eben....

Franz Schnieper

STANDARDWERK ZUR HEILPÄDAGOGIK

Meinertz, Friedrich/Kausen, Rudolf: *Heilpädagogik*. Bad Heilbronn, Klinkhardt, 1981, 6. neubearbeitete Auflage, 240 S., Fr. 24.–

Vor 20 Jahren gab Friedrich Meinertz das inzwischen zum Standardwerk gewordene Buch den Absolventen von Heimerzieherschulen in die Hand. Es war gedacht als eine Einführung in die Arbeitsweise und Arbeitsgebiete der Heilpädagogik für Menschen, die in ihrer Arbeit am Rand auch mit «schwierigen Kindern» zu tun hatten (Erzieher, Ärzte, Seelsorger, Richter beispielsweise).

Die nun vorliegende sechste Auflage unterscheidet sich von den vorhergehenden durch Streichungen im medizinischen Teil, durch eine Straffung der Sprache. Diese gründliche Überarbeitung ermöglichte die Aufnahme aktueller Probleme (frühkindlicher Autismus, Selbsttötungshandlungen, Drogen).

Ein längerer Beitrag befasst sich mit der Begriffsbestimmung, der wissenschaftlichen Kritik, und der Namengebung der «Wissenschaft» Heilpädagogik. Das ist ein Thema, das immer wieder Inhalt von Kongressen und wissenschaftlichen Abhandlungen ist; es bringt jedoch den Menschen, die mit hilfsbedürftigen Kindern leben und arbeiten recht wenig und kann bei der Lektüre ruhig übergangen werden. Der weitaus grössere Teil des Werkes gibt einen knappen Überblick über Ursachen, Formen und Verläufe kindlicher Schwierigkeiten und hauptsächlicher Massnahmen zur Verhinderung, Besserung oder Akzeptierung.

Ein recht breit angelegtes Literaturverzeichnis sowie ein praktisches Sachverzeichnis erleichtern die Vertiefung ins Thema.

Obwohl die spezielle schulische Heilpädagogik mit ihren besonderen Unterrichtsmethoden bewusst vernachlässigt wurde, eignet sich das übersichtliche Einführungswerk speziell auch für den Lehrer an der Regelschule. Die heilpädagogische Betrachtungsweise und Haltung dem hilfsbedürftigen Kind gegenüber kann zu frühzeitiger Weichenstellung, zu besseren Wegen führen und manche Fixierung und Verstärkung von Störungen vermeiden.

Alfred Pauli

HANDLEXIKON ZUR PÄDAGOGISCHEN PSYCHOLOGIE

Schiefele, H./Krapp, Andreas (Hrsg.): *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie*. München, Ehrenwirth, 1981, 453 S., Fr. 80.–

Die Bedeutung der Pädagogischen Psychologie hat in den letzten Jahren enorm zugenommen. Theoretiker und Praktiker der Sozialwissenschaften sind sich des Wertes der Grundlagenforschung im Grenzbereich der Psychologie und der Pädagogik/Erlziehungswissenschaften bewusst geworden. Der Bereich der Pädagogischen Psychologie geriet dadurch aber inhaltlich und methodisch dermassen in Fluss, dass es schwer ist, sich auf dem aktuellen Stand zu halten. Die Herausgabe dieses Handlexikons ist deshalb verdienstvoll.

Zusammen mit über 80 anerkannten Fachwissenschaftlern legen die Herausgeber eine umfassende Enzyklopädie vor. Mit Hilfe von rund 100 Stichworten wird der Bereich der Pädagogischen Psychologie abgesteckt, wobei weniger eine vollständige Übersicht angestrebt wird als vielmehr der Versuch, dem Leser Hilfe zur Problemeinsicht zu geben. Die Autoren lassen die Heterogenität der verschiedenen theoretischen und methodischen Positionen, wie auch die unterschiedlichen wissenschafts- und praxisbezogenen Zielsetzungen zu Wort kommen.

In exemplarischen Abhandlungen zu einem Stichwort werden über den aktuellen Diskussionsstand zu einem Thema orientiert, wichtige Fachbegriffe erläutert, typische Forschungssätze beschrieben und auf offene Fragen und gegenwärtige Entwicklungstrends hingewiesen. Umfangreiche Literaturangaben zu jedem Stichwort ergänzen die Ausführungen bestens. Ein ausführliches Namen- und Sachregister sowie ein kurzes Übersetzungsglossar der wichtigsten Begriffe für die Beschäftigung mit englischer, französischer und russischer Literatur runden das Buch in vorzüglicher Weise ab. Das Buch wendet sich an Studierende und Lehrende, an Theoretiker und Praktiker der Sozialwissenschaften, vorzugsweise an solche der Psychologie und Pädagogik/Erziehungswissenschaften. Ihnen sei die Lektüre empfohlen, denn sie bringt viel. Trotzdem die Aussagen komprimiert sind, ist die Sprache immer verständlich, so dass auch interessierte Laien das Buch mit Gewinn zur Hand nehmen können. Eine Kritik kann der Rezensent nicht unterdrücken. Sie betrifft aber nicht die Herausgeber/Autoren, sondern den Verleger. Ihm sei gesagt, dass das Druckgrafische, insbesondere die Kleinheit der Schrift verbunden mit der doppelseitigen Darstellung beinahe eine Zutat an den Leser darstellt. R. Ammann

ELTERNBILDUNG ALS SOZIALPÄDAGOGISCHE AUFGABE

Schmitt-Wenkebach, Barbara (Hrsg.): *Elternbildung als sozialpädagogische Aufgabe. Erfahrungen, Modelle, Vorschläge*. Neuwied und Darmstadt, Luchterhand, 180 S., Fr. 19.80

Die vorliegende Textsammlung bringt, – ausgehend von praktischen Erfahrungen – theoretische Überlegungen über den angemessenen Umgang mit Eltern. Im Zentrum des Buches steht die Überzeugung aller Autoren, Erwachsene lernten am besten in Gesprächsgruppen. Die Autoren wehren sich vehement gegen Elternbildung im Sinne einer Wissensvermittlung oder sogar autoritativen Belehrung, wie sie z. B. in Vortragsreihen durch die Volkshochschule praktiziert wird. Solche Elternbildung bedeutet «Entmündigung, Gängelung, Normierung und Infantilisierung» der Erwachsenen. Die einzige Möglichkeit, das Erziehungsverhalten der Eltern wirksam zu verändern, sei diejenige, die Eltern ihre Erziehungsschwierigkeiten mit anderen Eltern diskutieren zu lassen. Die Bildung müsse von der Lebenssituation ausgehend die Bedürfnisse der Eltern einbeziehen.

Neben grundsätzlichen Artikeln zur Standortbestimmung enthält das Buch Erfahrungsberichte über Elternbriefe als Mittel der Elternbil-

dung, über Elternbildung durch Elternmitarbeit und über Elternbildung im Medienverbund. Bei der Lektüre der Erfahrungsberichte haben wir uns gefragt, ob nicht das ängstliche Bemühen, den Eltern das Bewusstsein zu verschaffen, mündige Gesprächspartner zu sein, seine kontraproduktive Wirkung finde. Ist es z. B. nicht auch entmündigend, den Eltern nicht direkt zu sagen, dass man sie für eine Elternbildungsgruppe gewinnen möchte, sondern sie zuerst über das Universitätsinstitut zu einer Fragebogenuntersuchung einladen, anlässlich derer man die Eltern für die Gesprächsgruppe zu motivieren versucht? Oder werden etwa Eltern als gleichwertige Partner anerkannt, wenn die Gruppenleiter sie nicht wissen lassen, dass sie in der Gesprächsgruppe ihr Erziehungsverhalten zu verändern gedenken? Ist es nicht geradezu demütigend für Eltern zu wissen, dass der Gesprächsleiter einen enormen Wissensvorsprung hat und von diesem Wissen doch nichts preisgibt? Erwachsene sind doch im Alltagsleben vielfach bereit, den Wissensvorsprung anderer anzuerkennen und neues Wissen aufzunehmen, ohne dabei von ihrem Selbstbewusstsein einzubüßen. Trotz dieser Erwägungen möchten wir demjenigen, der sich an Elternbildung beteiligt, dieses einfach und praxisnah gestaltete Buch zur Lektüre empfehlen. Susi Jenzer

«Die Handlungsrelevanz jeder Elternbildung bemisst sich an ihrer Nähe zum familialen Alltag und daran, ob sie zur Reflexion dieser Alltagsbedingungen anregt. Eltern lernen nicht auf Vorrat...» S. 18

«Was Elternbildung sein und bewirken kann: Nämlich über einen langen Lernprozess in kleinen Schritten durch die Diskussion mit anderen in der Gruppe dem einzelnen Hilfen geben und Einsichten vermitteln zu können, damit er mit seinen Schwierigkeiten und Problemen und denen in seiner näheren Umgebung besser umgehen kann.» S. 31

Aus Schmitt-Wenkebach:
Elternbildung als sozialpädagogische
Aufgabe

PSYCHOLOGIE ALS SCHULFACH?

Autorengruppe Psychologie: (Hrsg.) *Forschendes Unterrichtsplanung mit Schülern*. Basel/Weinheim, Beltz, 175 S., Fr. 23.30. Reihe Beltz Monografien.

Die Autoren dieses Buches hatten 1972 Gelegenheit, an einer hessischen Gesamtschule Psychologie als Schulfach zu erteilen. Parallel zu ihrer Unterrichtstätigkeit führten die Autoren Diskussionen über Ziele, Zweck und Inhalt dieses neuen Schulfaches. Die Aufarbeitung der sich dabei ergebenden Probleme sind Gegenstand des vorliegenden Buches.

Das Buch macht es dem Leser und dem Rezensenten nicht leicht. Sicher ist es keine praxisnahe Darstellung, wie man Psychologieunterricht gestalten und was man allenfalls «durchnehmen» sollte – wer es mit diesem Ziel zur Hand nimmt, wird überhaupt nicht auf seine Rechnung kommen. Vielmehr enthält es eine Reihe von Aufsätzen, die – so die Autoren – aufzeigen sollen, «welchen Stellenwert Psychologie als Unterrichtsfach in dem Kanon gesellschaftswissenschaftlicher Fächer haben sollte und welche Unterrichtsziele angestrebt werden müssen, damit Psychologie einen Beitrag zu einem emanzipatorischen Unterricht leisten und der Verwirklichung aktiver Demokratie in der Schule dienen kann». Dabei muss man sich bewusst sein, dass die einzelnen Aufsätze nur Teilespekte eines größeren Fragenkomplexes erfassen, wodurch der Leser bald einmal mit gewissen

«Je stärker eine Elternbildung nicht nur auf das Kind zielt, sondern versucht, Eltern zur Ausdehnung ihrer Handlungsspielräume im objektiven wie subjektiven Sinne zu befähigen, desto fruchtbarer wird sie für die Kinder werden.» S. 17

Aus Schmitt-Wenkebach:
Elternbildung als sozialpädagogische
Aufgabe

Orientierungsproblemen zu kämpfen hat und häufig nicht so recht weiß, wie und wo er die einzelnen Beiträge einordnen soll.

Angesichts der doch noch recht schmalen Literatur zum Thema Psychologieunterricht ist dieses Buch dennoch als notwendiger Beitrag zu verstehen, wobei nochmals betont werden soll, dass es keine Praxisanleitung ist und – damit es mit Gewinn gelesen werden kann – einen geduldigen Leser erfordert, der bereit ist, über grundsätzliche Fragen nachzudenken. we

CARL ROGERS UND DIE ENTSTEHUNG DES NEUEN MENSCHEN

Rogers, Carl R./Rosenberg, Rachel L.: *Die Person als Mittelpunkt der Wirklichkeit*. Stuttgart, Klett-Cotta, 1980, 226 S., Fr. 24.–. Reihe: Konzepte der Humanwissenschaft

Der Name Carl Rogers ist hierzulande bekannt. Er gehört zu den Begründern der humanistischen Psychologie, seine Bücher über die nicht-direktive Beratung und die klientzentrierte Gesprächstherapie gehören seit vielen Jahren zur Grundausrüstung aller Leute in helfenden Berufen. – Rachel Rosenberg wird nicht besonders vorgestellt. Offenbar ist sie eine jüngere Schülerin und Mitarbeiterin von Rogers. – Der Band besteht aus einer Reihe von Reden und Aufsätzen Rogers' aus den letzten Jahren und drei längeren Beiträgen von Rachel Rosenberg. Das gemeinsame Thema: Wie sieht das Menschenbild des Carl Rogers aus? Welche Konsequenzen hat das?

Rachel Rosenbergs Artikel vermitteln dazu einen ausgezeichneten Überblick, zeigen klare Linien auf und geben gute Zusammenfassungen. Rogers eigene Beiträge sind zum Teil sehr persönlich, anschaulich, dichterisch in der Sprache, begeistert und begeisternd.

Seine Grundvoraussetzung ist, «dass der Mensch in seinem Innersten ein Wesen ist, dem man vertrauen kann». Es gilt «bestimmte psychologische Bedingungen zu schaffen, die die Befreiung dieses verborgenen Reichtums im Hinblick auf eine konstruktive Verwirklichung der komplexen Möglichkeiten der Person erleichtern». Rogers billigt dem Menschen die Freiheit zu, zu wählen und Verantwortung für seine Entscheidungen zu übernehmen, ohne dass er die äußeren Kräfte, welche den Menschen deformieren können, ganz leugnet. Er fürchtet sich nicht davor, einem Wesen Freiheit zu geben, das oft genug als im Kern egoistisch und raubgierig beschrieben worden ist und von dem man glaubte, dass es von äußeren Zwängen beherrscht werden müsste. Er glaubt – und findet bestätigt –, dass keine antisozialen Verhaltensweisen hervorgerufen werden, wenn man echte Gefühle zulässt und ausdrückt. Es handelt sich nicht um die illusorische Betrachtungsweise, dass der Mensch «im Wesen gut» und der Tugend zugeneigt sei, wäre da nicht der schädliche Einfluss der Gesellschaft. Vielmehr geht es um eine Entmystifizierung der Polarität von Gut und Böse.

Diese so einfach tönende Anschauung hat weitreichende Konsequenzen, z. B. in der klinischen Psychologie, in der Psychotherapie, in der Erziehung. Das Ziel ist nicht mehr Heilung, sondern Entfaltung, ständige Weiterentwicklung. Klienten sind heute nicht nur Menschen, die Hilfe benötigen, um Schwierigkeiten oder Mängelerscheinungen zu überwinden, sondern auch solche, deren Grad an Selbstverwirklichung den allgemeinen Massstäben entsprechend zufriedenstellend ist, die sich aber über das normale Niveau hinaus entwickeln wollen, in der Überzeugung, dass eine stetige Entfaltung möglich ist. Das ständige Bemühen um Selbstverwirklichung ist laut Rogers der Natur des Menschen inhärent. In der Erziehung sollten kognitives und affektives Lernen eine Einheit bilden. Mit

einer derart erzogenen Generation wären Greuelataten wie im Dritten Reich oder in Vietnam unmöglich – meint Rogers. Er beschreibt die Bedingungen für solches Lernen und unterschätzt auch nicht die Widerstände, die dem in unseren Institutionen entgegenstehen.

Das letzte Kapitel schliesslich *Die Entstehung des neuen Menschen – eine neue Revolution* beschreibt den Menschentypus, der sich nach Rogers Ansicht aus dem Gärungsprozess, in dem sich unsere Gesellschaft befindet, immer klarer herausbildet und Eltern, Lehrer, Regierungsbeamte mit seinen Ideen konfrontiert. Seine wesentlichen Eigenschaften sind: das Bemühen um Authentizität, Antipathie gegen Institutionen und deren Macht, Sympathie für kleine, informelle, nichthierarchische Gruppen, Gleichgültigkeit gegenüber materiellen Dingen, nichtmoralisierende Besorgnis und Hilfsbereitschaft anderer gegenüber, Wunsch nach Intimität, Skepsis gegenüber der modernen Wissenschaft und Technik, aber Interesse am Über- sinnlichen, den «Wissenschaften» der Vergangenheit, das klare Bedürfnis, die innere Welt zu erforschen, enge Verbundenheit mit der Natur. Der neue Mensch kann Stillstand nicht ertragen, will zur Änderung beitragen – hier und jetzt. – Diese Werte und Leitbilder entsprechen überraschend genau den Gedanken, Gefühlen und Botschaften der unruhigen Jugendlichen heute bei uns. Auch sie wollen das alles – und zwar subito! Deshalb sei dieses Kapitel vor allem jenen zur Lektüre empfohlen, die lernen möchten, diese Bewegung besser zu verstehen.

Lotte Stratenwerth

MÄRCHEN ALS ZUGANG ZUM INNENLEBEN DER KINDER

Mallet, Carl-Heinz: Kennen Sie Kinder? Wie Kinder denken, handeln und fühlen. Aufgezeigt an vier Grimmschen Märchen. Nachwort Bruno Bettelheim. Hamburg, Hoffmann und Campe, 1981, 223 S., Fr. 26.–

Der Autor, geboren 1926, Rektor an einer Sonder- schule für Lernbehinderte in Hamburg, unternimmt es, die vier Märchen *Hänsel und Gretel*, *Rotkäppchen*, *Von einem, der auszog, das Fürchten zu lernen* und *Die Gänsemagd* nach der Methode, die die Tiefenpsychologie für die Traumdeutung entwickelt hat, zu interpretieren. Angesichts der Vielschichtigkeit der Märchen gibt es zwar eine Fülle von Deutungsmöglichkeiten; aber für den Autor, den «Träumenden» sozusagen, ist seine eigene subjektive Meinung entscheidend und beweiskräftig für die Richtigkeit der Interpretation. Dem Leser gesteht er ebenfalls eine eigene, eventuell abweichende Interpretation zu. Beim *Rotkäppchen* z.B. geht es aus tiefenpsychologischer Sicht um das Thema Erotik und Sexualität von Eltern und Kindern. Mallet bringt bei seinen bis ins kleinste Detail gehenden Deutungen eine verblüffende Fülle von Einfällen.

Das Ziel des Autors ist es, den Erwachsenen durch das Märchen den Zugang zum Innenleben ihrer Kinder zu öffnen, ein Zugang, der heute durch eine Vielzahl unterschiedlichster Erziehungsmethoden verschüttet ist. Das Märchen führt zurück zu den grundsätzlichen menschlichen Beziehungen, zu allgemeingültigen Eltern-Kind-Situationen, dorthin, wo jede Erziehung anfängt.

Wer sich mit Märchen beschäftigt, sie liest und liest und erzählt, wird das Werk wie auch Bruno Bettelheims Nachwort mit Interesse lesen.

Die Auswahl von vier Märchen ist schmal. Da finden wir die Kleinfamilie, das aktive Mädchen Gretel und die Gänsemagd, die zur Selbstverwirklichung kommt. Die Mehrzahl der traditionellen Märchen, auch der Grimmschen, sind jedoch sehr sexistisch und zeitgebunden, indem

männliche und weibliche Eigenschaften ungleich verteilt sind und überlieferte, hierarchische Gesellschaftsstruktur mit ihrer Betonung von Macht, Gewalttätigkeit und Besitz, unabhängig vom Symbolgehalt, selbstverständlich sind. Der Autor ist jedoch der Auffassung, dass die Grimmschen Märchen absolut unbeeinflusst von weltlicher und kirchlicher Obrigkeit entstanden sind und dass weibliche und männliche Rollen in einem ausgewogenen Verhältnis stehen. Die heutige Märchenerzählerin, die vor dem Problem steht, welche Märchen sie überhaupt unverändert weitergeben kann, fühlt sich da ein wenig im Stich gelassen. Regula Hess

Spiele, Adressen, Aggression und Spiel, Aktivspielplätze, Alternative Spiele, Analyse von Spielen, Angeleitetes Rollenspiel, Angst beim Spielen, Angst des Spielleiters, Animation und Spiel, Animatives Spielleiterverhalten usw.

A. Biondi

PUPPENTHEATER – THEATERPUPPEN

Bleisch, Hanspeter und Ursula Hürlimann, Werner: Puppentheater – Theaterpuppen. So werden Puppen gebaut. So werden Puppen gespielt. Das können Puppen spielen. Zürich, Orell Füssli, 1981, 136 S., ill., Fr. 24.80

Auf ein Puppenspielbuch aus der Hand des wohl faszinierendsten und vielseitigsten schweizerischen Puppenspielers hat man lange gewartet! Hanspeter Bleisch, der sein immenses Wissen um die Vielfalt der Möglichkeiten im Puppenspiel bereits in unzähligen Kursen weitergegeben hat, legt hier gemeinsam mit seiner Frau, Ursula Bleisch-Imhof, und seinem langjährigen Mitarbeiter Werner Hürlimann (der hervorragende, aussagekräftige Fotografien beigesteuert hat) ein auch durch die grafische Gestaltung – Hanspeter Bleisch hat den Band äusserst originell und witzig und dabei doch sehr anschaulich illustriert – überzeugendes und sehr brauchbares Puppenspielbuch vor, das man nicht so rasch wieder aus der Hand legt.

Nach den kurzen, aber sehr klaren Anleitungen lassen sich Stabpuppen, Tierfiguren in allen verschiedenen Grössen, Marotten, Handfiguren oder Mischformen dieser Puppentypen sehr leicht und oft geradezu improvisierend mit einfachsten Materialien herstellen, wobei die Autoren zu jeder Figur gleich auch die dazu passenden Spielideen oder Anregungen zu Puppentheaterszenen liefern.

Man weiss kaum, was man an diesem herrlichen kleinen Paperbackband mehr bewundern soll, die gelungenen Bilderfolgen des Fotografen Werner Hürlimann (die mit beinahe magischer Kraft zu eigenem Gestalten inspirieren!), die lustigen, verspielten und doch so prägnanten Zeichnungen oder den geistreichen, humorvollen Text. Ein Buch, das etwas vom poetischen Zauber des Puppenspiels und der Theaterpuppen vermittelt und ihn – dank den genauen Anleitungen – auch für Laien wenigstens zum Teil erlernbar macht.

Veit Zust

SPIELPÄDAGOGIK

Baer, Ulrich u. a.: Wörterbuch der Spielpädagogik. Basel, LenoZ, 1981, 207 S., Fr. 20.–

Nun erscheint dieses erste Wörterbuch der Spielpädagogik auf dem Büchermarkt und markiert den Anspruch einer Speziallehre; nämlich im Wissen, Wollen und Können schon so vielschichtig geworden zu sein, dass ein Wörterbuch den Überblick sichern muss. Dabei wollte man unbedingt den Praxisbezug halten; Praktiker für praktische Bedürfnisse in der Praxis berichten lassen. So blieb man um die Akademie Remscheid herum, im Lese- und Erfahrungsumfeld des Hauptautors vielleicht, an der Basis. Einen Überblick über die Spielpädagogik bietet dieser Band damit gewiss nicht. Er liefert kein «Satellitenbild» der Spielpädagogiklandschaft europäischen Ausmasses. Die Schweiz blieb jedenfalls unter einer Hochnebeldecke. (Ein Basler Mitarbeiter berichtet, dass in der Schweiz die Konzept- und Theoriediskussion fehle, dabei legt seine Regierung bald ein Konzept für städtische Spielbereiche vor, welches z.B. in Erlangen – Unesco-Tagung 1979 – viel zu reden gab.)

Ehrlicherweise muss man jedoch festhalten, dass die Autoren von allem Anfang an eine Objektivität und einen neutralen Standpunkt nicht konstruieren wollten. Das Buch soll anregen, Impulse geben, weiterhelfen, die Augen und weitere Sinne schärfen. Das tut es! Kurz und bündig. Mit Ausgängen zu weiterer Literatur. Lehrer, Erzieher, Gruppenleiter, Sozialarbeiter, Sozialpädagogen und Spielleute aller Art können mit Gewinn zugreifen. Sie werden z.B. unter «A» auf zwanzig Seiten Stichworte finden zu den Themen: Abenteuerspielplatz, Action-

SO LEBTEN DIE ALten PUPPEN

Hennig, Claire: So lebten die alten Puppen. Frankfurt a. M., Krüger, 1980, 171 S. mit 225 Abb., Fr. 98.–

Ein gewöhnliches Puppenbuch ist diese bibliophile Kostbarkeit sicher nicht. Es ist eine Mischung von Bilderbuch, Aphorismensammlung und kulturhistorischer volkskundlicher Studie. In vielen Farbaufnahmen zeigt die Autorin Puppen in reizenden Genrebildchen mit vielen Accessoires gruppiert und mit Sinsprüchen von Andersen, Goethe, Schiller, Romain Rolland und vielen anderen versehen. So entstand ein tiefgründiges und doch munteres Bilderbuch, das man nicht ohne Schmunzeln lesen kann. Für den Wissensdurstigen folgen dazwischen immer wieder Seiten mit Hinweisen auf die gezeigten Objekte und interessanten kulturgechichtlichen Daten. Das Werk verblüfft auch durch seine Vielfalt, sind doch sämtliche Stücke Teil der umfangreichen Sammlung der Verfasserin. Das mag wohl auch der Grund sein, dass man dieses Werk mit keinem anderen Puppenbuch vergleichen kann. Seine Einmaligkeit rechtfertigt auch den Preis.

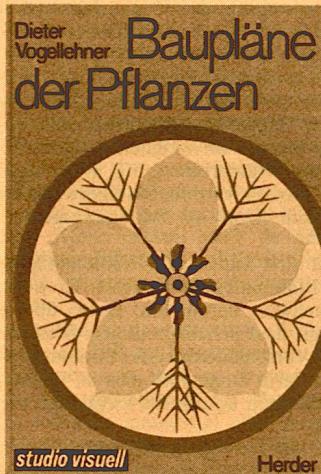
Christoph P. Grauwiller

BAUPLÄNE DER PFLANZEN

Vogellehner, Dieter: *Baupläne der Pflanzen*. Freiburg/Basel, Herder, 1981, 128 S., Fr. 28.-

In der bereits allseits beliebten *studio-visuell*-Reihe des Herder-Verlages wird die vorliegende funktionelle Morphologie der Pflanzen einen gewichtigen Platz einnehmen.

Der Autor, Direktor des Botanischen Gartens der Universität Freiburg i.Br., dem wir auch den in derselben Reihe erschienenen Band über Paläontologie verdanken, schildert hier nach



einem kurzen Überblick über das Reich der Pflanzen die Organisation der höheren Pflanzen (*Kormophyten*) und die strukturellen und funktionellen Möglichkeiten der niederen Pflanzen (*Bakterien, Algen, Pilze, Flechten*).

Bemerkenswert an dieser Pflanzenmorphologie ist die konsequent durchgeführte, einfach gefasste, aber wissenschaftlich treffende Darstellung des Zusammenhangs zwischen Form und Funktion. Für den Biologielehrer sind diese mustergültigen Kurzfassungen, ergänzt durch instruktive Zeichnungen und Fotografien, äußerst nützlich und für die Lektorienvorbereitung zeitsparend; manche Darstellungen und Abbildungen können im Unterricht als Wandtafelzeichnungen verwendet werden. Wohltuend ist der bewusste Verzicht auf die von anderen Verlagen kreierte, übertriebene «Farbdarstellung um jeden Preis» (= anthropomorphistische Farbenhypertrophie). Die Abbildungen sind in Schwarzweiss gehalten und nur verhältnismässig wenige Einzelheiten mit Grün oder Braun hervorgehoben.

Das Buch sei Lehrern, Studierenden, Schülern höherer Schulen, aber auch interessierten Laien wärmstens empfohlen.

Peter Bopp

EIN ZWEIBÄNDIGES LEHRMITTEL FÜR BIOLOGIE

Collmann, T./Nolof, G./Schoof, J. u. a.: *BIO 1, 2/3*. Braunschweig, G. Westermann, 1980, 232/255 S., je Fr. 18.80

Die beiden neuen *Westermann-Bio-Bücher* richten sich im Duzton unmittelbar an Mittelschüler und sind als ausgesprochene Lehrmittel konzipiert. Versuchsanleitungen, Aufgaben und besonders wichtige, in «Kästchen» gesetzte Aussagen und Hinweise vermitteln den grossformatigen (21×30 cm), robusten Bänden den Schulbuchcharakter.

Die 13 Kapitel des ersten Bandes und die 17 des zweiten behandeln in unsystematischer Reihenfolge abgeschlossene Themen aus dem gesamten Gebiet der Biologie (Pflanze, Tier, Mensch): *Anpassung an den Lebensraum – Biologisches Gleichgewicht – Laufen, Schwimmen, Fliegen – Zellen – Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung – Sexualität des Menschen – Ernährung, Verdauung – Gesundheit – Sinnesorga-*

ne – Tierverhalten – Umgang mit Tieren und Pflanzen – Vielfalt der Lebewesen – Atmung, Blutkreislauf – Nerven, Hormone – Stoffwechsel – Ökosysteme – Menschverhalten – Drogen – Umweltschutz – Vererbung – Ursprung und Wandel der Lebewesen.

Sehr gute und anschauliche Farbfotos und Farbskizzen begleiten auf allen Seiten den klaren, anspruchsvollen, aber gut verständlichen Text. Bei den Farbskizzen und grafischen Darstellungen vermindern unruhige Farben des Untergrundes oder die wenig sinnvolle Bemalung von Kurvenflächen die Wirksamkeit der Aussagekraft der an sich guten Zeichnungen. Die Kritik an dieser «Farb-Hypertrophie» will jedoch die Güte dieser modernen und anregenden Bio-Lehrbücher keineswegs in Frage stellen.

Für den Lehrer bilden Text und Abbildungen wertvolles Ergänzungsmaterial zur Vorbereitung der Lektionen oder zum Gebrauch im Episkop und im Tageslichtprojektor. Als Lehrmittel für Schüler kommen die Bände bei uns wohl weniger in Frage, da wir gute, unseren Lehrzielen angepasste, schweizerische Werke besitzen, die unseren naturgegebenen Eigenarten besser entsprechen.

Peter Bopp

STERNE UND PLANETEN – FÜR AMATEUR-ASTRONOMEN

Moore, Patrick: *Sterne & Planeten*. Bern, Hallwag, 1981, 144 S., zahlr. Abb. und Sternkarten, Fr. 16.80, Reihe Hallwag Taschenführer

Der neue Hallwag Taschenführer darf nicht mit dem vor längerer Zeit im gleichen Verlag erschienenen Taschenbuch *Die Welt der Sterne* verwechselt werden. Nicht nur im Format, sondern auch inhaltlich unterscheiden sich die beiden Bändchen deutlich voneinander. Der Taschenführer von Patrick Moore wendet sich ausdrücklich an den Amateur-Astronomen. Er gibt zahlreiche praktische Hinweise für astronomische Beobachtungen aller Art am nördlichen wie auch am südlichen Sternenhimmel. Dank seines geringen Gewichtes wird ihn jeder Sternfreund problemlos überall mit hinnehmen können.

Schade an diesem Büchlein ist eigentlich nur, dass es nicht billiger ist. Um seine Attraktivität zu steigern, mochte der Verlag wohl nicht auf die 16 Farbseiten verzichten. Doch auch ohne diese Bilder (die wegen des kleinen Formates gar nicht voll zur Geltung kommen) würde der Taschenführer seinen Zweck voll und ganz erfüllen.

H. Kaiser

TIERKUNDE – EIN BEWÄHRTES SCHULBUCH

Bopp/Schwarz/Morgenthaler/Joss: *Tierkunde*. Bern, Haupt, 1981, 4. überarbeitete Aufl., ill., 235 S., Fr. 18.50

Auch in der 4. Auflage (die Seitenzahlen stimmen mit denjenigen früherer Auflagen überein) dieses an der Mittelstufe beliebten Lehrmittels wird zunächst in Einzeldarstellungen über Bau, Lebensweise und Verhalten ausgewählter Vertreter der wichtigsten Tiergruppen berichtet. Von der Mannigfaltigkeit der Tierformen geben die zahlreichen Bilder verschiedener Arten einen guten Eindruck.

Allgemeine Kapitel – neu das Thema *Natur und Mensch* – ermöglichen eine für höhere Schulstufen geeignete Ausweitung des Stoffes und führen zum Verständnis biologischer Zusammenhänge.

Dieser Band enthält mehr Stoff als sich in den wenigen Schulstunden behandeln lässt. Der Lehrer hat so die Möglichkeit, jedes Jahr etwas anders vorzugehen. Wegen der reichen Bebildung wird dieses Lehrmittel auch ausserhalb der Schule Freude bereiten können.

Willy Eglin-Dederding

KONSUM ALS UMWELTPROBLEM

Schütz, E.: *Konsum als Umweltproblem*. Zürich, Kant. Lehrmittelverlag, 1981, 166 S., Fr. 20.-, Reihe: *Umwelterziehung*

Unser Konsumverhalten ist eng mit Wirtschaft, Wissenschaft, Technik und Gesellschaft verbunden. Rohstoffe sind nur noch begrenzt vorrätig. Trotzdem soll mit neuer Technologie und mit scheinbar nie versiegenden Energiequellen immer mehr produziert werden. Dabei schaffen wir uns immer neue Probleme (z.B. Abfallberge). Wir entfernen uns dabei immer mehr von einem geschlossenen Kreislauf und werden zu einem Glied des offenen Durchflusssystems, in dem natürliche Regelvorgänge weitgehend fehlen.

Das Buch möchte auf all diese Vorgänge aufmerksam machen, zu kritischem Denken anregen, damit jeder von uns in seinem persönlichen Bereich seinen Beitrag leisten kann. Es ist ein Band aus der Reihe *Umwelterziehung*, wiederum klar strukturiert in einem ersten informativen Teil. Anschliessend finden sich methodische und didaktische Überlegungen, Unterrichtsmöglichkeiten, Lektionsbeispiele (mit Kopiervorlagen) sowie vielfältige Hinweise auf weitere Unterrichtshilfen. Das Lehrmittel wäre auch eine ideale Hilfe für einen projektartigen, fächerübergreifenden Unterricht, beispielsweise in einer Konzentrationswoche.

fre

SCHLANGEN – BIOLOGIE UND KULTURGESCHICHTE

Engelmann, Wolf-Eberhard/Obst, Fritz Jürgen: *Mit gespaltener Zunge. Aus der Biologie und Kulturgeschichte der Schlangen*. Basel/Freiburg, Herder, 1981, 217 S., Grossformat, Fr. 54.-

Es ist ein wahres Vergnügen, das Buch zu durchblättern. Dazu laden nicht nur die meisterhaften Fotos von seltenen und kaum geschaute Schlangen ein, sondern auch die vorzüglichen Zeichnungen, die allenthalben den Text auflockern. Der fortlaufende Text ist in zwei Spalten angeordnet. Die dritte Spalte auf jeder Seite ist unabhängig vom fortlaufenden Text gestaltet. Leider sind weder sie noch die zweispaltigen Texte zu den Bildern genügend im Schriftbild abgehoben.



Die Verfasser sind richtige Schlangenliebhaber und sehen auch in der Schlange ein Tier des Schöpfers, das unbedingt erhalten und geschützt werden sollte. Sie zeigen auch, dass nicht alle Giftschlangen (etwa ein Sechstel der rund 3000 Schlangen sind giftig) Gift abgeben beim Beissen. Vielleicht ist dadurch die Legende von der Rettung Gebissener entstanden. Auch Seeschlangen gibt es. Sie sind alle giftig, erreichen aber nur selten zwei Meter Länge. Ein Schlangenmärchen der Brüder Grimm, ein gekürztes nach Bechstein sowie eines aus Neu-Guinea beschliessen den wertvollen Band, der sich für die Hand jedes Lehrers eignet.

Othmar Stemmler

UNSERE VERGANGENHEIT IST ÄLTER

König, Marie E. P.: *Unsere Vergangenheit ist älter. Höhlenkult Alt-Europas*. Frankfurt, Krüger, 1980, 268 S., Fr. 48.-

Die Bilder in den Höhlen von Lascaux waren nicht einfach ein gedankenloser Abklatsch der Natur, vielmehr zeigten sie eine durchdachte Ordnung und einen eigenen Stil. Die Menschen, die dort lebten, übten bereits einen Kult aus und hatten religiöse Vorstellungen. Aus



diesen Untersuchungen entstand Marie Königs erstes Buch *Das Weltbild des eiszeitlichen Menschen*.

Im zweiten Band *Am Anfang der Kultur – die Zeichensprache der frühen Menschen* wird aufgrund von ersten Werkzeugen widerlegt, dass nicht erst der Ackerbauer zu denken begonnen hat. Die Autorin hat in den letzten Jahren ihre Forschungen intensiv erweitert. Das vertiefte Wissen von der Bedeutung der frühen Kulte als Voraussetzung der späteren Religionen hat zu ihrem neusten Werk *Unsere Vergangenheit ist älter* geführt. Ihre Erkenntnisse ermöglichen eine Rückbesinnung und eine Vertiefung unseres Geschichtsbewusstseins um fast unvorstellbare Zeiträume.

fre

ALTE KULTUREN DER NEUEN WELT

Pörtner / Davies (Hrsg.): *Alte Kulturen der Neuen Welt*. Düsseldorf/Wien, Econ, 1980, 472 S., Fr. 48.-

An Neuerscheinungen auf dem Gebiet der Archäologie herrscht kein Mangel, und vor allem Themen der Neuen Welt stossen auf reges Interesse. Nun haben die Autoren Pörtner und Davies ein Werk herausgegeben, das von den neuesten Ergebnissen der Archäologie in Nord-, Mittel- und Südamerika handelt. *Rudolf Pörtner* ist der erste Ceram-Preisträger und hat verschiedene kulturgeschichtliche Sachbücher geschrieben. *Nigel Davies* ist Amerika-Kenner und wurde durch seine Bücher über die Azteken bekannt. In fesselnden, ausgezeichnet illustrierten Beiträgen – auch von einigen anderen Autoren – vermitteln sie uns nun den aktuellen Forschungsstand auf dem amerikanischen Kontinent. Damit wird das Buch zum Standardwerk altamerikanischer Kulturgeschichte. Obwohl es sehr schwierig ist, über die Probleme der Archäologie der Neuen Welt Allgemeingültiges auszusagen, erhalten wird doch einen guten Überblick über die alten Kulturen von der Beringstrasse im Norden bis zum sturmumstossen Kap Hoorn im Süden. Ihre Berichte über die Kulturen der *Eskimos*, der *Feuerland-Indianer* sowie der *Maya*, *Inka* und *Azteken* sind kraftvoll und eindrücklich beschrieben. Die Archäologen stellen aber auch fest, dass die Vorgängerkulturen dieser Völker von grosser Bedeutung

sind. Viele Forscher sind ebenso der Ansicht, dass die Länder «zwischen Maya und Inka» mit ihren langen, dem Pazifik zugewandten Küsten vielleicht die Urländer der amerikanischen Hochkulturen waren.

Pörtner und Davies geben uns in ihrem interessanten Buch auf viele Fragen eine Antwort. Sie erzählen u. a. sehr eindrücklich von den Bilderschriften der *Mixteken*, sie stellen uns die *Chavin*- oder *Mochica*-Kulturen vor, weisen auf die Schönheit der *Valdivia*-Keramik hin, zeigen uns die Höhepunkte des *Huari*-Imperiums und bringen ein wenig Licht in den schon lange dauernden Streit der «Isolationisten» und «Diffusionisten» (die an Berührungen zwischen asiatischen und indianischen Völkern glauben). Die Autoren erörtern viele Fragen der Töpferei, des Maisbaus, der Tierzucht, der metallurgischen Verfahren usw.

Obwohl auch dieses Buch nur Wissenslücken auszufüllen vermag, dürfte es für jeden Völkerkundler von grossem Interesse sein. Diesen «Klassiker» der Kulturgeschichtsliteratur sollte man sich wirklich nicht entgehen lassen.

Myrtha Signer

DIE PFAHLBAUER – EIN SOGENANNTES SACHBUCH IM MODETREND

Stahel, H. R.: *Die Pfahlbauer. Entstehung und Geschichte eines Pfahlbaudorfes*. Zürich, Edition Brista, 1981, 70 S., zahlr. Schwarzweisszeichnungen, Fr. 28.-

Seit zwei Jahren gibt es in Zürich einen neuen Verlag: Edition Brista. H. R. Stahel, der Verlagsgründer, ist gleichzeitig auch Schöpfer und Illustrator der ersten zwei Editionen. 1980 brachte er ein Buch über das sagenhafte Königreich *Atlantis* heraus. Vor kurzem folgte ein Buch über die neolithischen und bronzezeitlichen Bauernkulturen mit dem Titel *Die Pfahlbauer*. Es sind die zwei ersten Bände einer Reihe, die sich *Gezeichnete Weltgeschichte* nennt. Es sollen Sachbücher für Kinder ab 10 Jahren sein.

Stahel gestaltet seine Bücher ganz in der Art von *Macaulays* Sachbüchern aus dem Artemis-Verlag. Im Zentrum stehen meist ganzseitige Schwarzweisszeichnungen, in die kurze Texte eingefügt sind. Im neuen Buch errichten zwei Familien im seichten Uferwasser eines Sees ein Dorf auf Pfählen. Gesamtansichten des stetig wachsenden Dorfes wechseln mit Detailskizzen arbeitender Menschen und ihrer Geräte. Die Zeichnungen sind ungelassen und schwerfällig. Vor allem die Menschen sind in einer steifen und verzerrten Art dargestellt, wie sie etwa von 10jährigen Kindern gezeichnet werden. Auch der Text ist wenig ansprechend und langweilig. Was aber besonders auffällt, ist Stahels Geschichtsbild. Seine Vorstellungen und Ideen sind noch ganz im 19. Jahrhundert verwurzelt. Am besten zeigt das die Zeittafel und der Text dazu am Ende des Buches. Nach Stahel entstammen die ersten Pfahlbauten der Zeit um 3000 v. Chr. «... Zu jener Zeit entwickeln sich die Menschen von primitiven Sammlern und Jägern zu Bauern und Viehzüchtern... Zuerst kennen die Pfahlbauer nur die primitivsten Werkzeuge aus Stein, Holz und Knochen. Später verstehen sie es, verschiedene Metalle und deren Legierungen zu bearbeiten. Bis zur Invasion durch die Römer haben sie einen recht hohen Lebensstandard erreicht...» Auch die grafische Darstellung zeigt die ungebrochene Entwicklung vom Steinzeitmenschen zum bronze- und eisenzeitlichen Bauern der Pfahlbaizeit, die erst durch die Römer unterbrochen wurde.

Nun ist es absolut legitim, ja meist nötig, schwierige geschichtliche Abläufe und Zusammenhänge zu vereinfachen. Das darf einem aber nicht zu Verfälschungen und Verdrehungen

gen verleiten, wenn man seriös bleiben will. Auch für Zehnjährige kann verständlich dargestellt werden, dass neue Kultur- und Zivilisationstechniken jeweils durch neu einwandernde Völkergruppen nach Europa gebracht wurden, dass also die Invasion der Römer in unser Land nur eine in einer langen Kette von Invasionen war. Ein für Kinder ausgezeichnetes Bild dieser Art von Entwicklung geben die beiden Bände *Fundort Schweiz* aus dem Aare-Verlag.

Auch in der detaillierten Darstellung eines Pfahlbaudorfes bleibt Stahel in der romantischen Vorstellung des 19. Jahrhunderts haften. Es werden im Wasser Plattformen und Häuser auf Pfählen errichtet, eine Ansicht, die heute bei keinem ernsthaften Archäologen und Urgeschichtler mehr zur Diskussion steht. Das Gewicht der Häuser und Pfahlroste wäre so gross, dass die Bauten im weichen Seegrund bei der dauernden Wasserbewegung in wenigen Wochen einstürzen würden. Sinnigerweise errichtet Stahel sein Dorf im Mündungsgebiet eines Flusses.

Zwar ist sich Stahel der Problematik des veralteten Pfahlbaubildes bewusst. Er weist in einem Nachwort darauf hin. Dabei übersieht er allerdings, dass sich die heutigen Wissenschaftler bei aller Verschiedenheit der Grabungsinterpretationen darin einig sind, dass es Wasserdörfer auf Pfahlrosten in unseren Gegenden nie gegeben hat.

Stahels Bild der sogenannten Pfahlbaukulturen ist bei uns weit verbreitet. Daran sind wir Lehrer, besonders die Primarlehrer, nicht unschuldig. Jahr für Jahr wird in vielen Schulstuben von den Pfahlbauern geredet. Man vertieft sich ins romantische Schulwandbild und zeichnet und bastelt Pfahlbaudörfer. Und auch das SJW-Heft *Die Pfahlbauer am Moossee* wurde eben neu aufgelegt, obwohl es wissenschaftlich nicht mehr haltbar ist. Es ist dringend nötig, dass wir Lehrer uns über die Urgeschichte unseres Landes neu orientieren, damit wir endlich mitihelfen können, das romantisch verfälschte Geschichtsbild unserer Urväter zu berichtigen. Leider hilft Stahels Sachbuch dazu in keiner Weise. Eher in der Lage ist dazu neben den schon erwähnten Büchern aus dem Aare-Verlag eine Sondernummer der Zeitschrift *Archäologie der Schweiz* über die Pfahlbauforschung, herausgegeben 1979 von der Schweizerischen Gesellschaft für Ur- und Frühgeschichte in Basel.

Peter Wehrli

STAMMEN DIE GOTEN AUS ASIEN?

Sède, Gérard de: *Das Geheimnis der Goten. Von den Runen zu den Kathedralen*. Olten, Walter, 1980, 296 S., ill., Fr. 29.-

Das aus dem Französischen übersetzte Buch (Originaltitel: *Le mystère gothique*, Laffont, Paris, 1976) will, wie teilweise aus dem Titel hervorgeht, nicht eine allgemeine Geschichte der Goten liefern. Vielmehr geht es dem Autor um zwei Probleme, um die Herkunft und um die Nachwirkung der Goten.

Im ersten Teil des Buches versucht de Sède, seine These zu beweisen, dass die Goten entgegen der allgemein vertretenen Ansicht nicht ursprünglich aus Skandinavien stammten, sondern aus Asien, und dass sie erst im Laufe ihrer Wanderungen nach Skandinavien gelangt seien. Religiöse Begriffe, Ortsnamen sowie bei antiken Autoren und im Alten Testament vorkommende Völkernamen interpretiert er als Namensformen der Goten und legt mit ihrer Hilfe eine neue These über die Wanderungen dieses Volkes im Laufe seiner Geschichte vor (S. 43). Der zweite Teil des Buches beschreibt recht spannend die abenteuerliche Geschichte der in *Pietroasa* in Rumänien und *Fuente de Guarrazar* in Spanien entdeckten gotischen Königsschätze. Ein drittes Kapitel dieses Teils untersucht die

verschiedenen antiken Überlieferungen, wonach die Westgoten nach ihrer Plünderung Roms die letzten Besitzer des von Kaiser Titus im Jahre 70 n. Chr. von Jerusalem nach Rom gebrachten Schatzes des jüdischen Tempels gewesen sein sollen.

Der dem Autor wichtigste dritte Teil des Buches, zu dem die vorangegangenen Abschnitte die notwendigen Kenntnisse geben sollen, geht von seiner Überzeugung aus, dass trotz der offiziellen Bekhrung der Goten zum Christentum ihre alte Schrift und ihr alter Glaube in versteckter Form weitergelebt haben bis zu den Erbauern der «gotischen» Kathedralen. Die Sède versucht zu zeigen, dass die oft ausserhalb der Gesellschaft stehenden Mitglieder der Bauhütten letztlich auf die Baumeister der Goten zurückgingen. Ornamente, Symbole und Tiere an romanischen und gotischen Kirchen deuten die Sède anhand von sonst überlieferten alten heidnischen Glaubensvorstellungen, die in der Tradition der Bauhütten fortgelebt hätten. Die «gotische» Kunst enthält nach der Sède also nicht nur einen christlichen, allgemein verständlichen Sinn, sondern auch einen esoterischen heidnischen.

Viele Angaben sind erstaunlich, doch gehen wohl im ersten Teil die Deutungen der überlieferten Völkernamen und im dritten Teil vor allem die Interpretationen der Ornamente zu weit. Es scheinen manchmal eher Argumente zur Stützung einer vorhandenen These gesucht worden zu sein, als dass die These aufgrund von Beobachtungen formuliert worden wäre. Skeptisch gestimmt wird der Leser aber vor allem durch viele offensichtliche Irrtümer, die freilich auch zum Teil zu Lasten des Übersetzers gehen dürften. Um nur einige wenige zu nennen: *Cassiodor* kann trotz seiner Klostergründung nicht als Mönch bezeichnet werden (S. 17); *Theoderich* ist sicher nicht mit 250 000 Mann gegen Odoaker gezogen (S. 46); der genannte Historiker des 4. Jahrhunderts heisst *Ammianus Marcellinus* (S. 103, 104, 159); der griechische Begriff *asyllos* ist falsch erklärt (S. 235); *Auzon* liegt nicht an der Loire. Die Namen *Haute-Loire* und *Puy-de-Dôme* bezeichnen nicht Flüsse, sondern französische Departemente (S. 235).

Beat Meyer

DIE GROSSEN CÄSAREN

Gottschalk, Gisela: Die grossen Cäsaren. Ihr Leben, ihre Taten, ihre Zeit. Bern/München, Scherz, 1980, 279 S., Fr. 39.80

Nach dem Erfolg, den ihr das Buch über die grossen Pharaonen (erschienen im selben Verlag 1979) gebracht hat, liegt nun von Gisela Gottschalk eine Darstellung der römischen Kaiser vor. Der historische Überblick, der die Zeit von der Ermordung Cäsars bis zur Machtergreifung Odoakers behandelt, beschränkt sich, dem Titel entsprechend, auf die Herrscherpersönlichkeiten, ohne tiefergehende Berücksichtigung von Gesellschaft, Leben, Zivilisation und Kultur der römischen Kaiserzeit. Was man im Text eher etwas vermisst, leisten dafür die vielen guten Abbildungen, die, über die rein politischen Ereignisse hinaus, in reichem Mass die römische Kulturgeschichte lebendig werden lassen.

Beat Meyer

MOZARABISCHE MINIATUREN ZUR APOKALYPSE

Stierlin, Henri: Die Visionen der Apokalypse. Mozarabische Kunst in Spanien. Zürich, Atlantis, 1978, 252 S., ill., Fr. 135.–, Ex Libris Fr. 95.–

In der Geschichte des mittelalterlichen Spaniens spielt die Apokalypse eine eminent wichtige

Rolle. Während andere illustrierte Texte der Heiligen Schrift relativ selten sind, haben sich in dieser Epoche über zwanzig illuminierte Handschriften zum Apokalypsen-Kommentar erhalten. Als Verfasser dieses Kommentars gilt der spanische Mönch Beatus aus dem Martinskloster der asturischen Stadt Liébana in den Kantabrischen Bergen. Erhalten ist der Kommentar in zwei Fassungen, datiert von 776, bzw. 784. Die Originale sind unbekannt.

Ziel des vorliegenden Werkes ist es, zu untersuchen, wer sich hinter diesem Beatus verbirgt und weshalb sein Kommentar über mehr als vier Jahrhunderte eine so ungeheure Ausstrahlungskraft besitzt.

In Beatus haben wir wohl einen christlichen Emigranten aus dem islamisch besetzten Süden zu sehen, der über ein erstaunliches Wissen verfügt haben muss und der sich in der Nähe der asturischen Ortschaft Cosgaya niedergelassen hat, wo der erste Sieg über die Mauren erfolgte, der zum Auftakt der Reconquista geworden ist. Beatus soll auch Urheber des Santiago-Kultes gewesen sein.

Diesen Untersuchungen über die Bedeutung der Apokalypse und die politische Figur ihres Kommentators lässt der Verfasser eine ausgezeichnete und klare Übersicht über die Entwicklung der spanischen Geschichte vom Westgotenreich über die Islamisierung bis zur Gründung des Königreiches Asturien vorangehen, dessen Könige sich bewusst als Nachfolger der westgotischen Herrscher betrachteten. Das besondere Interesse des Verfassers gilt nun freilich den Miniaturen zum Apokalypsen-Kommentar des Beatus. Sie sind «in der Tat ein künstlerisch einzigartiges Phänomen» und stellen für die mittelalterliche Stiltradition eines der aufschlussreichsten Zeugnisse dar.

Die zahlreichen Farbwiedergaben der vielfach vergrössert abgebildeten Miniaturen sind von hervorragender Qualität. Text und Bildlegenden sind fachlich sauber und in gemeinverständlicher Formulierung abgefasst. Im Anhang enthält das reichhaltige Werk nebst bibliografischen Hinweisen ein vollständiges Bildverzeichnis zur Facundus-Handschrift in Schwarzweissreproduktionen, eine Zeittafel zur spanischen Geschichte von der Römerzeit bis ins Hochmittelalter, eine Übersicht über die im Buch erwähnten Beatus-Kodizes, ein Abbildungsverzeichnis sowie ein Personen-, Orts- und Sachregister.

Friedrich Meyer-Wilhelm

ALBERT ANKER UND SEINE WELT

Meister, Robert: Albert Anker und seine Welt. Briefe-Dokumente-Bilder. Gümligen, Zytglogge, 1981, 200 S., Grossformat, reich ill., Fr. 39.–

Das Jubiläumsjahr zum 150. Geburtstag des Malers Albert Anker brachte uns drei hervorragende Ausstellungen seiner Werke. Den Anfang machte die *Landesbibliothek in Bern* mit *Albert Anker und das Buch*, eine wohlkommunierte Schau, die ihn als Bücherfreund, als Forstner in Geschichte und Theologie, als Gott helf-Illustrator und als Darsteller von lesenden Menschen würdigte. Im *Berner Kunstmuseum* fand die Ausstellung *Albert Anker und seine Zeitgenossen* statt, die ihn im Kreis seiner Lehrer und Malerfreunde zeigte, und in *Ins* sahen wir die beglückende und vielbesuchte Darstellung von über dreihundert seiner Werke, die meisten aus noch nie veröffentlichtem Privatbesitz.

In enger Verbindung mit dieser letzten Ausstellung und unter dem gleichen Titel *Albert Anker und seine Welt* erschien aber auch als treffliche Ergänzung die Anker-Biografie von Robert Meister, ein Buch, das auch in Druck und Ge-

staltung hervorragend ist. In mehrjähriger Forschung hat sich der Verfasser, selber Theologe und wie Anker zweisprachig, vor allem mit dem schriftlichen Nachlass des Malers befasst, mit Familiendokumenten, Briefen, Carnets, die noch nie ausgewertet worden waren. Anker, in übergrosser Bescheidenheit und Zurückhaltung, hat weder Memoiren noch Tagebücher hinterlassen, hingegen war er ein engagierter, eifriger Briefschreiber. Seine umfassende Korrespondenz und die Carnets, die Notizbüchlein, sind es, die uns sein innerstes Wesen, sein Denken und Fühlen zeigen.



Albert
Anker
 und seine Welt · Briefe Dokumente Bilder
 Herausgegeben von Robert Meister
 Zytglogge

Robert Meister gelang es, das traditionelle Bild von Anker zu befreien von seinem Stempel «gemütlicher Genremaler einer heilen Welt». Er zeigt neben dem ringenden Künstler auch den weltoffenen, zeitbewussten Bürger, den treuen Freund und Kollegen, den liebevollen Vater und Grossvater, den sozialdenkenden Mitmenschen. Bescheiden enthält sich der Biograf, der auch als Übersetzer amtete, der Deutung, des Kommentars, lässt in wohlgewählten Briefstellen den Maler selbst sprechen, gibt aber doch klare Übersicht durch gute Titel und knappen, erklärende Text.

Meist unveröffentlichte Zeichnungen, Skizzen, Aquarelle, Schriftproben, Familienfotos illustrieren die Biografie, in der wir, wie in der Inser-Ausstellung, den Maler von einer ganz neuen, umfassenden Sicht kennenlernen und erstaunt sind ob seiner Vielseitigkeit, seiner engen Verbundenheit mit den Polen, Ins und Paris, deren Kulturkreise er in glücklicher Verschmelzung in sich selbst vereinigt.

Mit wachsender Faszination liest man diese Lebensdarstellung, die auf so menschlich packende Art auch Ankers Kindheit und Jugendzeit, seine Familie und Herkommen, sein Dorf Ins, das geliebte alte Haus der Ahnen miteinbezieht und zugleich noch falsche Vorstellungen über den Künstler berichtigt, Fragen klärt, die bis heute unbeantwortet blieben. (Warum hat Anker so wenig Landschaften gemalt – weshalb hat der ehemalige Theologe nur ein Bild mit biblischem Thema gemalt – was hat ihn verhindert, ein Impressionist zu werden – wie kam er zu seiner Zweisprachigkeit – welche Rolle spielten die Fayences in seinem Leben – wo ist sein halbes Lebenswerk geblieben, das in über vierzig Wintern in Paris entstanden und verkauft wurde? Man könnte die Liste beliebig verlängern.)

Ob man als Ankerliebhaber, als Fachmann, als Nachkomme das Buch zur Hand nimmt, alle wird es begeistern als Fundgrube von unbekannten Kostbarkeiten aus einem reichen Leben und Wirken. Das Werk und sein Verfasser haben ihren Ehrenplatz in der Ankerforschung wohl verdient.

Lidia Brefin

TASCHENBÜCHER

Originalausgaben sind mit * , deutschsprachige Erstausgaben mit ! bezeichnet

* *Die Juden als Minderheit in der Geschichte*. 15 Fachleute über das problematische Verhältnis der europäischen Christen zu den Juden. Wichtig zur Behandlung des Antisemitismus, auch wegen des Quellen- und Literaturverzeichnisses. (Martin/Schulini [Hrsg.]; dtv 1745, Fr. 12.80)

Wolf Biermann: *Preussischer Ikarus. Lieder, Balladen, Gedichte, Prosa*. Sammelband. Einzelne Lieder mit Noten. (dtv 1716, Fr. 7.80)

* *Carl Maria von Weber: Der Freischütz. Texte – Materialien – Kommentare*. Amüsante zeitgenössische Illustrationen, dazu stilgeschichtliche Dokumente. Kritiken, Essays von E. T. A. Hoffmann, Heine, Berlioz, Wagner, Adorno usw. (Csampai/Holland [Hrsg.]; rororo opernbücher, 7328, Fr. 12.80)

Die Kinderrepublik. Illustrierter Bericht über das internationale Kinderdorf Bemposta in Spanien. Es besteht und floriert seit 25 Jahren. (Möbius, E.; rororo sachbuch 7445, Fr. 7.80)

Deutsches Museum

* *Bronze, Eisen, Stahl. Bedeutung der Metalle in der Geschichte*. Faszinierendes Stück Bergbau- und Industriegeschichte. Lauter historische Abb. (Henseling, K.O.; rororo sachbuch 7706, Fr. 9.80)

Curt Paul Janz: *Friedrich Nietzsche*. Die allseits als massgebend anerkannte Biografie. 3 Bde. (dtv 4383, Fr. 59.-)

* *Paulo Freire: der lehrer ist politiker und künstler*. Neue Texte des brasilianischen Befreiungspädagogen. Querschnitt über die Wirksamkeit seiner Ideen. Ill. (rororo sachbuch 7446, Fr. 12.80)

Wolfgang Bächler: *Ausbrechen. Gedichte aus 20 Jahren*. Moderne Lyrik, die sich für reifere Schüler eignet. (Fischer 5127, Fr. 9.80)

* *jahrbuch für lehrer 6, ideen und geschichten*. Nachdenklich, kritisch, angriffig, ironisch – in progressivem Ton. (Beck/Boehncke [Hrsg.]; rororo sachbuch 7451, Fr. 14.80)

* *Einzelkinder*. Eine Hilfe für Eltern, die unter dem Vorurteil gegenüber Alleinkindern leiden. (Rossberg, Ewa; rororo Elternrat 7452, Fr. 5.80)

* *dtv-Atlas zur Baukunst Bd. 2. Von der Romanik bis zur Gegenwart. Tafeln und Texte*. Überzeugendes Bildmaterial, trotz des Kleinformats; knapper beschreibender Kommentar. Auf S. 413 wird Basel zu Deutschland gerechnet. (Müller, W./Vogel, G.; dtv 3021, Fr. 15.80)

* *«Puppchen, Du bist mein Augenstern»*. Deutsche Schlager aus vier Jahrzehnten. Ill. Leider ohne Noten, aber mit Autoren-, Verlags- und Aufführungsdaten. «Herrliche» Unterrichtsbeispiele, dazu ein Randbild der Kultur 1918–1945. (Wolff, L.-W. [Hrsg.]; dtv 1719 Fr. 9.80)

Henry Miller: *Die Literatur und das Obszöne*. Briefwechsel mit Elmer Gertz 1962–1964. Über die Grenzen der Zensur. Nur für speziell Interessierte. (Gertz/Lewis [Hrsg.]; dtv 1722, Fr. 9.80)

Joseph Roth: *Radetzkymarsch*. Der grosse Roman über den Untergang der Donaumonarchie endlich als TB. (dtv 1722, Fr. 8.80)

Valdivia. TB-Ausgabe, mit Farbfotos, über die alte indianische Hochkultur in Ecuador. (Bauermann, P.; Fischer 3049, Fr. 14.80)

Stefan Zweig: *Das Geheimnis des künstlerischen Schaffens*. Verschiedene Einzelstudien, die das Thema Unbewusstheit und Bewusstheit im künstlerischen Gestaltungsprozess variierten. (Beck, K. [Hrsg.]; Fischer 2288, Fr. 8.80)

* Robert Jungk/Norbert R. Müllert: *Zukunfts werkstätten*. Wie in sozialen Experimentierl abors eine lebenswerte Zukunft des einzelnen und eine demokratische Gesellschaft erprobt werden. (Hoffmann und Campe, Fr. 22.-)

Helmut Heissenbüttel: *Projekt Nr. 1. D'Alemberts Ende*. Geistreiche «Grosscollage» aus Zitaten. Erhellst den Verlust von Subjektivität und Identität der intellektuellen Avantgarde. (Klett-Cotta im Ullstein TB 39025, Fr. 7.80)

Am Anfang der Kultur. *Die Zeichensprache des frühen Menschen*. Als Spuren einer ersten Ordnung. (König, M.; Ullstein-Kunst-Buch 36061, Fr. 16.80)

* *Friede ohne Waffen? Der Streit um die Nachrüstung*. Sammlung von Artikeln aus der «Zeit». (Joffe, J.; Heyne 5936, Fr. 5.80)

* «Ich will aber nicht so leben wie ihr!» Was Eltern schwer fällt zu verstehen. Einfach geschriebener Ratgeber. (Knehr/von Richthofen; Kreuz-Verlag Zürich, Fr. 15.80)

* *Intelligenzschule*. Mit 28 Testlektionen, nach denen der Leser seinen IQ und sein Intelligenzprofil messen können sollte... (Heyne Kom paktwissen 112, Fr. 8.80)

Eislaufschule. Was die Wettkampfprogramme enthalten müssen, Technik der Figuren und Sprünge, garniert mit etwas Klatsch. Ill. (Bäumer, H.-J.; Heyne Ratgeber 4773, Fr. 7.80)

Skifahren für Anfänger und Fortgeschrittene. Gut gemeint, doch wer lernt's schon nach Fotos und Erklärungen? (Spichtinger/Würstle; Heyne Ratgeber 4774, Fr. 7.80)

* *Der Fischer Weltmanach '82*. 1000 Seiten Zahlen, Fakten über Staaten, Organisationen, Kultur, Wirtschaft usw. Weltchronik Herbst 1980/1981. (Fr. 12.80)

Die schönsten Weihnachtslieder aus aller Welt in Originalsprache, mit Noten für Gitarre, Akkordeon, Klavier. (Pahlen, K.; Heyne Ratgeber 4775, Fr. 6.80)

Joseph Beuys. *Leben und Werk*. Chronik seines Werdegangs mit Zitaten, Abbildungen, Ablauf einzelner Happenings. Erweiterte Neuausgabe. Für eine gründliche Beschäftigung mit dem Umgang mit dem Thema. (Adriani u.a.; dumont-tb 108, Fr. 14.80)

! *Webmuster für Gardinen, Handtücher, Tischwäsche*. Schwedisches Buch mit modernen Designs und exakten Arbeitsanleitungen. (Melén, L.; Ravensburger Freizeit-TB 98, Fr. 8.80)

Diercke-Atlanten (dtv)

* *WeltwirtschaftsAtlas 1: Rohstoffe, Agrarprodukte*. (3411, Fr. 14.80)

* *Die Rekorde der Erde: Vom höchsten Berg zum tiefsten Graben*. (3414, Fr. 12.80)

* *Die Welt auf einen Blick: Karten und Texte*. (3415, Fr. 12.80)

* *Satellitenbild-Atlas: Deutschland*. (3416, Fr. 12.80)

Bestechende Kartenauswahl und knappe sachliche Kommentare führen zu Fragestellungen, die im Geografieunterricht höherer Klassen sehr fruchtbar sind. Ausgezeichnet!

Kurze Geschichte der antiken Welt. Klare Darstellung auf 250 Seiten, z.B. zum Auffrischen. (Lauffer, S.; dtv 1724, Fr. 9.80)

Die Mehrsprachigkeit des Menschen... durch Mischsprachen und Sprachmischung, regional und soziologisch. (Wandruszka, M.; dtv 1723, Fr. 9.80)

* *Das kranke Kind. Ratgeber für die Pflege zu Hause und bei Krankenhausaufnahme*. Rolle der Eltern, Krankheitssymptome, Checkliste und medizinischer Dolmetscher für Auslandreisen. Praktisch. (Hertl, M. und R.; dtv 3216, Fr. 14.80)

Der Aufstand. Die letzten Tage des Warschauer Ghettos. Ausführlich über jeden der 28 Tage. (Kurzmann, D.; Heyne 7156, Fr. 9.80)

Thomas von Aquin. *Leben und Werk*. Versuch, Studenten an ihn heranzuführen. Text einer allgemeinbildenden Vorlesung, vor 25 Jahren gehalten. (Pieper, J.; dtv 4378, Fr. 8.80)

Fridtjof Nansen. Biografie mit guten Schilde rungen. Auch für Schüler. (Bauer, W.; Fischer 5091, Fr. 11.80)

Canetti: *Das Gewissen der Worte*. Essays, die zeigen, wie einfach und schön der Nobelpreisträger auch Kompliziertes darlegen kann. (Fischer 5058, Fr. 11.80)

* *Energiesparen*. Leitfaden für Bauleute wie Heimwerker. Vielleicht auch ein Schulthema. (von Maltzahn/Unkrüter; Heyne 4758, Fr. 6.80)

* *Berufsorientierende Beratung von Mädchen*, damit sie in Schullaufbahn und Berufsperspektive besser erfasst und motiviert werden. Wichtig auch wegen der weiterführenden Literatur. (Faulstich-Wieland, H.; Diesterweg/Sauerländer, Studienbücher Sozialwissenschaften, Fr. 17.80)

Die erste Walpurgisnacht. Hexenverfolgung in Deutschland. Aus marxistischer und emanzipatorischer Sicht. (Dross, A.; rororo sachbuch 7429, Fr. 7.80)

Karl Marx. *Marxistische Theorie und Klassenbewegung*. Grundlegendes, klar strukturiertes und philosophisch fundiertes Werk eines in die USA emigrierten oppositionellen deutschen Kommunisten. (Korsch, K.; rororo sachbuch 7429, Fr. 7.80)

* *22 mal Österreichische Seen*. Tips für die nächsten Sommerferien. Ill. (Preisser, M. [Hrsg.]; Heyne Reisebücher 8, Fr. 6.80)

Spiel der Kräfte in der Weltpolitik. Theorie und Praxis der internationalen Beziehungen. Worte reiche Analysen, die schon wieder den neuen Situationen nachhinken. (Grewe, W.G.; Heyne Zeitgeschichte 33018, Fr. 14.80)

* *Shaofangs Reise. Auf der Suche nach Asien*. Reisebericht eines Deutschen, illustriert von seiner chinesischen Frau. (Kruse, M.; dtv 1669, Fr. 9.80)

Heinrich Böll/Klaus Staeck: *Gedichte – Collagen*. Die vorliegenden Collagen wirken – von den Themen her – nur in der BRD. (dtv 1667, Fr. 6.80)

Hermann Löns: *Murjahn. Schönste Tiergeschichten*. Auch er soll wiederentdeckt werden, doch passen seine gefühlvollen Schilderungen nicht zum heutigen Naturbewusstsein. (dtv grossdruck 2544, Fr. 4.80)

* *Prévert. Gedichte uff Schwyzertütsch*. Von Heinz Wegmann in unsere Umgangssprache übertragen. (Benteli, Fr. 12.80)

	«SLZ»	Seite		«SLZ»	Seite
6.5.2 <i>Internationale Lehrertagung (Trogen, Münchenwiler)</i> Internationale Lehrertagung 1980 in Bellinzona Ausschreibung der Tagung 1981 (Zusammenarbeit Schule/Elternhaus)	14/15	543	«Der Alltag» – ein Sensationsblatt des Gewöhnlichen Ja zur Gerechtigkeit – nein zur Gleichmacherei Non olet – (Geld) stinkt nicht Der Friburschee Muss das afrikanische Schulsystem verändert werden, und wie? La déontologie du policier Répression intellectuelle et régression culturelle Lebenslauf und Generationenverhältnis – Aspekte eines Wandels Umweltschutz ernst nehmen 1300 Jahre Bulgarien	21	883
6.5.3 <i>SLV-/SVHS-Kurse</i> Seminar 1981 «Schule heute – Schule morgen» (Ausschreibung) Bericht über das Seminar	36	1266	22	927	
6.6 Schweizerische bildungspolitische Instanzen	44	1637	23	953	
6.6.1 <i>EDK</i> Empfehlungen zum Mathematikunterricht («Treffpunkte und Richtlinien») Erziehungsdirektorenkonferenz und SRG: Zusammenarbeit im Bereich Schulfernsehen	16	597	43	1623	
6.6.2 <i>SKAUM</i> (vgl. SKAUM-Informationen unter 9.9) Jahresbericht der SKAUM (1981) «Wer ist wer» in der SKAUM	49	2006	45	1685	
6.6.3 <i>Pädagogische Kommission EDK</i> PK EDK – tua res agitur	34	1170	46	*39	
6.6.5 <i>EDK: SIPRI-Projekt</i> Pädagogische Überlegungen zur Schülerbeurteilung	4	100	46	*105	
6.7 Internationale bildungspolitische Instanzen Lehrerorganisationen im internationalen Vergleich	4	96	50	2043	
6.7.1 <i>UNESCO</i> WCOTP vertritt Anliegen der Lehrer bei der UNESCO	6/7	195	51/52	2085	
6.7.2 <i>UNICEF</i> Erzählungen aus drei Kontinenten	38	1383	51/52	2089	
7 BERUFSBEZOGENE INFORMATIONEN					
7.1 Buchbesprechungen (vgl. 9.2 Beilage Buchbesprechungen) Hier finden sich auf insgesamt 64 Seiten die meisten Buchbesprechungen. Einige wenige Rezensionen bzw. Hinweise sind auch im Textteil zu finden.			8.2	Zitate, Sprüche, Gedichte (Auswahl)	
7.2 Jugendbücher (Rezensionen) vgl. Beilagen 9.3				B. Egli: Es Fäderli wett i sy E. Bursten: 's chürzere Bei D. Bonhoeffer: Aufruf zum Optimismus J. Korczak: Wie man ein Kind lieben soll St. Herzka: Jugendliche in Widersprüchlichkeit E. de Stoutz: Menschliche Talente Lotte Müller: Stoffauswahl Sitzungen die etwas bringen Das Abc des Kommissionsmitglieds C. F. Ramuz: Information als Bildung? Organisationschema der Bundesverwaltung Texte und Gedichte zum Kanton Obwalden C. J. Burckhardt: Entdeckung des Unerwarteten Ein Kind lernt lesen Karl Jaspers: Selbstreflexion und Dankbarkeit G. Meyer: An die Angestellte von nebenan Karl Hochmuth: Korrekturen Charles Dickens: «Hard Times» P. G. Waser: Zwischen Wunsch und Streben Adolf Heizmann: Skizzen und Notizen Robert Jungk: Global 2000 A. Mitterschler: Gebt Raum für die Spiele und Träume S. Leber: Geschlechtlichkeit und Erziehungsauftrag Lothar Kaiser: Schulhöfliches Franz Hohler: Die schöne Schweiz Helder Camara: Die grossen Leute verstehen überhaupt nichts	
7.3 Schweizerisches Schulwandbilderwerk Jahresbericht 1980 Vier Neuerscheinungen 1981	14/15	534		3	61
7.4 Neues vom SJW (vgl. Beilagen 9.4)	35	1239		3	62
7.4.1 <i>«Illustrierte Schweizer Schülerzeitung»</i> Im März 1981 eingegangen, vgl. dazu 14/15 538; 34 1158.				5	159
7.5 Schulfunk, Schulfernsehen Die Programmhinweise werden jeweils in geraffter Form rechtzeitig angezeigt				6/7	190
7.6 Kursanzeigen und Kursberichte Kursanzeigen finden sich in fast jeder «SLZ» (Aufzählung entfällt) Programm der 90. Schweiz. Lehrerbildungskurse	3	75		6/7	185
7.7 SLV-Reisen (vgl. 6.2.2)				11/12	427
7.8 Praktische Hinweise finden sich in fast allen Ausgaben. Nachstehend eine sehr begrenzte Auswahl Deutsch-Lehrmittel für Ausländerkinder Spray-Merkblatt des WWF Kein Abschied vom 1x1 «Knacker» – eine Arbeitsmappe zum Thema «Behinderte» Geschichte im Unterricht Der behinderte Mitmensch (Dokumentation) Bildbetrachtung in der Klasse Erziehung durch Farbe und Form Reformen im Sprachunterricht Schuelmäppeli Arbeitsblätter für den Unterricht Advent und Weihnachtszeit vorbereiten Unsere Gemeinde im Wandel Die Vogelwarte gibt Auskunft Alantika	4	104		20	823
	6/7	209		23	959
	21	880		23	961
	21	880		24	991
	23	963		37	1312
	48	1959		43	1621
	24	1003		47	1905
	36	1281		47	1905
	36	1287		30-33	1111
	36	1287		34	1161
	36	1291		34	1164
	39	1422		44	1644
	47	1915		45	1687
	47	1917			
	50	2061			
	50	2061			
	51/52	2109			
7.9 PR-Artikel über Apparate, Hilfsmittel usw. Didacta-Sonderteil AV-Hinweise	11/12	429	8.4	Diskussion, Reaktionen	
	16	639		Zuerst schreiben, dann lesen Vorzeitige freiwillige Pensionierung (BE) Reaktionen zu den «Sünden der Erziehungswissenschaft»	
				und	
				6/7	190
				6/7	185
				11/12	427
				20	823
				23	959
				23	961
				24	991
				37	1312
				43	1621
				47	1905
				47	1905
				51/52	2086
			8.5	Personalia	
				Otto F. Ris † Rudolf Widmer H. Grissemann Ernst Kappeler Peter Waldner John M. Thompson † Willi Schohaus † Heinrich Weiss Martin Wagnerschein Lehrerbildner (H. Bühler, M. Huidi, H. Mäder, H.-P. Müller, P. Waldner)	
				3	62
				22	931
				23	973
				24	990
				26-29	1097
				34	1157
				34	1159
				35	1236
				48	1985
				51/52	2086
			8.6	Blick über die Grenze	
				Vgl. auch die Nationalen Nachrichten in der Beilage «Echo» Die Schülerkommissionen in der Sowjetunion Die Lage der Lehrer in Südamerika 13 Schweizer Lehrer in Jugoslawien Internationale Nachrichten Schweizer Schulen im Ausland Bildungswelt Asien	
				6/7	181
				10	337
				21	846
				22	938
				26-29	1099
				30-33	1111
				34	1161
				44	1644
				45	1687
			8.7	Varia	
				75 Jahre Sekundarlehrerkonferenz des Kantons Zürich Expertenweisheit Drogenprophylaxe auf neuen Wegen?	
				43	1615
				43	1621
				44	1642
			9.1	Schulpraxisnummern (s. unter Sonderausgaben)	
			9.2	Buchbesprechungen (Redaktion: E. Ritter, Basel) 1/2, 19; 6/7, 197; 14/15, 553; 23, 965; 34, 1177; 42, 1581; 45, 1695; 49, 2001.	
			9.3	Jugendbuch (Redaktion: W. Gadiot, Oberhünenberg) 13, 497; 18, 729; 36, 1283; 37, 1319; 40/41, 1489; Bücher lesen macht Spass 48, 1949; 49, 2025; 50, 2065; 51/52, 2113.	
			9.4	Neues vom SJW (Redaktion: H. Wegmann, Zürich) 8, 251; 18, 737; 34, 1173; 38, 1385; 47, 1909.	
			9.5	Bildung und Wirtschaft / Unterrichtsblätter Wirtschaft (Redaktion: J. Trachsel, Zürich) Planwirtschaft	
				1/2	15
8 DIVERSES					
8.1 Allgemeine Kulturfragen Mundart – Hochdeutsch Schule als Kulturzerstörer (Arktik) Kulturinitiative Mundart – Hochdeutsch (Reaktion) Schweizerisches Rotes Kreuz Konsumideologie Das UNO-Jahr des Nichtbehinderten	3	81			
	9	275			
	10	324			
	13	487			
	13	503			
	19	753			
	20	803			

	«SLZ»	Seite
Die wirtschaftliche Nutzung des Rheins	9	281
Ein Lehrerhandbuch für Wirtschaftskunde	19	773
Detailhandel Schweiz	24	1005
Der Hypothekarzins	30-33	1125
Die Europäischen Gemeinschaften und Europa	38	1369
Aspekte der Weltwirtschaft	48	1945
Rückschau – Übersicht – Vorschau (10 Jahre B+W)	51/52	2095
9.6 Zeichen und Gestalten (Redaktion: Heinrich Hersberger, Rünenberg)		
Das Internationale Institut für das Studium der Jugendzeichnung	19	777
Drucken	25	1049
Schülerzirkus auf Tournee	37	1325
Zeichnen und Malen mit Geistigbehinderten	48	1937
9.7 Transparentfolien-Beilagen (Redaktion: M. Chanson, Zürich)		
Winterzweige	3	63
Spiegelien	13	492
Punktmengen in der Ebene	21	853
Fest – flüssig – gasförmig	39	1411
Transparentfolienserie Schweiz I (Urproduktion, Energie, Industrie)	50	2053
9.8 Pestalozzianum (Redaktion: R. von Meiss, Zürich)		
1/2: Pestalozziana	8	235
3/4: Neuanschaffungen der Bibliothek des Pestalozzianums	21	867
5: Wie Menschen schreiben (Materialsammlung)	25	1043
6: Neuanschaffungen der Bibliothek	40/41	1477
9.9 SKAUM-Informationen (Redaktion: Dr. Doelker, Zürich)		
16, 621; 24, 1009; 49, 2005.		
9.10 Echo (Redaktion: WCOTP-Sekretariat, L. Jost)		
6/7, 195; 22, 937; 35, 1247; 45, 1693.		
9.11 Stoff und Weg		
Die Beiträge sind unter den entsprechenden Sachgebieten aufgeführt.		
9.12 Werkgemeinschaft für Schrift und Schreiben		
1st Schreiben überholt?	5	165

Autoren des 126. Jahrgangs der «SLZ»

Die Redaktion bittet um Entschuldigung, dass nicht alle Beiträge auf den 1367 Textseiten des 126. Jahrgangs der «SLZ» ins Inhaltsverzeichnis aufgenommen werden konnten. Autoren nicht voll gezeichnete Beiträge (Leserbriefe, Rezensionen u.a.m.) sind nicht aufgenommen.

S = «Schulpraxis»-Nummer (Nr. + Seitenzahl)

* = «SLZ»/«Educateur» («SLZ» 46)

Alphabetisch geordnet

Achermann, Hansjakob 671 – Adam, Hans (Bern) 1074 – Aeschbach, Niklaus (Zofingen) 848 – Amacher, Caspar U. (Zürich) 1125 – Ammann, Georges (Zürich) 421, 624 – Amschwand, P. Rupert 673 – Apafi-Fischer, Mary (Zumikon) 1273 – Dr. Aegger, Kurt (Luzern) 273 – Arnold, Urs (Basel) 2081 – Dr. Auer, Beat (Zürich) 760

Bach Diana (Zürich) 1081 – Bächtiger, Franz (Bern) S 42/121 – Bärtschi, Christian (Bern) 960 – Baschung, M. (Basel) 2063 – Baumann, Miges (Bern) 1573 – Baumann-Gasser, Verena 1647 – Baumberger, Moritz (Köniz) 711, *17, 135 – Baur, Arthur 1010 – Béguin, Bernard *69/150 – Berberat, Marc-Alain (Morges) 337, *105 – Berchtold, Elisabeth (Sachseln) 661, 677 – Berger, Bruno (Davos) 1381 – Berger, Christoph (Thörishaus) 723 – Berger, Hans (Geuensee) 815 – Bernhard, Pierre (Luzern) 1038 – von Bidder, Friedr. (Basel) 56, 92, 185, 272, 360, 526, 596, 612, 658, 754, 929, 1110, 1235, 1236, 1381, 1898, 1929 – Biondi, A. 1458 – Binkel, Paul (Würenlos) 325, 336 – Blattmann, Kurt (Wildberg) 103 – Blind, René (Cronay) *11, 73 – Blum, Andreas (Basel) 609 – Bohren, A. (Zürich) 1369 – Bolfig, Karl (Schwyz) *51 – Braun, Roberto (Zürich) 1991 – Briner-Eidenbenz, Regula (Herrliberg) 1312 – Brönnimann, Walter (Therwil) 1085 – Dr. Brugger, Ernst A. (Urtenen) 1005 – Bruggmann, Guido (Madrid) 1099 – Büchel, H. (Trogen) 192 – Bucher, Josef 273 – Bucher, J. (Guarda) 191 – Bühl, Ernst 13/33 – Dr. Bürgi, Walter (Solothurn) 1117 – Burri, Peter (Schlieren bei Köniz) S 22/49 – Busetto, Emma (Aarau) 481 – Bussmann-Haller, Hedwig 766

de Capitani, François (Bern) S 42/97 – Casparis, Claudio (Luzern) 1038 – Chanson, Max (Zürich) 408, 853 – Chevallaz, Georges-André (Bern) 91, 271, 276 – Collaud, Patrik (Kehrsatz) 1272

Daum, Christoph (Hombrechtkon) 2021 – Dr. Dejung, Emanuel (Winterthur) 235 – Delz, Roland (Baden) 275 – Dessoulaev, J.-J. *13, 148 – Dr. Doelker, Christian (Zürich) 603 – Doetzkies, Maya (Zürich) 1409 – Döring, Peter A. 1460

Prof. Dr. Egger, Eugen (Genf) 991, 2089 – Egger, Hans (Zuzwil) 1985 – Egli Barbara (Zürich) 61 – Egli, Hans Rudolf (Muri) S 5/2, U., S 13/2, U., S 22/2, U., S 35/2, U. – Dr. Ehrhard, Peter A. (Solothurn) 999 – Erne, Leo 1323 – Dr. Ewald, Konrad (Liestal) 159, 489

P. Dr. Fässler, Franz (Engelberg) 682 – Feldges, Samuel (Solothurn) 851, 1688 – Fellay-Kieser, Gerda (Zürich) 158 – Ferndriger, Fritz (Wichtrach) 1158, 1237, 2087 – Feurer, Max (Bottmingen) 375, 805 – Fillinger, Kurt (Kreuzlingen) 1122 – Flückiger, Hans (Bern) 816 – Fontanet, Guy (Genf) *39 – Dr. Fiey, Karl (Olten) 1095, 1272, 1311, 1900 – Friedli, Ernst (Reinach BL) vgl. Sektionsnachrichten Baselland – Fuhrer, Sonja (Biel) S 35/73

Dr. Gallati, Renatus (Oberbottigen) 15 – Ganz Peter (St. Gallen) 845 – Gasser Peter (Gerlafingen) 1689 – Gassmann, Benno (Basel) 2081 – Dr. Gehrig, Hans (Zürich) 1111, 1161 – Germann, W. (São Paulo) 1687 – Dr. Giebel, H.R. (Alpnach) 243 – Gnädinger, O. (Winterthur) 1462 – Dr. Goldschmidt, H.L. (Zürich) 1333 – Gonthier, A. *75 – Graf, Christoph (Bern) S 42/210, 115, 140 – Gretler, Armin (Aarau) 339 – Grob, R. (Bern) *36, 145 – Grossen, Peter (Herzogenbuchsee) 1579 – Grüttner, Feliz (Burgdorf) 73 – Dr. Gubler, Rolf (Zürich) 721 – Gut, Heini (Thalwil) 190 – Dr. Gut, Walter (Luzern) 1078

Haas, Willi (Grüningen) 491, 1411 – Hainisch-Marchet, Ludovica (Ueberlingen BRD) 1093 – Dr. Häger, Heinrich (Dornach) 486 – Hasler, Paul, (St. Gallen) 885 – Hauser, Fritz (Einsiedeln) 1141 – Hauswirth, Fritz (Zürich) 692 – Dr. Hederig, Urs K. (Bern) *85, 129 – Heinrich, Peter (Davos) 824 – Heizmann, Adolf (Allschwil) 277, 1333 – Heller, Martin

(Basel) 777 – Heller, Werner (Rüti ZH) 597 – Hersberger, Heinz (Rünenberg) 1049 – Herzog, Edibert (Basel) 847 – Herzog, Walter (Zürich) 278 – Heuberger, Hermenegild (Hergiswil b. W.) 1038, 1617 – Dr. Heyer, Andreas (Zürich) 720 – Hofer, Annemarie (Basel) 2081 – Hofer-Gut, Beatrice (Münchenbuchsee) 1115 – Dr. Hofer-Werner, Gertrud (Muri BE) 335, 367 – Höhler, Franz (Zürich) 1995 – Dr. Holliger, Eugenie (Zürich) 766 – Dr. Hotz, Arturo (Ballmoos) 11 – Huber, Werner (Winterthur) 159, 1577 – Dr. Hug-Oehler, Barbara (Zürich) 962, 1655, *161 – Humbel, Urs (Aarau) 613 – Hürlimann, Hans (Bern) 182 – Husi, Max (Binningen) 1402 – Hüsler-Vogt, Silvia (Zürich) 8, 717

Jaeggi, Peter (Bern) 803 – Jäger, H.U. (Einsiedeln) 755 – Dr. Jeanneret, René (Neuchâtel) 2006 – Jeker, Peter (Langendorf) 1325 – Dr. Jenzer, Carlo (Solothurn) 57 – Jöhner, Martin (Kerzers) 1091 – Jordi, Fritz (Kloten) 101 – Dr. Jost, Leonhard (Küttigen) 3, 227, 361, 475, 629, 657, 709, 953, 1236, 1267, 1309, 1353, 1422, 1637, 1679, *11, 1981, 1985, 2013 – Jundt, Fritz (Liestal) 165

Dr. Kägi, Erich A. (Stäfa) *81, 109 – Kägi, Hans (Zürich) 735 – Dr. Kahl, Thomas (BRD) 1459 – Kaiser, W. (Gächlingen) 190 – Kämpf, Rolf (Solothurn) 617 – Kaufmann, Edwin (Ittigen) 1139 – Keller Martha (Oberengstringen) 814 – Kellermüller, Hans (Räterschen) 1381 – Kiser, Alois (Sarnen) 685 – Klaugutti, Gian (Stäfa) 2092 – Knobel, Bruno (Winterthur) 5, 97 – Koch, Dieter (Bern) 476 – Köhl, H.P. (Zürich) 1905 – Dr. med. Koob, O. (Bad Liebenzell) 1643 – Köppel, Otto (Aabtwil) 62, 851, 877 – Kübler, Georges (Zürich) 613 – Prof. Dr. Kunzi, Hans (Zürich) 1407

Dr. Lang, Karl (Zürich) 1000 – Lanker, Hans Rudolf (Bern) 157 – Lanz, Klaus (Basel) 1049 – Dr. Lattmann, Urs P. (Zofingen) 2093 – Leber, Stefan (Stuttgart) 1601 – Lerover, Michelene (Genf) 329 – Leupp, Ursula (Dörflingen) 850 – Leuthard, Alfred (Luzern) 823 – Liebi, Agnes (Bern) 2052 – Lindemann, Alois (Luzern) 847 – Lütscher, Christian (Schiers) 99, 611, 697, 878, 1171, 1691, 1899 – Lüscher, Paul (Muttenz) 764

Mäder, Peter (Flawil) 612 – Marbach, Peter (Thun) 2053 – Marfurt, Hans (Luzern) 1905 – Dr. Martin, Maurits (Zürich) 485 – Matile, Heinz (Bern) S 42/2, U. – Meier, M. (Muttenz) 2063 – Prof. Dr. Meinhardt, Joh. (D-Petersburg/Fulda) 333 – Merz, H. (Zofingen) 1619 – Merz, Klaus (Unterkulm) 1166 – Messmer, Annemarie (Wolfhalden) 189, 192 – Dr. Metzger, Ch. (St. Gallen) 1705 – Meyer, Gertrud (Liestal) 1116, 1316, 1421, 1494, 2051, 2078 – Michel-Alder, Elisabeth (Zürich) *57, 97 – Dr. Mikus-Kos, Anika (Ljubljana, YU) 334 – Minelli, Ludwig A. (Zürich) 188 – Moser, Hans (Schwzenbach) 341, 488 – Moser, Jos. A. (Bern) 767 – Mühlmann, E. (Ermatingen) 1159 – Dr. Müller, Fritz (Merligen) 2086 – Müller, Georg, (Basel) 1049 – Dr. Müller, Hanspeter (Basel) 2080 – Müller, Otto (Neuenhof) 280 – Prof. Müller, Rich. P. (Wädenswil) 1577 – Mundwiler, H. (Höllstein) 73

Nef, Hans (Wolfhalden) 850 – Neidhart, Paul (Basel) 962, 1021, 1621, 1642, 1905 – Neukomm, Alfred (Bern) 758 – Niedermann, Heinrich (St. Gallen) 1639 – Noirjean, Paul (Luzern) 2017 – Nussbaumer, W. (Binningen) 280

Oberholzer, Wilfried (Fischenthal) 710 – Oswald, René (Zürich) 1450

Pannatier, Anselme *70, 149 – Peyer, Heinz (Aefligen) 637 – Pfister, Paul (Thun) 488, 1907 – Pflüger, Max (Aabtwil) 491 – Dr. Plotke, H. (Solothurn) *27, 101, 107, 163 – Prof. Dr. Pöggeler, Franz (Aachen) *164

Dr. h.c. Räber, Hans (Kirchberg BE) 1057 – Rentsch, Regina (Bern) 849 – Rheimer, Heidi (Belp) 1659 – Dr. Rickenbacher, Iwan (Rickenbach) 637, 1403 – Riesen, Heinrich (Gurzelen) 1579 – Dr. Riesen, René (St. Stephan) 1677 – Roggo, Albert (Arlesheim) 1623 – Roller, S. (Neuchâtel) *41, 21, 133 – Römer, Fritz (Niederweningen) 757 – Rossi, Verena (Allschwil) 191 – Rüesch, Ernst (St. Gallen) 1639, *23, 104 – Rutishauser, Martin (St. Gallen) 1640

Sager, Ueli (Möhlin) 1167 – Saurer, Rudolf (Bern) 823 – Prof. Dr. Seiss, Rudolf (Kiel) 332 – Dr. phil. Siegenthaler, Hermann (Zürich) 1937 – Singer, Peter (Lüterkofen) 1689 – Sommer, Hans (Biel) S 35/73 Dr. Sondheimer, G. (Zürich) 1642 – Dr. Sprenger, Herbert (Zürich) 1001 – Spring, Peter (Zürich) 11, 1137 – Suchland, Joachim (Berlin) 1453 – Suter, Ernst (Greifensee) 190, 479 – Schatzle, Otto (Olten) 2103 – Schlapfer, Margrit (Aarau) 481 – Dr. Schmid, Alfred (Kreuzlingen) 427 – Schmidt, Otto (Zürich) 232 – Schmocker, Hans (Bern) S 22/55 – Schmutz, Ch. (Schaffhausen) 1617 – Schnegg, Charles (Kirchenthurnen) 959, 1621 – Dr. Schneider, Willi (Basel) 55, 181, 1897 – Schoop, Walter (Zürich) 955 – Schuler, Peter (Bern) 2088 – Dr. Schüpbach, M.R. (Basel) 69 – Schwartz, Charles (Strassburg) 606 – Dr. Schwarz, Urs (Riedholz) 1471 – Dr. Schwarzenbach, Alfred (Schiers) 245, 1089 – Schweingruber, Robert (Köniz) 1273, 1313 – Dr. Schweisheimer, W. (New York) 1497 – Stalder, Hanspeter (Unterengstringen) 617 – Staub, Lucas (Münchwilen) 635 – Staub, Martin (Schwanden) 727 – Stauffacher, Werner (St. Gallen) 1640 – Steger, Erwin (Thal SG) 850 – Prof. Dr. Steiger, Franz (Bern) S 22/57 – Stettler, Peter (Münsingen) 1644 – Steiger, Karl (Grenchen) 817 – Stirnemann, Marian (Bern) 756 – Stöckli, Georg (Zürich) 2079 – Stöcklin-Meier, Susanne (Diegten) 811 – de Stoutz, Edmond (Zürich) 481 – Stratton, Michael (Liestal) 996 – Dr. Streh, Heiko (Zürich) 1037, 1401 – Dr. Studer, Urs (Solothurn) 9 – Stürmer, Ekkehard (Uetendorf) 1986 – Dr. Sturzegger, Hannes (Zollikon) 1239, 1901, 1995

Thompson, John M. † (Morges) *49 – Dr. Tobler, Christoph (St. Gallen) 183 – Trachsler, Jaroslav (Zürich) 281, 1125, 1945, 2095 – Trier, Uri Peter (Zürich) 1447 – Dr. Troxler, Ferdinand (Bern) 492 – Truttmann, Roman (Oberhünigenberg) 994, 1957 – Dr. Tscheer, Rosmarie (Riehen) 1617 – Tschirren, Hans Markus (Hinterkappelen) 105 – Prof. Dr. Tuggener, Heinrich (Zürich) 2043

Ulrich, Anna Katharina (Basel) 1275 – Ulrich Kurt (Basel) 1906

Vella, Carlo (Zürich) 397 – Dr. Veya (Bern) 1613 – Vogel, Magdalena (Zürich) 281 – Dr. Vogel, Walter (Dielsdorf) *91 – Vogt, German (Grenchen) 1097, 1446 – Vonesch, Urs (Feldmeilen) 1312 – Dr. Vontobel, Jacques (Zürich) 1603, 2083, 2104 – Vontobel, Peter (Stäfa) 716

Wagenschein, Martin (Darmstadt BRD) 1983 – Waldburger, P. (Kilchberg) 280 – Prof. Dr. v. Wartburg, Wolfgang (Unterentfelden) 1382 – Prof. Dr. Waser, Peter G. (Zürich) 1265 – Weber, Hans (Bremgarten BE) 847 – Weber, Walter (Meilen) 1602 – Wegmann, Arthur (Zürich) 7 – Wehren, Hansruedi (Basel) 1049 – Weiss, Heinrich (Zürich) 381, 1158, 1707 – Wernli, Ernst (Gorgier) 1913 – Prof. Dr. Widmer, Konrad (Zürich) 326, *19 – Widmer, Rudolf (Trogen) 4, 323, 359, 475, 525, 612, 657, 658, 846, 849, 927, 929, 960, 1073, 1187, 1235, 1381, 2052, 2077 – Wieland, Arthur (Sarnen) 273 – Williams, Eiane (London) 1406 – Woker, Hanspeter (Küschnacht) 2061 – Dr. med. Wolfensberger, Christoph (Rüschlikon) 721 – Wolfer, E. (Wädenswil) 1659, 1905 – Wyss, Hedi (Kilchberg) 2087

Zahnd, Willi (Bern) 759 – Zanger, Hans (Zürich) 1474 – Zimmerli, Ernst (Zofingen) 1465 – Zöchl, Franz A. (Zürich) 621 – Zollinger, Artur (Rüschlikon) 279, 824 – Züger, Hermann (Brunnen) 385, *51 – Zürcher, Zeno (Wabern) S 5/1 – Züst, Edmund (Hersisau) 1165

Die «Schweizerische Lehrerzeitung» erfüllt vielseitig verschiedene Aufgaben. Ihr breites, offenes Spektrum bietet auch Ihnen Anregung und Hilfe.

Gönnen Sie sich ein persönliches Abonnement!



Weiterbilden - weiterkommen sich verwirklichen

Gute Leute sind in allen Berufen gesucht und werden es bleiben: Mitarbeiter mit überdurchschnittlicher Ausbildung und Initiative. Beides beweisen Sie durch seriöse nebenberufliche Weiterbildung. Die AKAD bietet Gewähr, dass Sie Ihr Ziel sicher und rationell erreichen, und zwar so, dass niemand von Ihrem Studium zu wissen braucht. AKAD-Methode: hochentwickelter Fernunterricht, auf der Fortgeschrittenenstufe mit so viel mündlichem Gruppenunterricht am Wochenende wie für das Ausbildungsziel notwendig.

Die nebenstehenden und weitere Bildungsziele sind durch die AKAD neben Ihrer Berufssarbeit und unabhängig von Ihrem Wohnort erreichbar; Studienbeginn jederzeit - z.B. jetzt!

- Eidg. Matura, eidg. Wirtschaftsmatura, Hochschulaufnahmeprüfungen (ETH, HSG, Universitäten)
- Bürofachdiplom VSH, Handelsdiplom VSH, eidg. Fähigkeitszeugnis für Kaufleute
- Eidg. Buchhalterdiplom, eidg. Bankbeamtdiplom, eidg. dipl. Kaufmann K+A, Betriebsökonom AKAD/VSH, Treuhandzertifikat AKAD
- Management-Diplom IMAKA, eidg. dipl. EDV-Analytiker, eidg. dipl. Verkaufsleiter, Diplom Wirtschaftsingenieur STV, Diplom Personalassistent ZGP, Zertifikat Techn. Kaufmann IMAKA, Chefsekretäinnenzertifikat IMAKA
- Deutschdiplome ZHK, Englischdiplome Universität Cambridge, Französischdiplome Alliance Française
- Aufnahmeprüfung HTL, Vorbereitung Schulen für Pflegeberufe und Soziale Arbeit, SLS
- Sprach- und Weiterbildungskurse: Deutsch, Fremdsprachen, Mathematik, Naturwissenschaften, Geisteswissenschaften (Psychologie, Soziologie usw.), Wirtschaftsfächer (Buchhaltung usw.)



AKAD Akademikergemeinschaft
für Erwachsenenfortbildung AG
Jungholzstrasse 43, 8050 Zürich

Telefon 01/302 76 66

Sekretariat Seminargebäude
Seehof, Seehofstrasse 16
(beim Bellevue), 8008 Zürich,
Telefon 01/252 10 20

Informationscoupon

An die AKAD, Jungholzstrasse 43, 8050 Zürich
Senden Sie mir bitte unverbindlich (bitte ankreuzen)
 Ihr ausführliches AKAD-Unterrichtsprogramm
 Mich interessieren nur (oder zusätzlich)
 Diplome IMAKA/STV/ZGP Technische Kurse

Name:

Vorname:

Strasse:

Plz./Wohnort:

Bei der AKAD gehen Sie kein Risiko ein:
jeder Ausbildungsgang ist zu Beginn
oder halbjährlich kündbar.
Keine Vertreter!

69

981

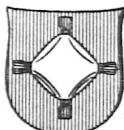
Primarschule Wenslingen BL

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 (19. April 1982) suchen wir für die Unterstufe (1./2. Klasse) eine(n)

Primarlehrer(in)

Bewerbungen mit Foto, Lebenslauf, Referenzen usw. sind zu richten bis zum 31. Januar 1982 an das Rektorat der Primar- und Kreisschule Wenslingen, 4493 Wenslingen.

Auskunft erteilt der Rektor Fritz Zindel, Telefon 061 99 05 50 P, vorm. 061 99 04 75 S.



Bezirksschulen Küssnacht am Rigi

An unseren Schulen Immensee und Küssnacht (Dorfhalde) werden auf Frühjahr 1982 (Schulbeginn 26. April) je eine

Primarlehrstelle 5./6. resp. 3./4. Klasse

frei.

Bewerber, die Wert auf überdurchschnittliche Schulverhältnisse, kleine Klassen und aufgeschlossene Behörden legen, senden ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen sofort – spätestens aber bis 10. Januar 1982 – an das Rektorat der Bezirksschulen, Postfach 29, 6403 Küssnacht am Rigi, welches gerne weitere Auskünfte erteilt. (Tel. 041 81 28 82).

Gemeindeverband Kirchberg

Auf 1. April 1982 suchen wir eine

Logopädin

zur Übernahme des Ambulatoriums in 3 Gemeinden. Anmeldungen sind bis am 18. Januar 1982 an Herrn H. R. Marbacher, Präsident der Kleinklassenkommission, Kirchbergstrasse, 3327 Lyssach, zu richten.

Stadt Winterthur



Schulverwaltung Winterthur Schulpsychologischer Dienst

Auf Beginn des Schuljahres 1982/83 suchen wir

Therapeutin oder Therapeuten für psychomotorische Therapie

Stundenverpflichtung pro Woche: 20 bis 22 Stunden.

Verlangt wird Diplom des Heilpädagogischen Seminars Zürich oder entsprechende Ausbildung.

Zeitgemäss Arbeitsbedingungen.

Weitere Auskünfte erteilt gerne der Leiter des Schulpsychologischen Dienstes, Herr F. von Wartburg, Telefon 052 84 55 37.

Bewerberinnen und Bewerber werden eingeladen, ihre handschriftlichen Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sobald als möglich dem Vorsteher der Schulverwaltung, Mühlestrasse 5, 8400 Winterthur, einzureichen.

Erziehungsdepartement des Kantons Schwyz Stellenausschreibung

Das Erziehungsdepartement des Kantons Schwyz errichtet die Stelle eines hauptamtlichen

Sachbearbeiter für Mittelschulfragen

und für die Bearbeitung von Fragestellungen im nachobligatorischen Schulbereich.

Die Tätigkeit des Sachbearbeiters umfasst insbesondere selbständige Planungs- und Organisationsaufträge, die Führung von Arbeitsgruppen und die Umsetzung wissenschaftlicher Ergebnisse in die Praxis.

Wir erwarten von den Bewerbern einen erziehungswissenschaftlichen oder rechtswissenschaftlichen Studienabschluss oder aber eine Mittelschullehrer-Ausbildung mit Berufspraxis und Planungserfahrung.

Wir bieten eine der Verantwortung entsprechende Entlohnung. Ein ausführlicher Stellenbeschrieb kann beim Sekretariat des Erziehungsdepartementes, Bahnhofstrasse 15, 6430 Schwyz, bezogen werden.

Der Stellenantritt erfolgt am 15. April 1982 oder nach Vereinbarung. Dienstort ist Schwyz.

Schriftliche Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind bis 15. Februar 1982 zu richten an: Regierungsrat Karl Bolfing, Erziehungsdirektor, 6430 Schwyz.