

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 40 (1895)  
**Heft:** 38

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins  
und des Pestalozzianums in Zürich.

M 38.

Erscheint jeden Samstag.

21. September.

## Redaktion:

F. Fritschl, Sekundarlehrer, Neumünster, Zürich; G. Stucki, Sekundarlehrer, Bern; Dr. Th. Wiget, Schuldirektor, Trogen. — Einsendungen gel. an Erstgenannten.

## Abonnement.

Jährlich 5 Fr., halbjährlich Fr. 2.80 franko durch die ganze Schweiz.  
Bestellung bei der Post oder bei der Verlagsbuchhandlung  
Orell Füssli, Zürich.

## Inserate.

Annoncen-Regie:

Aktiengesellschaft Schweizerische Annoncenbüros von Orell Füssli & Co.,  
Zürich, Bern, St. Gallen, Basel etc.

Inhalt. Die aargauische Kantonalkonferenz. — Die zürcherische Schulsynode. — Allerlei Methodisches. III. — Der Himmel zur Zeit der Herbst-Tag- und Nachgleiche. — Amian Zimmermann. — Lekturenprüfungen. — Verbreitung und Verwendung unserer wichtigsten Leguminosen. — Aus amtlichen Mitteilungen. — Schulnachrichten. — Literarisches.

## Konferenzchronik.

**Lehrergesangverein Zürich.** Samstag, den 21. September, abends 4 Uhr, Übung im Grossmünsterschulhaus. — Vollzählig und pünktlich. **Der Vorstand.**

**Lehrerverein Zürich.** Methodisch-pädagogische Sektion. Versammlung Samstag, den 28. September, nachmittags 2 Uhr im „Schützengarten“ Zürich. Tr.: Die Aufsatzaufgaben.

**Verband schweiz. Zeichen- und Gewerbeschullehrer.** 29. Sept. 8 Uhr, Musegg, Luzern. Tr.: 1. Zur Aufgabe des Freihandzeichnenunterrichts auf der Primarschule. Ref. Hr. Poppiker, St. Gallen und Hr. Gutersohn, Luzern. 2. Über Fortbildungskurse für im Amt stehende Lehrer an gewerblichen Fortbildungsschulen. Ref. Hr. Volkart, Herisau. — Ausstellung von Schülerzeichnungen. — Reduzierte Fahrtaxen.

**Sekundarlehrer-Konferenz des Kt. Glarus,** 28. Sept., 11 Uhr, in der „Sonne“ in Glarus. Tr.: Vortrag von Hrn. Oberholzer über: „Wie sind unsere Berge entstanden“; nebst gewöhnlichen Geschäften.

**Schulkapitel Meilen,** 26. Sept. in Männedorf. Tr.: 1. Diskussion über die Lehrübung und Mitteilungen über den letztyährigen Kurs für Mädehenturnlehrer in Luzern (Hr. Graf in Männedorf). 2. Der Leseunterricht in der Dorfschule zu Erlenbach anno 1772 (Ref. Hr. Grob in Erlenbach).

**Kantonaler Lehrerverein Solothurn,** 28. Sept. in Olten. Tr.: Fortbildungsschulen und Rekrutenprüfungen.

## Ausschreibung einer Lehrstelle.

Die Gemeinde Reinach (Baselland) hat die neu errichtete dritte Lehrstelle an der Primarschule zu besetzen.

Die Jahresbesoldung beträgt nebst freier Wohnung, Kompetenzholz und -Land 1050 Fr. in bar.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldung samt Leumundszeugnis, Lehrpatent und einer kurzen Lebensbeschreibung, sowie allfällige Zeugnisse über bisherige praktische Tätigkeit bis spätestens Montag, den 7. Oktober 1895 der unterzeichneten Direktion einzureichen.

Liestal, den 12. September 1895.

Erziehungsdirektion von Baselland:

Heinis.

## Sekundarlehrerstelle.

Infolge Resignation ist in Einsiedeln eine Sekundarlehrerstelle auf Mitte Oktober nächsthin, eventuell auf Anfang Mai 1896, wieder zu besetzen.

Anmeldungen sind beförderlich an Hrn. Schulratspräsidenten Dr. F. Lienhard in Einsiedeln zu adressieren, welcher auch über Besoldungsverhältnisse etc. Auskunft erteilt.

Einsiedeln, den 16. September 1895.

Für die Bezirkskanzlei:  
**Liemert**, Landesrechtsanwalt.

## Ausschreibung einer Lehrstelle.

Die Lehrstelle für Physik und Mathematik am Gymnasium und an der Industrieschule Winterthur, mit Amtsantritt auf 28. Oktober 1895, wird hiermit zur Bewerbung ausgeschrieben.

Wöchentliche Stundenzahl 25—28. Besoldung im Minimum 3750 Fr., inklusive Alterszulagen bis auf 5000 Fr., wobei bisherige Dienstjahre mitgerechnet werden können.

Bewerber wollen ihre Anmeldungen nebst Zeugnissen, sowie Darlegung des Bildungsganges und der bisherigen Tätigkeit bis **30. September 1895** an den Präsidenten des Schulrates, Herrn Stadtpräsident R. Geilingen, richten. Nähere Auskunft erteilt Herr Rektor Dr. Rob. Keller.

Winterthur, 17. September 1895.

Im Namen des Schulrates,  
**Der Aktuar:**  
**K. Fisler.**

Junger, akademisch gebildeter Mann (Dr. phil.) mit sehr guten Zeugnissen sucht passende Lehrstelle. Fächer: Geschichte, Geographie, Deutsch, Italienisch, Französisch und Latein. Gef. Offerten an die Expedition der Lehrerzeitung sub Chiffre O V 452. [O V 452]

WANTED! Ist Ihnen beim Studiren oder im bürger. Leben bestes Dienste, um Sachen zu behalten und überhaupt das Gedächtnis zu unterstützen? Bei Abfassung eines Werkes sind mir Mitteilungen (Rote, Regeln, Gedächtnisverser etc.) erwünscht. Für Verwendbares gebe dann 1 Gratis-Exemplar. Offerten sub Chiffre OF 5711 an Orell Füssli, Annoncen, Zürich. [O V 461] (OF 5711)

HORS CONCOURS JURYMITGIEDER Weltausstellung Paris 1893

**RUPPEN MAGGI WÜRZE**  
Grand Prix Internat. Ausstell. Lyon 1894  
[O V 450]

## Zweifel und Weber, Multergasse, St. Gallen.

Wir eröffnen per 1. Oktober unser neues Geschäft in

## Pianos-Musikalien und Musikinstrumenten

mit Leihanstalt in Pianos, Harmoniums und Musikalien, und empfehlen dasselbe den Tit. Lehrern, Schulbehörden und Vereinen aufs höchste unter Zusicherung freundlichster, promptester und billigster Bedienung.

Neben klassischer und bewährter neuerer geistlicher und weltlicher Musik halten wir stets das Neueste auf Lager und sind zu Einsichtsendungen und Ratsschlägen gerne bereit.

Requisiten. — Reparatur aller Instrumente.

Hochachtungsvoll

**Benj. Zweifel, o. Lehrer.**

**Albert Weber, Kaufmann.**

## Wollen Sie

ein [OV 450]  
Klavier oder Harmonium  
verkaufen  
kaufen  
mieten  
reparieren lassen,  
wenden Sie sich am besten an

**J. Muggli,**  
Bleicherwegplatz, Zürich.  
**Allgemeiner Kauf- und Verkauf der berühmten Berdux-Pianos.**

**KF 5. Amtlich begl. Zeugnis.**

Das Piano, das ich nun seit 2½ Jahren besitze, ein Berdux-Piano, Modell V, hält sich, was leichte Spielart und schönen Ton betrifft, ganz ausgezeichnet.

Daß der Bau des auch äußerlich schönen Instruments ein solider ist, wird wohl dadurch am besten erwiesen sein, daß es schon drei Winter in einer durch Luftheizung (Centralheizung) sehr ungünstigen Temperatur und trockener Luft ganz vorzüglich überstanden hat.

G. K., Direktor  
der Blindenanstalt, Zürich.

## Pädagogische Neuigkeit.

## Der Schreibunterricht

und das [OV 457]

## Schüler Tagebuch.

Von

Mich. Klinkhammer, Lehrer.  
Mit 4 lith. Tafeln M. 1.—.  
Behördenbeschluß genehmigt und von pädag. Autoritäten empfohlen,  
Verlag von F. Schmid in Paderborn.

**Estey Cottage-Orgel**  
wie neu, statt Fr. 675.— zu  
Fr. 450. aus einem Privathaus zu verkaufen wegen  
Nichtgebrauch. Anfragen sub  
Chiffre OF 5577 an Orell  
Füssli, Amnonee, Zürich, wo  
auf Adresse folgt.

[OV 426] [OV 5577]

**Musik**  
Gass. 1. mod. 3-4 Abg.  
F. L. Lieder, Ariette,  
alische Universal-  
Bibliothek, Sonnen-  
Jede Nr. 20 Pf. Nr. 12. Vergl.  
St. 1. Druck, starkes Papier, Eleganzangest.  
Albums 150, gold. Werke. Heilen Rosla.  
Vorzeichniss gratis mit 1 franco vom  
Verlag der Musikalischen Universal-Bibliothek,  
Leipzig, Dörfleinstr. 1.

Auf 26 verschied. Ausstellungen mit  
den ersten Preisen gekrönt.

ALICKROTH & CO.  
FRANKENTHALER



Alle Systeme von Schulbänken  
neuester Konstruktion (auch ver-  
stellbare), Patient-Kinderstühle,  
für jedes Alter vorstellbar, von Mk. 24.—  
au. Turngeräte und sonstige  
Schul-Einrichtungen liefert  
bei 15jähriger Garantie

Die Erste Frankenthaler  
Hofschulbankfabrik. [OV 112]

**A. Lickroth & Co.**  
Illust. Kataloge gratis.  
Probefläche auf Wunsch franco.

[OV 458]

## Maturitätsprüfung in Zürich.

Wer sich der nächsten ordentlichen Maturitätsprüfung zu unterziehen wünscht, hat seine Aumeldung bis spätestens den 14. September an den Unterzeichneten einzuschicken. Für diese Prüfungen sind die Bestimmungen des Reglements vom 25. Juli 1891 maßgebend; dasselbe kann von der Kanzlei der Erziehungsdirektion bezogen werden. Die in § 10 dieses Reglements angeführten Ausweisschriften sind vollständig der Aumeldung beizulegen. Alle erforderlichen Angaben sind schon in der schriftlichen Aumeldung zu machen, insbesondere: a) ob der Aspirant im Griechischen geprüft zu werden wünscht, und wenn nicht, ob im Englischen oder Italienischen; b) in welcher Fakultät er sich immatrikulieren zu lassen gedenkt.

Die Maturitätsprüfung findet Ende September oder Anfang Oktober in der Hochschule statt.

Die Zulassungsprüfung findet in der Woche vom 20.—28. Oktober statt; die Meldungen zu derselben sind bis spätestens 19. Oktober dem Unterzeichneten einzureichen.

Zürich, den 1. September 1895. [OV 5486] [OV 118]

Prof. Dr. Ernst Walder, Zeltweg 9.

Im Vorlage der Unterzeichneten sind erschienen:

## Nager F., Übungsstoff für Fortbildungsschulen.

Zweite Auflage, mit einer Zugabe. [OV 119]

— Preis des kartonierten Exemplars 65 Rp. :—  
Die zehntausend Exemplare der im letzten Herbst erschienenen ersten Auflage waren in 5 Monaten vergriffen.

## Nager F., Schriftliche Mündliche Aufgaben bei den Rekruteneprüfungen.

Preis je 40 Cts., partienweise billiger.

Buchdruckerei Huber in Altendorf.

## Hiermit

mache ich die Lehrerwelt auf meine Planinos, Flügel, Harmoniums und amerikanischen Cottage-Orgeln aufmerksam. Früher selbst Lehrer, wird es mir stets Ehrenpflicht sein, die werten ehemal. Kollegen in jeder Hinsicht gut zu bedienen, indem ich nur dauerhaftes und geschmackvolles Fabrikat unter 10jähriger Garantie liefern, billigste Preise, notice und die günstigsten Zahlungsbedingungen gewähre. Von der Güte meiner Instrumente völlig überzeugt, brauche ich mich nicht zu schämen, jedes Instrument erst zur Probe zu liefern. Versand franko jede schweiz. Buchstation. Die ehrendsten Zeugnisse von vielen Lehrern, anderen Beamten und Privatleuten stehen mir zur Seite.

Kataloge gratis. Für Vermittelung von Verkäufen an Private zahl ich den Herren Kollegen eine gute Provision. Vertreter gesucht. Hochachtungsvoll.

**August Roth, Königl. Hof-Pianofortefabrikant,**  
Hugen 1. W. [OV 171]

## Deutsche Schulen! Deutsche Federn!

Beste und billigste Schulfedern aus vorzüglichstem Mamontow-Stahl gearbeitet.  
Sächs. Schreiblederfabrik Gebr. Nevoigt, Reichenbrand i. S.



No. 1110 à Gros 90 Pt. [OV 100] No. 327 à Gros 90 Pt.

Muster kostenfrei. Oberall erhältlich; wo nicht, liefern wir direkt.

## Englisch

von den Professoren  
Dr. von Dolen, Leydig,  
Langenscheidt.

## Französisch

von den Professoren  
Toussaint und  
Langenscheidt.

## Deutsch

von Professor Dr.  
Dante Sanders.

## Langenscheidt

Verlags-Buchhdg.  
(Prof. J. Langenscheidt)  
Berlin SW 46.

[OV 458]

## Toussaint-

## Methode Langenscheidt

Brill. Sprachunterricht für Selbststudirende:  
Sprechen, Lesen, Schreiben und Verstehen von der  
ersten Stunde an. — 43 Auflagen seit 1836!

Engl. od. Franz.: Jede Sprache 2 Kurse à 18 M. (auch in  
einzelnen Briefen zu bezahlen); Kurz- u. Zusammenc. 27 M.  
Deutsch: Ein Kursus von 20 Briefen, nur kompl., 20 M.

Brief 1 jeder Sprache als Probe à 1 M. (Marken).

Wie Prospekt nachweist, haben viele,  
die nur diesen (nicht mündlichen) Unterricht  
benutzt, das Examen als Lehrer der  
bezüglichen Sprache gut bestanden.

Wer kein Geld vorwerfen und wirklich  
zum Ziele gelangen will, bedrage sich nur dieser,  
von Staatsminister Dr. V. Lutz Exkl. Staats-  
sekretär Dr. v. Stephan Exkl., dem Professor  
Dr. Büchmann, Dr. Dieserberg, Dr. Herrig und  
anderen Autoritäten empfohlenem Original-Unter-  
richts-Briefe.\* (Neue frische Preise)

\* Toussaint's Briefe übertreffen alle ähn-  
lichen Werke. (Meyer's Env.-Lex., 4. Aufl., IV, 158.)

## Hallauersche

## Klassiker-Bibliothek.

Das untenstehende Verzeich-  
nis enthält eine Zusammenstel-  
lung der in meinem Verlage  
erschienenen

## Klassiker

in alphabetischer Reihenfolge.

Meine sämtlichen **Klassiker-Ausgaben** zeichnen  
sich durch scharfen, klaren  
Druck, gutes Papier und sehr  
dauerhafte und geschmackvolle  
Einbände aus.

## Alphabetisches Verzeichnis.

**Chamissos** Werke in 2 Bdn.

**Göthe's** Werke in 16 Bänden

**Hauff's** sämtl. Werke in 5 Bdn.

**Heine's** sämtl. Werke in 2 Bdn.

**Heinr. v. Kleists** sämtl.

Werke in 2 Bänden

in 1 Leinenband gebunden.

**Körner's** sämtl. Werke in 2 Bdn.

in 1 Leinenband gebunden.

**Lemans** sämtl. Werke in 2 Bdn.

in 1 Leinenband gebunden.

**Lessing's** Werke in 6 Bänden

in 3 Leinenbände gebunden.

**Schillers** sämtliche Werke

in 12 Bänden

in 4 Leinenbände gebunden.

**Shakespear's** sämtl. dra-  
matische Werke, übersetzt von

Schlegel und Tieck, in 12 Bdn.

in 4 Leinenbände gebunden.

**Uhlans** Werke in 3 Bänden

in 1 Leinenband gebunden.

**Zschokkes** sämtl. Novellen

in 12 Bänden [OV 421]

in 4 Leinenbände gebunden.

Zusammen 96 Bde. in 30 Bdn. rot

in Leinenband gebunden **Fr. 65.**

Gegen monatl. Abonnements-Nachnahmen von Fr. 5.

Die ganze Klassiker-Biblio-  
thek wird sofort geliefert.

Gef. Aufträge nimmt gerne

entgegen

**J. Hallauer,**  
Buchhandlung,  
Oerlikon-Zürich.

Jede Bestellung wird um Tage  
des Eingangs erledigt und für Miete  
und Tragung speziell ins Haus  
geliefert.

## Bestellschein.

Der Unterzeichnete bestellt  
hierdurch bei

**J. Hallauer, Buchhandlung,**  
Oerlikon-Zürich :

1. Hallauersche;

**Klassiker-Bibliothek.**

86 Bände in 30 Leinenbände  
rot gebunden. **Preis Fr. 65.**  
zahlbar durch monatl. Abo-  
nements-Nachnahmen von Fr. 5.

event. in halbjährl. Rechnung.

Ort und Datum:

Unterschrift:

## Ernstes und Heiteres.

So viel ist unbestritten, daß  
die Erkenntnis der Dinge uns  
immer mehr zu ihren Herren  
macht, und dass wir durch  
sie dem Ideal, einem Reiche  
der Wohlfahrt, des Friedens  
und des Glücks näher kommen.

Th. Cervi.

Das Anschauen ist das  
Wichtigste unter den bildenden  
Beschäftigungen eines  
Kindes.

Herbart.

Ein vorsichtiger Schulmann  
ist sparsam mit Strafen, noch  
mehr mit Belohnungen. Er weiß,  
wie leicht Kinder ver-  
leitet werden können, das Gute  
zu tun, nicht weil es Pflicht  
ist, sondern weil es Lohn  
bringt. Seine Zöglinge sollen  
keine moralischen Kalkulanten  
werden.

Schiller.

Dem Menschen bring' ich nur die  
Tar in Rechnung;  
Wozu ihn ruhig der Charakter treibt;  
Denn blinder Misverständnisse Ge-  
wall  
Drängt oft den Besten aus dem  
rechten Gleise.

Schiller.

Aus den ersten Jahren  
der Rekruteneprüfungen wird  
folgendes erzählt: Der Examina-  
tor fragt über Niklaus Wengi  
und wird darauf von einem  
zu Prüfenden gestört. Er will  
die Frage wiederholen, doch  
infolge einer Lautassoziation  
fragt er: Was wissen Sie also  
von Niklaus Henzi? Rekrut  
entgegnet kaltblütig: Ich weiß  
nur, dass er Samuel geheissen  
hat.

## Briefkasten.

Hrn. J. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a. — Hrn. F. in S. G. Beste  
Dank für dies Send. Verg. das  
Jungfräische nicht. — Hrn. St. in L.  
Eine Behandl. der Mat. sehr erw.  
— Hrn. Ch. G. in B. Wie sehr uns  
morg. rechiz. in O. Alles gut. —  
Hrn. H. in W. Dank für die Rec.  
— Fr. L. „Des Urteils Mangel macht  
oftens furchtbar.“ — Hrn. R. B.  
in A. Das Gutacht ist nicht  
in uns. Hände gek.; wird ab. bald  
gedr. a

### Die aargauische Kantonalkonferenz.

Zahlreich, wie noch nie, versammelte sich die aargauische Lehrerschaft Donnerstag den 12. September d. Js. im Grossratssaale in Aarau zur 31. Versammlung der Kantonalkonferenz. Gegen 400 Teilnehmer, nahezu die Hälfte des gesamten Lehrkörpers, hatten sich eingefunden, darunter wiederum ausnahmsweise eine stattliche Schar von Lehrerinnen. War es die frische, kühle Herbstluft, welche die Kollegen von nah und fern herbeigelockt, die reiche Schönheit dieses ersten eigentlichen Herbsttages, der nach dem plötzlichen Umschlag der Witterung auf die brütende Sommerhitze der ersten Hälfte des September gefolgt war? Oder bewirkte das die geringe Taxermässigung, welche wiederum zum erstenmal die Bahnverwaltungen den Teilnehmern gewährten, indem sie einfache Billete für die Fahrt vom Wohnort zum Konferenzort und zurück zur halben Taxe gestatteten?

Übungsgemäss wurden in einer Vorversammlung die Geschäfte des *Lehrerpensionsvereins* abgewandelt. Derselbe zählt gegenwärtig 607 zahlende Mitglieder (Fr. 15 das Mitglied und pro Jahr), 35 Passivmitglieder (Lehrer vom 55. bis 60. Altersjahr, die noch nicht pensionsberechtigt, aber vom Jahresbeitrag befreit sind) und 218 Pensionsberechtigte (81 Witwen, 24 Waisen, 113 teils ehemalige, teils noch im Amte stehende Lehrer). Das *Kapitalvermögen* zeigt mit einem Bestande von 186,435. 90 Fr. eine Zunahme von 5414. 60 Fr. An *Pensionen* wurden im Berichtsjahr ausbezahlt 19,574 Fr., pro Pension im Minimum 64.20 Fr., im Maximum 94.60 Fr., eine mehr als bescheidene Unterstützung. Angesichts dieses kümmerlichen Sümmechens wurde es lebhaft begrüsst, dass, nach den Ausführungen des Präsidenten, Herrn Rektor *Niggli* in Zofingen, die Regierung ernsthaft daran denke, durch Zuwendung einer Quote aus dem nächstens fällig werdenden Rest des Vermögens des ehemaligen Klosters Muri die Pensionirung invalider Lehrer kräftigst zu fördern. Herr Kantonsstatistiker *Näf* hat in einer, allen Interessenten zugesandten Broschüre „Zur Reorganisation des aargauischen Lehrerpensionsvereins und der staatlichen Lehrerpensionirung“, auf die wir nächstens speziell zurückkommen werden, die Wege gewiesen, die einer rationellen Lösung dieser schon jahrelang schwebenden Frage entgegenführen. Diese Arbeit, die den warmen Freund der Schule und der Lehrer verrät, ist dem Verfasser vom Vorsitzenden gebührend verdankt worden.

Zur Eröffnung der eigentlichen Konferenzverhandlungen wurden die Anwesenden durch einen meisterhaften Liedervortrag des *Cäcilienvereins Aarau* überrascht, der unter der flotten Direktion des bekannten Sängers Herrn *Burgmeier* die Lehrer mit dem Attenhoferschen Männerchor: „Noch ruhn im weichen Morgenglanz“ erfreute. In kurzen Zügen entrollte dann der Präsident der Versammlung, Herr Professor *Tuchschmied* von Aarau, ein Bild der schulgeschichtlichen Ereignisse des letzten Jahres. Er erinnerte an die Verwerfung des Beutezuges, welcher

der Subvention der Volksschule durch den Bund als Knebel zwischen die Beine geworfen werden sollte. Er erwähnt die erfolgreichen Bestrebungen auf eidgenössischem Gebiet zur Unifikation von Armee und Recht und hofft, auch die Schule werde nicht vergessen werden. Besonders feiert er das Andenken an den verstorbenen Bundesrat *Dr. Schenk*, den treuesten Verfechter der *schweizerischen Volksschule*. Zu dessen Ehre, sowie zum Andenken an die 16 im letzten Jahre durch den Tod weggerafften Kollegen, erhebt sich die Versammlung von ihren Sitzen.

In dem Bericht über die geschäftlichen Verhandlungen des Vorstandes erregt besonderes Interesse der Passus über die *Steilschrift*, die seit Jahren die Lehrerschaft in Atem gehalten. Aus den gemachten Erhebungen und den Äusserungen der Bezirkskonferenzen zieht der Kantonal-Vorstand den Schluss, dass die praktischen und hygienischen Vorzüge der *Steilschrift* diejenigen der *Kursivschrift* durchaus nicht überwiegen, ihre Nachteile dagegen bedeutender sind. Die *Steilschrift* könne deswegen zur Einführung in den aargauischen Schulen nicht empfohlen werden; immerhin sei ihr Gebrauch nicht zu untersagen. Damit dürften die Bestrebungen der „*Steilschriftfreunde*“ im Aargau für eine schöne Zeit begraben sein.

Die Vorstandswahlen ergeben die einstimmige Wiederwahl der bisherigen Mitglieder.

Das Haupttraktandum des Tages bildete der „*bürgerliche Unterricht*“. Das Referat des Herrn Seminarlehrer *Herzog* befand sich schon seit Wochen in den Händen der Lehrer. Die stundenlange Diskussion wird zeitweise sehr erregt. Nach langer Debatte, wie der neu in die Schulen einzuführende Unterrichtsgegenstand getauft werden solle, ob „*bürgerlicher Unterricht*“, „*Verfassungskunde*“ oder „*Staatskunde*“, entscheidet die Versammlung für letztere Benennung. Der Hauptkampf entspinnt sich um die Frage, ob diese „*Staatskunde*“ als *selbständiges* Fach in die Schulen eingeführt oder bloss im Anschluss an Geschichte und Geographie erteilt werden solle, sowie darüber, ob sie auch den *Bezirksschulen* überbunden werden dürfe. In der Erinnerung an die teilweise sehr unerquickliche Diskussion kann ich den Wunsch nicht unterdrücken, es möchte künftig kein Redner mehr als zweimal über denselben Gegenstand das Wort ergreifen oder erhalten. Den Sieg erlangten, nach einigen Abänderungen, schliesslich mit grosser Mehrheit die besonders von der jüngern Lehrerschaft unterstützten Thesen des Referenten. Sie lauten (gekürzt):

1. Der Unterricht in der Staatskunde bezweckt: Die Vorbereitung der Jungmannschaft für das bürgerliche Leben zur Förderung der allgemeinen Wohlfahrt, wie zum Nutzen des einzelnen Bürgers und ein durchgreifendes Verständnis des Geschichtsunterrichtes.

2. Die Staatskunde soll als *selbständiges* Lehrfach erteilt werden.

3. Die Staatskunde soll gelehrt werden an der *Bürgerschule*, den *Mittelschulen* (Kantons- und Gewerbeschule) und den *kantonalen Lehrerbildungsanstalten*.

Wegen vorgesetzter Zeit konnte das zweite Referat „Über Volkslied und Mundart“ von Professor Dr. Winteler in Aarau nicht mehr angehört werden. Es wird gedruckt allen Lehrern zugestellt.

Das Bankett im Saalbau vereinigte über 300 Kollegen zu einigen gemütlichen Stunden. Herr Professor *Tuchschmied* brachte den Toast auf das Vaterland. Herr Erziehungsdirektor *Dr. Kippeli* betonte, dass die Frage der Bundessubvention der Volksschule bereits derart festen Fuss im Schweizervolk gefasst, dass sie durch keine einzelne, auch noch so hoch stehende Persönlichkeit gehemmt werden könnte und in kurzem einer Entscheidung, so oder so, vor dem Forum des Volkes unterworfen werden müsse. Andere, teils launige, teils ernste Voten litten unter dem Geräusch der Festwagen; doch fand der „Vortrag“ des Stadtrates unserer Residenz die verdiente Anerkennung und Berücksichtigung, und das hatte seine Gründe. Der Leser errät sie.

R. S.

### Die zürcherische Schulsynode.

Durch freundliches Wetter und eine bisher nicht gebräuchliche Reduktion der Bahntaxen begünstigt, versammelten sich die zürcherischen Synodalen am 16. Sept. in der Stadtkirche zu Winterthur. Ein Orgelvortrag begrüsste die Teilnehmer (über 500).

Nachdem die Klänge des Eröffnungsgesanges „Freiheit, die ich meine“ verstummt waren, hiess der Präsident, Hr. *Eschmann*, Lehrer in Wald, die Synodalen willkommen, indem er in seinem Eröffnungswort die Revision des Seminarlehrplans, die Revision des Unterrichtsgesetzes und die Schenksche Schulvorlage berührte. Für das Seminar betont er: keine Schmälerung des wissenschaftlichen Unterrichts, Einführung der Rechnungs- und Buchführung, erweiterte beruflich-praktische Bildung und darum Verlängerung der Lehrerbildung. Die Vorbereitung zur Erteilung des landwirtschaftlichen Unterrichts betrachtet er als Aufgabe besonderer Kurse; ebensowenig erachtet er die Aufnahme des Handarbeitsunterrichts in den Lehrplan des Seminars als notwendig. Als Ziele der Unterrichtsrevision wiederholt der Präsident: Ausbau der Volksschule, staatliche Organisation der Fortbildungsschule unter Berücksichtigung der gewerblichen Verhältnisse, Abschluss des Ganzen durch die Zivilschule. In der neuesten Gesetzesvorlage Schenk zu gunsten der Volksschule erblickt Herr Eschmann nur ein bescheidenes Residuum des Schenkschen Programms von 1882, doch hofft er, dass aus diesem bescheidenen Anfang die schweizerische Volksschule herauswachse, wenn die Zeit gekommen, „da das Gefühl der Zugehörigkeit zum gemeinsamen schönen Vaterlande die Hingabe an politische und konfessionelle Partien überwiegt.“

In die Synode werden 70 neue Mitglieder aufgenommen. 35 derselben sind bei dem erfolgten Aufruf anwesend. Der Präsident begrüßt sie, indem er ihnen, an ein Wort Scherrs anknüpfend, die ideale Seite des Lehrerberufes vor Augen führt. Im Laufe des Jahres sind 23 Mitglieder der Synode gestorben; darunter der Wägsten und Besten nicht wenige. Dem Nachruf, den ihnen der Präsident widmet, folgt ein weihevoller Requiem auf der Orgel.

Das Haupttraktandum: „Der Geometrieunterricht“ in der Sekundarschule leitet Herr Sekundarlehrer *Gubler* (Andelfingen) ein mit einem Rückblick auf die Bedeutung Pestalozzis für die Auffassung des geometrischen Unterrichts. Da zwei Drittel der Sekundarschüler nach der zweiten Klasse austreten, so befürwortet er, um den Unterricht zu einem relativen Abschluss zu bringen, Behandlung der einfachsten Körpermessungen in der zweiten Klasse. Der Unterricht kann auf dieser Stufe weder auf wissenschaftliche Strenge noch auf wissen-

schaftliche Vollständigkeit Anspruch machen; er hat sich der grössten Einfachheit zu bestreben; dem Übungsstoffe ist grosse Aufmerksamkeit zu schenken. Die euklidische Methode ist nicht anregend und praktisch genug. Wie man mit Anschauungen beginnt und durch Erfahrungen zur Aufstellung bestimmter Lehrsätze und dann erst zu Beweisen gekommen ist, so soll der Schüler durch Erfahrung zum Lehrsatz, von diesem zu weitern Folgerungen geführt werden. Darum fordert der Referent anschauliche Behandlung der Raumobjekte unter Benutzung einfacher Hilfsmittel, weitgehende Selbstbetätigung der Schüler (Messen, Konstruiren), und Anwendung des Gelernten an Übungsaufgaben, die ohne zu viel Erklärungen verständlich sind. Ein nach den entwickelnden Grundsätzen erteilter geometrischer Unterricht fördert das Denkvermögen und lässt die Sekundarschule auch ihrer Aufgabe als Vorbereitungsanstalt für mittlere Lehranstalten gerecht werden. Gegenüber der Ansicht, dass als Lehrmittel eine blosse Aufgabensammlung genüge, vertritt der Referent den Standpunkt, dass ein Lehrmittel notwendig sei, das dem Schüler ermögliche, „den Gedankengang, den der Unterricht eingeschlagen, nochmals zu verfolgen und sich die Ergebnisse, Lehrsätze, Formeln in bestimmter Form einzuprägen“. Die Geometrie der Volksschule darf nicht in der Sprache der wissenschaftlichen Lehrbücher reden. Die Ausdrucksweise hat der Fassungskraft der Schüler zu entsprechen. „Wir haben nicht fertige Wissenschaft vorzutragen, sondern die Schüler allmälig zum Verständnis der Wissenschaft heranzuziehen.“

Dem klaren, mit treffenden Zitaten belebten Vortrag des Referenten wird lebhafter Beifall zu teil. In den meisten Punkten geht der Korreferent, Herr *Meister*, Sekundarlehrer in Dübendorf, mit Herrn *Gubler* einig, um die zweite Klasse nicht allzusehr zu belasten, will er die Lehre von der Ähnlichkeit in die dritte Klasse hinauschieben und erst da den pythagoräischen Lehrsatz etc. anschliessen. Damit, dass der Wissensstoff zu gunsten des Übungsstoffes beschränkt werde, ist Hr. M. einverstanden. „Wollte man deshalb unser obligatorisches Lehrmittel zu seinem Vorteil revidieren, so müsste ganz erheblich beschnitten werden. Die Zahl der Lehrsätze, namentlich derjenigen, die in Form von Aufgaben enthalten sind, wäre um ein ganz Bedeutendes zu beschränken.“ Gerne verzichten würde der Korreferent in dem Lehrmittel auf die Beschreibung der Nivellirinstrumente, die Theorie der Ellipse, des Ellipsoïdes und des Prismatoides. Das Hauptziel des geometrischen Unterrichts erblickt er in der formalen Bildung; dazu hält er die streng mathematische Entwicklung und Beweisführung für notwendig. In vielen Fällen genügt die ausschliessliche Anschauung nicht, die für die untere Stufe ganz am Platze ist. Die streng logische Beweisführung darf auf der Sekundarschule um so mehr gefordert werden, da sie Vorbereitungsanstalt für Seminar, Technikum, Industrieschule etc. ist. Gegenüber „neuen Methoden“ ist Vorsicht zu üben; nur allzubald erfolgt der Rückschlag. Die bis um die Mitte dieses

Jahrhunderts alleinherrschende euklidische Methode hat s. Z. starke Angriffe erfahren, aber die Versuche mit der projektivischen Geometrie sind missglückt; einzig die Symmetrielehre wurde aus der neuern Geometrie in die Lehrmittel übergenommen. Hat sich die euklidische Geometrie ihrem Inhalt nach ziemlich unverändert erhalten, so ist sie dagegen in der Anordnung des Stoffes unhaltbar geworden; neuere Lehrmittel bringen statt des alten Durcheinanders den Stoff in folgende Einteilung: 1. Linien und Winkel, 2. Dreieck, 3. Viereck, 4. Kreis, 5. Vieleck, 6. Flächeninhalt ebener Figuren, 7. Ähnlichkeit etc. Gegenüber der dogmatischen Lehrweise ist seit den sechziger Jahren die entwickelnde oder genetische Methode in Aufschwung gekommen. Für die erste Behandlung des Stoffes empfiehlt sich diese; für die Repetition wird sich die dogmatische Lehrmethode besser eignen. Häufige Repetition und regelmässige Extemporalien sind sehr zu empfehlen; den besten Erfolg werden dem Geometrieunterricht stets sichern die Liebe und die Sorgfalt, mit der er erteilt wird. (Beifall.)

Das Präsidium verdankt die Ausführungen des Referenten und des ersten Votanten. Die Diskussion wurde nicht benutzt; einmal wäre die Lehrmittelfrage wohl nicht zu umgehen gewesen, und niemand wollte sie aufgreifen; und anderseits waren die Synodenal sehr gespannt auf die Erledigung des Antrages der Prosynode „die Schulsynode ersucht den Erziehungsrat, die Frage zu prüfen, ob und unter welchen Bedingungen die Maturität an Gymnasium und Industrieschule als Ausweis über die allgemeine Bildung zürch. Volkschullehrer anerkannt werden könnte.“

Herr Rektor Dr. Keller begründete diesen Versuch, das alte Postulat der Ausbildung der Lehrer an Mittelschulen seiner Verwirklichung einen Schritt näher zu bringen, mit den Motiven, die in der Hauptsache in den zwei letzten Nummern dieses Blattes unter der Aufschrift „Zur Lehrerbildung“ zu lesen waren. Einer sympathischen Aufnahme der Anregung konnte er von vorneherein sicher sein. In der Diskussion berührt Hr. Heusser, Sekundarlehrer in Rüti, den Standpunkt Siebers, der durch Schaffung von Realgymnasien auf dem Lande Stadt und Land zusammenbringen und in diesem Punkte gleich stellen wollte. Über die Lehramtsschule, der die berufliche Ausbildung der pädagogischen Abiturienten von Gymnasium und Industrieschule zugeschrieben ist, hätte er gerne mehr vernommen; sollen die Abiturienten des Seminars dieselbe auch durchmachen? Fraglich ist, ob ein solches Institut nur auf dem Wege der Verordnung geschaffen werden könnte. Wenn ein Gesetz erforderlich ist, so würde diese Frage am besten mit Reorganisation der Mittelschulen gelöst.

Den Antrag der Prosynode befürwortend, wünscht auch Hr. Weber, Präsident des Lehrerkonventes der Stadt Zürich, dass die Reorganisation des Mittelschulwesens in Verbindung mit der Lehrerbildungsfrage geordnet werde.

Nachdem noch Hr. Prof. Dr. O. Hunziker auf die Bedenken, die in der Prosynode erhoben, aufmerksam gemacht und darauf hingedeutet hat, dass der Antrag der Prosynode nichts präjudizire, sondern dass damit nur eine eingehende Prüfung der Frage durch die staatliche Behörde gewünscht werde, wird der Antrag der Prosynode ohne Gegenantrag angenommen.

Die Preisaufgabe: „Programm für die deutschen Aufsatzübungen auf der Stufe der Primarschule“ hatte fünf Bearbeitungen gefunden. Die Arbeit mit dem Motto „die Fertigkeit im schriftlichen Gedankenausdruck ist die Krone der Sprachbildung“ aus der Hand des unermüdlichen Hrn. R. Brunner in Zürich I erhielt einen zweiten Preis (120 Fr.), die Arbeit „In seiner Muttersprache ehrt sich jedes Volk“ — Verfasser Herr Ammann, Lehrer in Schönenberg — einen dritten Preis (80 Fr.). Die preisgekrönten Arbeiten werden bis Ende 1895 im Pestalozzianum zur Einsicht aufliegen.

In die Verwaltungskommission der Witwen- und Waisenstiftung wird an Stelle des zurücktretenden Hrn. Ernst, Stadtrat in Winterthur, Herr J. Herter, Lehrer in Winterthur gewählt.

Zum nächsten Versammlungsort wurde Uster bestimmt. Ein kräftiger Schlussgesang, der von der zahlreichen Teilnehmerschaft zeugte, die bis zum Schluss der Verhandlungen ausgeharrt hatte, verkündete um 2 Uhr, dass die Verhandlungen der 62. Synode zu Ende seien. Sie fanden indes ihre ungezwungene Fortsetzung beim Mittagessen im Casino, allwo der Synodalpräsident die erfreulichen Erscheinungen auf dem Gebiet der Schule Revue passiren und den schulfreundlichen Sinn im Zürcher Volk hochleben liess, während Herr Utzinger ein Zukunftsbild von den Mittelschulen entwarf, die die Lehrerbildungsfrage gelöst hat, und Herr Rüegg (Rüti) das gute Geometrielehrmittel der Zukunft schilderte. Ob so ernsten Betrachtungen vergessen die Synodenal fast ganz die bei einem Bankett sonst üblichen fröhlichen „Nebenbeschäftigung“? Doch hätte Papa Willi sich herzlich gefreut, wenn er die mächtigen Akkorde gehört, mit denen die Synodenal seine packende Komposition vom lustigen Spielfiedelmann interpretirten. Diese Melodie war das einzige Ergötzliche, das sich die Synodenal von 1895 neben dem geometrisch-pädagogischen Berufsernst erlaubten, dem die Abwesenden, die man um ihrer Stellung willen in erster Linie an der Synode erwartet hätte, zu Hause oder auf einem schönen Berg wohl auch einige Gedanken gewidmet haben. . . .

### Allerlei Methodisches.

#### 3. Die Aufsatzbücher.

In Nr. 10 der „Schweiz. Lehrerzeitung“ von 1895 war die Frage zu lesen: „Welches ist das anerkannt beste Buch über Aufsätze und Aufsatzaufarbeitung?“ In der folgenden Nummer wurde dann diese Frage abgeändert in: „Welches sind die anerkannt besten Werke über Theorie und Praxis des Aufsatzes?“ Die zweite Fassung ist, so wie die Dinge zur Zeit liegen, ohne Zweifel die bessere, die erste Frage aber auch sicher die häufigere. Es mag darum nicht ausser Weges liegen, auf die Bedeutung und den Gebrauch der Aufsatzbücher etwas näher einzutreten. Wer schon seit Dezennien im Schuldienste steht, der konnte im Laufe der Jahre nicht uninteressante Erfahrungen machen. In den sechziger und noch in den siebziger Jahren traf man nicht wenige Schulen, in deren Aufsatzheften man auf den ersten Blick erkennen konnte, dass die „Aufgaben“ von Caminada zu grunde gelegen und zwar nicht bloss formell, sondern auch materiell. In andern Schulen wurde um dieselbe Zeit „der deutsche Aufsatz“ von Leonh. Meisser, und wieder in andern der „Stufengang für die Aufsatzübungen“ von J. Baumann, Lehrer in

Horgen, materiell wie formell zu grunde gelegt. Um die Mitte der siebziger Jahre übernahm dann, wenigstens in vielen zürcherischen Schulen, für eine Reihe von Jahren Lutz, Lehrer in Zürich, die Führung mit seinen „Materialien und Aufsatzelehre“, während in andern Schulen die „deutschen Stilübungen“ von Herzog in Aarau oder die „Übungsbücher“ von Fäsch in Basel dominirten. Gegenwärtig spielen die „Theorie und Praxis der Aufsatzeübungen“ von Heuberger und Döring in nicht wenigen Schulen die Hauptrolle, und zwar immer wieder nicht nur der Form, sondern auch dem Inhalte nicht. Dies einige Beispiele, um den Wechsel anzudeuten, der auch auf diesem Gebiete im Laufe der Jahre gewaltet hat. Eines aber ist sich, wenn auch nicht überall, so doch in vielen Schulen gleichgeblieben: Immer und immer wieder werden die Aufsatzbücher, so verschieden sie sonst sein mögen, nicht nur formell, sondern auch materiell, ja da und dort nicht so sehr formell als vielmehr materiell den Aufsatzeübungen zu grunde gelegt.

Darin dokumentirt sich nun freilich eine Auffassung, die kaum haltbar ist. *Die Bedeutung der Aufsatzbücher liegt nicht im Stoffe*, den sie bieten, sondern in der Form, in die jener gekleidet ist. Sie haben uns die verschiedenen Aufsatzeformen vorzuführen, wozu sie selbstverständlich eines geeigneten Stoffes bedürfen. Aufgabe des Lehrers ist es dann aber, diese Formen auf den Unterrichtsstoff, der in seiner Schule durchgearbeitet werden muss, soweit es sich zur Darstellung in Aufsätzen eignet, überzutragen. Natürlich steht da das Lesebuch mit seinen mannigfältigen Stoffen im Vordergrund. Dessen realistische Lesestücke sollten notwendig in den Dienst der Sprache gestellt werden, zunächst im Interesse der Sprachbildung, sodann aber auch im Interesse der grössern Befestigung des realistischen Stoffes selbst. Was sprachlich noch besonders verarbeitet wird, ist stets sichereres Eigentum, als was mehr nur sachlich behandelt wurde. Sprache und Realien müssen auf der Stufe der Volksschule ineinander greifen, wenn etwas Rechtes herauskommen soll. Aber nicht nur die realistischen, sondern auch die spezifisch schönsprachlichen Stücke des Lesebuches müssen zu Aufsatzeübungen verwendet werden; denn ganz besonders an den Musterstücken des Lesebuches soll das Kind seine eigene Sprache vervollkommen; kurz, das Lesebuch muss auch die vornehmste Quelle für die Aufsatzeübungen sein. Mag man auch gelegentlich einmal über dasselbe hinausgreifen, so sollten doch immer enge Beziehungen zwischen seinen und den frei gewählten Stoffen vorhanden sein. Oder warum denn aus Aufsatzbüchern noch fremde Stoffe hereinziehen, Stoffe, die mit dem vorgeschrivenen Unterrichtspensum nur in loser, ja meist in gar keiner Beziehung stehen? Dadurch erschwert man sich die Aufgabe nur, indem Zeit und Kraft zersplittert wird.

Von diesem Standpunkt aus müssen die Aufsatzbücher beurteilt werden. Rein theoretisch genommen wäre dann, da eben der Stoff von sekundärer Bedeutung ist, dasjenige Aufsatzbuch das beste, das die sämtlichen Auf-

satzformen, die überhaupt in der Volksschule zur Anwendung kommen, zu anschaulicher Darstellung bringt. Nun haben wir allerdings Aufsatzbücher, die in ziemlich erschöpfender Weise das bieten, was von der Volksschule billigerweise erwartet werden kann. Ich nenne, um bei deutschschweizerischen Autoren zu bleiben, in erster Linie die „Übungsbücher“ von Fäsch in Basel und die Stilübungen von Herzog in Aarau. Und doch wäre es gewagt, einem Leser den Rat zu erteilen, sich ganz auf diese beiden Bücher oder gar nur auf eines von beiden zu beschränken. Die Theorie entscheidet hier doch nicht absolut, vielmehr haben die praktischen Bedürfnisse ebenfalls ein Wort mitzureden. So wird ein Anfänger gewiss gern und mit Vorteil nach einem Buche greifen, das eine bestimmte Aufsatzeform oder eine gewisse Richtung an recht mannigfaltigen Beispielen veranschaulicht. Wer z. Ex. sich gründlich orientiren möchte über die sprachliche Verwertung der Vorkommnisse des alltäglichen Lebens, der greife zu den „Deutschen Stilübungen“ von Oberholzer, dessen Verdienst es ist, mit allem Nachdruck und in grosser Anschaulichkeit auf dieses Gebiet hingewiesen zu haben. Die „Materialien zur Aufsatzelehre“ von Lutz in Zürich hinwieder zeigen in eingehender und trefflicher Weise, wie die realistischen Fächer den Aufsatzeübungen dienstbar gemacht werden können. Ähnliche Ziele verfolgte der „Stufengang für die Aufsatzeübungen“ von J. Baumann in Horgen, ein Aufsatzbüchlein, das jetzt noch nicht veraltet ist. (Ob aber noch im Buchhandel zu haben?) Genug der Beispiele. Sie sollten nur zeigen, dass derjenige, der sich mit der Aufsatzelehre theoretisch und praktisch gründlich vertraut machen will, gut tut, sich nicht nur an *ein* Lehrmittel zu halten, sondern deren verschiedene zu Rate zu ziehen.

Zum Schlusse noch eine Bemerkung, die sich auf die zeitliche Aufeinanderfolge der verschiedenen Aufsatzeformen bezieht. Wie jeder Lehrer weiss, handelt es sich in den Aufsätzen u. a. auch um die Aneignung und dauernde Einprägung bestimmter Sprachformen, und ebenso weiss jeder Lehrer, dass, wie andere Kenntnisse, so auch Sprachformen sicher und fest nur dadurch angeeignet werden, dass sie, nachdem sie einmal aufgetreten sind, eine zeitlang wiederholt geübt werden. Daraus folgt, dass man gut tut, eine bestimmte Aufsatzeform, sagen wir die Vergleichung oder den Brief, für den Anfang wenigstens zu wiederholten Malen unmittelbar aufeinanderfolgend zu üben. So prägen sich die Formen fester und sicherer ein, als wenn man einer ersten Vergleichung einen Brief, diesem einen Tagesbericht, dann eine Erzählung oder Beschreibung u. s. w. folgen lässt, um vielleicht erst nach Monaten wieder zur Vergleichung zurückzukehren. Das schliesst ja nicht aus, dass, wenn eine bestimmte Aufsatzeform einmal gehörig eingeübt ist, früher behandelte Formen wieder zu Ehren gezogen werden. Man spart so Zeit und Kraft des Schülers, und der Lehrer hat etwas weniger zu korrigieren.

## Der Himmel zur Zeit der Herbst-Tag- und Nachtgleiche.

○ Wir haben des Sommers Freud' und Hitze in vollen Zügen bereits gekostet, und nun Nachtisch wird der fleissige Meteorologe unserer Zeitung wohl bald die ziffernmässigen Belege serviren; inzwischen sinkt früher und früher am Abend das grosse Tagesgestirn unter den westlichen Gesichtskreis, rasch und fast unangenehm fühlbar nimmt die Länge der Tage jetzt ab. Noch ist freilich im laufenden Monat ja hier und da ein sommerlicher Tag zu erwarten, aber die Zeit der Rosen ist gar bald vorüber, und es mehren sich von Tag zu Tag die Herbstboten auf Erden wie auch am Himmel. „Auch am Himmel“, Jawohl! Denn wir stehen unmittelbar vor der *herbstlichen* Tag- und Nachtgleiche: Es tritt die Sonne am 23. September, vormittags 8 Uhr, im Äquator in das Zeichen der Wage; „Tag- und Nachtgleich, Herbstanfang“ sagt kurz und lakonisch unser „Bürkli-Kalender“.

Was den Fixsternhimmel angeht, so zieht die Milchstrasse jetzt durch den Zenith hinweg gegen Nordosten und Südwesten. Im Scheitelpunkt kulminirt gegen 8 Uhr der Schwan mit dem Hauptstern Deneb, nördlich von ihm steht der Cepheus mit dem Sternbild des Drachen. Ferner finden sich in der Milchstrasse die Sternbilder der Cassiopeja und unterhalb mehr gegen Nordost der sternreiche Perseus mit dem veränderlichen Algol und unter ihnen, dicht am nordöstlichen Horizonte guckt bereits das reizende Sternhäufchen der Plejaden im Stier hervor. Mehr gegen Südwesten finden wir die Sternbilder des Adlers mit Atair und des Antinous. Gen Westen neben dem Schwan steht die Leier mit der funkelnenden Wega, dann folgt unterhalb Herkules, Krone und noch näher dem westlichen Horizont der rötliche Arkturus im Bootes; die Deichsel des über ihm stehenden „grossen Bären“, nach vorn im Bogen verlängert, führt mitten durch Bootes hindurch. Östlich von der Milchstrasse stehen die Sternbilder der Andromeda und des Pegasus. Im Nordosten endlich erkennt man die helle Capella im Fuhrmann.

Von Ost über Südost gen Süd zieht sich näher dem Horizont der gewaltige Tierkreis mit den Sternkonstellationen des Stiers, des Widders, der Fische, des Wassermanns (im Meridian), des Steinbocks und Schützen (im Südwesten).

Von den Planeten ist *Merkur* nach Mitte des Monats Abendstern, doch noch kaum wegen der Nähe des Horizontes zu sehen. *Venus* wird Morgenstern und kann nächsten Monat recht gut vor Sonnenaufgang beobachtet werden. *Saturn* entzieht sich schon in den ersten Abendstunden in der Dämmerung den Blicken; *Mars* hat am 11. Oktober seine Zusammenkunft mit der Sonne, ist also ebenfalls mit unbewaffnetem Auge nicht wohl zu sehen, dagegen kommt *Jupiter*, rechtläufig im Krebs, in der zweiten Hälfte der Nacht im Osten nach und nach über den Gesichtskreis.

Von besonderen astronomischen Raritäten bemerken wir, dass am 7. Oktober eine *Bedeckung* zahlreicher Sterne in den Plejaden durch den Mond stattfindet und zwar bald nach dem Mondaufgang, besonders 8—9 Uhr abends. Am 28. Oktober endlich ist *Venus* als Morgenstern im *grössten Glanze*.

Manchen Leser dieser Zeitung dürfte vielleicht auch noch die Notiz interessiren, dass der erste Teil eines astronomischen Riesenwerkes seiner Vollendung entgegenrückt, um das uns die Nachwelt beneiden wird: Wenn nämlich nichts Unerwartetes dazwischen kommt, so werden im nächsten Jahre der ganze nördliche und der grösste Teil des südlichen Himmels photographirt sein, und dann kann die geplante grosse, himmlische Volkszählung rascher vor sich gehen. Es handelt sich um nichts Geringeres, als um die Herstellung eines Himmelsatlases von über 1600 Blättern, noch die Sterne vierzehnter Grösse enthaltend — also vielleicht mehr als hundert Millionen Sterne — und eines riesigen Sternkatalogs, bis zur elften Grösse herabreichend, also wahrscheinlich etwa dreieinhalb Millionen Sterne enthaltend, deren Lage vollständig genau bekannt wäre. Gegen dieses Riesenwerk wird dann die berühmte Bonner Durchmusterung mit ihren 325,000 Sternen der reine Waisenknafe sein! Und doch war deren Herstellung weit mühsamer, als jene der photographischen Himmelskarte. Nur die himmlische Volkszählung wird noch mühsamer sein.

Das Gesamtgewicht aller photographischen Platten dürfte 1800 Kilogramm übersteigen. Wird der Katalog ähnlich verfasst, wie jener der Bonner Durchmusterung, wo ein Quartband von 400 Seiten 100,000 Sterne enthält, so dürfte er 35 solche Riesenbände umfassen. Übrigens lässt sich vermuten, dass in späterer Zeit auch die Sterne 12., 13. und 14. Grösse vermessen und katalogisiert werden, so dass dann der Katalog allein eine Bibliothek von 1000 Bänden bilden würde.

Unsern Nachkommen aber dürfte dieser neue himmlische „Bürger Etat“ vermutlich noch recht viel zu schaffen geben!

## Amian Zimmermann. †

Am 6. September 1895 starb in Zug im Alter von 63 Jahren Herr *Amian Zimmermann*, den die ältere st. gallische Lehrerschaft trotz der vielen Jahre seines Wegzuges aus dem Kanton nicht vergessen hat, sondern allezeit als ehemaligen Freund und Lehrer verehrt.

Hr. Zimmermann wurde im Jahre 1832 in Vättis, Sargans, geboren und erhielt hier seine erste Schulbildung. Als talentvoller Knabe entschied er sich für den Lehrerberuf und bildete sich zum Sekundarlehrer aus. Seine erste Wirksamkeit begann er in Wallenstadt an der Realschule. In diese Zeit fiel die Gründung des gemeinsamen Lehrerseminars, 1856, zu dessen Leitung der nachmalige Professor H. R. Ruegg berufen wurde. An die Seite des protestantischen Seminardirektors sollte ein katholischer Hauptlehrer gestellt werden. Das war damals keine leichte Sache; denn die Wogen des politischen Lebens gingen sehr hoch, und heftige Angriffe der ultramontanen Heisssporne richteten sich gegen das verhasste, neu gegründete Seminar und dessen Leiter. Die Erziehungsbehörde wählte zum Hauptlehrer Hrn. Amian Zimmermann, der dann auch dem Rufe folgte, obwohl er sicher war, dass seine neue Stellung keine beneidenswerte sein könne.

Treu und fest stand Hr. Zimmermann zu Hrn. Ruegg, und die beiden tüchtigen Männer haben denn auch durch ihr taktvolles und männliches Auftreten und ihren unantastbaren Charakter, sowie durch ihre berufliche Tüchtigkeit die Feinde des Seminars entwaffnet und ruhigere Zeiten herbeigeführt.

Hr. Zimmermann war ein vorzüglicher Lehrer. Sein Unterricht war klar und Zielbewusst. Was ihn aber bei den Zöglingen ganz besonders beliebt machte, das war sein freundlicher, väterlich-liebreicher Umgang mit denselben. Er hatte keine Lieblingsschüler, sondern er nahm sich des schwächeren Begabten ebenso sehr an, wie des Talentvollen. So konnte es nicht fehlen, dass ihm sämtliche Zöglinge in Liebe zugetan waren und in ihm einen Freund und Ratgeber verehrten. Wer irgend einen Anstand oder ein Anliegen hatte, offenbarte sich Hrn. Zimmermann, ersuchte ihn um Rat und Hilfe und war auch sicher, dass ihm dieser seinen Beistand nicht versagte. Manch einer hatte es der wohlwollenden Gesinnung und der Fürsprache des Hrn. Zimmermann zu verdanken, dass er vor ernsteren Verwicklungen mit schlimmem Ausgänge bewahrt wurde.

Schmerzlich musste es daher seine ehemaligen Zöglinge berühren, als im Jahre 1865 ihr geliebter Lehrer zum Rücktritte veranlasst wurde. Es war diese Zurücksetzung eine höchst unverdiente.

Hr. Zimmermann begab sich nach der Innerschweiz und übernahm im Kanton Zug eine Lehrstelle. Nach einigen Jahren aber quittirte er den Lehrerberuf, der ihm manche Enttäuschung und manchen Undank gebracht hatte. Er trat in das Geschäft der Chamer Gesellschaft ein und verblieb daselbst als Angestellter bis an sein Lebensende.

Noch oft besuchte er die schweizerischen Lehrerfeste, wo er im Kreise seiner ehemaligen Zöglinge neu auftaute und sich in der Erinnerung längst vergangener Tage sonnte.

Sie haben in Zug letzten Sonntag einen guten Mann begraben. Sein Andenken aber wird von den ältern st. gallischen Lehrern in Ehren gehalten, und sie werden sich stets in Liebe des verehrten ehemaligen Lehrers erinnern.

Er ruhe sanft und in Frieden!

### R e k r u t e n p r ü f u n g e n .

Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen von 1894 zeigen in den sehr guten Gesamtleistungen einen Stillstand, d. h. wie 1893 wiesen von 100 Geprüften 24 sehr gute Leistungen auf. Die sehr schlechten Gesamtleistungen vermehrten sich auf 11% (1893: 10%). Über die einzelnen Fächer gibt die Tabelle Aufschluss.

Kanton	Von je 100 Geprüften hatten																															
	gute Noten, d. h. 1 oder 2								schlechte Noten, d. h. 4 oder 5																							
	Lesen				Aufsatz				Rechnen				Vaterlandskunde				Lesen				Aufsatz											
	1894	1893	1892	1891	1894	1893	1892	1891	1894	1893	1892	1891	1894	1893	1892	1891	1894	1893	1892	1891	1894	1893	1892	1891								
Schweiz . .	80	82	79	78	57	57	57	55	64	65	60	62	48	47	46	45	3	3	4	4	10	10	10	11	9	9	10	10	18	18	20	21
Zürich . .	86	88	84	83	66	62	64	58	75	76	72	73	51	49	52	50	2	2	2	2	8	7	7	8	7	5	7	6	15	16	12	15
Bern . .	77	80	76	75	56	55	56	51	60	60	57	58	42	42	44	39	4	4	4	5	10	12	11	14	10	10	10	12	21	21	20	25
Luzern . .	71	78	71	75	46	52	48	53	51	62	50	54	36	46	38	40	6	5	6	8	17	12	15	14	17	10	14	15	32	22	29	25
Uri . .	44	48	49	47	24	28	26	26	52	44	42	42	25	28	25	20	12	12	17	12	23	24	18	20	15	15	18	20	39	32	44	41
Schwyz . .	72	73	69	65	37	38	38	37	57	60	52	47	42	43	42	31	7	10	13	9	21	22	29	23	13	12	19	16	20	23	33	31
Obwalden . .	83	90	86	74	54	61	61	59	81	84	76	73	55	64	71	55	2	—	1	3	12	3	3	6	5	1	2	5	10	2	4	7
Nidwalden . .	82	80	77	85	51	43	36	56	67	67	57	69	42	49	42	47	5	4	1	2	10	9	8	8	12	8	8	9	18	15	9	13
Glarus . .	84	89	84	89	64	67	62	67	71	74	67	69	49	54	45	43	1	1	3	1	4	8	13	5	7	7	9	5	14	15	25	11
Zug . .	85	85	80	84	52	59	55	50	59	67	64	64	49	51	48	43	2	2	2	5	8	5	8	11	15	5	6	9	18	18	19	22
Freiburg . .	78	81	81	68	57	61	50	51	70	70	57	60	58	56	45	49	2	2	3	5	7	7	12	11	5	5	12	10	11	11	12	15
Solothurn . .	86	81	84	82	68	55	59	53	69	65	67	66	53	48	50	50	2	3	2	3	7	9	7	13	7	7	6	7	11	20	16	17
Basel-Stadt . .	96	95	94	98	86	81	86	87	77	72	73	81	60	61	68	67	0	1	0	0	3	5	2	2	3	6	6	3	6	10	9	9
Basel-Land . .	77	80	80	88	53	54	52	60	65	66	60	64	44	42	39	46	1	3	1	2	8	10	11	10	8	7	9	7	18	26	23	19
Schaffhausen . .	93	94	85	85	73	72	62	65	80	77	73	77	59	55	58	55	—	1	1	3	3	4	4	8	3	4	6	6	10	10	9	14
Ausserrhoden . .	73	75	78	78	49	49	46	46	61	63	57	57	47	50	44	52	4	4	2	3	15	12	12	13	13	7	11	12	18	16	25	15
Innerrhoden . .	43	61	54	52	20	36	16	28	40	43	28	42	26	28	15	18	13	11	18	21	28	26	27	39	12	19	27	28	39	38	56	55
St. Gallen . .	75	78	78	79	51	53	54	53	61	62	55	57	41	44	42	46	4	4	4	4	13	13	10	10	11	12	13	13	21	22	29	27
Graubünden . .	89	89	87	84	56	54	56	52	67	69	65	65	36	35	40	38	2	3	2	2	11	9	9	10	7	8	6	10	29	28	26	27
Aargau . .	84	82	78	76	61	57	59	51	63	63	58	57	49	48	49	45	3	3	3	5	9	9	11	13	11	9	11	13	17	17	18	20
Thurgau . .	94	92	91	92	79	73	75	72	78	80	73	79	53	61	49	52	1	1	1	2	4	4	3	6	5	4	5	6	14	9	18	16
Tessin . .	79	76	69	82	46	48	48	54	39	35	42	49	25	17	20	28	6	8	10	5	15	15	16	12	11	18	17	12	31	45	44	33
Waadt . .	78	87	81	81	55	63	57	58	62	71	61	59	45	52	45	42	4	2	4	4	8	6	9	7	8	6	8	11	17	10	18	19
Wallis . .	70	70	68	55	36	38	43	38	55	59	51	52	50	47	50	44	6	7	5	9	26	21	13	15	18	15	14	17	14	16	11	17
Neuenburg . .	88	88	80	89	66	63	65	67	76	75	69	80	66	66	65	67	2	2	3	3	5	5	6	6	4	4	5	3	6	7	9	9
Genf . .	94	92	90	90	78	71	75	71	78	75	74	78	55	52	56	51	1	1	2	3	6	6	7	7	3	5	5	6	12	14	15	15

### Verbreitung und Verwendung unserer wichtigsten Leguminosen.

Die Hülsenfrüchte gehören durch den Stärkemehlgehalt ihrer Samen in die Reihe der mehlgebenden Gewächse. Die grosse Menge eines eiweißartigen Stoffes, des Legumins, welches ausser dem Stärkemehl darin vorkommt, stellt sie mit den nahrhaftesten Getreidearten auf gleiche Stufe.

Unter allen Hülsenfrüchten dürfte die *Bohne*, *Vicia faba*, bei uns auch Saubohne genannt, am längsten bekannt und am meisten verbreitet sein. Sie ist jedenfalls eine der ältesten Kulturpflanzen, deren Anbau bis in prähistorische Zeit zurückreicht. Wir finden sie schon im Altertum allgemein zu Brot, Kuchen und Bohnenbrei kultiviert. Sie muss schon den westlichen Arieren bekannt gewesen und durch deren Züge nach Europa gekommen sein; auch findet sich das Wort *Faba* in mehreren arischen Sprachen. Daher mag die Heimat der Bohne vielleicht ums Kasische Meer gewesen sein, wo sie auch wild wachsend angetroffen worden ist. Decandolle vermutet, dass sie zu gleicher Zeit im nördlichen Afrika heimisch gewesen sei, weil der berberische Name *Ibiou* für Bohne wenig Ähnlichkeit mit den Namen bei den Semiten und andern alten Völkern zu haben scheint. Die Bohne ist die einzige Hülsenfrucht, welche in der Mythologie der Alten eine Rolle spielt, wozu wohl nicht allein ihre Nützlichkeit durch den nahrhaften Samen, sondern auch die eigentümliche Färbung der Blüten beigetragen hat. Weisse und schwarze Bohnen dienten den Alten zum Abstimmen, daher das Sprichwort: in me eudefur haec faba, d. h. ich werde es ausbaden müssen. Beim Abstimmen vor Gericht bedeuteten weisse Bohnen die Losprechung und schwarze, zugleich durch-

bohrte, die Verurteilung. Bei den Lemurien oder Versöhnungsfesten der spukenden Mahnen ging der Hausvater nachts barfuß und schweigend im ganzen Hause herum und warf schwarze Bohnen über den Kopf hinter sich, indem er sprach: „Mit diesen Worten löse ich mich und die Meinigen.“ Die Walpurgisfeste in der Walpurgisnacht, in welcher der Aberglaube die Hexenzüge nach dem Blocksberge unternehmen lässt, sollen ein Überbleibsel der ebenfalls in den Mai fallenden Lemurien der Alten sein. Bei dem Feste zu Ehren der Hirtengöttin *Pales* reinigte und räucherte man mit Bohnenstroh, zündete ein Feuer an und sprang hinein. Hievon soll auch das Johannifeuer stammen, ein Feuer, welches das abergläubische Volk in der Nacht des Johannistages anzündet.

Auf dem heiligen Wege nach Eleusis stand ein dem Bohnengott *Kyamites* geweihter Tempel, da jener zuerst Bohnen angebaut haben soll. Die Bohnenfeste, welche die Athener dem Apollo zu Ehren feierten, waren durch den Genuss der Bohnen ausgezeichnet. Den Ägyptern galten die Bohnen als eine unreine Frucht, welche sie nicht einmal zu berühren wagten. Auch Pythagoras verbot seinen Schülern, Bohnen zu essen, weil sie aufzblähen, die Sinne schwächen und unruhigen Schlaf machen, ja sie durften nicht einmal durch ein Bohnenfeld gehen. Die schwarzen Flecken an den weissen Flügeln der Blume wurden eben als Schriftzeichen des Todes angesehen, daher die Bohne im Altertum als Symbol des Todes galt; wohl deshalb wurden bei den Trauerfesten um verstorbene Verwandte vorzüglich Bohnen als Speise aufgetragen. Vielleicht waren auch die schwarzen Flecken Veranlassung zu dem Glauben, dass die Seelen der Verstorbenen in Bohnen übergingen. (Forts. f.)

## AUS AMTLICHEN MITTEILUNGEN.

**Zürich.** Rücktritt von der Lehrstelle auf 1. November 1895: Fr. Bertha Hoffmann, Lehrerin in Oberengstringen.

**Hochschule.** An 9 Studirende werden für öffliche Betätigung in den verschiedenen Seminarien im Sommersemester 1895 Prämien im Gesamtbetrag von Fr. 525 (7 à 50 Fr., 1 à 75 Fr. und 1 à 100 Fr.) verabreicht.

**Wahl** des Hrn. Sigismund Glücksmann, cand. med., als *Assistent am hygienischen Institut* und des Hrn. Dr. med. W. von Moraczewski als wissenschaftlicher *Assistent am Kantonsspital*.

**Schulsynode.** Für Bearbeitung der *Preisaufgabe* pro 1894/95 (Thema: „Programm für die deutschen Aufsatzzüübungen auf der Stufe der Primarschule [Ergänzungsschule inbegriffen]“) wurden ein 2. Preis von 120 Fr. an Hrn. Robert Brunner in Zürich und ein 3. Preis von 80 Fr. an Hrn. A. Ammann in Mittelberg-Schönenberg zugesprochen.

**Technikum Winterthur.** Wahl von Hrn. Dr. Paul Culmann in Winterthur als Lehrer für Physik.

**Urlaub** an Hrn. Oskar Zollinger, Sekundarlehrer in Zürich I, zum Zwecke weiterer Ausbildung im Auslande vom 21. Oktober 1895 bis zu den Sommerferien 1896.

## SCHULNACHRICHTEN.

**Aargau.** Der grosse Rat hat in seiner letzten Sitzung mit grosser Mehrheit die Errichtung einer *dreiklassigen Handelsabteilung* an der Kantonsschule beschlossen, den Antrag dagegen, zum Besuch derselben auch die Mädchen zuzulassen, mit geringem Mehr verworfen, resp. an den Regierungsrat zurückgewiesen. Dieser mittelalterliche Beschluss erklärt sich nur aus der im Aargau so beliebten Personenpolitik. Der so zeitgemäss Antrag kam eben von Seite des „bestgehassten Mannes“ im Kanton, des „rücksichtslosen“ Dr. Jäger, Redakteur in Baden, der es schon lange gewohnt ist, alle seine Anträge verworfen zu sehen und seine Prozesse zu verlieren. Nachträglich wird der Beschluss durch die unzureichenden Räumlichkeiten des ganz neuen Kantonsschulgebäudes motivirt. Nun wäre es allerdings nicht das erste Mal, dass der Aargau öffentliche Gebäude erstellt, die sich noch vor ihrer Einweihung als zu eng, zu unpraktisch erweisen. Diesmal aber ist dieser Vorwand nur ein Deckmantelchen, um die Blösse der aufgewandten Argumente zu verdecken. Denn von einer allfälligen Unzulänglichkeit der Räumlichkeiten haben bei der Beschlussnahme die wenigsten der Verwerfenden eine Ahnung gehabt.

Übrigens wird damit die Angelegenheit nicht begraben sein. Der Regierungsrat, welcher der Zulassung der Mädchen zur Kantonsschule günstig ist, wird dem Grossen Rat baldigst eine Vorlage hierüber unterbreiten, die dieser dann unzweiflhaft annehmen wird. Betrug doch die verwerfende Mehrheit kaum ein Drittel aller Grossräte, eine Folge des grossen Amtseifers dieser Herren.

Die Solidarität der Lehrer hat einen Sieg errungen. Der Gemeinde Büzen, welche im Frühling ihren Lehrer in ungegerechtifriger Weise wegwählte, ist es noch nicht gelungen, eine Anmeldung zu erhalten. Hervorzuheben ist besonders, dass auch die zahlreichen, noch nicht angestellten Lehrerinnen diese Gelegenheit, sich ein Amt zu verschaffen, nicht benutzt haben. Sie haben begriffen, dass die gemeinsamen Interessen des Lehrerstandes auch die ihrigen sind. In einer zweiten Ausschreibung laden die Behörden wiederum zur Bewerbung ein, ohne aber die vom Lehrerverein verlangte Gehaltserhöhung zu versprechen. Deswegen heisst die Lösung noch einmal: „Enthaltung von jeder Bewerbung!“

R. S.

**Bernischer Lehrerverein.** 381 unserer Mitglieder haben sich für den Schweizerischen Lehrerverein entschieden, 55 für den evangelischen Schulverein und 184 für den schweizerischen Lehrerinnenverein. Bei diesen Zahlen sind auch diejenigen mitgerechnet, welche den genannten Vereinen schon angehört haben. Eine Vergleichung mit den betreffenden Mitgliederlisten wird ergeben, wie viel neue Mitglieder jeder Verein zu verzeichnen hat.

Der *schweizerische Lehrerkalender* wurde von 402 Lehrern und Lehrerinnen bestellt. Eine grosse Anzahl von Zirkularen

enthält die Bemerkung „schon bestellt“. Diese Kollektiv-Bestellungen sind uns aber bis jetzt nur zu einem kleinen Teil zugegangen; wir bitten, dieselben zu expediren und nicht länger auf die Säunigen zu warten.

Von 1800 verschickten Zirkularen sind beinahe 800 wieder zurückgekommen. *Mehr als 1000 Stück frankirter Zirkulare* befinden sich also noch in den Händen unserer Mitglieder. Wer keinem Verein beitreten und keinen Kalender bestellen will, ist höflichst gebeten, das Zirkular trotzdem der Post zu übergeben, sonst wird unsere Arbeit ins Unendliche verzögert. *Zentralkomitee*.

**Bern.** β Samstag den 14. September tagte in der Aula des Gymnasiums der bernische *Mittelschullehrerverein*. Aus dem Tätigkeitsbericht des Vorstandes, erstattet vom Präsidenten, Rektor J. Wyss in Biel, ist hervorzuheben die leider erfolglos gebliebene Bemühung um das Zustandekommen eines Fortbildungskurses für Sekundarlehrer. Wiederholt wurde vom Regierungsrat anlässlich der Budgetberatung die von der Erziehungsdirektion empfohlene Subsidie verweigert, zuletzt mit der bezeichnenden Motivirung, dass die berufliche Fortbildung des Lehrers Privatsache sei. Als ob es sich dabei um einen Privatberuf und nicht um eminent öffentliche Interessen handelte, denen der strebsame Lehrer so wie so grosse Opfer widmet, auch wenn der Staat etwas dazu beitrifft. — In Ehren gedachte das Präsidialwort der seit der letzten Versammlung gestorbenen Mitglieder, Professor Rüegg, Gymnasiallehrer Edinger, Sekundarlehrer Anderes. Der Bericht über die Tätigkeit der Sektionen fiel diesmal kurz aus, da nur einzelne derselben regelmässige Konferenzen abgehalten haben. Die Kassarechnung — bescheiden in Umfang und Inhalt — wurde genehmigt und verdankt und die Geschäftsführung für die neue Periode der Sektion Oberaargau übertragen, aus deren Mitte folgende Mitglieder in den neuen Vorstand gewählt wurden: HH. Kronauer, Schneider und Brugger in Langenthal und Jordi in Kleindietwyl.

Hierauf sprach Professor Dr. Stein „Über die jüngsten Ergebnisse der experimentellen Psychologie in ihrer Bedeutung für die Pädagogik“. Der einständige freie Vortrag erlangte nicht, das lebhafte Interesse aller Anwesenden — zirka 70 Lehrer und 10 Lehrerinnen — zu fesseln. Anknüpfend an die in Vorbereitung stehende Pestalozzifeier betonte Professor Stein die Notwendigkeit, dem heutigen Stande der Wissenschaft entsprechend auch in der praktischen Pädagogik von exakten Tatsachen, nicht mehr bloss von Meinungen auszugehen und so das Werk des grossen Schweizerpädagogen auch für unsere Zeit und die Zukunft lebenskräftig und segensreich zu machen. In einem geistreichen Apercu entwickelte der Redner den Standpunkt dieser Zukunftspädagogik im Gegensatz zu den spekulativen Lehrsystemen, welche bis jetzt dominirt haben, als den der zuverlässigen Begründung pädagogischen Wirkens durch die experimentelle Psychologie. Diese hat seit 50 Jahren in naher Anlehnung an die Naturwissenschaften eine Reihe positiver Ergebnisse zu Tage gefördert, die ihr allmälig eine geachtete Stellung unter den Disziplinen der Gegenwart zu sichern versprechen. Ein mannigfaches statistisches Material von Beobachtungen und Experimenten steht bereits zu gebote, das täglich vermehrt werden kann durch gewissenhafte Kontrolle der relativen physischen und psychischen Anstrengung der Schüler. Aus diesem Material hob der Vortragende nur die eine Beobachtung betreffend die geistige Ermüdung des Schülers hervor und betonte, dass an der Hand dieser Kurven sich ganz bestimmte Anhaltspunkte für die Lösung der sogenannten Überbürdungsfrage wie überhaupt der Lehrplananlage ergeben werden. Er erwartet zuverlässiglich von der so begründeten experimentellen Pädagogik namhafte Fortschritte im Schul- und Erziehungswesen.

Die Versammlung dankte durch einmütigen Beifall und ein passendes Wort des Präsidenten für den orientirenden Vortrag, der sicherlich manche Anregung zum Nachdenken wie zum Weiterstreben geboten hat.

Nach dem gemeinsamen Mittagsmahl begaben sich die meisten Mitglieder der Konferenz in die schweizerische Landesausstellung, die auf allen Gebieten der volkswirtschaftlichen Tätigkeit erfreuliche Zeugnisse des Arbeitsfleisses und durch theoretische Aufklärung herbeigeführter Fortschritte aufzuweisen hat. Der Tag war gut angewendet; er wird auch im Schul Leben Nutzen stiften.

## LITERARISCHES.

**Dr. K. Euler.** *Enzyklopädisches Handbuch des gesamten Turnwesens und der verwandten Gebiete.* Wien, A. Pichler. Heft 26—31. Jedes Heft 80 Rp. (Vollst. 40 Lief.)

Aus dem reichen Material, das der gelehrte Verfasser mit Hülfe bewährter Fachgenossen in den vorliegenden Lieferungen bietet — mit Lief. 31 ist Band II abgeschlossen — erwähnen wir nachstehende Artikel, um einen Einblick in den behandelten Stoff zu geben: H. Schildbach — E. Schleiermacher — Schlittschuhlaufen — W. v. Schmeling — Ferdinand August Schmidt — Karl Schmidt — Schnepfenthal — D. G. Moritz Schreber — Schrittarten — Fritz Schroeder — H. Schröer — Naturgemässer Schuh — Schüler-Turn-, Ruder- und Spielvereine — Schulturnen — Schulgesundheitspflege — Das Schulturnen — Johannes Karl Hartwig Schulze — Karl Julius Schurig — Schwebegeräte — Schwebübungen — Schweden — Schweiz — Schwestern — Schwimmen — Hülfsmittel zum Schwimmen — Schwimmanstalten — Schwimmunterricht — Schwingen — Joseph Christian Segers — Seil- und Reifenspringen — Marc Senglet — Serbien — Fritz Siegmund — Johann Friedrich Simon — Sinnesübungen — Die slavischen Turnvereine — Edmund Sonne — Spanien — Speerwerfen — Hans Hugo Gustav Spieker — Das Spiel — Die Spielbewegung — Spiele der Mädchen — Adolf Spiess — Spiessches Schulturnen — Sport — Sprech- und Sing-Gymnastik — Springen, Springgeräte. III. Band. Springkastenübungen — Springpferdübungen — Springtischübungen — Sprung.

**Natur und Haus.** *Illustrierte Zeitschrift für alle Naturfreunde.*

Berlin, Rob. Oppenheim. Preis vierteljährl. (6 Hefte) Fr. 2.

Die drei letzten Hefte (Nr. 20—22 des 3. Jahrgangs) dieser wiederholt empfohlenen Zeitschrift enthalten u. a. folgende Artikel: Moostiere von Prof. Lampert; Igel als Hausgenossen von Dr. Zürn; Schwalben-Idylle von J. Bungartz; die Rose im Blumentopfe von Max Hesdörffer; das Sammeln der Meeresalgen von E. Lemmermann; Mein Sumpfaquarium; Hochsommer im Torfmoor von H. Stadler; Ein Sonderling der heimischen Vögelwelt von M. Müller; Die Belladoennenlilia, die Eifel von Dr. Dennert; Heilkärtige Kräuter in Flur und Wald von K. Dredel; Das Heimchen von Dr. Langkavel; Der brasiliische Kaphund von E. v. Dombrowski. Kleine Mitteilungen. Monatskalender etc.

**W. Rein.** *Enzyklopädisches Handbuch der Pädagogik.* Langensalza, H. Beyer und Söhne. I. Bd.: 7.—10 Lief. (Vollständig 60 Lief. à Fr. 1. 35.)

Dem alphabetischen Sachverzeichnis nach behandeln die vorliegenden Lieferungen die pädagogischen Hauptbegriffe, wenn man so sagen darf, die sich von den Stichwörtern Boden und Bauplatz bis zur einklassigen Schule einreihen lassen. Greifen wir einmal die darin behandelten Pädagogen heraus: Bugenhagen, Campe, Comenius, Denzel, Diesterweg, Dinter, Dörpfeld; das ist eine stattliche Reihe von bedeutenden Männern, die eine eingehende Behandlung erfahren haben. Dem deutschen Unterricht sind vier Artikel gewidmet (p. 632—676): der D.-U. in der Volksschule von A. Pickel; der D.-U. in der höhern Knabenschule von Dr. Lehmann; der D.-U. auf höhern Mädchenschulen von Dr. Buchner; der D.-U. in Lehrerseminarien von A. Florin. Mehr organisatorische Fragen beschlagen die Aufsätze über: Einklassige Schule, Durchführung der Schulklassen, Direktorat etc. Im einzelnen sind die gebotenen Artikel der Natur der Sache und der Verschiedenheit der Autoren nach ungleich; in der Herbart-Zillerschen Grundanschauung finden sie bis zu einem gewissen Grade eine innere Einheit. Haftet vielen Artikeln der Charakter des Fragmentarischen an, so sind sie doch anregend und in den jeweils beigegebenen Literaturnachweisen findet der denkende Leser, der weiter in die Materie eindringen will, den Weg zum Weiterstudium.

**J. Frey.** *Eine deutsche Fibel und ein neues ABC-Buch.* Stuttgart, J. Roth.

„Fibel“! Schon der blosse Name hat für manches pädagogische Trommelfell den Wohlklang einer abgefasernten G-Saite und weckt leicht Nebenvorstellungen von geistlos langweiligem Cäsar-Ypsilanti-Xantippeschem Silbgemisch, verbunden mit gedankentötender Abschreiberei. Gern lassen wir uns daher wieder einmal das altehrwürdige „ABC-Buch“ gefallen, das,

6 Bogen stark und reich illustriert, seiner ganzen Anlage nach *originell* und für jeden Elementarlehrer beachtenswert erscheint.

Der Verfasser stellt sich darin die Aufgabe, in möglichst ungezwungener Weise den Sachunterricht (Anschauungsunterricht) zur Grundlage des Sprech-, Lese- und Schreibunterrichts zu machen.

An eines der sorgfältig gewählten Bilder, die nebenbei gesagt für eine kindliche Phantasie Formähnlichkeit zeigen mit dem neu zu lernenden Buchstaben, schliesst sich als Erzählung oder Beschreibung der in Wörtern und einfachen Sätzen im nachherigen Lese- und Schreibunterricht zu verwendende Übungsstoff.

Der von seinem Wort abgelöste Anlaut (im Anfang neben Seinesgleichen isolirt zur Erzielung einer guten Aussprache) geht dann auf synthetischem Wege Doppel- und Tripelallianzen ein, wobei bald genug auch Silbenzusammensetzungen folgen. Je ein bestimmter Buchstabe des grossen Alphabets wiederholt sich vielmals in der bezüglichen Übungsgruppe, die aber stets auf einen sachlichen Hintergrund zurückweist.

Eine reiche Auswahl von einfachen, dem Anschauungskreis des Kindes entnommenen, unter sich in erzählendem oder beschreibendem Zusammenhang stehenden Sätzchen bilden sodann mehr als genügenden Lese- und Übungsstoff.

Gewiss wird der eine sich daran stossen, dass zwei Schwierigkeiten, Schreib- und Druckschrift von Anfang nebeneinander auftreten; ein zweiter als konsequenter Anhänger der Schreiblesemethode wird nicht zufrieden sein damit, dass hier dem Lesen die Priorität eingeräumt ist; der dritte möchte dem Anschauungsunterricht seine selbständige Stellung gewahrt wissen. Wir haben ja bekanntlich alle recht! Das hindert uns aber nicht, das Freysche Büchlein recht genau anzusehen; und was gilt, der eine oder andere von uns probirt auch einmal eine andere Strasse nach . . . Stuttgart!

A. F.

**Dr. Bumüller und Dr. Schuster.** *Deutsche Fibel.* Zweite Auflage nach der analytisch-synthetischen Methode bearbeitet von R. Lippert. Herdersche Buchhandlung, Freiburg i. Br. 5 Bogen. Preis geb. 35 Pfg.

I. Stufe: Schreibschrift in engem Anschluss an die Laut- und Leseübungen. Verwendung von Substantiven im kleinen Alphabet. Für schwächere Schüler kaum genügender Übungsstoff. II. Stufe: Druckschrift. Auswahl einer Wörtergruppe mit etlichen anschliessenden Sätzchen, mit Rücksicht auf den zu übenden Anfangsbuchstaben. III. und IV. Stufe: Viele Übungssätze mit besonderer Berücksichtigung auch der Frageform. 5. Stufe: Zusammenhängende Lesestücke (Erzählungen und Gedichtchen, Tages- und Jahreszeiten.)

In anbetracht der guten Ausstattung und des reichen Übungsmaterials wirklich preiswürdig.

A. F.

**Albert Bichl,** op. 147. *Drei leichte und melodische Sonatinen* für Violine und Klavier. Verlag P. J. Tonger, Köln. (Nr. 1 C-dur, Nr. 2 und 3 G-dur, zusammen 1 Mk.)

Schlicht und anspruchslos, dem geistigen Fassungsvermögen der Kinder famos angepasst, werden diese 3 Sonatinen den Lehrern durch den einfachen, klaren harmonischen Satz, durch die schlichte melodische Ausarbeitung ebenso in der Stunde willkommenen Lehrstoff bieten, als in häuslichen Kreisen zu Vortragszwecken diese hübschen Kompositionen leicht verwendbar sind, da auch die Klavierpartie durchaus keine Schwierigkeiten bietet.

A. E.

**Deutschbein und Willenberg.** Leitfaden für den englischen Unterricht. I. Teil: Elementarbuch. II. Teil: Syntax. O. Schulze, Cöthen. (Ungeb. 1 M. 20 und 2 M.)

Vorliegender Leitfaden gehört zum allerbesten, das auf diesem Gebiete geschrieben worden ist.

Der Lesestoff ist mannigfaltig, die Aussprachebezeichnung korrekt, wenn auch nicht gerade einfach und praktisch, die grammatische Belehrung reichhaltig, die Ausstattung musterhaft. B.

**O. Hunziker, Dr. Prof.,** *Der Memorial- und der Stäfener Handel 1794—1795.* Stäfa. Denkmalkomitee. 20 Rp.

In patriotisch warmer, sachlich gründlicher, auf ungedrucktem Quellenmaterial fußender Darstellung behandelt dieser Vortrag die interessante Episode der Zürcher Geschichte, die der Titel ankündigt. Für Lehrer zur eigenen und zur Lektüre in Fortbildungsschulen sehr geeignet. Der Ertrag ist für ein Bodmer-Denkmal bestimmt.

## Kleine Mitteilungen.

— Schweiz. Lehrerverein. Die Bilder des Festo-  
tazi- und Telldenkmals, die bei uns bestellt worden sind, werden nächsten Monat zur Versendung gelangen. Die Verzögerung, die eingetreten ist, hat ihren Grund darin, dass Herr Lanz in Paris, der Schöpfer des Pestalozziendenkmals, ein etwas anderes Pestalozzbild wünschte. Ein solches wird nun nach einer Photographie des Modells erstellt. Die Abnehmer der Bilder werden also für das Warten durch ein etwas besseres Bild ent-schädigt.

Die Zahl der Bilder, die abzunehmen wir uns verpflichteten, ist noch nicht ganz voll; es können noch Bestellungen erfolgen. Nach Abgabe der Bilder werden keine weiteren Bestellungen der Bilder zu reduzierten Preisen (beide 1 Fr. zusammen) angenommen.

Für den leitenden Ausschuss:  
E. Hess.

— Der Schweiz. Lehrer-  
ein hatte am 1. August dieses  
Jahrs 2844 Mitglieder gegen-  
über 2100 zu Anfang des Jah-  
res. Unsere Lösung war 3000  
für dieses Jahr. Wer an die-  
sem Ziele mithelfen will, werbe  
dem Vereine Freunde.

— Der Verein Schweizer.  
Gymnasiallehrer hält seine  
Jahresversammlung am 5. und  
6. Oktober a. c. in Schaff-  
hausen ab. Vorträge haben  
angekündigt die Herren Prof.  
Dr. Oeri in Basel (Die grie-  
chische Gesellschaft in der  
neuen Komödie), Dr. Th.  
Mousher (Die theoretischen  
Voraussetzungen der Pädago-  
gik) u. Privatdozent J. Heierli  
(Die archäologischen Funde im  
Kanton Solothurn).

— Organise, organise, organise! schreibt der „School-  
master“ und hofft, der eng-  
lische Lehrerbund, der letztes  
Jahr 27,000 Mitglieder zählte,  
werde an der nächsten Jahres-  
versammlung in Brighton  
(Ostern 1896) 35,000 Mit-  
glieder stark sein.

— Die Unterstützungs-  
kasse der oberelsässischen Lehrer-  
schaft gewährte letztes Jahr  
an Beiträgen 18,146 Mark  
(10,000 Mk. für Arztrechnun-  
gen). Ihr Vermögen beträgt  
59,993 Mk.

— In Erfurt bestimmte  
die k. Regierung, dass nur  
solche Organisation des Hand-  
arbeitsunterrichts begünstigt  
werden sollte, die viel zu frischer  
körperlicher Bewegung Anlass gebe. Künftige Ar-  
beiten, wie Laubsägen und  
Kerbschnitten, seien nicht zu  
unterstützen.

# Institut Erica

Unterstrass, Zürich IV.

Vorbereitungsschule für Polytechnikum und andere höhere Schulen. Handelsabteilung und Sekundarschule. Internat und External [OV 432]

Die Direktion: J. Schmid und Dr. E. Wenk.

## J. Burgmeier in Aarau

[OV 394] empfiehlt sein grosses

## Piano- und Harmoniumlager

für Kauf, Miete und Umtausch.

Telephon 5 10-jährige Garantie. Lehrerpreise.

## Kollegium und Pensionat der Abtei zu St. Moritz (Wallis).

Eröffnung am 30. September.

Das Kollegium umfasst einen speziellen Kurs für die Deutschen, welche die französische Sprache erlernen wollen; eine Realschule von 3 Klassen; ein literarisches Gymnasium von 6 Klassen und einen einjährigen Philosophiekursus. Pensionspreis Fr. 420. Für weitere Auskunft wende man sich an den Direktor. [OV 442] (M 20576 L)

## Institut Minerva

[OV 414] ZUG.

### Knaben - Erziehungs - Anstalt.

Handelschule. Vorbereitung auf Universitäten und polytechnische Schulen. Gründliche Erziehung der modernen und alten Sprachen. Schülerzahl beschränkt. Individueller Unterricht. Lage und innere Einrichtung unübertroffen.

Beginn des neuen Schuljahrs: 1. Oktober.

Für Prospekte und nähere Auskunft beliebe man sich an die Direktion zu wenden. W. Fuchs-Gessler.

## Töchterpensionat Lindengarten

Uster (Kt. Zürich)

Gründliche Ausbildung im Sprachen, Musik, Gesang, Malen, Zeichnen, Haandarbeit, Buchführung (Haushalt). Schulpflichtige Kinder erhalten den obligatorischen Unterricht.

Bedeutend ermässigter Pensionspreis.

Referenze: Herr U. Schmidtlin, Dir. d. kanton. Techikums, Winterthur; Herr Pfarrer Probst, Horgen. Prospekte und Referenzen durch die Vorst. Lea Hofmann. [OV 420]

## Lesebuch

für die

### erste Stufe der Sekundarschule.

Herausgegeben

von der

kantonalen St. Gallischen Sekundarlehrerkonferenz.

Preis gut gebunden Fr. 2.—

In Partien von wenigstens 6 Exemplaren Fr. 1.80.

Von Lehrern und Schülern aus den verschiedensten Teilen der Schweiz bestens empfohlen.

Buchdruckerei Wirth A.-G., St. Gallen

[OV 465] Verlagshandlung.

## Veranschaulichungsmittel.

Schweizer. Geographisches Bilderwerk. 2 Serien  
à 6 Bilder. Größe 60/80 cm.

Preis einzeln Fr. 3.—, pro Serie Fr. 15.—, auf Karton mit Ösen Fr. 3.80. [OV 456]

- Inhalt: 1. Jungfrangruppe, 7. Zürich.  
2. Lauterbrunnenthal. 8. Rheinfall.  
3. Genfersee. 9. Lugano.  
4. Vierwaldstättersee. 10. Via Mala.  
5. Bern. 11. Genf.  
6. Rhonegletscher. 12. St. Moritz.

Bilderwerk für den Anschauungsunterricht.  
9 Tafeln. 60/80 cm, Preis einzeln Fr. 3.—, Auf Karton mit Ösen Fr. 4.—.

Inhalt: Familie. Küche. Frühling. Herbst.  
Schule. Garten. Sommer. Winter.

Leutemann: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen.  
Kulturpflanzen etc. Generalvertretung für die Schweiz.

Illustrirter Katalog gratis.

Lehrmittelanstalt W. Kaiser, Bern.

## Hoch nie dagewesen!

Die in Lehrerkreisen bestrenommierte Pianofortefabrik von J. Schmey, Berlin S W, Puttkamerstrasse Nr. 12, liefert sehr solid gebaute kreuzsaitige Pianinos mit vollem, edlem Ton, 7 Octaven, 1,34 Meter Höhe, unter 15jähriger Garantie, schon für 460 Mark inkl. Kiste. [OV 452]  
Man erb. Prachtatalog: Tausende Anerkennungen!

## Körperlich und geistig Zurückgebliebene

(Knaben und Mädchen) finden jederzeit Aufnahme in der sehr gesund gelegenen Erziehungsanstalt von E. Hasenratz in Weinfelden. Sorgfältige Pflege und Erziehung gründlicher Unterricht — auf je 8 Kinder eine besondere Lehrkraft. Eigentliches Familienleben. Prospekte und beste Referenzen.

## Den Herren Lehrern

empfehlen wir:

Günther Wagner-Farben.

Preislisten franko.

Gebrüder Fretz,

Abteilung Papeterie

Zürich. [OV 476]

## Institut Grassi

Lugano-Paradiso (Svizzera.)

Komplexe und regelmässige elem., technische, handelswissen-schaftliche Gymn. und Lyceal-Kurse. Prächtige Lage, in der antiken Villa F. C., jetzt Eigentum des Institutes. Empfohlen für Sprachen und Handel. Vorbereitung auf das Polytech-nikum und die Universität. Auf Wunsch Programme.

Prof. Luigi Grassi  
und D. Bernasconi,  
Direktoren.

[OV 270] (U 1361 O)

## Entschuldigungs-Büchlein

für

Schulversäumnisse.

Preis 50 Centimes.

Art. Institut Orell Füssli, Verlag,  
Zürich.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

## 8 Wandtabellen

zu

Ruegg's Fibel.

Auf soliden Karton gezogen 7 Fr.  
Unaufgezogen . . . . . 5 .

Diese Wandtabellen sind  
von den Herren Seminar-  
direktor Keller und Seminarlehrer  
Musiker im Wettingen als Hilfsmittel  
zur Ruegg'schen Fibel hergestellt und  
im Kanton Aargau obligatorisch einge-  
führt.

Zu beziehen durch das  
Depot zum Effingerhof, Brugg.

## Bocken ob Horgen

am Zürichsee

empfiehlt sich der Tit. Lehrer-  
schaft bestens für [OV 243]

## Schulausflüge.

Prachtvolles Panorama.  
Gute Bewirtung.

Th. Schweizer, Pr.

## Orell Füssli, Verlag,

versendet auf Verlangen gratis  
und franko den Katalog für  
Lehrer an Gewerbe-, Handwer-  
ker- und Fortbildungsschulen.

[O V 405]

# I. I. REHBACH Bleistift-Fabrik

REGENSBURG



GEGRÜNDET 1821.

Vorzügliche Zeichenbleistifte:

No. 255 „Rembrandt“ en detail	5.-
„ 171 „Walhalla“	" " 10.-
„ 105 „Polygrades“	" " 15.-

Höchste Auszeichnungen!

Die Stahlfedernfabrik-Niederlage von

## Carl Kuhn & Co., Stuttgart,

37 Marienstrasse 37

empfiehlt bestens ihr Lager in anerkannt ausgezeichneten Schulfedern von

C. Brandauer & Co. in Birmingham, feinstes englisches Fabrikat,  
und von

[O V 286] Carl Kuhn &amp; Co. in Wien, etabliert 1842.

Muster auf Verlangen gratis und franko.

Verkauf in sämtlichen grösseren Schreibwarenhandlungen der Schweiz.

Höchste Auszeichnungen!

Biel

[O V 406]

## Gebrüder Flury

Biel

Fabrikation  
von allen gangbaren Sorten  
Kurrentschriftfedern  
unter dem Kollektivnamen  
**Schweizer Federn**  
(Plumes suisses)  
Noten- und Rundschriftfedern  
Verpackung  
in Schachteln à 100 Stück  
Kosten und Preisverzeichnisse  
gratuit und franko



Bienne

## FLURY FRÈRES

Bienne  
(Suisse)

Fabrication  
des plumes les plus connues  
et les plus appréciées  
sous le nom collectif  
**PLUMES SUISSES**

(Schulfedern)  
Plumes pour la ronde  
la gothique et à copier la musique  
en boîtes de 100 pièces  
Schulplume en nature ou prix sur  
demande

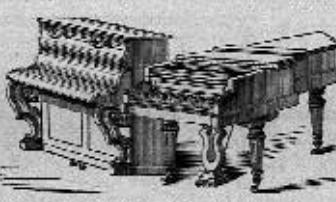
## Gebrüder Hug & Co. in Zürich.

Ältestes Haus. — Gegründet 1807.  
Basel, St. Gallen, Luzern, Lugano, Winterthur, Feldkirch, Konstanz,  
[O V 405] Straßburg, Leipzig.

### Pianinos

und  
**Flügel**

nur beste einhei-  
mische und austri-  
dische Fabrikate  
zu allen Preisen.



**Solideste Schweizerpianinos,**  
Höhe 1,26 Meter, Fr. 675 und 700.

### Harmoniums

für Kirche, Schule und Haus  
mit und ohne pedal

beste amerikanische, deutsche und  
schweizerische Erzeugnisse  
n. a.: neues, eigenes Modell,  
sehr kräftig, 4 Octaven, nur Fr. 110.



**Violinen u. alle Streich-, Blas-**  
u. andern Instrumente.

Saiten, Requisiten etc. in reichster Auswahl.

**Musikalien** Größtes Lager für Klavier und alle übrigen  
Instrumente, Orchester, Chor und Solo-  
gesang — Kirchenmusik Schulen und theoretische Werke.

**KAUF und ABONNEMENT.**

**Vorzugspreise und günstige Bedingungen für Lehrer u. Anstalten.**

Wien

## L. & C. Hardtmuth

Budweis

Bleistifte und Pastelle für Schule und Bureau.

Gegründet 1790

— Anerkannt bestes Fabrikat.

— Gegründet 1790

Präisegekrönt auf allen Welt- u. Industrie-Ausstellungen (36 Med.) in London, New-York, Paris, Berlin, Wien etc.  
Althervertrautes Franz. Steife-Papier, Wien 1873: Ehren-Diplom, Paris 1878: Goldene Medaille und Bilderkreuz der franz.  
Ehren-Legion, Berlin 1878: Verdient-Prest. Freigut 1882: Karls-Diplom etc. etc.

Deswider zu empfehlen sind:

Für Sekundarschulen:

Die mittl. Feder, unpolirt, rund Nr. 120, Nr. 1, 2, 3, 4  
" " polirt, schweiz. Nr. 120, " 1, 2, 3, 4

Für Technik und höhere Schulen:

Die scharf. Feder-Sätze, polirt, schweiz. Nr. 110,  
Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6 von 8 B.—8 H.

Die besten Papierhandlungen der Schweiz halten die Hardtmuth'schen Stifte auf Lager.

[O V 418]

Schweizerische Statistik. 102. Lieferung.

## Pädagogische Prüfung

bei der Rekrutirung im Herbste 1894.

Ausgegeben den 5. September 1895 vom Statistischen Bureau des eidgenössischen Departements des Innern. Mit einer Übersichtskarte über die Ergebnisse der Rekruten-Prüfung vom Herbst 1894, bezirksweise dargestellt.

Preis 2 Franken.

Art. Institut Orell Füssli, Verlag, Zürich.