

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 22 (1877)  
**Heft:** 38

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

Nr. 38.

Erscheint jeden Samstag.

22. September.

Abonnementspreis: jährlich 4 Fr., halbjährlich 2 Fr. 10 Cts., franko durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: die gespaltene Petitzeile 10 Centimes. (10 Pfennig.)  
Einsendungen für die Redaktion sind an Herrn Schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an Herrn Professor Götzinger in St. Gallen oder an Herrn Sekundarlehrer Meyer in Neumünster bei Zürich, Anzeigen an den Verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressieren.

Inhalt: Der Unterricht in der Geographie. — Schweiz, Luzernische kantonale Lehrerkonferenz, I. — Schulchronik. — Austrittsprüfung. — Zur Ausstellung in Aarau. — Literarisches. — Offene Korrespondenz. —

## Der Unterricht in der Geographie.

### 1. Einleitung.

Die Zeit, in der die Geographie noch ein unbedeutendes Nebenfach anderer Disziplinen war und gleichsam als Anhängsel anderer Disziplinen figurirte, ist noch nicht lange dahin. Auch später mit der Geschichte verbunden, brachte sie es nicht weit. Sie war bloß ein Zalen- und Namenregister und konnte als solches weder den Verstand noch weniger aber das Gemüt und Herz bilden. Erst Alexander v. Humboldt verschaffte diesem Lergegenstande den ihm gebührenden Rang. Ritter aber, der Vater der Geographie, bildete sie zur Wissenschaft aus.

Die Geographie als Wissenschaft hat Gerster in seiner vortrefflichen Schrift: „Die Geographie vom Standpunkte der Wissenschaft der Schule und des Lebens“ behandelt. Zweck meiner Abhandlung ist eine kurze Darstellung der Geographie als Unterrichtsgegenstand.

### Ziel und Stoff.

Über das allgemeine Ziel und den Stoff will ich insofern von einer Diskussion absehen, als mir der Herr Referent des Themas: der Unterricht in der Vaterlandskunde auf der Stufe der Primarschule vorangekommen ist und ich dessen Worten nichts beizufügen habe, und will nun den Zweck des Unterrichtes in der Geographie besprechen.

Der Zweck des geographischen Unterrichtes ist: die Geographie nicht als Wissenschaft in der Volksschule zu lehren, sondern aus der Fülle des Stoffes das brauchbare und passende Material zweckmäßig auszuwählen und auf die einzelnen Unterrichtsstufen zu verteilen.

Die Elemente nun, die bei dieser Auswahl zu berücksichtigen sind, entstammen aus verschiedenen Wissenschaftsgebieten: der Physik, der Naturgeschichte, der Geschichte, der Astronomie und politischen Geographie. Sie sind der Born, aus denen die Geographie schöpft resp. ihr Material auswählt.

Das wichtigste und allen anderen Elementen vorangestellte ist das physikalische Element. Der wichtigste und

interessanteste Teil der Geographie fußt darauf; denn die materielle und geistige Kultur, die Beschäftigung, Lebensweise und vieles andere, was ich kaum aufzuzählen vermag, beruht ja darauf. — Mit diesem Elemente steht das naturhistorische in enger Verbindung. So z. B. ist die Pflanzenwelt und Tierwelt von der Natur eines Ortes abhängig. Erstere aber hat wider die Bildung der Erdrinde beeinflusst. — Dieses gilt ebenfalls von niederen Tieren; denn auch diese vermögen verändernd in die Gestaltung der Erdoberfläche einzugreifen.

Von gleich hoher Wichtigkeit ist das mathematische oder astronomische Element; denn die täglichen und jährlichen Erscheinungen am Himmel, die sich uns so oft darbieten und deren Kenntniss oder Erkenntniss von jedem Gebildeten gefordert sind, sollten sie nicht auch für die Geographie einen hohen Wert haben? Endlich ist das geschichtliche Element zu berücksichtigen; aber dieses darf keine Geschichte oder Zusammenstellung geschichtlicher Notizen sein, die, in den geographischen Unterricht eingestreut, nur überall Sprünge und unvermittelte Übergänge verursachen, sondern die Geschichte darf nur den Stoff der Geographie liefern.

Auch ist das politische Element steten Änderungen unterworfen und darf desshalb nicht zum Nachtheile wichtigeren oben angeführten Elemente dominieren.

Im ganzen: *Man muss bei der Auswahl des reichhaltigen Materials Sorge tragen, das notwendige, fassliche und wichtige herausheben.*

Zum Schlusse füge ich noch einige heuristische Grundsätze bei: 1) Betone bei der Auswahl des geographischen Lernstoffes vor allen das *physikalische Element*; *berücksichtige dessenungeachtet auch die übrigen Elemente der Geographie.* 2) Vermeide jede Vermengung fremdartiger Notizen. 3) Wähle die Teile so aus, dass aus ihrer Zusammensetzung ein harmonisches Ganze entstehe. —

### 2. Methodik.

Die beim geographischen Unterrichte in Anwendung kommenden Methoden sind folgende: 1) Die analytische oder



zergliedernde Methode vom Weltganzen zu der Heimat herabschreitend. 2) Di synthetische, von der Heimat zum Weltgebäude hinaufgehend. 3) Di assoziierende Methode, di in der Kombination der Geographie, Geschichte und Naturkunde iren Zweck zu erreichen sucht. 4) Di gruppierende Lerweise, di di gleichartigen geographischen Objekte zusammenstellen will und sich für repetitorische Zwecke besonders eignet. 5) Di konstruktive Lerweise, di den Schüler durch Selbstbeschäftigung und kartenzeichnen etc. seinem Zile entgegenbringen will.

#### *Spezielle Methodik.*

##### **A. Verteilung des Stoffes auf der ersten Stufe der Volksschule.**

Nachdem ich nun gezeigt, was aus den verschiedenen Elementen der Geographie beim Unterrichte behandelt werden muss, will ich von der zweckmäßigen Anordnung des Lernstoffes auf den verschiedenen Stufen sprechen.

Der erste Unterricht in der Geographie ist Anschauungsunterricht und zwar Unterricht im anschauen natürlicher Dinge, deshalb Heimatkunde. — Der Bach, mit dessen Fischchen der Knabe spielte, der Fluss, in dem er badete, das Tal, auf dessen Fluren er di idyllischen Reize des Landlebens genoß, auf dessen Bergen er Schnecken und Muscheln sammelte, Kirschen pflückte, Trauben las, sind di Gegenstände, welche das Kind stets vor Augen hat, aber auch im am teuersten sind, und jeder Stein, jedes Pflänzchen, jedes Insekt, jede Bergform, jede Talkrümmung gewinnt dadurch ein Interesse, welches kein anderer Gegenstand erzeugen kann. Darum sagt auch Alexander v. Humboldt: Di Heimat ist der Spiegel der Erde und nur derjenige, der durch disen Spiegel schaut, kommt zum rechten Verständnis derselben. — Auf diser Stufe geht man vom Schulhause aus zum Wohnorte und Bezirke über. —

Das Bild der Heimat wird auf der folgenden Stufe zusammengefasst und andere geographische Grundbegriffe auf diser Stufe gewonnen. Man spricht nämlich vom Horizonte, zeigt den Globus als das Bild der Erde und deutet dem Schüler an, di Karte der Heimat sei ein Teil der Erde, und es wird diese Karte noch einmal betrachtet und das engere Vaterland hirauf in Betrachtung gezogen. — Di Orohydrographische Beschaffenheit desselben wird besprochen, Witterungsverhältnisse etc. erörtert, endlich der wichtigsten Städte, wobei ire eigentliche und gegenseitige Lage berücksichtigt wird, erwähnt. Gut ist es, di Städte in der Ordnung, als si an den Flüssen, Gebirgen etc. folgen, nach einander zu ordnen. — Di Gruppierung selbst wäre folgende: 1) Unser Heimatland. 2) Grenze des Landes (resp. Kron- oder Heimatlandes). 3) Di Oberfläche des Landes. 4) Di Gebirge. 5) Geographisches Bild. 6) Di verschiedenen Ketten der Gebirge. 7) Täler in disen Hauptketten, di Zweige der Hauptketten und di Täler der Nebenkette. 8) Ebenen (geographisches Bild). 9) Di Gewässer, di Hauptsammelbecken (geographisches Bild). 10) Di einzelnen Flusssysteme, vergleichende Betrachtung. 11) Kanäle. 12) Seen. 13) Klima. 14) Flora und Fauna des

Landes, vergleichende Betrachtung der zwei letzten Punkte mit der Heimat und den Landesteilen unter einander. 15) Di Bewohner. 16) Produktion, bei disem Punkte wird auf di Flora und Fauna und di Mineralgewinnung hingewiesen und Schlüsse gezogen. 17) Handel und Verkehr. 18) Kultur. 19) Einteilung des Landes. 20) Topographie, bei der ich di Anordnung nach Weltgegenden, Flussstraßen etc. empfehle. 21) Di Verfassung des Landes.

Di nächste Stufe bespricht das Vaterland (den Staat). Di bei der Kunde des engern Vaterlandes aufgestellten 18 Punkte mit wenigen sich selbst ergebenden Abänderungen haben auch hir Gültigkeit. Nun wird das Vaterland in seinen Teilen besprochen, di Teile unter einander und mit dem Heimatlande verglichen und zwar nach der oben angedeuteten Art. Di Verfassungskunde beschließt auch disen Teil des geographischen Unterrichtes. . . Von den Marken des Vaterlandes geht man auf Europa über, lernt auch di Länder dises Erdteiles kennen und vergleichen. Den Schluss des geographischen Unterrichtes bilden di wichtigsten und einfachsten Lernen aus dem Gebiete der astronomischen Geographie. (Zu bemerken ist hir, dass auf diser Stufe di Schlussfolgerungen häufig zur Anwendung kommen.)

##### **B. Verteilung des Stoffes auf der zweiten Stufe oder der Bürgerschule.**

In der Bürgerschule oder achtklassigen Volksschule sind di in der Volksschule gewonnenen physikalischen, topischen und mathematischen (astronomischen) Kenntnisse zu erweitern.

Der Ausgangspunkt ist auch hir di Heimat. Di Bodenbeschaffenheit nach Bodenplastik, Anbau, Produktion, Bewässerung, di Völker nach iren Sitten, Gebräuchen, Lebensweise, Religion, Sprache und Bildung etc. wird erörtert und Ursache oder Grund angeführt. Kurz, der Schluss bildet hir eine hervorragende Rolle, nicht minder aber das vergleichende Moment. Von der Heimat geht man zum Vaterlande und von da zum Erdteile und der Erde über. Di wichtigsten Lernen aus dem Gebiete der astronomischen Geographie bilden den Schluss des Unterrichtes.

##### **C. Verteilung des Unterrichtsstoffes in den Mittelschulen.**

Auf diser Stufe wird das gesammte Material systematisirt. Denn da reicht di Geographie den anderen Wissenschaften di helfende Hand. Di Gruppierung des Stoffes auf diser Stufe ist: 1) Di Geographie und ire Teile und Zweige. 2) Di mathematische Geographie. 3) Di physikalische Geographie. 4) Di politische Geographie.

In Bezug der einzelnen Länder wird 1) di geographische Lage, 2) di wagrechte, 3) di senkrechte Gliderung, 4) der geologische Bau des Erdbodens, 5) di Bewässerung, 6) das Klima, 7) di Pflanzen, 8) di Tierwelt, 9) der Mensch und seine Einrichtungen, Bildungsgrade etc. behandelt. Di Hochschule hat di Geographie als Wissenschaft zu lernen und so den Gesamtbau zu vollenden.

Auf der Stufe der Bürgerschule und der Mittelschule (Gymnasium) ist, wi ich schließlich bemerken muss, di gruppierende Methode mit in den Dienst des Unterrichtsgegen-



standes zu ziehen; sie soll das gewonnene Material sichten und ordnen. Auf der dritten Stufe oder der der Mittelschule wird auch die assoziierende Methode berücksichtigt; denn die Naturkunde, Geschichte etc. sollen der Geographie hilfreiche Hand bieten und den Schüler ganz und nicht einseitig bilden.

### 3. Winke für den Lehrer.

Vor allem verweise ich auf die Worte des Altmeisters Diesterweg: „Jeder Lehrer sei ein Naturkenner, jeder Landschullehrer ein Naturforscher. Ferner ist jedem noch das fleißige Studium guter Karten und Bücher, als: Klöden, Daniel, Guthe, Pütz zu empfehlen. Auch Zeitschriften wie Globus etc. sind ein vortreffliches Bildungsmittel.“

Für den Unterricht selbst aber brachte er folgende Grundsätze: 1) Unterrichte anschaulich, vermittele diese Anschauung auf der Unterstufe durch die Natur, auf der Oberstufe durch Reliefs und Karten (die sich der Lehrer am besten selbst anfertigen kann); Globen und Bilder. 2) Wende nicht nur die akromatische, sondern auch die entwickelnde Lernmethode an, letztere allein und insbesondere auf den unteren Stufen. 3) Verschaffe dir selbst geographische Anschauungen durch Lektüre und Reisen. 4) Insbesondere aber studiere die Heimat (siehe Diesterwegs Wort: Jeder Lehrer sei ein Naturkenner etc.). 5) Sorge für die Einübung des geographischen Stoffes (durch fleißige Wiederholungen etc.). 6) Trachte, dass die Schülerbibliothek auch geographische Jugendschriften enthalte.

F.

## SCHWEIZ.

### Die luzernische kantonale Lehrerkonferenz in Vitznau.

#### I.

Wer hätte am 10. September morgens früh bei den dicht und tief verhängten Bergen und dem niderklatschenden Regen geglaubt, dass das unwillkommene nass und grau sich verwandeln würde in einen freundlichen Herbsttag! Warlich, die Lehrer müssen beim Herrscher über Wind und Wasser besser angeschrieben sein als beim konservativen Regiment, das keinen Anlass unbenutzt entweichen lässt, wenn es gilt, den Lehrern einen Fußtritt zu versetzen. — In dichten Scharen strömten schon am frühen Morgen die Schulleute nach Vitznau, wo Natur und Kunst sich gegenseitig die Hand bieten, den Besucher mit Schönheiten und Reizen zu überraschen und zu erfreuen. Aber auch Vitznau, das freundliche Dörfchen am Fuße der majestätischen Rigi, hatte sein Festgewand angelegt, und rings flatterten die Fanen und Flaggen im Winde, stunden mit Blumen und Kränzen geschmückte Bogen, zierten geschmackvolle Guirlanden mit sinnigen Sprüchen die Häuser; die von schrecklich frommen Leuten aus ächter Menschenliebe vergeblich versteckt gehaltenen Mörser knallten, als der beflaggte Dampfer die Konferenzbesucher in Masse an's Land setzte. Es waren aber auch Gründe genug, die Lehrer recht zahlreich herbeizulocken. Denke man außer den interessanten Kon-

ferenzverhandlungen an die genussreiche Fahrt auf dem Sé mit seinen liblichen Ufern und den nahen Bergesrisen, die neugierig ihre Häuse streckend sich im klaren Wasser spiegeln! Denke man an die wundervolle Bergfahrt, die Überraschung auf Überraschung bitet, ein ah! nach dem andern dem erstaunten Fargenossen aus dem Busen lockt! Und zum Schlusse ein feines Mittagessen auf der Rigi, der Königin der Berge! — Alle diese Genüsse waren auch der bescheidensten Lehrerkasse ermöglicht durch die beispilloso billigen Taxen, bewirkt von unserm unermüdlichen Präsidenten Herrn Schuldirektor Küttel, der schon so viele Verdienste um unser Konferenzleben sich erworben hat. Im vor allen gebührt der Dank der Lehrerschaft, dann aber auch der Dampfschiffverwaltung, dem Rigiban-Direktor Herrn Handschin, den rürgen, heitern Vitznauern und der freundlichen Wirtin im Kaltbad. Sie haben alle bereitwillig und eifrig beigetragen, den Konferenzbesuchern den 10. September zu einem sehr- und genussreichen Tag zu machen, der jedem Teilnehmer in bester Erinnerung bleiben wird.

Doch verfolgen wir den Verlauf der Konferenz.

Nach Schluss des Extra-Gottesdienstes eröffnete um 9 Uhr der Herr Präsident Küttel die Versammlung mit einer kernigen Rede, die in jedem erlichen Herzen, das die Schule und die freie Konferenz aufrichtig liebt, ein lebhaftes Echo gefunden hat. Zunächst gab er die Gründe an, warum Vitznau als Versammlungsort bestimmt worden; wir haben die wesentlichsten derselben bereits angedeutet. Dann ging er über auf sein eigentliches Thema: „Welchen Wert haben größere Lehrerversammlungen, resp. in unseren Verhältnissen die Kantonallehrerkonferenz?“ Der Redner wälte diesen Gegenstand, weil durch den neuen Schulgesetzentwurf dieses Institut als unnütz oder verfehlt organisirt beseitigt oder aber unter geistlich obrigkeitliche Vormundschaft gestellt werden will. — Als Vorzüge der Konferenz führt der Redner kurzgefasst an:

a. Die Kantonalversammlung bietet zunächst die schönsten und besten Vorteile dem einzelnen Lehrer selbst. Er fühlt sich als Glied eines ganzen, sucht seine Mitglieder zu kennen und das ganze zu verstehen, das schützt ihn vor Isolirtheit, die in schlaff und selbstsüchtig macht.

b. Die Konferenz gibt dem Lehrer die einzige und beste Gelegenheit, die Spitzen unseres Erziehungswesens, die Männer kennen zu lernen, denen die wichtige Sache des Unterrichtes in die Hände gelegt ist.

c. Sodann liegt in dem Umstande, dass die Sektions- und Kreiskonferenzen über ihre Tätigkeit an die kantonale Versammlung zu berichten haben, ein mächtiger, nicht hoch genug anzuschlagender Faktor und Sporn für die Arbeit und Tätigkeit des einzelnen Lehrers.

d. Was die Lehrerschaft, was die Konferenz selbst leistet, das ist der Hauptsache nach in den Konferenzblättern und in den Jahrbüchern gesammelt und jedem Lehrer geboten. Es findet sich darin manch treffliches, bedeutendes über alle die verschiedenen Gebiete der Pädagogik und Methodik.

e. Von eminent wichtiger Bedeutung ist die kantonale Konferenz für die Lehrerschaft als Gesamtheit, als Körperschaft, da sie den Korporationsgeist pflegt und die eigene



Standesere hochhält. Jeder bedeutendere Verein hat seine Jaresfeste und Versammlungen, um Ideen auszutauschen, di Interessen zu schützen, besonders aber um di Selbstständigkeit zu waren und sich als Korporation zu fülen und zu stärken.

f. Di freie Vereinigung der Lerer des ganzen Kantons hebt den Charakter des Lerers und wirkt so unendlich woltätig auf di Charakterbildung des Schülers und so der ganzen Nation.

g. Nebstdem, dass di Kantonalkonferenz eines der mächtigsten Mittel ist, den regen Wettseifer der einzelnen Konferenzen unter einander zu fördern, bringt si allein Einheit und Plan in deren wirken und schaffen. Für eine warhaft segensreiche Wirksamkeit sind di *Grenzen* irer Tätigkeit bei uns aber *vil zu eng gezogen*. Es sollte einer Kantonalkonferenz unbedingt das Recht zukommen, Vorschläge zu machen für Revision von Gesetzesentwürfen, Reglementen, Verordnungen, für di Bezeichnung und Beschaffung der Ler- und Lernmittel.

h. Di Kantonalkonferenz bitet den Behörden selbst den größten Vorteil: si bringt beide Faktoren, Lerer und Behörden, in notwendige innige Verbindung; di Vorsteher haben Gelegenheit, di Lererschaft nach allen Seiten hin zu beobachten und kennen zu lernen; si ist der Anlass zu gegenseitigem offenem und freiem Meinungsaustausche.

(Schluss folgt.)

### Schulchronik.

Aus dem Berichte des Erziehungsdepartements von Baselstadt pro 1876.

*Allgemeines.* Eine vom Regirungsrate überwiesene Anfrage des eidgenössischen Departements des Innern über Ausführung des Art. 33 der Bundesverfassung, betreffend di Freizügigkeit wissenschaftlicher Berufsarten, beantwortete das Erziehungsdepartement dahin, dass, da vorerst bloß di Medizinalpersonen in Frage zu kommen scheinen, durch ein Bundesgesetz festgesetzt werden möge, dass Ausweise über Befähigung zum Betribe wissenschaftlicher Berufsarten, für di ganze Schweiz gültig, an allen vir schweizerischen Universitäten erworben werden können, wobei für di Einheit des verfarens durch eine eidgenössische Kommission zu sorgen wäre oder dass das bestehende Medizinalkonkordat, das sich bewärt habe, mit Einbeziehung der neuen Universität Genf auf di ganze Schweiz anwendar erklärt werden möge. Da di Kirchenvorstände Anstand namen, fernerhin für di Primarschulen zu Prämien Mittel aus den Kirchgemeindesiscs zu bewilligen, holte das Erziehungsdepartement zunächst bei den einzelnen Schulinspektionen ein Gutachten über di Zweckmäßigkeit der Schulprämien ein. Das Gutachten sprach sich in der Hauptsache für Beibehaltung des status quo aus, d. h. dafür, dass da, wo Prämien bisher bestanden, solche beizubehalten, und da, wo solche nicht bestehen, Prämien nicht einzuführen seien, und das Erziehungsdepartement beschloß daher, es einstweilen bei dem bisherigen Gebrauche bewenden zu lassen und nur di Erteilung von Prämien durch das Los (Sittenlos, Schreiblos, Zeichnungslos) zu beseitigen. Di Beschaffung der dazu nötigen Mittel betreffend, wurde anerkannt, dass, da di Primarschulen durch das bestehende Schulgesetz bereits längst von jedem Verbande mit den Kirchgemeinden abgelöst seien, kein Grund mer bestehe, für di Schulprämien

di kirchlichen Mittel in Anspruch zu nemen. Auf Ansuchen des Erziehungsdepartements bewilligte daher der Regirungsrat einen Kredit von 800 Fr. zu disem Zwecke. Zum Zwecke der Abhülfe des Übelstandes, dass bisher der Schreibunterricht an den verschiedenen Schulanstalten nicht in übereinstimmender Weise gegeben wurde, beauftragte das Erziehungsdepartement eine Kommission von sachverständigen, sei es vorhandene Schreibvorlagen auszuwälen, sei es selbst einheitliche Formen für deutsche und lateinische Kurrentschrift festzusetzen. Nachdem sich di Kommission zu letzterm entschlossen, wurden dann di gewälten Musterschriften, sowol im großen Maßstabe zum aufhängen in den Schulzimmern als in Form von Vorlagen für Lerer und Schüler ausgeführt. Zur Durchführung der neuen Schrift (seit Mai 1877 in allen öffentlichen Schulen eingeführt) wurden für di betreffenden Lerer und Lererinnen theoretische und praktische Kurse veranstaltet. Einer im Erziehungskollegium gemachten Anregung betreffend Einführung außerordentlicher Ferien für den Fall großer Sommerhitze wurde dagegen keine weitere Folge gegeben, einmal weil es schwer sein würde, ein einheitliches verfahren durchzuführen, andererseits aber, weil an den wenigen übermäßig heißen Sommernachmittagen, di nicht auf di ordentlichen Ferien fallen, anderweitige Abhülfe nahe lige, und endlich, weil mit außerordentlichen Ferien den meisten Eltern schwerlich gedint sein würde. Di Inspektionen wurden indessen ersucht, dahin zu wirken, dass di Lerer vorkommenden Falles der Hitze bezüglich irer Anforderungen an di Schüler gebührende Rücksicht tragen möchten.

*Universität.* Im Wintersemester 1875/76 stid di Zal der Dozenten auf 51 und di der studirenden auf 202. Im Winter 1876/77 betrug di Zal der studirenden dagegen bloß 177 (38 Theologen, 19 Juristen, 70 Mediziner, 50 Philosophen); davon waren 52 Basler, 102 Schweizer anderer Kantone und 23 Ausländer.

*Pädagogium und Gewerbeschule.* Das Pädagogium zälte im Mai 1876 in 3 Klassen zusammen 49 Schüler und di Gewerbeschule in 4 Klassen, von denen di beiden unteren 2 Abteilungen haben, 147.

*Mittlere Schulen.* Als solche werden bezeichnet: das humanistische Gymnasium mit 430 Schülern in 6 Klassen (di 5 ersten haben 2 Abteilungen), das Realgymnasium mit 666 Schülern in 5 Klassen (jede 3 Abteilungen), di Realschule mit 541 Schülern in 4 Klassen (di erste hat 4, di zweite und dritte 3 und di virte 2 Abteilungen), di obere Töchtererschule mit 405 Schülerinnen in 6 Klassen (di virte und fünfte haben 3, di übrigen 2 Abteilungen), di Mädchensekundarschule mit 695 Schülerinnen in 4 Klassen (di erste wurde in 7 Abteilungen, di zweite in 6, di dritte in 4 und di virte in 1 Abteilung unterrichtet) und di dreikursige Sekundarschule in Riehen mit 59 Schülern (29 Knaben und 30 Mädchen).

*Primarschulen.* Im Stadtbezirke zälten im Mai 1876 di Knabenschulen (3 Schuljare) 1151 Schüler in 26 Abteilungen und di Mädchenschulen (4 Schuljare) 1388 Schülerinnen in 30 Abteilungen. Di 3 Schulen im Landbezirke zälten zusammen 554 Schüler (Riehen 293, Kleinhüningen 212, Bettingen 49).

*Privatschulen.* Dise werden unterschieden in Vorbereitungsschulen, in Fortbildungs- und Repetirschulen und in selbstständige Privatschulen. Zur ersten Gruppe werden 5 Mädchenprivatschulen mit 10—43 Schülerinnen gezält. Zur zweiten Gruppe gehören di Richter-Linder'sche Anstalt mit 64 Schülerinnen, welche sich auf 2 Klassen verteilen und di 3 Schulen der gemeinnützigen Gesellschaft, nämlich di deutsche Repetirschule, im Sommer von 16 und im Winter von 43 Schülern besucht, di französische Repetirschule für Knaben (untere Abteilung 42, obere 26 Schüler) und di französische Repetirschule für Töchter (130 in 3 Abteil-



ungen). Zur dritten Gruppe werden außer 2 Töchterprivatschulen mit 16 und 75 Schülerinnen noch gerechnet die landwirtschaftliche Armenschule mit 22 Knaben, die Schulen in den Missionskinderhäusern, nämlich die Knabenschule mit 35 und die Mädchenschule mit 29 Zöglingen, die katholischen Schulen, von denen die Knabenschule in 8 Klassen 449 und die Mädchenschule in 7 Klassen 418 Schüler aufwies und die städtische Waisenhauschule mit 35 Knaben und 53 Mädchen.

### Austrittsprüfung.

Die bernische Erziehungsdirektion hat eine Entwurf-Verordnung ausgearbeitet, welche für alle aus der Primarschule tretenden Schüler und Schülerinnen eine Austrittsprüfung vorschreibt. Der Zweck dieser Verordnung ist ein dreifacher: 1) Es soll Material gesammelt werden für die Fortbildungsschulen. 2) Es soll dadurch die Frage gelöst werden, ob die geringen Leistungen der bernischen Rekruten ihren Grund im vergessen haben oder in den schwachen Leistungen der Primarschule. 3) Diese Prüfungen sollen eine fördernde Rückwirkung auf die Schulen ausüben.

Die Hauptbestimmungen des Entwurfes sind:

- 1) Verpflichtung sämtlicher Schüler und Schülerinnen der Primarschule zu einer Austrittsprüfung.
- 2) Einteilung des Kantons in Prüfungskreise.
- 3) Wahl einer Prüfungskommission für jeden Kreis durch den Schulinspektor.
- 4) Bekanntmachung des Prüfungstages durch den Regierungsstatthalter und Einreichung der Schülerverzeichnisse durch die Schulkommission.
- 5) Vertretung der Schulkommissionen durch ein Mitglied.
- 6) Bestimmung der Fächer: lesen, Aufsatz, rechnen und Vaterlandskunde. Bestimmung der Noten 1—5.
- 7) Ausstellung eines Prüfungszeugnisses.
- 8) Bestimmung einer Buße von Fr. 10 für Nichterscheinen.
- 9) Bestimmung der Entschuldigungsgründe.
- 10) Inkrafttreten auf 1. Januar 1878.

Wir begrüßen diese wichtige Neuerung auf's lebhafteste und wir denken, mit uns auch der gesamte Lererstand. Die guten Folgen für die Schule werden nicht ausbleiben.

Doch halten wir eine Prüfung bloß der Knaben für die Erreichung der Zwecke als durchaus genügend.

### Zur Ausstellung in Aarau.

Eine Zuschrift des Herrn Meyer, Mechaniker in Zürich, veranlaßt mich zu folgender kurzen Erklärung. In meinem Artikel: „Kurs und Ausstellung in Aarau“, habe ich unter den namentlich aufgeführten Ausstellern Herrn Meyer nicht absichtlich übergangen, sondern nur, weil ich den Namen desselben nicht sicher wusste. Nachdem ich aber seine mir zugesandte „Preisliste der physikalischen Apparate an der Lermittelausstellung in Aarau“ durchgesehen, glaube ich mich zu erinnern, dass diese Apparate bei den Übungen sich durchaus als gut bewährt haben. Wenn man nicht an Ort und Stelle Notizen macht, so kann einem manch bedeutende Leistung bald wider entgehen. Übrigens habe ich auch kein Urteil über die Ausstellung fällen, sondern bloß einige subjektive Eindrücke wiedergeben wollen.

Der Verfasser des Artikels: „Kurs und Ausstellung“.

## LITERARISCHES.

### Zur Schulliteratur.

Motto: „Vile Wege führen nach Rom.“

*Der Unterricht im ersten Schuljahre.* Ein Beitrag ... zur Schulreformfrage. Von J. J. Bänninger, Lehrer in Horgen. Zürich 1877, Verlagsmagazin. 86 S. 8°.

Ich sehe es mit Vergnügen, dass vermittelt der neuen Konkordatsfibel von Seminardirektor Rüegg die Normalwörtermethode auch in den Erstklassen schweizerischer Elementarschulen Eingang finden soll. Sie soll auch bei uns versucht und erprobt werden; wir sind nicht mehr in den Dreißigerjahren, wo erst das Buchstabieren und das ABC-Buch aus den Schulen zu vertreiben waren. Mittelst einer guten Fibel können wir das Elternhaus für's erste lesen wider in Anspruch nehmen, und bei der Masse neuer Anforderungen an die Schule ist es von größtem Werte, das Lesen auf sichern Boden zu stellen. Die Bilderchen der Fibern, sofern die Holzschnitte nur einigermaßen kenntlich sind, haben für die Kinder stets einen größeren Reiz als die bloßen Buchstaben. Das beweist nicht allein der Erfolg der Eberhard'schen Lesebücher, sondern auch der illustrierten Blätter aller Art für die „großen Kinder“, vom „Postheiri“ und „Nebelspalter“ bis zur „Gartenlaube“ und „Leipziger Illustrierten“. Und welcher Pädagog und Volksschriftsteller will heute nicht von der „Anschauung“ ausgehen? Freilich übersieht man dabei leicht, dass die Bilder noch nicht die Sache sind, sondern diese nur vorstellen. Auch die Bilder der Normalwörter können nicht die wirkliche Gans oder Ente, den Hasen oder Fisch geben, sondern nur eine Zeichnung davon, und zum wirklich realen Anschauungsunterrichte sind die Sachen selber dinlicher als die bloßen Abbildungen, ja das Kind kann die Bilder als solche erst allmählig recht verstehen lernen. Dieses bilderverstehenlernen ist eine Aufgabe, welche vermittelnd zwischen der Sinnesanschauung und der Vorstellung mittelst des gesprochenen und geschriebenen Wortes und überall da eintritt, wo die letztere nicht vorhanden oder nicht leicht zu schaffen ist.

Wenn nun der Verfasser vorliegenden Schriftchens, auf das hier seinem Wunsche gemäß nochmal und im einzelnen eingetreten wird, von der Normalwörter- (Bilder-) Methode gänzlich absieht und den „Schreibleseunterricht im Sinne und Geiste von Scherr“ befürwortet, so verkennt er damit keineswegs weder den Wert des realen Anschauungsunterrichtes noch eines guten Bilderwerkes. Dass Scherr ein Bilderwerk für die Elementarschule schon in den Vierzigerjahren planierte, ist bekannt und noch besser, wie J. Staub, auch einer seiner Schüler, diesen Plan vor kurzem vollständig und glänzend durchgeführt hat. Aber Scherr wollte zu seiner Zeit, wo das Buchstabieren noch in Schule und Haus herrschte, gar keine Fibel für das erste Schuljahr, damit nicht zu Hause verworren und verdorben werde, was die rationelle Schreiblesemethode der Schule errungen. Die große Merzal der zürcherischen Primarschulen waren nach Scherr's Organisation ungeteilt und sechsklassig mit 80—120 Kindern. Bei zwei Lergängen jedes Schulhalbtages von je 90 Minuten traf auf jede Klasse nur eine Frist von 15 Minuten unmittelbaren mündlichen Unterrichtes durch den Lehrer. Da konnte nur das allen gemeinsame und nötigste besprochen und gezeigt werden; ein in die Breite gehender Anschauungsunterricht an Sachen oder Bildern war unmöglich, und der Lehrer musste jeden Tag während  $\frac{1}{2}$  der Schulzeit die einzelnen Klassen wechselnd still beschäftigen — unter Aufsicht und Leitung von Monitoren. Für die erste Klasse mit abgekürzter Schulzeit (von je einem Lergange) schuf Scherr das Sprachtabellenwerk,



welches aus einem phonetischen und einem sog. logischen, besser: realistischen Teil besteht; der letztere enthält den Stoff für den Anschauungsunterricht, der erste die vorbereitenden Übungen zum Schreibleseunterricht, also im wesentlichen das, was Bänninger nach seiner besondern Weise in Abschnitt II und I gibt. Er sagt S. 20: „Parallel mit den phonetischen Übungen *bespreche* ich mit meinen kleinen eine Reihe von Gegenständen und Verhältnissen, die leicht in ihren physischen und geistigen Gesichtskreis fallen. Ich *zeige* ihnen Schulgegenstände, Zimmergeräte etc., und (S. 35) es liegt mir eben so sehr daran, dass das Kind die angeschauten Objekte, Eigenschaften und Tätigkeiten *richtig benenne und sich sprachrichtig darüber ausdrücke*. So kann man schon frühe auf ganz ungesuchte Weise den Übergang zum hochdeutschen Ausdrucke vermitteln und einzelne leichtere Sprachformen (Ein- und Merzal, Artikel) zur Anwendung bringen.“ Die Fassung dieser „Sprech- und Denkübungen“ von S. 20—35 zeigt, dass der Verfasser in seiner ersten Klasse ganz richtig nur die Grundanschauungen der ersten Heimatkunde gewinnen und die eingehende Bearbeitung für die folgenden Jahre versparen will; von einer „erschöpfend gründlichen“ Behandlung kann ja in der Elementarschule nicht die Rede sein.

Die Voranstellung der phonetischen Übungen vor den logischen (der Laut- vor den Sachübungen) kann aber bei Bänningers Büchlein wie bei Scherrs Tabellenwerk dem unkundigen leicht die ganz irrige Meinung beibringen, dass im praktischen schulhalten der phonetische Teil abgetan sein müsse, bevor die logischen Übungen anfangen dürfen. In Wahrheit beginnen beiderlei Übungen mündlich schon am ersten Schultage; zu schriftlichen Übungen aber kann der Stoff der letzteren erst verwendet werden, wenn die Laut- bzw. Buchstabenlehre so weit vorgeschritten ist, dass die Schüler leichtere Wörter und einfache Sätzchen ordentlich analysieren können, und wenn zugleich durch die Sprech- und Denkübungen die betreffenden Gegenstände nach ihren wesentlichsten Beziehungen erkannt und bekannt worden sind. In den ersten Lektionen fallen naturgemäß beiderlei Übungen in eine zusammen. Es wäre nun sehr lehrreich gewesen, wenn Bänninger hätte zeigen wollen, wie er mit seinen Rekruten gerade in der ersten Woche verfährt, bis er die phonetischen Elemente ausgeschieden und die logischen Übungen eingeleitet hat. Nach Scherrs Methode dürfen nämlich die Lautreihen, beginnend mit i, e, a, o, u, nicht ohne alle Vermittlung einfach dem Kinde gegeben werden, sondern der Lehrer hat mittelst der ersten Sprech- (Anschauungs-) Übungen dem Kinde verständlich zu machen, dass das Reden in „Sätzen“ geschieht, dass der Satz aus „Wörtern“ und das Wort aus „Lauten“ besteht. Während die Normalwortermethode mit ihren Bildern den Gesichtssinn zu Hilfe ruft, wendet sich also die reine Lautmethode zunächst an's Gehör, allerdings unterstützt durch die Anschauung der Mundstellungen zur Hervorbringung der Laute. Die Übung des Ores und Mundes in den einfachen Lauten und in allen vorkommenden Lautverbindungen ist beiden Methoden unentbehrlich. Parallel diesen analytischen Übungen gehen die entsprechenden Vorübungen zum Schreiben zur Bildung des Auges und der Hand. Scherr hält es für entschieden besser, zuerst einen gewissen Grad der Fertigkeit in den Gehör- (Mund-) und Gesichts- (Hand-) Übungen zu erzielen, bevor mit dem Schreiben und Lesen des Geschriebenen begonnen, also z. B. das erste i schreibend und lesend durchgeführt wird. Das Ohr des Schülers muss schon mit einiger Sicherheit die Laute in ihrer Aufeinanderfolge und Verbindung zu Wörtern unterscheiden, der Mund die Töne hervorbringen, die Hand die Schrägstriche auf- und abwärts, die Bogen, Ringeln und Schleifen ziehen und die zusammengehörigen als ein bestimmtes Lautzeichen auffassen können, bevor die Übungsreihen beginnen, welche Bänninger in Abschnitt I und III

aufführt und welche Referent durchaus anerkennt; auch ist dieser durchaus damit einverstanden, dass die Lautübungen das ganze erste Schuljahr hindurch und noch weiterhin unentbehrlich sind, und dass die Schüler um so mehr Freude daran haben, je fertiger sie darin werden. Schon oft, wenn die Kinder „Schulis“ machten, hörte ich ihr lustiges „i, e, a, o, u — di — du — ki — ku!“ u. s. f.

Mit Bänningers Rechenmethode wird nicht jeder einverstanden sein; wol damit, dass von der Anschauung ausgegangen und die Ziffern erst gegen Ende des Schuljahres eingeführt werden. Die Veranschaulichungsmittel sind da viele und zur Auswahl: Finger, Nullen, Querstriche, Quadrate und Zählrame; mein Freund S., ein vorzüglicher Rechner, brauchte mündlich als Einer: Finger, Hölzli und Zählramkugeln; schriftlich: dünne senkrechte (seltener wagrechte) Striche; als Zener: beider Hände Finger, ein Bündchen Hölzli und eine Reihe Kugeln, schreibend: dicke Striche; als Hunderter: die Finger von zehn Schülern, einen Bund von zehn Zenerhölzchen und die zehn Kugelreihen der Zählrame, schreibend: ein ausgemaltes Viereck. Allein er behandelte den ersten Zener nach allen vier Operationen, bevor er den zweiten (durch Verdopplung etc. der Zalen des ersten) anschloß und verweilte besonders bei den Übergängen vom einen zum andern:  $7 + 5$ ,  $16 - 9$ ,  $3 \cdot 6$ ,  $15 : 5$  u. dgl. Nur wenn die Klasse gut rechnete, entwickelte er im ersten Jahre noch den Hunderter und zwar zunächst aus reinen Zenern: 10, 20, 30 u. s. f., dann erst aus Einern: 1, 2—99, 100, vor- und rückwärts; etwa auch noch die reine Fünferreihe: 5, 10, 15—95, 100 und die Zweierreihe (gerad und ungerad); er ging also nicht so weit wie Bänninger, der noch 7 innert des Hunderters zuzählen lässt, was im ersten Jahre schwer angeht.

Leibesübungen, S. 59 und 60 — ganz recht: auf dieser Stufe und noch weiter hinauf fröhliches Spiel, gesundes Recken und Schwingen der Glider, so weit möglich rhythmisch, als Gegengewicht zur Nervenstrengung durch die anderen Schulfächer.

Was den Abschnitt „Religionsunterricht. Sittliches Leben“ — betrifft, so zweifelt wol niemand, der Bänninger auch nur als Kinderliederdichter und Mitherausgeber der zürcherischen Festbüchlein kennt, an seinem Eifer und seiner Lust, seine Kinder „tugendhaft“ und sittlich-froh zu machen (die beigegebenen Verse bezeugen das wider) und „die ganze Schulkatmosphäre qualitativ so zu gestalten, dass jedes Kind in sich für seine Seele diejenigen Eigenschaften erwerben kann, die das Glück des Menschen ausmachen.“ Dazu dienen im besonders die logischen Besprechungen (der Anschauungsunterricht); „einen besondern Religionsunterricht oder einen Religionsunterricht in besonderen Stunden“ hält er, entgegen dem obligatorischen Lerplane, für kleine Kinder nicht passend, und er plagt sie auch nicht mit auswendiglernen von religiösen Sprüchen und Liederversen.“ Man kann damit einverstanden sein und doch das „fromm“ machen bezweifeln, welches Bänninger dem „tugendhaft“ vorsetzt. Wol sagt er S. 62: „Wenn ich mit den Schülern von Vater und Mutter, von Bruder und Schwester und bei dieser Gelegenheit (so!) auch vom Heiland und von anderen Menschen rede, die das Kind kennt und liebt“ . . . u. s. f.; allein von „Religionsunterricht“ kann doch nicht wol die Rede sein, da weder im betreffenden Abschnitte VI noch im Abschnitte II logische Übungen das Wort „Gott“ auch nur ein einziges mal vorkommt und „fromm“ doch immer noch bedeutet: an Gott sich freudig hingeben. Die Einleitung zu Abschnitt VI umgeht auch unverkennbar die Fragen: ob und wann das Elementarschulkind von „Gott“ etwas hören und lernen soll. Wir wissen, dass Rousseau diesen Unterricht seinem „Emil“ erst im 20. Jahre geben wollte; wissen, dass wir einige Gelehrte so auch einige Volksschullehrer von Gott nichts mer, nur noch von der Natur wissen wollen und somit auch



nichts von Religionsunterricht, nur noch von Sittenlere. Ist das auch Bänningers Standpunkt, so muss hir konstatiert werden, zunächst dass Scherr, sein Meister, auf den er sich sonst beruft und dessen getreuer Vertreter er sein will, diesen Standpunkt nicht eingenommen hat, und zweitens, dass di von Dr. Treichler aufgeworfene Schulreform, zu welcher Bänninger „einen Beitrag“ liefern will, auch eine tiefgreifende Gemütsbildung verlangt, wobei di religiöse Seite nicht todgeschwiegen werden kann.

Di Schlussbemerkungen Seite 68—81 sind nicht ser schmeichelhaft für unsere jüngere zürcherische Lererschaft; Bänninger als Bezirksschulpfleger etc. wird si verantworten können, und es ist seine Art nicht, zu vil zu sagen. Es waltet seit Scherr's Vertreibung 1839 ein warer Unstern über der zürcherischen Lererbildung: sein erster Nachfolger Dr. Bruch war ein guter Mann, aber gar kein Methodiker und noch weniger ein Musterlerer; Zollinger, der Javaner, bekam bald den Verleider an der Ober-Schulmeisterei und Stiefel, sein Knecht, verdarb daran, Denzler's Provisorium konnte weder helfen noch retten, und Fries — war ein Gelerter, aber kein Schulmann. Auch Referent hat manchen jungen Lerer gekannt, der erst aus Scherr's Handbuch das eigentliche lereu lernte. Doch das Wort gilt ja von uns allen: docendo discimus. *M/N.*

### Eingegangene Schriften.

85. *Karl Schollner*: Zeihenvorlagen für Kindergärten. Wien, Pichlers Witwe & Sohn.
86. *Josef Ambros*: Schreib- und Lese-Fibel. Wien, Pichlers Witwe & Sohn.
87. *Dr. A. Lehmann*: Sprachliche Sünden der Gegenwart. Braunschweig, F. Wreden.
88. *Otto Spamer*: Illustriertes Konversations-Lexikon. 33. Lief. Leipzig, Otto Spamer.
89. *W. Götz*: Kurze Geschichte der Schweiz. Waldenburg (Baselland).
90. *Dr. Hoffmeister*: Comenius und Pestalozzi. Berlin, Bichteler & Comp.
91. *Karl Munzinger*: 16 einstimmige Lieder. Bern, Haller-Goldschach.
92. *H. Wagner*: Naturgeschichte. Stuttgart, Jul. Hoffmann.
93. *Ed. Bock*: Deutsches Lesebuch. Breslau, Ferd. Hirt.
94. *Jos. Stoll*: Heft für landwirthschaftliche Buchführung. Landshut, Attenkofer.
95. *Jos. Backhaus*: Rechnungsaufgaben im Zahlenraume von 1—10. Landshut, Attenkofer.
96. *Bayerischer Lererverein*: Schönschreibheft. München, R. Oldenburg.
97. *A. Rossmässler*: Die vier Jahreszeiten. Heilbronn, Gebr. Henninger.
98. *W. Wander*: Deutsches Sprichwörter-Lexikon. Leipzig, A. Brockhaus.
99. *S. Bieri*: Liederkranz. 4. Aufl. Bern, K. J. Wyss.
100. *Carl Wolff*: Historischer Atlas. 3. Lief. Berlin, Dietrich Reimer.
101. *Aug. Jenny*: Das Ellipsoid. Basel, Schweighauser.
102. *G. Conz*: Der Zeichenunterricht an Mädchenschulen. Stuttgart, K. Wittwer.
103. *Karl Lange*: Die Bedeutung der Heimat. Plauen, F. E. Neupert.
104. *Dr. Schwalbe*: Methodik der Naturwissenschaften. Berlin, Bichteler & Comp.
105. *Dr. J. W. Schäfer*: Grundriss der Geschichte der deutschen Literatur. 12. Aufl. Berlin, R. Oppenheim.
106. *Theod. Beyttmiller*: Deutsche Sprach- und Stillehre. Stuttgart, Levy & Müller.
107. *Hub. H. Wingerath*: Choix de Lectures françaises. Cologne, Dumont-Schauberg.
108. *Brehm*: Thierleben. 7.—13. Heft des 9. Bandes. Leipzig, Bibliographisches Institut.
109. *H. Wylder*: Aufgaben zum Rechnen. II. Heft. Aarau, J. J. Christen.
110. *Neue Volksbibliothek*; 11.—18. Heft. Stuttgart, Levy & Müller.
111. *J. G. Hübner*: Pflanzen-Atlas. 5. Aufl. Heilbronn, Gebr. Henninger.
112. *Walter Caspari*: Ausgewählte Lesestücke der ausländischen Literatur. München, R. Oldenburg.
113. *Franz Matthes*: Die Staatsschule. Berlin, Carl Salewski.
114. *Dr. E. Niemeyer*: Abriss der deutschen Metrik und Poetik. Dresden, C. Höckner.
115. *M. Überschar*: Die 4. thüringische Lehrerversammlung. Leipzig, Richter.
116. *Alex. v. Dittmann*: Die Weltgeschichte. I. und II. Bd. Leipzig, Jul. Günther.
117. *Benser und Ruge*: Deutsches Lesebuch für Handelsschulen. 4. Aufl. Leipzig, O. A. Schulz.
118. *Dr. H. Keck*: Deutsches Lesebuch für Mittelschulen. Halle, Buchhandlung des Waisenhauses.
119. *Dr. Otto Lange*: Deutscher Lesestoff für Schulen. Berlin, R. Gaertner.
120. *J. F. Petersen*: Anschauungs- und Denküben. I.—II. Teil. Halle; Waisenhaus.
121. *Otto Spamer*: Illustriertes Konversations-Lexikon. 34. Lief. Leipzig, Otto Spamer.
122. *A. W. Grube*: Aus der Alpenwelt der Schweiz. 2. Aufl. Stuttgart, J. F. Steinkopf.
123. *Dr. Otto Vogel*: Leitfaden in der Botanik. Berlin, Winkelman & Söhne.
124. *Sachs*: Encyclopädisches Wörterbuch der deutschen u. französischen Sprache. 14. Lief. Berlin, Langenscheidt.
125. *W. Stocker*: Deutsches Lesebuch für untere Klassen von Gymnasien. Strassburg, J. Schneider.
126. *J. B. Holzmayer*: Umschau in den Unterrichtsräumen. St. Petersburg. A. Deubner.
127. *Fr. Götz*: Wiederholungsbuch für Geographie und Geschichte. Quedlinburg, Fr. Vieweg.
128. *Fr. Zimmer*: Kleine Musiklehre. Quedlinburg, Fr. Vieweg.
129. *Fr. Zimmer*: Elementar-Musiklehre. Quedlinburg, Fr. Vieweg.
130. *G. Wunderlich*: Wiederholungskurs in der Raumlehre. Quedlinburg, Fr. Vieweg.
131. *A. L. Löchner*: Vierstimmige Lieder für Sopran, Alt, Tenor und Bass. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
132. *J. Aronnet*: Grundriss der Mathematik für Gymnasien. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
133. *J. G. E. Burkhardt*: Geschichte der deutschen Literatur. II. Prosa. 2. Aufl. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
134. *E. Eckardt*: Lehr- und Stundenpläne. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
135. *Moritz Kleinert*: Die Reform der deutschen Schreibung. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
136. *Dr. F. Pfalz*: Tabellarischer Grundriss der Weltgeschichte. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
137. *Dr. A. Wittstock*: Französische Sprachlehre. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
138. *G. Wirth*: Lesebuch für höhere Töchterschulen. Leipzig, G. Teubner.
139. *H. W. Stoll*: Erzählungen aus der Geschichte. 3. Bd. Leipzig, G. Teubner.
140. *E. Th. Schütze*: Behandlung der Bruchrechnung. Leipzig, G. Teubner.

### Offene Korrespondenz.

Herr J. K. W.: Jener W war ein anderer. Mit Gruß! — Herr E. in K.: Derartige kleine Mitteilungen sind erwünscht.



# Anzeigen.

## Schulausschreibung.

An der Sekundarschule Laufen (Kanton Bern) sind auf 18. Oktober nächsthin drei Lerstellen zu besetzen.

Di wöchentliche Stundenzahl ist höchstens 30 und di jährliche Besoldung beträgt für di erste und zweite Stelle je Fr. 2000, für di dritte Fr. 1850 nebst freier Wohnung.

Di Verteilung der Unterrichtsfächer wird von der Schulkommission vorbehalten.

Di Bewerber haben sich unter Angabe der Fächer, welche si zu lernen wünschen und unter Einsendung der Zeugnisse über ire Bildung für di Stufe des Sekundarschulunterrichtes sowi über bisherige Leistungen bis und mit 1. Oktober nächsthin bei dem unterzeichneten Präsidenten der Schulkommission anzumelden.

Laufen, 8. September 1877.

Federspiel, Regirungsstatthalter.

## Ausschreibung einer Lererstelle.

An der hisigen Realschule ist eine Lererstelle für Unterricht in der französischen und deutschen Sprache, der Geographie und Schweizergeschichte neu zu besetzen. Besoldung 2700—3240 Franken im Jare bei 27 wöchentlichen Stunden, mit einer Alterszulage von Fr. 400 vom 10. Dinstjare an. Alter der Schüler 10—14 Jare. (H 3121 Q)

Bewerber wollen sich bis zum 27. d. M. bei unterzeichnetem anmelden und im allfällige Zeugnisse und Empfelungen mit einigen Notizen über den Bildungsgang und di bisherige Lertätigkeit überschicken. Zu näherer Auskunft ist bereit

J. J. Bussinger, Rektor.

Basel, den 11. September 1877.

## Offene Lerstelle.

Es wird hirmit zur freien Bewerbung ausgeschriben: Di Stelle eines Primarlerers an den hisigen städtischen Schulen, mit wöchentlich 22 Unterrichtsstunden. Der zu wälende muss bis auf weiteres außerdem den deutschen Unterricht an den zwei untersten Klassen der Mädchensekundarschule, mit 8 Stunden wöchentlich, erteilen. Di Schulkommission behält sich anderweitige Fächerverteilung vor. Bewerber, di befähigt sind, den Zeichen- oder Schreibunterricht an einer Sekundarschule zu übernehmen, erhalten unter sonst gleichen Umständen den Vorzug. — Einige Kenntnisse des französischen sind erforderlich. — Besoldung Fr. 1800 jährlich. (H 1021 Y)

Bewerber um dise Stelle haben bis 1. Oktober bei unterzeichneter Stelle ire Eingaben mit Ausweisen der Befähigung einzureichen.

Murten, den 7. September 1877.

Das Sekretariat der Schulkommission.

## Offene Lererstelle.

Di Lererstelle an der zweikursigen Knabenmittelschule im Dorfe Einsiedeln ist auf Beginn des Wintersemesters wider zu besetzen.

Anmeldungen sind mit Beförderung an Herrn Schulratspräsidenten B. Ochsner zu adressiren, der auch über Gehalt und übrige Verhältnisse Auskunft erteilt.

Einsiedeln, den 13. September 1877.

Namens des Schulrates:  
Landschreiber Lienert.

## Neue Auflagen aus dem Verlage von Fr. Schulthess in Zürich.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen:

- G. Eberhard: Lesebuch für die Mittel- und Oberklassen schweizerischer Volksschulen, enthaltend den stufenmäßig geordneten Lernstoff für den vereinigten Sprach- und Realunterricht. Erster Teil. Mit 22 Holzschnitten. 10. durchgesehene Aufl. kart. 85 Cts.  
— Zweiter Teil. Mit 23 Holzschnitten. 9. durchgesehene Aufl. kart. Fr. 1. 05.  
— Illustrierte Fibel. 5. Aufl. Einzeln 50 Cts.; für Schulen 40 Cts.

## Zur gefälligen Beachtung!

Di soeben erscheinende Doppelnummer des „Pädag. Beobachter“ vom 21. September enthält di vollständige Eröffnungsrede der 44. zürcherischen Schulsynode (17. September) von Herrn Dr. Wettstein und di Verhandlungen derselben.

Nichtabonnenten, denen der Besitz dieser Doppelnummer erwünscht ist, erhalten dieselbe gegen Einsendung von 20 Cts. in Brifmarken franko zugeschickt von der

Expedition des „Pädag. Beob.“ in Zürich.

Bei Musikdirektor J. Heim in Zürich ist di hundertste Ausgabe seiner Volksgesangbücher zu beziehen:

### Neue Volksgesänge für Männerchor.

5. und 6. Teil in Einem Bande. 28 Bogen Partitur. 200 Lieder für Konzert- und Wettgesangsvortrag.

Preis: br. 2 Fr. 20 Cts., geb. 2 Fr. 50 Cts., eleg. Leinwandband 3 Fr.

In allen Buchhandlungen sind zu haben: Schweizerische Jugendbibliothek Herausgegeben von J. Kettiger, F. Dula, G. Eberhard und O. Sutermeister. Zweite Ausgabe. Mit Titelfiguren und Holzschnitten. Elegant kart. 50 Bändchen Preis per Bändchen 50 Cts. Corrodi, Wilhelm. Fünfzig Fabeln und Bilder aus der Jugendwelt. Zweite Auflage. Eleg. kartonnirt Fr. 3. — Verlag von F. Schulthess in Zürich.

### Beste, steinfreie Schulkreide,

künstlich bereitete, in Kistchen von zirka 2 Kilo à 1 Fr. per Kilo, umwickelte in Schachteln à 2 Dutzend à 60 Cts

Farbige Kreide, blau, rot, gelb, per Dutzend umwickelte dreizöllige Stücke à 60 Cts., kürzere nicht umwickelte Stücke per 1/2 Kilo 80 Cts., empfiehlt bestens

Weiss, Lerer, Winterthur.

Zur Beachtung. Da ein Kistchen so vil Porto kostet als zwei, resp. 1—5 Kilo 70 Cts kosten, so ist es im Interesse meiner geerten Abnehmer, dass si zwei Kistchen bestellen.

Obiger.

Di „Volkszeitung“ in Berlin schreibt in Nr. 50 vom 1. März 1877:

Volks-Atlas über alle Theile der Erde für Schule und Haus, herausgegeben von Dr. Ed. Ambor und Wilhelm Issleib. Druck und Verlag von Issleib & Rietzschel, Gera. Eine neue Ausgabe dieses vortrefflichen Werkes liegt uns vor und wir müssen gestehen, dass der fabelhaft billige Preis (Fr. 1. 35) uns in Erstaunen setzt. 24 vortrefflich in Farbendruck ausgeführte, klar und übersichtlich entworfene Karten bilden den Inhalt und können sich allen ähnlichen Arbeiten dreist an di Seite stellen. Der „Volksatlas“ trägt seinen Namen mit Recht; denn es gibt keinen andern, der durch Billigkeit und Güte eine so allgemeine Verbreitung verdient.

### Der Coloradokäfer.

Durch unterzeichneten ist per Exemplar à 25 Cts. in leichtfasslicher Darstellung zu beziehen: Über Entwicklung, Lebensweise, Einführung und Bekämpfung des Kartoffelkäfers. Schulen und Vereinen besonders empfehlenswert. (H 461 G) Haessler-Elmer in Arbon

Von J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld ist ein

Verzeichniss von dramatischen Werken aus Ph. Reclams Universalbibliothek, von denen jedes Stück einzeln für 30 Cts. käuflich ist, gratis zu beziehen.