

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 22 (1877)  
**Heft:** 21

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 16.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

N. 21.

Erscheint jeden Samstag.

26. Mai.

Abonnementspreis: jährlich 4 Fr., halbjährlich 2 Fr. 10 Cts., franko durch di ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: di gespaltene Petitzeile 10 Centimes. (10 Pfennig.) Einsendungen für di Redaktion sind an Herrn Schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an Herrn Professor Götzinger in St. Gallen oder an Herrn Sekundarlehrer Meyer in Neumünster bei Zürich, Anzeigen an den Verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

Inhalt: Konzentration des Unterrichts (Schluss.) — Was ist Bildung? — Schweiz. Turnen. — Rundschau. — Musikalisches. — Literarisches. — Offene Korrespondenz.

## Konzentration des Unterrichtes

*in historischer, psychologischer und methodischer Beleuchtung.*

### III.

Den Unterricht konzentriren ist demnach nicht identisch mit dem ausschließen gewisser Fächer, dis wäre „Reduktion“ des Stoffes. Mit der Annahme eines Hauptfaches dagegen proklamirt man di Ungleichwertigkeit der Unterrichtsmaterien mit Bezug auf innewonende Bildungskraft und praktischen Wert. Am unbestrittensten als Hauptfach der Volksschule ist z. B. der deutsche Sprachunterricht; im wird ja auch tatsächlich am meisten Zeit eingeräumt. Geschichte, Geographie und alles naturwissen würden also an dises Zentrum „angelent“. Wi man s. Z. nichts mer von einem gesonderten grammatischen Unterricht für di Volksschule wissen wollte und in der sog. „anlenenden“ Methode (Otto, Kellner) alles Heil erblickte, hätten wir also in Zukunft einen angelenten Geschichts- und Geographiunterricht u. s. w. Vilmer wurde und wird der Realunterricht in hunderten von Schulen auch noch so betriben — eine Verquickung von Sprach- und Sachunterricht — der jene Resultate erzilt, wi si di Rekrutenprüfungen zu Tage förderten. Wir meinen, gerade im Entwicklungsgange des grammatischen Unterrichtes sei bereits ein Präzedenzfall gegeben, der über den einzuschlagenden Weg beim Realunterrichte di deutlichsten Fingerzeige gibt. Di Arbeiten von Lüben, Kehr, Jütting, Panitz und Dietlein haben nämlich den theoretischen Sprachunterricht in einer Weise gefördert, dass dises Fach neben dem rechnen als eines der bestbestelltesten gelten kann; wir setzen ire Leistungen als hinreichend bekannt voraus und sind der festen Überzeugung, dass sich di Behandlung der Realfächer ganz ähnlich zu gestalten hat. — Es ligt angesichts der heutigen vilfach mangelhaften Leistungen der Schule etwas ungemein bestechendes im Rufe nach Konzentration, im Sinne von Reduktion. Bei allem zugestehen des Reformbedürfnisses prüfe man aber genau, wo mit Reformen begonnen werden soll; nach unserer

Meinung hat man di bessernde Hand an di Methode zu legen und der wirklichen Durchführung des einfachsten aber ersten Prinzips, dem der Anschauung, würde es ganz gewaltig heller werden in den Köpfen viler Schüler und unterrichtenden — an nideren und höheren Schulen.

Das Gebit der Konzentrationsfrage ist am gründlichsten von den Anhängern Herbarts bearbeitet worden. Stoy sagt in seiner Pädagogik (S. 63): „Das in- und miteinander des Unterrichtes ist di Weise halber, achselträgerischer Naturen. Mancher diser Helden lert Sprachen und meint, für Geschichte, Geographie, Naturgeschichte zu sorgen, wenn er gelegentlich bei der Lektüre langweilige Exkurse an di klassischen Denkmale anlötet, eine Abgeschmacktheit, di nicht geringer ist, als wenn einer bei den markigen Worten: „Nacht muss es sein, wenn Friedlands Sterne leuchten“, eines breitem sich ergehen wollte über di Umdrehung der Erde um ire Axe, di vornemsten Sternbilder. Oder ein auderer sagt, er lere Geschichte und Geographie in Verbindung, d. h. in der Geschichte wirft er aus vollem Beutel geographische Notizen hin und das nennt er Geographie.“

An anderer Stelle fährt Stoy fort: „Den Geist des Prinzips des in- und miteinander haben nur di erfasst, welche zwar di einzelnen Disziplinen besonders leren, in der Übung derselben aber mit warhaft haushälterischem Sinne und Geiste si unter einander verbinden, also jede andere Lerstunde auch als Sprachübung benutzen; denn in allem ist schon Sprache. Darin ligt ein großer, fruchtbarer Gedanke, von dem vil Segen zu erwarten ist, nämlich di Verdichtung des wissens.“ — Alle Verquickungen der Unterrichtsmaterien sind vom üblen; si sind es schon aus psychologischen Gründen; durch zufällige Verbindungen wird nämlich gerade das befördert, was si verhindern sollten, nämlich Zerstreung des Interesses. Di Besprechung eines Naturgegenstandes, z. B. einer Pflanze, kann doch nicht von der zufälligen Behandlung eines Lesestückes abhängig gemacht werden, sondern muss in anschaulicher Betrachtung an das Objekt selber geknüpft



werden in besonders hizu anberaumter Zeit; bitet dann das Lesebuch eine in sprachlicher Beziehung möglichst vollendete Beschreibung oder Schilderung desselben Gegenstandes, so mag allerdings, gleichsam als Illustration, darauf eingegangen werden: *a.* Di Sache, *b.* di Form, das Zeichen, ästhetischen Anforderungen entsprechend. Di Aufeinanderfolge naturkundlicher Betrachtungen darf keine zufällige sein; si ist zwar nicht gerade eine wissenschaftlich-systematische, aber doch nach pädagogischen Rücksichten geordnet. Der naturkundliche Unterricht der Volksschule muss ein für sich bestehender, selbständiger sein; wi er im speziellen einzurichten und zu behandeln sei, one dabei in den Dozententön zu verfallen, oder in eine unverständene Nomenklatur hineinzugeraten, darüber erhole man sich bei A. Lüben Rats, dem eigentlichen Banbrecher des naturkundlichen Unterrichtes in der Volksschule.

Um zu einem Abschlusse zu gelangen:

Wir halten einen Unterricht, eingerichtet nach der Forderung einer Konzentration auch im eigentlichen Sinne des Wortes (Anlenung des Realunterrichtes an den Sprachunterricht) für einen verfelten, weil

- a.* im Widerspruch mit dem psychologischen Prinzip der harmonischen Ausgestaltung aller Selenkräfte;
- b.* praktisch-methodisch nicht durchführbar, also nicht ein Gewinn an Zeit und Kraft. Man kann in zwei Fächern, denen bisher zwei Stunden getrennt eingeräumt waren, nicht mer dasselbe erzilen, wenn si in- und miteinander in *einer* Stunde behandelt werden;
- c.* di Geschichte der Pädagogik alle verwandten bisherigen Versuche als abschreckende Beispile zu registriren hat, und
- d.* Konzentration des Realunterrichtes auf gänzliche Unterdrückung desselben hinausläuft.

Dagegen halten wir den Realunterricht in der Volksschule einer gründlichen Reformirung bedürftig:

- a.* hinsichtlich der quantitativen Ausdenung;
- b.* in Bezug auf Verteilung des Stoffes auf di verschiedenen Stufen;
- c.* in betreff der methodischen Behandlungsweise.

Und schlagen zur Erwägung vor:

- a.* wirkliche Durchführung des Prinzips der Anschauung;
- b.* Unterricht in „konzentrischen Kreisen“;
- c.* Hebung der positiv-wissenschaftlichen Ausbildung der Lerer, damit ire Wissenschaftlichkeit über der des Schullesebuches stehe und si in der Tat weit mer wissen, als was si zu lernen haben;
- d.* Prüfung der statlichen Lerpläne nach Umfang und Anordnung des Stoffes;
- e.* mer Sammeleifer seitens der Lererschaft, Selbsthülfe auch wenn es gilt, dem obersten pädagogisch-methodischen Prinzipie zum Sige zu verhelfen.

## Was ist Bildung?

Eine zeitgemäße Frage oder auch ser überflüssig, je nachdem man di Sache ansieht. Zeitgemäß ist si, insofern Bildung das Lösungswort unserer Tage ist; überflüssig dagegen, weil gar vile meinen, di Definition sei äußerst leicht und beinahe selbstverständlich. Schaut man aber dem Ding schärfer in's Gesicht, so ergibt sich di eine und andere Schwierigkeit, welche sich nicht one weiters mit einer schönen Redensart abfertigen lässt. Also was ist Bildung? Eine ruhige und auf Erfahrung gegründete Antwort finden wir in einem eben erschienenen Büchlein von G. Weitbrecht<sup>\*)</sup>. Wir wollen di Hauptgedanken desselben herausheben, in der Absicht, damit einen nicht uninteressanten Beitrag zur Auf- und Abklärung einer hochwichtigen Zeitfrage zu liefern.

Das Wort Bildung gestattet ser verschiedene Deutungen. Jeder gibt im dijenige, bei welcher er selbst am besten besteht, d. h. ein möglichst ansehnliches Stück für sich selbst in Anspruch nemen kann. Wer einen gewissen äußern Anstand und Schliff besitzt, sich recht modisch kleidet, elegante Komplimente zu machen und gewinnende Redensarten zur rechten Zeit anzubringen versteht, glaubt damit di Hauptsache zu haben. Ein anderer verlangt schon eine Summe von Kenntnissen, z. B. di Fähigkeit, einiges aus der Literaturgeschichte hersagen zu können; ein dritter Gewandtheit im absprechen über politische und religiöse Gegenstände; ein virter Fertigkeit des Stils und Korrektheit der Sprache; ein fünfter Geläufigkeit im Gebrauche fremder Sprachen; andere wider anderes.

Welches sind denn aber di Hauptfaktoren der Bildung, di Faktoren, deren Gültigkeit als unbestreitbar erscheinen muss?

Vom äußern und äußerlichen ausgehend, finden wir zunächst das *gebildete Benemen*, welches, gleich weit entfernt von linkischer Blödigkeit und anmaßender Dreistigkeit, in taktvoller Verbindung von Freiheit und Feinheit das ganze äußere, Haltung, Bewegung, Rede und Geberde maßvoll beherrscht, und zwar so, wies sich dem betreffenden Stande, Alter, Geschlechte, kurz, allen hir in Betracht fallenden Qualitäten, zimt.

Das ist etwas, aber nicht alles, ja nicht einmal das wichtigste. Schreiten wir von da zum innern vor, so fassen wir di Bildung in erster Linie als *wissenschaftliche Bildung* auf. Der *Geist* ist das eigentliche Bildungsobjekt. Vor allem aber ist zu fordern, dass jeder sich di besonderen Kenntnisse und Fertigkeiten, welche zu seinem Berufe gehören, vollständig und gründlich aneigne. Das ist der feste Kern, um den sich alles andere herlegt. Felt diser, so tritt Zerfarenheit ein, jenes alleswissen, das zuletzt das reine nichtswissen ist; oder es entstehen jene unzufriedenen Existenzen, di Weltschmerzler und verkannten Genies mit verfeltem Berufe. Wer nicht den Boden einer tüchtigen

<sup>\*)</sup> „Woher und Wohin? Schlagwörter der Zeit im Lichte der Ewigkeit. Von Professor G. Weitbrecht, Diakonus an der Garniskirche in Stnttgart. Stuttgart 1877. Druck und Verlag von J. F. Steinkopf.“ (Behandelte Schlagwörter: glauben, wissen, Gewissen, Bildung, Fortschritt.)



Berufsbildung unter den Füßen hat, der entbehrt des Kompasses, welcher in sicher leite und recht orientire auch auf anderen Gebieten, und er steht mit seiner ganzen übrigen Bildung in der Luft. Ganz anders derjenige, welcher um den soliden Mittelpunkt der handwerksmäßigen Berufsbildung mit besonnener Planmäßigkeit einen Umkreis allgemeinen Wissens legt. Ein solcher tritt mit der gesamten Geistes- und Kulturarbeit des Menschengeschlechtes in innern Zusammenhang; er bringt die Zentripetal- und Zentrifugalkraft in's Gleichgewicht, indem er neben der äußerlichen und mechanischen auch die innere und ideale Seite pflegt und also neben dem berechtigten Streben zur Absonderung auch einen Zug in's ganze, große und allgemeine offenbart. Je höher der Beruf, desto notwendiger ist dieser weite Gesichtskreis. Die Fortschritte in den verschiedenen Berufszweigen, die segensbringenden Entdeckungen, Erfindungen und Verbesserungen sind nicht auf dem Boden des bloß handwerksmäßigen Berufslebens entstanden, sondern vielmehr da, wo man vom Berufe aus zurückging auf die allgemeinen Natur- und Geistesgesetze, auf denen er ruht. Dieser weite Blick befördert auch das freundschaftliche Zusammenleben der verschiedenen Berufsarten, das Zusammenstreben zu gegenseitiger Ergänzung und die Achtung aller vor allen. Das alles ist ein Beweis der Bildung, während die kastenmäßige Abschließung, die gehässige Eifersüchtelei vom Gegenteil Zeugnis gibt.

Das Herausreten aus dem engen Kreise des Berufes ist für jedermann unerlässlich, da zu allen Zeiten Fragen auftauchen, welche alle angehen, politische, kirchliche, soziale Bewegungen, um welche sich jeder in diesem oder jenem Sinne kümmert. Da gehört es nun auch zur Bildung, dass man mit ruhiger Abwägung stichhaltiger Gründe, namentlich solcher, welche auf der Geschichte basieren, mitzusprechen verstehe, und dass man zu bemessen vermöge, in welchem Verhältnisse die vorgebrachten Ansichten und Pläne zu dem stehen, was man selbst als wahr und gut erachtet.

Allein die umfassendsten Kenntnisse, die größte Willkür genügt noch nicht, um sich den Ruf eines wirklich Gebildeten zu sichern; denn mit der bloß intellektuellen Kultur kann sich leicht eine weitgehende Roheit verbinden, wie z. B. Rom unter Nero auffallend genug beweist. Das charakteristische Merkmal der Gemeinheit und Unbildung ist eben nicht die Unwissenheit, sondern der *Egoismus*, die *Selbstsucht* und *Selbstgenügsamkeit*. Das höchste Ziel, die echte Krone der Bildung besteht deshalb in der *sittlichen Charakterbildung*. Der dem Menschen angeborne Egoismus, welcher die Quelle aller Roheit, Unbildung und Bornirtheit ist, muss hinweggebildet, seine rücksichtslosen Härten und Schroffheiten durch stete Übung abgeschliffen und die ganze Persönlichkeit in das sittlich gute und schöne, in das wahre volle Menschheitsideal, in die *Humanität* hineingebildet werden. Nur so wird ein solider Bildungsgrund gelegt.

Aber wo finden wir einen ganz zuverlässigen Maßstab für die Bestimmung des so mancher Auslegung fähigen Begriffes Humanität? In der Religion, im Christentum. „Die

Humanität ruht auf der Divinität“, sagt Baader. Das Menschheitsideal ist im Christentum nicht ein unerreichbares und unerreichbares Ideal, sondern es hat sich geschichtlich ausgeprägt in einem vollkommenen Menschenleben; der ideale Mensch ist als Mensch unter Menschen gewandelt und hat in der wahren Bildung vorgelebt — dort am galiläischen Meere, wo er gewandelt, und in Jerusalem, wo er gestorben ist. Hier ist Bildung im vollsten und höchsten Sinn, und der untrügliche Grund zu derselben wird überall da gelegt, wo Christus der Menschensohn in's Innere aufgenommen wird und als gestaltende Kraft das Leben zu beherrschen anfängt, indem er, der opferwillige in eminentem Grade, die Brutalität des menschlichen Egoismus verbietet und dem Herzen die dauernde, alles überwindende Liebe einpflanzt. Den alten Kulturvölkern fehlte bei allen ihren guten Eigenschaften doch die Kraft, ja selbst der Begriff der selbstlosen, hingebenden Liebe und damit auch das eigentliche Zentrum der Bildung. Daher das schroffe und harte Kastenwesen, daher die entsetzenden Gräueltaten der Sklaverei.

So wird denn von der religiösen Bildung aus der sittliche Charakter, die Erkenntnis und Sitte in der rechten Weise gebildet, aber nur, wenn die Religiosität nicht eine scheinbare und erheuchelte, sondern eine wahre, gesunde und aufrichtige ist.

Wir wollen die weitere Ausführung Weitbrechts nicht verfolgen, sondern uns mit den angedeuteten Kardinalpunkten begnügen. Unsere Zeit, welche mit dem eigentlichen Wesen der Bildung sich so lebhaft beschäftigt und mit warem Feuereifer demselben auf die Spur zu kommen trachtet, darf Ansichten, wie sie das zitierte Buch bietet, nicht ohne weiteres links liegen lassen. Einen Vorzug haben dieselben auf alle Fälle: sie schwimmen nicht haltlos auf einem unabsehbaren Ozean und bewegen sich nicht beständig im Zirkel herum, sondern dringen rüstig in fixem Geleise vorwärts und steuern kräftig einem scharf begrenzten Ziele zu. Hier heißt es auch: Prüfet alles und das Beste nehmet an! Aber gewissenhaft und streng sei die Erwägung; denn die Bildungsfrage ist eine Lebensfrage der Nationen. Das beweisen uns wieder einmal die Zustände und Ereignisse im Südosten Europas mit unangreifbaren Argumenten.

## SCHWEIZ.

### Turnen.

Zur Ausführung der Militärorganisation hat eine vom hohen Bundesrat bestellte Kommission von Turnlehrern diesem folgenden „Entwurf“ über das Turnen in den Volksschulen unterbreitet:

*Verordnung über Einführung des Turnunterrichtes für die männliche Jugend vom 10. bis und mit dem 15. Altersjahre.*

§ 1. Mit Mai 1877 ist der durch Art. 81, Absatz 1, der Militärorganisation der schweizerischen Eidgenossenschaft vom 13. Wintermonat 1874 den Kantonen überbundene Turnunterricht in der Primarschule und in den



diselbe ersetzenden oder derselben sich anschließenden öffentlichen oder privaten, obligatorischen oder fakultativen Anstalten, als obligatorisches Unterrichtsfach einzuführen.

§ 2. Dieser Unterricht umfasst 6 Jahre und erstreckt sich vom 10. bis und mit dem 15. Altersjahre.

Er gliedert sich in zwei Stufen, von denen die erste das 10., 11. und 12., die zweite das 13., 14. und 15. Altersjahr in sich schließt.

Wo die gesetzliche Schulpflicht nicht ausreicht, da sind besondere Veranstaltungen zu treffen, dass auch den nicht mehr schulpflichtigen Knaben dieser Turnunterricht erteilt wird. —

§ 3. Das Fach des Turnens ist bezüglich Einordnung in Schulordnung, Disziplin, Absenzen, Inspektion, Prüfungen, Promotionen etc. den übrigen obligatorischen Hauptfächern gleichzustellen.

§ 4. Jeder im Alter von 10 bis 16 Jahren stehende Knabe, derselbe mag eine Schule besuchen oder nicht, ist zur Teilnahme am obligatorischen Turnunterricht verpflichtet.

Von demselben kann nur befreit werden, wer gemäß den disziplinären Vorschriften durch ärztliches Zeugnis als untauglich erklärt wird.

§ 5. Der Unterricht ist zu erteilen nach Anleitung und Maßgabe der „Turnschule für den militärischen Vorunterricht der schweizerischen Jugend vom 10.—20. Jahre“.

§ 6. Als Regel gilt, dass der Turnunterricht, wie der in den meisten übrigen Fächern, nach Jahresklassen erteilt wird.

An Schulen, wo ein Lehrer mehreren Jahresklassen vorzustehen hat, ist Klassenzusammenzug gestattet.

In keinem Falle soll jedoch die Zahl einer im Turnen gleichzeitig zu unterrichtenden Schülerabteilung 50 übersteigen.

§ 7. Der Turnunterricht ist möglichst schulmäßig auf das ganze Jahr auszuenden und zu verteilen.

Es sind demselben im Minimum auf der ersten Stufe jährlich 120, oder, das Schuljahr zu 40 Wochen gerechnet, wöchentlich 3, auf der zweiten Stufe jährlich 80 resp. wöchentlich 2 Stunden zuzuwenden.

§ 8. An Halbjahrsschulen, wo in Folge örtlicher und gewerblicher Verhältnisse eine gleichmäßige Verteilung auch des Turnunterrichtes auf das ganze Jahr mit besonderen Schwierigkeiten verbunden wäre, kann das je einem Jahre zuzuweisende Pensum auch dadurch angestrebt und erreicht werden, dass während der Schulzeit diesem Fache wöchentlich mehr als 3 resp. 2 Stunden zugewendet werden.

§ 9. Wo in Folge unzulänglicher Schulpflichtigkeit Knaben im Alter der zweiten Stufe extra zum Turnen einberufen werden, ist es gestattet, auch in zwei aufeinander folgenden Stunden Unterricht zu erteilen, wobei jedoch strenge darauf zu halten ist, dass ein richtiger Wechsel in der Betätigung der Schüler, in Arbeit und Spiel, beobachtet wird. —

§ 10. Der Unterricht ist nach methodischen Grundsätzen zu erteilen. Die je einer Stufe zugeteilten Übungsgebiete können daher nicht sukzessive in Angriff genommen werden; sie gehen vielmehr einander parallel und zwar unter

gehöriger Abwechslung nicht nur von Stunde zu Stunde, sondern innerhalb einer Unterrichtsstunde selbst.

§ 11. Nach Anleitung und Maßgabe schon bestehender oder noch zu erlassender gesetzlicher Bestimmungen sorgen die Kantone oder die Gemeinden oder beide zusammen:

a. Für einen ebenen und trockenen, möglichst in unmittelbarer Nähe des Schulhauses liegenden Turnplatz von wenigstens 9 Quadratmeter Flächenraum für jeden Schüler einer gleichzeitig zu unterrichtenden Schülerabteilung.

b. Für ein geschlossenes, gehörig ventilierbares, hinlänglich hohes, helles und heizbares Lokal von wenigstens 3 Quadratmeter Fläche für jeden Schüler einer Turnklasse.

In Ortschaften, wo die Erwerbung eines Turnplatzes von den angegebenen Eigenschaften unmöglich oder bedeutend schwierig ist, wo aber Turnhallen von mindestens 5 Quadratmeter Fläche per Schüler einer Turnabteilung bestehen oder erstellt werden, kann die Erfüllung der Forderung unter lit. a erlassen werden.

§ 12. Als Hilfsmittel zur Erteilung des Unterrichtes sind nach Vorschrift der maßgebenden Normalien zu erstellen, resp. anzuschaffen:

a. 1 Klettergerüst mit Stangen und Seil.

b. 1 Stemmbock mit Sturmbrett.

c. 1 Springel mit Sprungseil und 2 Sprungbrettern.

d. Eisenstäbe.

§ 13. Wo nicht durch Fachlehrer für regelmäßigen Betrieb des Turnunterrichtes gesorgt ist, oder wo nicht ein besonders für dieses Fach geeigneter Lehrer auf besondere Vereinbarung hin für Kollegen einzustehen hat, ist jeder Lehrer, welcher die dazu nötige Befähigung in den Lehrerbildungsanstalten, oder in den Rekrutenschulen (Art. 81 der Militärorganisation), oder durch extra von den Kantonen veranstaltete (oder zu veranstaltende) Turnkurse sich erworben hat, zur Erteilung des Turnunterrichtes verpflichtet.

§ 14. Wo diese Verpflichtung und deren Bezahlung nicht schon gesetzlich normiert ist, soll die durch den Turnunterricht erwachsende Merleistung durch die Gemeinden oder den Staat oder durch beide angemessen entschädigt werden.

§ 15. Der Bundesrat wird sich jeweilen durch Inspektionen Einsicht verschaffen von Stand, Gang, Erfolg etc. des Turnunterrichtes und darauf gestützt alle nötig werdenden Weisungen erlassen (Art. 81, Lemma 4).

Ein besonderes Reglement wird das Inspektionswesen ordnen.

§ 16. Die Kantone sind verpflichtet, alljährlich auf den 31. Dezember (das erste Mal im Jahre 1877) nach Anleitung eines ihnen einzuhandigenden Schemas dem Bundesrat über den Turnunterricht der männlichen Jugend vom 10.—16. Altersjahre Bericht zu erstatten.

#### *Übergangsbestimmung.*

§ 17. Auf beiden Stufen ist da, wo bisher kein Turnunterricht erteilt wurde, der Anfang zu machen mit dem in der Turnschule für die erste Stufe (10.—13. Altersjahr) vorgeschriebenen Übungsstoffe.



Der Bundesrat hat nun diesen „Entwurf“ den Kantonsregierungen zur Begutachtung überwiesen. Die Erziehungsdirektion von Bern ihrerseits hat ein Gutachten von der Vorsteherschaft der bernischen Schulsynode verlangt. Diese hat gefunden, dass man für einstweilen nur das mögliche verlangen soll, und hat daher beantragt:

- 1) Bei § 7 soll das Minimum der Schulzeit für das Turnen für beide Schulstufen auf 80 Stunden gesetzt werden.
- 2) Bei § 11 sollen die Winterturnlokalien nur als *wünschbar* erklärt werden; dazu soll man aber die Bestimmung aufnehmen, dass beim Baue neuer Schulhäuser auf die Errichtung von Turnsälen Rücksicht genommen werden soll.

Zum Schlusse teilen wir einige interessante Notizen aus dem Berichte der eidg. Turnkommission mit. Nach der virtuellen Beilage war das Turnen bis heute in folgenden höheren Schulen unbekannt: Realschule in Sarnen, Realschule in Schaffhausen, Realschule in Appenzell A. Rh., Realschule in Appenzell I. Rh., Realschule in Graubünden, Mittelschule in Wallis und Sekundarschule in Genf. Ebenso haben folgende Kantone das Turnen noch nicht in die Primarschule eingeführt: Schwyz, Obwalden, Nidwalden, Baselstadt (Landbezirk), Schaffhausen, Appenzell A. Rh., Appenzell I. Rh., Graubünden, Wallis.

### R u n d s c h a u.

Schon durch 6 Nummern hindurch preist das ultramontane „Volksschulblatt“ aus Schwyz den Einfluss der katholischen Kirche auf die Kulturzustände der Völker. Es werfe doch einmal einen Blick auf die Volksbildung in Italien, Spanien und Frankreich!

— Der deutsche Fröbelverband hat am 4. April in Leipzig seine dritte Generalversammlung abgehalten. Er erstrebt namentlich auch die Einführung der Fröbel'schen Beschäftigungen in die Volksschule. Verdient Unterstützung.

— In Sachsen kommen durchschnittlich noch auf einen Primarlehrer 88 Kinder und im Bezirke Chemnitz sogar 127 Schüler auf je 1 Lehrer. Ein schöner Musterschulstat, das!

— *Rechtschreibung.* Bekanntlich soll auf der nächsten allg. deutschen Lehrerversammlung auch die Rechtschreibfrage zur Verhandlung kommen. Der Referent Lehrer Moritz Kleinert, Redakteur der „Allg. deutschen Lehrerztg.“ in Dresden, veröffentlicht zu seinem Thema nun folgende Thesen: 1) Eine Reform der deutschen Schreibung erscheint von dem Gesichtspunkte der Sprachwissenschaft, der Pädagogik, der Volkswirtschaft, der nationalen Einheit des deutschen Volkes und der internationalen Verbreitung der deutschen Sprache aus dringend geboten. 2) Die Orthographie der berliner Konferenz ist, weil höchst inkonsequent und darum weiterer Reform bedürftig, für das deutsche Volk unannehmbar. 3) Eine für die Dauer zu schaffende Schreibung muss sich streng auf dem phonetischen Prinzip, bei welchem alle Willkür ausgeschlossen und nur den Gesetzen der Lautsprache gehorcht wird, aufbauen. 4) Mit der Reform der deutschen Orthographie ist gleichzeitig die

Einführung der internationalen (sog. lateinischen) Schrift und des internationalen Gebrauchs der Majuskel vorzunehmen.

5) Die Schreibung des von Herrn Rektor Dr. Fricke in Wiesbaden gegründeten „allgemeinen Vereines zur Einführung einer einfachen deutschen Orthographie“ ist als die dem Ideal der deutschen Schreibung am nächsten kommende anzuerkennen. 6) Die 22. allg. deutsche Lehrerversammlung beschließt, sich mit der Bitte um Einführung genannter Orthographie an den deutschen Reichstag zu wenden.

— Im Kanton St. Gallen können die Abiturienten des Seminars erst nach zwei Jahren die Patentprüfung ablegen. Von 17 Examinanden konnte ein gutes Drittel nicht patentiert werden. Es fehlt auch sogar da an der Fortbildung der Lehrer.

— In Hamburg erscheint ein neues Schulblatt, die „Pädagogische Reform“. Es verspricht, stets auf der äußersten Linken zu kämpfen. Jeder Mitarbeiter darf sich seine eigene Orthographie wählen! Auch gut!

— In Dijon zwang eine Lehrerin der dortigen Nonnenschule eine Schülerin dazu, eine glühende Feuerzange zu küssen. Echt römisch!

— Die städtischen Behörden zu Plauen i. V. bewilligen alljährlich eine Summe Geldes, um zwei Lehrer auf pädagogische Instruktionsreisen entsenden zu können. Mach's nach! —

— Der Magistrat von München sendet zwei Lehrer auf seine Kosten an die 22. deutsche Lehrerversammlung in Fürth und hat dafür 180 M. bewilligt.

— Am 24. April ist das 25jährige Regierungsjubiläum des Großherzogs Friedrich von Baden von der gesamten Lehrerschaft dieses Landes mit Begeisterung gefeiert worden, weil dieser aufgeklärte Fürst das badische Schulwesen auf eine hohe Stufe der Vollkommenheit geführt hat.

— In Österreich wurde jüngst der verstorbene Erzbischof *Milde* als einer der größten Pädagogen gefeiert und zwar mit allem Recht. Ein Kuriosum! Von Prof. Tomberger ist *Milde's Erziehungskunde* neu herausgegeben worden. Solche römische Priester gibt es heute keine mehr!

— Unter 1000 Rekruten sind in Tirol 366, in Siebenbürgen 146, in Kroatien 143, in Galizien 115, in Krain 106, in Bukowina 39 und in Dalmatien 33 des Lesens und Schreibens kundig! Ganz ultramontan!

— Die „Ethik“ von Schulinspektor Wyß wird von einem ungarischen Pfarrer in Bela in die ungarische Sprache übersetzt. Wer hätte das von einem Pfarrer erwartet!

### Musikalisches \*).

„Gesangübungen und Lieder für den Unterricht an höheren Schulanstalten. Von Friedr. Hegar. Gebr. Hug.“

#### II.

In den uns bekannten Gymnasien, mittleren und höheren Lehranstalten, und wir dürfen sagen, wol in allen, ist nunmer auch für Gesang ein obligatorisches Lernmittel ein-

\*) Wegen Stoffandrangs unliebsam verspätet.



geführt. Es ist aber klar, dass dasselbe, ganz abgesehen von der Individualität des jeweiligen Lerers, entweder oft nicht allen Bedürfnissen gerecht werden kann, Lücken lässt, oder in Folge irgendwelcher Umstände den Verhältnissen überhaupt nicht mehr angepasst ist. In solchem Falle kann sich der strebsame Gesanglerer auf zwei Arten helfen: entweder er arbeitet sich, nachdem er die Bedürfnisse einer Anstalt genauer studiert, selbst einen Leitfaden aus; oder aber er legt sich auf autographischem Wege im Laufe der Jahre nach und nach eine Sammlung von Liedern und Übungen an, wie er sie für die Bedürfnisse seiner Anstalt passend findet.

Auch in der Kantonsschule in Zürich scheinen solche neue Bedürfnisse entstanden zu sein, und der dortige Gesanglerer glaubte, denselben auf dem ersten der oben bezeichneten Wege entsprechen zu müssen. Den ersten Teil der deshalb erschienenen „Gesangübungen und Lieder“ haben wir in Nr. 51 des vorigen Jahrganges der „Schweiz. Lehrerzeitung“ kurz besprochen. Da nun unsere Prüfung, die weit entfernt, einem vorgefassten Entschlusse oder Vorurteile zu entspringen, durchaus objektiv geführt und von einer persönlichen Sympathie für den Herausgeber getragen wurde, dennoch ein sehr ungünstiges Urteil ergab, das wir so offen ausgesprochen, wie wir es im umgekehrten Falle mit Freuden auch getan haben würden; weiß sich der Herr Verfasser nicht anders zu raten als dadurch, dem geerten Leserkreise der „Schweiz. Lehrerztg.“ den „Herrn J. B.“ als einen höchst wahrscheinlich ganz unberufenen, weil ungebildeten Kritiker hinzustellen, der nur ein einziges Singbüchlein kenne und der „tendenziös“ darauf ausgehe, dem Herrn Verfasser „persönlich recht vil unangenehmes zu sagen“ (bitte, warum denn auch?), und der dazu kein Mittel scheue. — Hätten wir nun, um die der „Erwiderung“ entnommene Belerung reicher, das Heft erst noch von vorne zu beurteilen, so würden wir das sicherlich in einer Weise tun, die den Herrn Verfasser über unsere „Unbefangenheit“ außer Zweifel setzte. Jetzt freilich, da wir zum zweiten Male die Spalten dieses Blattes in Anspruch nehmen müssen, ist uns tunlichste Kürze geboten. —

In der in etlichen Punkten nachdenken erregenden Einleitung der „Erwiderung“, in der rührenden Genesis obiger Sammlung, sagt der Herausgeber, wie er hinsichtlich des Gesanges an seiner Anstalt gewisse Lücken entdeckt habe und dazu gekommen sei, für seine Zile, Bedürfnisse und für seine Schüler ein Buch zu schreiben, und dabei gesteht er, dass es im eigentlich durchaus nur um die „instructiven Übungen“ zu tun gewesen sei. — Was will das nun anderes sagen, als *dieses Buch sei gleichbedeutend jener Kollektivmappe autographirter Blätter*, wie wir sie oben angedeutet und wie sie für solche Zwecke an unzähligen Anstalten angelegt werden? Und wenn sich nun auch wirklich die Sammlung als *das* geberdete, was sie laut dieser Erklärung sein soll, so würden wir natürlich einen ganz andern Maßstab der Beurteilung gehandhabt haben. Nun aber sieht man dem Buche selber von dieser bescheidenen Stellung, die es bloß beanspruchen sollte, durchaus nichts an. Im Vorworte, dem einzigen Schlüssel über Zweck, Stellung etc. einer Schrift, wird ziemlich unerschrocken Umschau gehalten in der Literatur; es wird gesagt, welche Gattung von „Sammlungen“ keiner Vermerkung bedürfe, nach welcher Seite hin dagegen geradezu nichts existiere, und dieses gewaltige Loch soll nun „vorliegende Sammlung“ ausfüllen. Und weil wir nun, gestützt hirauf, vom rein pädagogisch-methodischen Standpunkte aus über dieses *Schulbuch*, wie man es über jedes im Buchhandel erscheinende Werk tun kann, ein Urteil fällen und dabei dem für unsere schreiblustige Zeit gewiss richtigen Grundsatz huldigten, dass jede neue Schrift, die ihre Vorgängerinnen nicht durch Gediegenheit nach irgendeiner Richtung hin übertreffe, in Dasein nicht verdinge, — weil das zu tun der „Herr J. B.“ den

Mut hatte, muss er durchaus von der „Tendenz, zu beleidigen“, besetzt, durchaus ein zweifelhafter Charakter sein! — Nur von dem oben bezeichneten, für uns einzig möglichen Gesichtspunkte aus haben wir das Buch beurteilt und auf demselben Standpunkte stehen wir noch, wenn wir nun aus Anlass der „Erwiderung“ genötigt sind, noch einige Bemerkungen über dasselbe zu machen.

Was nun zunächst den Vorwurf „des Diebstahls an fremdem geistigen Eigentum“ betrifft, so gestehen wir, in dieser Beziehung wirklich eine Erklärung erwartet zu haben, und wir gingen bei unserer tendenziösen Bosheit so weit, den Herrn Herausgeber für erlich genug zu halten, dass er gestehe, Schäublin's Arbeit aus irgend einem Grunde dem ersten Teile der seinigen zur Grundlage gelegt zu haben. Wir haben uns aber geirrt. Warum sollte er es aber auch tun; bringt doch der Kalender alljährlich sein Einmaleins auch ohne Quellenangabe, und sollte denn das literarische Diebstahl sein, wenn einer das musikalische Einmaleins fast wörtlich so wiedergibt, wie es „vile andere“ vor ihm niedergeschrieben? Wir wollen sagen: nein, gewiss nicht! — Aber wir dann, wenn jemand die *methodische Darlegung*, wie man das Einmaleins dem Schüler auf eine möglichst leichte und fassliche Weise beibringen könne — die *Methodik des Einmaleins* — fast wörtlich so niederschreibt, wie es vor ihm — NB. nicht „vile andere“, sondern — nur einer getan? Und hiezu handelt es sich in vorliegendem Falle, nicht um einzelne Sätze. Die nochmalige Vergleichung der „Gesangübungen“ mit „Dutzenden“ musikalischer Lehrbücher bestärkt uns denn auch in unserer Ansicht, und es muss daher vollständig beim gesagten bleiben. — Bei Durchsicht der „Gesangübungen“ konnte uns auch gar keine Gesanglere als Schäublin's einfallen, wie es jedem gehen würde und wird, der letztere kennt: warum denn unsere erliche Kritik in ein schiefes Licht stellen, indem man uns die Absicht unter-schleibt, „die Vorzüglichkeit der Schäublin'schen Arbeiten nachdrücklich hervorheben zu wollen“, was diese ja nach H.'s eigener Ansicht gar nicht bedürfen, und was hier um so weniger am Platze gewesen wäre, als uns — ganz natürlich — auch nicht die leiseste Spur der Idée einer Konkurrenz einfallen konnte. Es lag durchaus nur in der Beschaffenheit des zu beurteilenden Objektes, dass wir derselben Erwähnung getan.

Der Satz unserer Besprechung, dass wir uns in keine weitere Erörterungen über die Brauchbarkeit des Buches einlassen wollen, wurde ebenso unrichtig und boshaft ausgelegt, als er gut gemeint war, was uns um so auffallender erscheint, als die unmittelbar darauf folgende Andeutung unzweifelhaft verständlich ist. — Jener „belustigende“ Satz will nämlich nicht sagen: „Was zu tadeln war, wurde in „schroffem Tone“ getadelt; was nun zu rümen wäre, wird boshaft verschwiegen“, sondern einfach: „Des ungünstigen musste schon mer gesagt werden, als uns lieb ist, brechen wir daher ab; denn weitere Erörterungen könnten das Urteil höchstens verschlimmern!“

Denn, mussten wir uns fragen (um hier nur noch eines anzudeuten), was soll diese „Elementartheorie“ bei den Bertalotti'schen Solfeggien? Es konnte uns ja vor erscheinen der „Erwiderung“ nicht einfallen, dass solche *Gesänge* Schülern zugemutet werden, die das ABC der Musiklere noch nicht kapirt hätten. Die Solfeggien aber bedürften ganz anderer erläuternder Zusätze, als sie eine Gesanglere für Elementarschüler gibt. Oder wo soll sich der Schüler Belerung holen über die griechischen Tonarten, in denen die Stücke geschrieben sind? Soll für in nichts abfallen über Bau und Modulation der Melodie, über Tonschlüsse und (da er im zweistimmigen Gesange heimisch werden soll) nichts über die homophonen und polyphonen Satz, nichts über Harmonie, kein einziger Dreiklang etc. etc.? — Antwortet man uns: der Lehrer wird und soll solche Belerungen immerhin



geben, so sagen wir: sollte er *hizu* des unterstützenden Leitfadens nicht bedürfen, wol aber für das schon „acht und neun Jare“ lang zerkaute abc? Wi verdinstlich wären solche erläuternde Zusätze und Anmerkungen zu den Solfeggien, etwa nach Art derjenigen in Widmanns „Generalbassübungen“. — Aber noch in anderen Punkten begreifen wir nicht, was der theoretische Teil mit dem praktischen zu tun haben soll, da in den einfachsten Dingen keine Bezeichnung ist. Werden z. B. unter dem Abschnitte „Tempo“ di hirauf bezüglichen Ausdrücke für den Schüler zusammengestellt, so wundert man sich, dass di Ausdrücke *Andte. con moto, Allo. cantabile, Andte. sostenuto, Allo. mod. assai* u. s. w., di hinten vorkommen, nicht auch dabei stehen; denn können *dise* am betreffenden Orte erläutert werden, so *jene* noch vil mer. Oder hat villeicht hir der Zufall einen Streich gespielt, dass Schaublins Gesanglere im entsprechenden Abschnitte gerade auch dieselben eilf oder zehn Ausdrücke in gleicher Ordnung aufzählt?

Was Herr H. als unsere Ansicht über den Wert des Volkshides ausgibt und dass uns di Aufnahme von Volksliedern in eine Sammlung nicht einleuchte, haben wir ni gesagt; *man lese doch einfach, was wir geschrieben!* Übrigens haben auch wir kein Verständniss für di Logik: „Weil ein Künstler ersten Ranges auch ein Kinderlid schön vortragen kann, singe man in höheren Leranstalten Kinderlieder!“

Kurz, di drei Hauptteile des Heftes: Theorie, Übungen und Lieder, stehen in gar keinem innern Zusammenhange, es felt jeder Grundgedanke für das vorliegende ganze. Von methodischer Sichtung, Darlegung oder Bearbeitung des Stoffes ist keine Rede. Der Stoff selbst ist derart ausgewält, dass wir Ursache haben, zu zweifeln, ob der Herr Verfasser geleistet, was wir für unmöglich halten, nämlich in der kurzen Spanne Zeit von *nicht ganz zwei Jaren* nicht nur di bisherigen Leistungen einer so großen Anstalt richtig zu beurteilen und ire Bedürfnisse eingehend zu studiren, sondern auch zugleich eine gedigene und angemessene Auswahl des Stoffes (doch wol für eine Reihe von Jaren) zu treffen.

Alles aber, was wir über dise Sammlung gesagt haben, bezieht sich — wi gesagt — nur auf das im öffentlichen Büchermarkt und in der pädagogischen Literatur erschinene *Schulbuch*. Will dasselbe jedoch, wi der „Erwiderung“ zu entnemen, nur jene andere oben bezeichnete Stellung beanspruchen, so haben wir nichts dazu zu sagen und unsere Kritik mag dahin fallen, oder sich in di einfache Frage zusammenfassen, ob ein derartiges vorgehen klug genannt werden könnte?

J. B.

## LITERARISCHES.

*Taschenkalender für schweizerische Wehrmänner, 1877* (von Chr. Schümperlin, Regirungssekretär). Frauenfeld, in Kommission bei J. Huber. Preis br. Fr. 1. 25, geb. Fr. 1. 75.

Seitdem der Lerstand in der Schweiz zu den Waffen gezogen wird, gewinnt das Werwesen auch für uns „Schulmeister“ ein nicht unbedeutendes Interesse, und da man „unsere Leut“ in der Armé nicht bloß zu „Lützows wilder verwegener Jagd“, sondern auch zu anderen Aufgaben verwenden wird, so bin ich so frei, di Leser der „Lerertztg.“ auf obiges Büchlein aufmerksam zu machen, von dem ich in Übereinstimmung mit allen denen, welche es angesehen haben, das schlechte Zeugniß aussprechen muss: „besser nützt nüt!“ Wollen wir einmal das Büchelchen rasch durchblättern! Da fällt uns zuerst eine kleine, in Farbendruck ausgeführte Tafel in's Auge, welche di Kokarden der 22

Kantone enthält, wi si vom Militär getragen werden. Als dann folgt eine hübsch gegliderte Übersicht über di neue Bundesverfassung. Daran schließt sich di Organisation der schweiz. Armé, welche gemeiniglich für nichtdinende Lerer ein „böhmisches Dorf“ zu sein scheint. Nun kommen eine Menge statistischer Tabellen, di auch dem Lerer willkommen sein werden: Flächeninhalt und Bevölkerung der Schweiz, Bevölkerung nach den Heimatsverhältnissen, nach Haushaltungen, Muttersprache, Geschlecht, Konfessionen, Wohnhäusern, Beschäftigungen; Tabellen über Geburten, Sterbefälle, Trauungen, Vihzählung, Übersicht der Gebirge, Flüsse, Seen, Höhenangaben; di wichtigsten Daten aus der Schweizergeschichte. Allmählig gelangen wir auf militärischen Boden: Bevölkerungsziffer der einzelnen Rekrutirkreise, Bezirkseinteilung der Kantone mit Angabe irer Einwonnerzal, Ergebniss der sanitarischen Untersuchungen, der Rekrutirk pro 1877, der Rekrutenprüfungen von 1875, Körperlänge der Mannschaft, Stand der Bewaffnung, Schießvereine, Geldskala der Kantone für den Fall, dass man eidg. Steuern einziehen sollte, wollte, könnte und dürfte! Belerungen über di verschidenen Uniformen und Gradauszeichnungen im Here, damit der Lerer auf den ersten Blick den Hauptmann vom Oberlieutenant u. s. w. unterscheiden kann, Verzeichniss der Militärbeamten im Zentrum und in den acht Divisionskreisen, Regeln für schnelle Reduktionen des metrischen Systems auf altes. Vom Vaterland richten wir unsere wachsamten Blicke auf unsere Nachbarstaten, erstaunen, vergleichen, trösten uns! Da wird uns di Größe und Bevölkerung der europäischen Staten beschrieben, ferner das irdische Eisenbannetz, der Post- und Telegraphenverker, Krigsstärke der fremden Here, Ersatz, Ausbildungs- und Dinstdauer, Pferdebestand, speziell das deutsche und französische Her, deren Stärke, Organisation, Verluste an Menschen und Munition im großen Krige, Übersicht der wichtigsten, welthistorischen Schlachten. Nach dem allem kommt weißes linirtes Papir zum Zwecke des notirens und endlich ein ungemein hübsches Kärtchen der Divisionskreise nebst den Plänen der strategisch wichtigsten Schweizerstädte Basel, Bern, Genf und Luzern.

Nicht war, das ist vil geistiges Material für so wenig Geld!

J. M.

## Eingegangene Schriften.

270. Dr. Völkel: Vorschule der franz. Sprache. Strassburg, Schneider.
271. H. Vogel: Leitfaden für Botanik und Mineralogie. Plauen, F. Neupert.
272. C. Krüger: Volksklavierschule. Leipzig, F. Leuckart.
273. Dr. K. Oppel: Buch der Eltern. Frankfurt a. M., M. Diesterweg.
274. E. Latino: Della Pedagogica. Palermo, Giovambattista Gaudiano.

1. A. Wysard: Ein Gang durch's Alte Testament. Zürich, Cäsar Schmidt. 1877.
2. Hugo Örtel: Karl der Grosse, Otto der Grosse, Barbarossa, Heinrich I. Wiesbaden, Jul. Niedner.
3. K. W. Wander: Deutsches Sprichwörterlexikon. 59. und 60. Liferung. Leipzig, Brockhaus.
4. Sachs: Enzyklopädisches Wörterbuch. 12. Liferung. Berlin, G. Langenscheidt.

## Offene Korrespondenz.

Herr J. W. in F.: Dank für Ire Notizen; senden Si di genannte Abhandlung zur Prüfung. Faren Si fort mit derartigen kleinen Notizen aus Irem Kanton!



# Anzeigen.

## Collège communal de Vevey.

Un concours est ouvert pour la place d'Instituteur de sciences physiques et naturelles au Collège et à l'Ecole supérieure de Vevey.

**Fonctions:** Maximum 29 heures dans lesquelles sont comprises les heures de préparations au laboratoire et au musée.

**Traitement:** 3200 francs par an.

Le concours est ouvert jusqu'au 30 Juin 1877. Un avis ultérieur fixera le jour de l'examen.

La langue française doit nécessairement être parfaitement familière aux aspirants.

Messieurs les aspirants à cette place sont priés d'envoyer leur demande d'inscription accompagnée des titres nécessaires (diplômes, certificats, déclarations etc.) jusqu'au 30 Juin au Président de la Commission des Ecoles de Vevey.

Vevey, le 15 Mai 1877.

Au nom de la Commission  
le Président

(signé)

Dr. C. V. Guisan.

## Pflanzenpressen

aus Draht, schön und solid gearbeitet, ser bequem auf Reisen und botanischen Exkursionen, versendet zum Preise von Fr. 5 per Stück gegen Nachname:

V. Flury-Gast,

Naturalien- und Lermittelhandlung  
in Grenchen bei Solothurn.

**PS.** Mein vollständiges Preisverzeichniss über mustergültige Lermittel für Anschauungsunterricht in Rechnen, Geometrie, Geographie, Naturgeschichte, Technologie, physikalische Apparate und chemische Gerätschaften ist soeben erschienen und wird auf Verlangen gratis und franko zugesandt.

Soeben erschien im Verlage von F. Schulthess in Zürich und ist in allen Buchhandlungen zu haben, in Frauenfeld bei J. Huber:

Di achte, verbesserte Auflage von

**Gerold Eberhard's**

**Lesebuch für die Mittel- und Oberklassen schweizerischer Volksschulen.**

Mit Holzschnitten. Vierter Teil. Kartonnirt Fr. 1. 60.

Soeben ist erschienen und von Unterzeichneter zu beziehen:

## Bibliothek älterer Schriftwerke der deutschen Schweiz.

Herausgegeben von

**Jakob Bächtold und Ferd. Vetter.**

Erster Band:

**Die Stettlinger Chronik.**

Preis à part Fr. 6. Subskriptionspreis Fr. 5.

J. Huber's Buchhandlung in Frauenfeld.

Im Verlage von Friedr. Brandstetter in  
Leipzig erschien soeben:

## Göthe's Leben.

Von

J. W. Schäfer.

3 Aufl. 2 Bd. Mit dem Bildnisse Göthe's,  
gem. von Prof. Kolbe, gest. von A. Krause.  
Preis Fr. 10. 70.

„Di beste Biographie Göthe's liferte J. W. Schäfer, den ein libevolles Studium vor unbedingter Hingebung ebenso glücklich bewarte wi vor jedem Schein von Unbilligkeit. Sein Werk hat kein anderes Zil als di Wahrheit; di Darstellung ist anziehend und übersichtlich, und bei der Enge des Raumes ist doch nichts wesentliches übergangen.“  
(K. Goedeke i. d. Einl. z. Göthe's Werken.)

## L'Educateur,

welcher als Organ des Lerervereins der französischen Schweiz unter der Leitung des Herrn Professor Daguet monatlich zweimal in Lausanne erscheint, eignet sich vermöge seiner starken Verbreitung ser zu wirksamen Anzeigen von Stellenausschreibungen, Stellungsgesuchen, Empfehlungen von Pensionen, Tauschanträgen, Bücher- und Schulmaterialanzeigen.

Statt direkt nach Lausanne können solche Anzeigen an den Verleger der „Schweizer. Lernerzeitung“, Herrn Buchhändler Huber in Frauenfeld, adressirt werden, der ihre Vermittlung besorgt.

## Schulmodelle

für den Zeichenunterricht

bei Louis Wethli, Bildhauer in Zürich.

Im Verlage von Fried. Wreden in Braunschweig ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

## Sprachliche

**Stunden der Gegenwart.**

Von

**Dr. August Lehmann,**

Gymnasialdir. a. D., Mitglied mererer gelehrten Gesellschaften.

Groß 8<sup>o</sup>. Geh. Preis Fr. 3. 75.

Di in vorligendem Werke von einem kompetenten Forscher aufgedeckten Fehler liegen größtentheils so versteckt, dass si selbst von den gebildetsten unvermerkt begangen werden. Das Buch ist desshalb wichtig für alle, welche sich einer korrekten Schreibweise zu befleißigen Lust oder Beruf fülen.

## Schweiz. Antiquariat in Zürich.

33 obere Kirchgasse (a. Statskanzlei).

## Neue Werke zu herabgesetzt. Preisen.

**Speyer, Schmetterlingskunde** für Anfänger. Nebst Anleitung z. sammeln. 2. Aufl. Mit 251 fein kolorirten Abbg. Leipzig 1867. Prachtbd., neu. Statt Fr. 8 nur Fr. 5. 50. (O.F. 88 A.)

**Reisetaschenbuch f. Schweizertonristen.** Mit Schweizerkarte. Konstanz 1872. 228 S. Eleg. geb., Lwd., neu. Statt Fr. 2 zu nur 75 Cts.

**Giftpflanzen der Schweiz.** Beschrieben von Hegetschweiler, gezeichnet von Labram. 184 S. Text mit 38 fein kolorirten Tafeln. Solid in Hlbd. geb. Statt Fr. 16 nur Fr. 7. 50.

**Senn, Charakterbilder schweizer. Landes, Lebens und Strebens.** I. Serie mit schöner kolorirter Karte der Schweiz mit Bezeichnung der Fönggebiete, 10 Illustrationen u. 3 Kärtchen, neu. Statt Fr. 8 nur Fr. 2. 50.

Di Vorräte sind nur ganz gering.

In J. Huber's Buchhandlung in Frauenfeld sind zu beziehen:

Das

## Turnen in der Volksschule

mit Berücksichtigung  
des Turnens in den höheren Schulen.  
Ein nach dem neuesten Standpunkte der Turnkunde bearbeitetes Lernbuch  
von

**Carl F. Hausmann,**

Seminarl. in Weimar.

Dritte verbesserte und vermehrte Auflage.

Mit 96 Holzschnitten

Preis Fr. 3. 35.

## Freibungen

für

**Knaben und Erwachsene.**

Von

A. Riegenbach,

Mit 101 Abbildungen.

2. Ausgabe.

Preis kart. Fr. 2.