

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 22 (1877)  
**Heft:** 20

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

N. 20.

Erscheint jeden Samstag.

19. Mai.

Abonnementspreis: jährlich 4 Fr., halbjährlich 2 Fr. 10 Cts., franko durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: die gespaltene Petitzeile 10 Centimes. (10 Pfennig.)  
Einsendungen für die Redaktion sind an Herrn Schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an Herrn Professor Götzinger in St. Gallen oder an Herrn Sekundarlehrer Meyer in Neumünster bei Zürich, Anzeigen an den Verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressieren.

**Inhalt:** Konzentration des Unterrichts. II. — Schweiz. Ultramontane Schützlinge. — Naturkreide und Kunstkreide. — Kleine Mitteilungen. — Die bernischen Stürme. — Literarisches. — Offene Korrespondenz.

## Konzentration des Unterrichtes

*in historischer, psychologischer und methodischer Beleuchtung.*

### II.

III. Feststellung des Begriffes Konzentration des Unterrichtes: Unzweifelhaft ist man sich bei der Forderung der Konzentration in den seltensten Fällen des Wesens und der praktischen Einrichtung eines derartigen Unterrichtes klar bewusst; es geht dies deutlich aus allen disbezüglichen Vorschlägen hervor; ja nicht einmal ein allseits anerkanntes „Zentrum“ haben wir; je nach dem pädagogischen, praktischen oder idealen Standpunkt des betreffenden erhalten auch die Vorschläge andere Gestalt, ja es wird hierbei mit den nun doch längst feststehenden Grundsätzen des entwickelnden, auf harmonische Ausgestaltung des Menschen abzielenden Schulunterrichtes in ganz bedenklicher Weise umgesprungen, wenn nicht oft sogar alle Errungenschaften der letzten drei Dezennien auf den Kopf gestellt oder ignoriert. —

Beim Versuch, den Begriff „Konzentration“ zu fixieren, werden wir zunächst auf räumliche Verhältnisse hingeführt und erinnern uns der konzentrischen Kreise der Mathematik, Kreise, die ein gemeinsames Zentrum haben. Kommt noch das Moment der Bewegung hinzu, so erhalten wir die mechanische Konzentration, z. B. bei Truppenbewegungen und -Aufstellungen. In etwas modifiziertem Sinne besteht ferner der Begriff „konzentrierter“ Stoffe wie z. B. in konzentrierter Schwefelsäure. Endlich bezeichnet man mit unserm Ausdruck auch die Kraftentfaltung gewisser Organismen und spricht in diesem Sinn von Konzentration der Verwaltungsbehörden, der Aufmerksamkeit. Als gemeinsames bei diesen verschiedenen Arten Konzentration finden wir „eine relativ möglichst leichte Beziehung auf den gemeinsamen Mittelpunkt“, einheitliches zusammenwirken mehrerer Faktoren, die eine größere oder geringere Selbständigkeit besitzen. Wir haben hier somit einen organischen Zusammenhang, ein zusammenwirken; eine natürliche Folge dieses Verhältnisses muss aber ebenso „eine

relativ nahe Beziehung sämtlicher Elemente unter sich sein“. Es ergibt sich daraus für unser Thema die Frage: Soll nun der Unterrichtsstoff oder die im innewohnende Kraft konzentriert werden, oder hat man den Unterricht als Organismus zu fassen und danach seine Behandlung einzurichten?

„Der Unterricht vermittelt die Bildung zum Zwecke der Erziehung.“ Gewonnene Vorstellungen und Begriffe dürfen darum nicht lose nebeneinander stehen; das Geschäft der Herstellung der Wechselbeziehung im Gedankenkreise darf aber nicht ausschließlich der Seele überlassen bleiben; es bedarf noch äußerer Veranstaltungen. Zwar ist schon das sog. Assoziationsvermögen an sich in vielen Fällen ausreichend; allein das Gesamtergebnis bei einseitiger Berücksichtigung nach dieser Richtung wäre in keinem Falle ein abgerundetes Ganzes. Wo auf unteren und mittleren Unterrichtsstufen der Unterricht nichts weiter ist als ein Konglomerat heterogener Stoffe, muss eben auch der Organismus der Seele leiden, da deren Kraft nicht ausreicht, einen solchen Wirrwarr zu ordnen. Diesen Vorwurf macht man nun aber gerade der heutigen Schule, auch der elementaren und erhebt dem gegenüber die Forderung: Konzentriert den Stoff, damit konzentriert ist auch der Geist. Diese Forderung ist aber insofern eine unüberlegte, als dabei die dem Stoff innewohnende Bildungskraft unberücksichtigt bleibt, und alle Versuche, mit der „Reduktion“ des Stoffes wirklich zu beginnen, denn so wird die Konzentration in der Regel aufgefasst, scheitern an der unentschiedenen Frage: „Welches Wissen hat den größten Wert?“ Absichtlich bedienen wir uns hier der Worte *Herbert Spencers*, des maßgebendsten englischen Philosophen der Jetztzeit, um auch hier anzudeuten, wie nach untrüglichen Anzeichen von Seite des praktischen Lebens ein regenerierender Einfluss mehr und mehr Geltung bekommt und den Schulen zeitgemäße und fruchtbringendere Bildungsmittel aufzwingt; ist ja doch der Impuls in dieser Richtung nie von der Schule ausgegangen! Diesen Zeitforderungen kann man aber gerecht werden, wenn man das psycho-



logische Prinzip von der „harmonischen Ausgestaltung“ aufzugeben.

Di Schule irerseits muss festhalten am Prinzip harmonischer Bildung gegenüber allen Versuchen zur „Vereinfachung, Reduktion oder Konzentration“ des Unterrichtsstoffes. Dem „Manne“ schadet seine Einseitigkeit nichts mer, wenn er schon zuvor di allgemeine Bildung gewonnen; beim Knaben und Jünglinge aber hindert di einseitige Richtung den freien, offenen Blick in's Natur- und Menschenleben. Speziell auf der Volksschulstufe sind di Realien ein Stein des Anstoßes geworden und bei der herrschenden Missstimmung über di wirklich ungenügenden Leistungen der Schule gehört es zum landesüblichen Feldgeschrei: „Hinaus mit inen aus der Schule!“ Abgesehen davon, dass ruhige Überlegung di Wurzel des Übels anderswo erblickt, kann aus psychologischen Gründen nicht nachdrücklich genug gegen diese Afterreformen aufgetreten werden. Sollen wir denn wider hinter di Zeiten eines Pestalozzi, Locke, ja Comenius und selbst Baco zurückkriechen? Haben di Grassmann, Denzel, Diesterweg und Lüben, di insgesamt innerhalb des weiten von den erstern gegebenen Ramens, den Bildungsstoff der Volksschule in musterhaft klarer Weise zurechtgelegt, für uns nicht gelebt? Warlich, bevor man dem Stoff an sich di Schuld aufbürdet, sollte man di Methode verbessern. Di Verhandlungen der schweizerischen gemeinnützigen Gesellschaft vom letzten Herbst in Schwyz haben uns in diser Hinsicht nicht befridigt.

Vom psychologischen Standpunkt aus ist indess gar kein Widerspruch gegen den deutschen Sprachunterricht als Zentrum, als Hauptsache, zu erheben; wol aber dagegen, dass man jene Zweige, di zum Gebrauch der Sinne, zur Betrachtung und Beobachtung der Sachen direkt hinführen, aus der Schule eskamotire. Gerade der Mangel im richtigen sehen, warnemen, vorstellen und begreifen, kombinieren und schließen ist di schwache Seite unserer Unterrichtsergebnisse. Freilich, das gänzliche oder teilweise ausschließen des Realunterrichtes ist keine Konzentration, wol aber eine Kur an der „kränkelnden“ Volksschule nach der Manier des Dr. Eisenbart. — Di von zitierte Schrift von Schnell sagt Seite 84 wörtlich: „Di heutigen Volksschulen (1849) sind vielfach zu ser „Lerschulen“, si werden besser gedeihen von dem Augenblicke an, wo in inen di Mitteilung des Stoffes, di Lere, auf das heilsame Maß des gesunden Bedürfnisses beschränkt wird und si überwiegend Übungsschulen, jedoch im entwickelnden Geiste werden.“ So erklingt auch di Rede im Munde viler, besonders auch geistlicher Ratgeber der Schule; nur schade, dass diese Ausführungen bedeutend nach den einst so berühmten, nun annullierten preussischen Schulregulativen richen. — Wer dem wissen neben dem können nicht Geltung lassen will, läuft Gefahr, unsere Schulen in Abrichtungsanstalten zu verwandeln, si außer allen Kontakt mit dem Leben zu setzen.

Karl Schmidt sagt mit Bezug auf derartige Versuche und Tendenzen (Bd. IV 320, Gesch. d. Päd.): Di Beschränkung des Wissens auf das im allgemeinen Umlauf befindliche dürftigste Material „heißt den Unglauben an den Geist des Volkes proklamieren und denselben zum Mechanismus und Materialismus verdammen“.

(Schluss folgt.)

## SCHWEIZ.

### Ultramontane Schützlinge.

(Eingesandt.)

Der Kritiker des luzerner Jarbuches meldet in Irem geschätzten Blatte, dass „da und dort auf disem oder jenem Wege“ sog. Lerschwestern an Schulen geschmuggelt werden. Leider ist dises nur zu war; wiederholt ist es schon begegnet, dass Lerer, di in der Politik nicht zu pariren verstehen, bugsirt werden, und es folgen inen in der Klosterdressur bewährte Lerschwestern, di von unseren gnädigen Herren und Oberen den guten Bauern so angepriesen werden, dass letztere nach der neuen Ordnung, di eben meistens keine Orduung ist, mit allen Händen greifen. Doch wir sollten mit unserm Urteil noch eine kleine Weile zuwarten; denn wir haben allem Anscheine nach eine neue Morenwäsche zu gewärtigen. In Folge von Rekursen gegen solche Lerschwestern-Anstellung und -Wirksamkeit an di hohe Bundesbehörde hat letztere keinen andern als den Herrn Birmann von Baselland, der uns als ausgeprägter Pietist geschildert wird, als Experte in unsern Kanton geschickt, um Bericht über unsere „Lerschwestereien“ abzustatten. Dass diser nicht vilversprechend ausfallen wird, zweifeln wir keinen Augenblick, namentlich wenn wir erfahren, wi Herr Birmann auf seiner Inspektionsreise vor allem Kirchen und Pfarrhöfe früh und wiederholt besucht. Dass der hohe Bundesrat einen solchen Experten gewält hat, mag wol zur Vermutung Anlass geben, es pressire im mit dem eidgenössischen Schulgesetze gar nicht, und er wolle daher ebensowenig dazu gedrängt werden. „Unwillkürlich kommt einem dabei eine Äußerung in den Sinn, welche Dr. Simon Kaiser in der letzten Session des Nationalrates unter zwei Malen machte: Der Bundesrat pressirt mit den Fragen, di im konveniren; mit denen aber, di im nicht behagen, hat er keine Eile“, las man jüngst in den „Basler Nachr.“, und disie Stelle passt auch vollkommen hiher.

Aber nicht bloß bei Besetzung von Primarschulen, sondern sogar bei Bezirksschulen kann es sonderbar zugehen. Am sonderbarsten sind aber di Pfaffnauer zu einem Bezirkslerer gekommen, nämlich zu einem, wi er unseren Herren von der Geißel gefällt. Wenn Si es gestatten, Herr Redaktor, so wollen wir Inen von diser furtrefflichen Bezirkslerer-Auswahl das hauptsächliche mitteilen. Letzten Herbst wurde in Folge Resignation di Bezirksschule in Pfaffnau ledig. Di Stelle wurde zur Widerbesetzung aus-



geschriben, und es meldeten sich, wenn wir uns noch recht erinnern, drei, wovon zwei im Rufe der Tüchtigkeit stehen und di Bezirkslerer-Kompetenz besitzen. Di Aspiranten sind liberal; aber in Pfaffnau hütet ein zelotischer Römli, der schon durch Begräbnissverweigerung sich berüchtigt gemacht hat, seine Schafe vor freisinnigen Einflüssen; in sekundirt ein ultramontaner Parvenu, der noch vor wenig Jaren den entschiedensten Radikalinski spielte, jetzt aber seine früheren Gönner mit dem Judaskuss lont und jeweilen im Großratssale, seiner Aufgeblasenheit entsprechend, durch rhetorische Purzelbäume sich lächerlich macht. Disen zweien gefilen scheint's di Kandidaten nicht recht, und das Schicksal schaffte inen einen Ausweg, dass si nicht zur Wal schreiten mussten. Es starb nämlich ein Mitglid des Walkollegiums, und statt sofort di Ergänzungswal vorzunehmen, wurde dieselbe verzögert und verzögert, bis di Zeit richtig verpasst war, di Bezirksschule beginnen sollte, und daher der Erziehungsrat provisorisch di Stelle besetzte. — Soweit ist noch nichts sonderbares an der Geschichte; denn dergleichen begegnet bei uns häufig; und das erziehungsrätliche Trifolium scheint di Saumseligkeit der Wäler sogar gern zu sehen, da es dadurch Vorwände zum intriguiren findet und sich auch ser schnell dreinmengt, oft so schnell, dass es schon wegen zu vorlautem Wesen einen blamablen Rückzug hat antreten müssen. Das sonderbare kommt erst jetzt. Wen hat wol der Erziehungsrat provisorisch als Bezirkslerer gewält? Etwa einen der angemeldeten, di walfähig waren? Bei weitem nicht. Der auserlesene kam — aus dem Himmel, hätten wir bald gesagt; es erscholl in Pfaffnau ein rümen und loben one Ende über den neuen Schulfuchs. Sehen wir uns also disen etwas näher an; denn es ist interessant zu vernemen, was für eine Sorte Leute di Gunst unserer Schulregenten genißt und von disen aus vollen Backen angepriesen wird. Lassen wir uns vorab seine Antezedenzen schildern. Der „Birsbote“ lässt sich unter Rubrik „Bern“ wi folgt über fraglichen Fuchs hören: „Brislach hat in der Fremde einen Mitbürger, welcher di öffentliche Aufmerksamkeit auf sich ziht; selbst der hohe aargauische Regirungsrat ist in den Fall gekommen, sich mit dessen Persönlichkeit zu befassen, nämlich um den Herrn „fortzusteuken“. Es ist dis Herr Albert Fuchs, ci-devant Studiosus im Kloster Mariastein. Damals hatte das geistprühende Jüngelchen seinen Brodherren versichert, dass di bernerische Administration erzittern werde, wenn er einmal „gescheidt“ geworden und als Landesretter aufrete. Da bleibe von der radikalen Boutique nicht ein Hobelspan auf seinem Platze. Nun aber treibt der Herr in Bünzen im Kanton Aargau di wollöbliche Schulmeisterei und ist dort so zam geworden, dass er für den Herrn Pfarrer den politischen Kriecher macht und etwa auf eigene Rechnung den Pfarrköchinnen den Ellbogen leckt. Da er ob solch schöner Beschäftigung di Schule auf keinen grünen Zweig gebracht, und es sich erweisen hat, dass er bloß im intriguiren ein Fuchs ist, nicht aber auch in der Pädagogik, so hat in der aargauische Erziehungsrat abgesetzt. — Villeicht wird Herr Fuchs seine Statsumwälzung in Szene setzen; denn mittlerweile ist er jedenfalls „gescheidt“ ge-

worden dazu.“ Solches steht abgedruckt im „Boten für Berg und Thal“, erscheinend in Muri, Nr. 100, vom 13. Dezember 1876. Letzteres Blatt bringt noch folgende Notiz: „Bünzen. Der aargauische Erziehungsrat hat unsern bekannten Lerer Fuchs wegen Nachlässigkeit und Pflichtversäumniss seiner Stelle enthoben. Bekanntlich war er ein intimer Freund von Herrn Kaspar Weber (alt Redaktor des „Luzerner Vaterland“), Arthur Frei und dem Länder — Arzt (?) Lüthold und reiste vil mit disen im Land herum.“ Ferner ist uns folgende Tatsache bekannt geworden: Aus der Fuchs'schen Schule wollten letzten Herbst sechs Knaben di Sekundarschule in Muri besuchen. Es mussten aber alle sechs aus Mangel an Vorkenntnissen zurückgewiesen werden, während aus anderen Schulen sogar zwölfjährige Schüler di Aufnamsprüfung bestehen konnten.

Diser Fuchs wurde also von unserm Erziehungsrat auserlesen und kam als Bezirkslerer nach Pfaffnau. Hir war seine Schulführung derart, dass si bald Anlass gab zu allerlei Bemerkungen und Fragezeichen und letzten Jänner zu einer Schulvisite von mereren Lernern, bei welcher sich, kurz gefasst, zeigte, dass genannter Schulfuchs von einem methodischen Gang nichts versteht oder nichts wissen will, oder in einem schon oft gebrauchten Bilde gesprochen: mit dem Kopf in den hohen Wolken schöner Phrasen schwebt, mit den Füßen aber in den Gräben elementaren wissens stecken bleibt. Spezielle Bemerkungen halten wir hir des Raumes wegen zurück; si stehen auf Verlangen zu Gebote. Kürzlich wurde uns noch mitgeteilt, dass eine größere Zal Schüler ausgetreten sind, weil si nicht *das* in der Bezirksschule gefunden haben, was man dort zu suchen pflegt. Der Kredit der Schule steht also bedeutend tif, so dass also Herr Fuchs das zweifelhafte Verdienst haben kann, di Schule in irer Existenz zu bedrohen. (Di luzernerischen Bezirksschulen sind nämlich nicht obligatorisch.) Ein durch Charakter und Bildung hervorragender Mann, der in beiden Lagern in hoher Achtung steht, schrib uns noch folgendes: „Trotz des Mangels an Berufsbildung scheint dem Herrn Fuchs seine Aufgabe nicht schwer auf dem Herzen zu ligen; wenigstens bemerkt man in mer am Wirts- als am Studirtische. Wenn zudem noch war wäre, dass Herr Fuchs sich geäußert, es falle im nicht ein, sich auf den Unterricht vorzubereiten, so wäre das ein Beweis entweder von Pflichtvergessenheit oder von krasser Selbstüberschätzung.“

Ob Herr Fuchs di Bezirkslerer-Kompetenz besitze oder nicht, hat bei gegenwärtigem Erziehungsrate rein nichts zu bedeuten; diser hat schnell eine solche als Geschenk bereit, wenn's sein muss. Dass si der herzogliche Vogel, der als Kreisschulinspektor sich noch erkundigen musste, was eigentlich ein Kubikfuß Holz auch bedeute, erhalten konnte, ist Beweis genug hifür.

Obgenannter Schulbesuch muss nun dem Herrn Fuchs und mer noch seinen Protektoren ser auf dem Magen ligen. Denn, wi man vernimmt, sind sämtliche Besucher sofort dem Erziehungsrate denunziert worden. Und ein pfaffnauer Schulkommissär verstigt sich sogar so weit, dass er einem der beteiligten Lerer desswegen einen Rüffel erteilte und in auf einem „Fresszeddeli“ ersuchte, di Schule nicht mer



„leichtfertig“ auszusetzen. Sonst werden gegenseitige Schulbesuche sowol für Besucher wi Besuchte als anregend und ser fruchtbringend empfohlen. Wenn man aber im Kanton Luzern einem, der anderwärts wegen Untüchtigkeit und Pflichtvernachlässigung entlassen worden ist, in di Karten sehen will, so wird das als „Leichtfertigkeit“ gerügt.

### Naturkreide und Kunstkreide.

Di *Naturkreide* oder *Stockkreide* ist ein kolensaurer Kalk, der an der freien Luft den Sauerstoff diser letztern einziht und dadurch doppelt kolensauer wird. Als solcher muss diser Kalk hart werden, um so härter, je trockener er wird. Es ist dise Kreide daher nur so lange für Schulen brauchbar, als si noch feucht oder nass ist. Auch di beste Naturkreide ist ni steinfrei und steinige Kreide ist di größte Qual der Lerer. Si wird bekanntlich wi unsere Sandsteine aus der Erde gebrochen und in zentnerschweren Klötzen verkauft.

Di *Kunstkreide* ist eine aus Kreide und anderen Bestandteilen zusammengesetzte Masse, di in Folge irer Zusammensetzung den atmosphärischen Einflüssen unzugänglich ist. Si wird geschlemmt, gesibt, gegossen, getrocknet und erst dann geschnitten und ganz trocken gebraucht. Di getrocknete Kunstkreide ist nur  $\frac{2}{3}$  so schwer als Stockkreide und kann bis zum kleinsten Stücke gebraucht werden. Wenn nun di Stockkreide zu 30 und 35 Cts. per Pfund verkauft wird und gewöhnlich nur zur Hälfte gebraucht werden kann, so ist di Kunstkreide um so eher zu empfehlen. Diselbe ist in der Schweiz einzig bei Weiss, Lerer in Winterthur, zu beziehen, sowi bei Frau A. Muralt in Burgdorf.

### Kleine Mitteilungen.

Der europäische statistische Kongress in Budapest ist so gütig, nicht zu verlangen, dass der Unterricht in der Statistik unter di Primarschulfächer aufgenommen werde. Das hätte noch gefelt!

— Der Statsrat von Waadt beschäftigt sich mit der Reorganisation des Seminars. Verdint an manchem Ort Nachahmung.

— Di Unterrichtsministerien von Österreich, Württemberg und Bayern haben gestattet, dass Brehms „Thierleben“ aus den Lermittelfonds für di Bibliotheken der Seminarien und Mittelschullerler angeschafft werde.

— Über di amerikanischen Volksschulen urteilt der deutsche Reichstagsabgeordnete Fuster, dass si vile äußere Vorzüge haben, aber dass inen der *Geist Pestalozzi's* fele, indem si di formale Bildung vernachlässigen.

— Dr. Ellinger in Stuttgart verlangt di Einsetzung von einem *ärztlichen* Landesschulinspektor zu den pädagogischen Inspektoren.

— In der Gemeinde Csaba in Ungarn hat ein Lerer nach einem fünfzigjährigen Schuldinst einen Ruhegehalt von 275

Gulden erhalten; nach einem Jar petitionirt diser Lerer, man möchte im doch 75 Gulden weniger zalen. Fast ein Diogenes.

— In Wien ist zwischen den Bürgerschullerern und Volksschullerern wegen der Organisation der allgemeinen Volksschule ein großer Zwist ausgebrochen. Selbst ein **Dittes**, der auf Seite der Volksschullerler steht, ist vor Beschimpfung nicht sicher. Er aber sagt: „Jedes Individuum kämpft nach Maßgabe seiner Mittel: Der Hund beißt, di Katze krallt, der Krebs zwickt, di Floh sticht.“ Di Volksschullerler aber brachten Dittes, disem „Diesterweg der Gegenwart“, ein donnerndes Hoch.

— Di deutsche pädagogische Presse beschäftigt sich lebhaft mit dem Entwurfe zu einem deutschen Schulgesetze.

— Der große Schulfreund Harkort hat zu seinem 84. Geburtstag Glückswünsche aus allen Gegenden Deutschlands erhalten.

— In Dresden existirt schon der dritte Volkskindergarten. Der 21. April wurde als Geburtstag Fröbels gefeiert. Dr. Hohlfeldt hilt di Festrede.

— Der Besuch der deutschen Universitäten ist seit dem „Krach“ in beständiger Zunahme begriffen. Es lebe der „Krach“!

— Der breslauer „Lererkreis“ hat im letzten Jare 31 Sitzungen mit wissenschaftlichen Vorträgen abgehalten; dise Lerer sind noch nicht „fertig“ wi so vile.

— Das „Berner Schulblatt“ sagt: „Möchte di Zeit nicht mer ferne sein, wo unter der gesammten Lererschaft bewusstes denken und männliches handeln di Oberhand gewänne über Servilismus und armengenössiges Händelecken.“ Also gegenwärtig hat noch das „Händelecken di Oberhand in der *gesammten Lererschaft*“? *Prosit!*

### Di bernischen Stürme

(Eingesandt.)

haben noch nicht ausgetobt; am Tage nach Pankratius ist das „Berner Schulblatt“ ausgefahren aus dem „Sommerleis“, um nach seiner alten Gewonheit Wind zu säen und der pädagogischen Welt von seinem grobkörnigen Flugsand in di Augen zu jagen.

Als Gegenantwort oder vilmer als schlechte Ausrede auf das „Eingesandt“ von Bern in Nr. 17 der „Lerertzg.“ bringt es eine Art Unkenruf aus — Lothringen, einen logisch, stilistisch, grammatikalisch und sachlich mangelhaft geschribenen Artikel, dem man von weitem anmerkt, dass er dem „Lor“ (altdeutsch Sumpf) entstammt. Obschon di bemühende Tatsache zu konstatiren ist, dass das „Schulblatt“ durch seine ganze Haltung, namentlich aber durch solches Geschreibsel nicht nur sein **Programm Lügen strafft**, sondern di **Lererschaft des Kantons in schlimmen Ruf bringt**, so hat Einsender diser Zeilen als Entgegnung doch nur wenig anzubringen; er hält es sonst in solchen Dingen mit Montesquieu, der sagt: Je suis presque aussi content avec des sots qu'avec des gens d'esprit: car il y a peu d'hommes si ennuyeux qui ne m'aient amusé; très souvent



il n'y a rien de si amusant qu'un homme ridicule. Was wir zu bemerken haben, ist folgendes:

1) Wenn der Einsender es für einen „Fluch“ hält, dass es in Bern für die Armen und „für den Pöbel“ auch Schulen gibt; wenn er ferner sagt: „zudem setzt eine richtige Primarschule in einer größeren Ortschaft eine Sekundarschule voraus“, so muss man im vergeben, weil er kaum weiß, was er spricht. Will er hingegen das Primarschulwesen auf Grundlage des bestehenden Gesetzes und seiner historischen Entwicklung so weit ausbauen helfen, dass auch die Kinder der Reichen sich frequentieren können, wenn sie nicht wissenschaftlichen Berufen obliegen wollen, dann sind wir einig. Auf der gelegten Grundlage, auf welcher die stadtbernerische Primarschule ruht, lässt sich durch leicht zu beschaffende Mittel (Fachunterricht, Unentgeltlichkeit der Lernmittel, noch größere Verminderung der Schülerzahl u. s. w.) weiterschreiten, so dass sie bald tatsächlich den meisten Sekundarschulen nahestehen würde. Eine gute Primarschule ist einer schlechten Sekundarschule weit vorzuziehen. Man gründe aber, wie der Einsender im „Schulblatt“ möchte, neue Gewerbe oder eine Anzahl Sekundarschulen, dann haben wir die von ihm selbst verwünschte „reinste Armenschule“ für den Pöbel, für die Schuhwischier und Holzhauer. Solche Primarschulen kann ein guter Demokrat, wie der betreffende Artikelschreiber sein will, nicht wünschen.

2) Wenn der Einsender im „Schulblatt“ von „Turnfesten der stadtbernerischen Primarschulen nichts weiß“, so kommt das nur daher, dass er es nicht wissen will; hätte er sich beispielsweise letzten Herbst die Mühe genommen, dem Turnfeste der Mattenschulen beizuwohnen, welches oben auf dem Aargauerstalden abgehalten wurde und prächtig verlaufen ist, er würde hoffentlich kaum wagen, den Lesern des Blattes vorzuschwatzen, es sei ihm von derartigen Festen „keine Rede“. Freilich, wenn der bezügliche Kredit dadurch vergeudet wird, dass man die Kinder im Schulzimmer mit Bier u. dgl. regalirt, wie dies irgendwo geschehen ist, so kann von Turnen wohl kaum die Rede sein, mindestens nicht von Ordnungsübungen.

3) Den im Laufe der letzten Jahre an die oberen Klassen der städtischen Primarschulen Angestellten wirft der lebenswürdige Kollege ganz unverblümt Unfähigkeit vor. Im ist vor allen Dingen anzuraten, dass er, der Autor des schlecht geschriebenen Schulblattartikels, sich doch bemühen möchte, besser schreiben und die so interessante „Kundgebung“ lesen zu lernen, damit sich bei ihrer Reproduktion die sinnentstellenden Abschreibefehler nicht mehr einschleichen. Was die Bemerkung anbelangt, dass in Bern bei Anstellung von Lehrern oft andere Gründe als die der Tüchtigkeit den Ausschlag geben, so hätte er sich wohl nennen dürfen; wahrscheinlich will er von politischen oder religiösen Gründen schwabeln. Wie sieht es damit aus? In den letzten Jahren sind die Oberschulen am Stalden, an der Matte, Neuengasse und Postgasse neu besetzt worden und zwar durch Lehrer, welche im Seminar zu Münchenbuchsee gebildet worden sind. Da sich nun die Herren Schulblattschreiber so gern als die „ächten und entschiedenen Liberalen“ hervorzutun pflegen,

während sie andere, die liberal handeln, verachten, so ist es von Interesse, zu wissen, dass in drei von den vier genannten Fällen die Gegenkandidaten, resp. vorgeschlagenen Gegner, Zöglinge des evangelischen Seminars auf dem Muristalden waren; ja, als es sich um Besetzung der Oberschule an der Matte handelte, wurde der hiesige liberale Verein von den gleichen Maulhelden haranguiert, nicht dem von den Behörden in erster Linie vorgeschlagenen, der ein „Stündeler“ sei, sondern dessen Gegner, einem Zöglinge vom Muristalden, die Stimmen zu geben, worauf jedoch nicht eingetreten wurde. Ja, bei diesen Leuten sind Titel wie „Finsterling“, „Stündeler“, „Konservativer“, „Pietist“ u. dgl. in großer Auswahl vorrätig und sehr billig zu haben, und im „Berner Schulblatt“ angeschwärzt zu werden, ist bald ebenso ehrenvoll als im „Vaterland“ und „Pilger“ oder anderen Schimpfblättern. Dem Präsidium des Redaktionskomites aber möchten wir schließlich den Wunsch äußern, entweder auf ein total revidiertes Programm oder eine *verständige, liberale Haltung* des Blattes in allem Ernst zu dringen.

*Anmerkung der Redaktion.* Wir haben dieser Einsendung folgendes beizufügen:

1) *Die Adresse der 65 Lehrer und Lehrerinnen war kein Akt der Servilität*; denn: a. Herr v. Sinner war bereits zurückgetreten, folglich hätten auch allenfalls servile Leute keinen Grund gehabt, ihn zu schmeicheln; b. Vilmer hat die Feindschaft gegen Grünig und die Entrüstung über ein schlaues politisches Manöver bestimmend mitgewirkt; c. es ist offenbar Herr v. Sinner *nicht* unterlegen, weil er Präsident der Schulkommission, sondern weil er das Haupt einer politischen Partei war. Die „Adresse“ war also berechtigt als Ausdruck der Anerkennung für wirkliche pädagogische Verdienste, und ist also das ein Akt der Billigkeit. Nur die politische Parteileidenschaft hat einen Akt der „Servilität“ daraus gemacht und sich damit eine Entstellung, eine Unwahrheit erlaubt. Die Schule soll nicht der Tummelplatz politischer Leidenschaften sein.

2) Wenn ein Lehrer solche Entstellungen und Unwahrheiten gegen anerkannt wackere, freisinnige und pflichttreue Lehrer sich erlaubt, so „blamirt der der bernischen Lehrerstand“, und der hätte im „Schulblatt“ „mehr als Brandmarkung verdient“.

3) Da also die 65 Unterzeichner der Adresse *ungerecht* angegriffen waren, so war es *Pflicht* eines andern pädagogischen Blattes, ihnen Gelegenheit zur Verteidigung zu geben. Das hat die „Lererszeitung“ getan. Dafür wird ihr Redaktor vom „Schulblatt“ nun auch als „Lobredner des Trostes der schwarzen Kinder Israels“ bezeichnet! Das ist einfach wider eine *neue Entstellung* und *Unwahrheit* und zeigt deutlich, *wie genau es der Einsender des „Schulblattes“ mit der Wahrheit nimmt*; denn dieser weiß sehr gut, dass der Redaktor der „Lererszeitung“ kein Wort von dem betreffenden Artikel geschrieben hat. Dafür hätte der Einsender des „Schulblattes“ im „Schulblatt“ noch eine „Brandmarkung verdient“.

4) Im „Programm des Schulblattes“ lautet der dritte Satz: „Das Schulblatt vermeide jede persönliche Beleidigung.“ Dagegen regalirt das „Schulblatt“ die Unterzeichner einer Adresse an Herrn v. Sinner mit folgenden Ausdrücken: „ersterbender Servilismus“, „speichel-leckerische Adresse“, „Lobhudelei der Jugendbildner“, „unverschämter Ausdruck“, „lotteriges politisches und Mannesgewissen“, „armengenössiges Händelecken“ etc. etc. Diese Kraftausdrücke sind offenbar das Produkt des „bewussten denkens“ des „geistreichen und anständigen“ Einsenders im „Schulblatt“. Wenn Herr Rüegg, der Präsident des Redaktionskomites, nicht einschreitet, wie steht er dann da neben seinem „Programm“?

5) Das „Schulblatt“ sagt: „Möchte die Zeit nicht mehr ferne sein, wo unter der gesamten Lehrerschaft bewusstes denken und männliches handeln über Servilismus und armengenössiges Händelecken die



Oberhand gewinne!“ Was ist dies, wenn es nicht eine **Beschimpfung** der „gesamten Leterschaft“ ist?

Das „Schulblatt“ hat damit nur bewiesen, dass es unter dem Einfluss einer „Coterie“ steht, die alle Freisinnigkeit für sich allein gepachtet hat. — Der kranken bernischen Schule aber tut **Eintracht** not!

## LITERARISCHES.

### W. Wundt über das kosmologische Problem.

„Bevor noch die wissenschaftliche Betrachtung der Natur ihren Anfang nahm, hatte sich im Bewusstsein der Menschen der Begriff des Weltganzen (Kosmos) gebildet; aber erst mit dem Erwachen des philosophischen Denkens begannen die Schwierigkeiten der Frage fühlbar zu werden: Soll die Welt endlich oder unendlich der Zeit, dem Raum und der Masse nach gedacht werden? Zunächst wendet sich der Verstand an die Beobachtung der Natur; aber bald stellt sich heraus, dass die mit allen Hilfsmitteln ausgestattete astronomische Beobachtung ebensogut wie die unmittelbare Sinneswarnung genötigt ist, ihre völlige Unzulänglichkeit zu bekennen. Von der Beobachtung wird das Nachdenken auf die Schlussfolgerung aus allgemeinen Naturgesetzen hingewiesen.“

Auf Herschel, Laplace und Kant sich stützend, hebt Wundt zunächst die Tatsache hervor, dass alle astronomische Beobachtung sich immer nur über endliche Gebiete des Raumes erstreckt; ob jenseits derselben bis in's Unendliche fort weitere, der Beobachtung noch unzugängliche Weltssysteme anzunehmen seien, wird stets unentschieden bleiben. Geht man aber zur Betrachtung des mechanischen Weltsystems nach dem Gesetz der Gravitation über, „so ist eine systematische Ordnung des Weltganzen nur denkbar, wenn es einen allgemeinen Mittelpunkt, gewissermaßen einen Unterstützungspunkt der Natur gibt“. Die Hypothese der Bildung unseres Sonnensystems und so des Milchstraßen-, ja des ganzen Weltsystems aus einem gravitirenden Nebelball schließt notwendig in sich die Annahme eines bestimmten Anfangspunktes in der Zeit, also eine endliche Vergangenheit des Weltalls; Laplace setzt außerdem noch in Bezug auf die Masse das Universum als endlich voraus, stellt dagegen das Prinzip der Stabilität, d. h. eines dauernden mittleren Zustandes der Gestaltungen, fest. Dieses Prinzip ist seither mehrfach angegriffen und erschüttert worden, teils durch die wirkliche Beobachtung von Störungen der Bewegung und Änderung der Gestalt und Lichterscheinung himmlischer Körper, teils durch die mechanische Wärmetheorie, wonach einmal alle Atome des Universums in einem gleichförmigen Schwingungszustande sich befinden werden, da jede Umwandlung von Arbeit in Wärme und umgekehrt, also auch jede Bewegung und Veränderung aufhöre. Dieser Zustand ist für unser Denken gleichbedeutend mit Tod oder Weltuntergang. So strebt diese Theorie in ihrer radikalsten Form dem Satz zu: Die Welt ist nach Masse, Raum und Zeit von endlicher Größe. Die Vorstellung von Weltanfang und -Ende fordern einen Schöpfungsakt und eine Welt-erneuerung; daher namentlich bei englischen Physikern die Neigung, die exakte naturwissenschaftliche Betrachtung mit theologischen in einen gewissen Einklang zu bringen. Sobald man aber die Berechnung des Zeitpunktes der Welt-schöpfung und des Weltunterganges als berechtigtes Problem aufstellt, ist das Wunder in den Naturlauf aufgenommen, und für unser Denken ist es gleichgültig, ob dasselbe heute oder vor einer beliebigen Reihe von Jahren sich ereignet habe. Dadurch verstößt diese Theorie gegen das allgemeinste Prinzip der Naturforschung, nämlich gegen die Regel, dass in dem Zusammenhange der Erscheinungen keine Ursache

vorausgesetzt werden darf, welche selbst außerhalb dieses Zusammenhanges steht. Der letzte Grund der Welt ist für uns notwendig unerkennbar; aber an jede naturwissenschaftliche Theorie ist die Forderung zu stellen, dass sie das Transzendente (Außerweltliche oder Jenseitige) nicht in den endlichen Zusammenhang der Erscheinungen aufneme. Der Schluss auf die zeitliche Endlichkeit der Welt scheint vermieden werden zu können, indem man voraussetzt, das Universum sei nach Raum und Masse unbegrenzt; dann wird es weder einen Höhepunkt noch ein Ende der Gestaltungen und Entwicklungen geben.

Nun untersucht Wundt die drei Voraussetzungen des unendlichen Universums: 1) Die Welt ist nach Zeit, Raum und Masse unendlich; 2) sie ist nach Zeit und Raum unendlich, in Bezug auf die Masse der Materie aber endlich; 3) sie ist der Zeit nach unendlich, also nie entstanden und wird nie aufhören, dagegen sind Raum und Masse begrenzt. Die Voraussetzung der dreifachen Unendlichkeit entspricht offenbar den Bedürfnissen des wissenschaftlichen Denkens am meisten; allein ein nach Masse und Raum unendliches Weltall hätte überall und darum nirgends seinen Schwerpunkt, das Gesetz der Gravitation wäre aufgehoben, an jedem Punkte wäre die Größe der Anziehungen, also der Druck unendlich groß und es gäbe keine absolute Geschwindigkeit der Bewegung, um daran die relative zu messen; das widerstreitet den Grundgesetzen der Mechanik. Die dritte der obigen Voraussetzungen führt also zu einer Änderung der Vorstellungen vom Raum und kommt in unlösbarer Widersprüche mit der tatsächlich bestehenden Veränderlichkeit der Welt. So führt die Untersuchung zur Annahme des zweiten Satzes: *Die Welt ist unendlich nach Zeit und Raum, aber ihre Masse ist von endlicher Größe.* Dabei kann die Entstehung und der Untergang und die Erneuerung kosmischer Systeme in's Unendliche miteinander wechselnd gedacht werden, wie schon Kant hervorgehoben. Freilich wird damit der transzendente Begriff von der Schöpfung (durch Gott) nicht beseitigt. Das wird überhaupt niemals ganz geschehen; denn das Rätsel bleibt, dass die Welt überhaupt existiert. Vor der Tatsache, dass es ein unerkennbares gibt, bleibt schließlich auch die Philosophie stehen; aber sie hat ihre Aufgabe gelöst, wenn sie den Begriff „Schöpfung“ als einen Grenzbegriff hinstellt, die Natur aber unter den Begriff von Ursache und Wirkung betrachtet.“

(Aus der Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Philosophie von Avenarius in Leipzig. I. Jarg. 1. Heft.)

Die „Einführung“ (das Vorwort) des Herausgebers dieser höchst interessanten Zeitschrift und noch eindringender der erste geschichtliche Aufsatz von Fr. Paulsen behandelt „das Verhältniss der Philosophie zur Wissenschaft“. Beide sehen in der Philosophie den Mittelpunkt und die Einheit aller Fachwissenschaften und wollen ihr, trotz der zeitweiligen Ungunst des großen Publikums wie der Fachgelehrten, diese zentrale Stellung wider gewinnen, welche durch die Schelling-Hegel'schen Spekulationen verloren gegangen ist. Sie stehen auf dem Boden der realen Naturforschung, verlangen aber für die fast zallose Menge der wissenschaftlichen Zweige und Richtungen die Einheit des Gedankens. — Indem Referent diese Zeilen schreibt, kommt im folgender verwandte Prospekt zu:

*Kosmos. Zeitschrift für einheitliche Weltanschauung auf Grund der Entwicklungslehre*, in Verbindung mit Darwin und Haeckel u. v. a. herausgegeben von Caspari, Jäger und Krause.

Er sagt: „Für die Naturkunde, welche gegenüber den sogenannten humanitären Wissenschaften noch bis vor kurzem nur ein geduldetes Dasein, ein der großen Menge fast verborgenes Leben geführt hat, brach mit dem reformatorischen Auftreten der Darwin'schen Schule ein neuer Tag an, sofern erst jetzt jene harmonische Gliderung der Teile des Kosmos, welche Humboldt und so viele Denker



vergänger Zeit geant und bewundert haben, irem ursächlichen Zusammenhange nach verständlich wurde. Unerschütterlich hat sich seitdem di Überzeugung befestigt, dass man auch in der Natur das seiende nur als gewordenes auffassen dürfe, um zu einer einheitlichen, widerspruchlosen Weltanschauung zu gelangen. Der folgeschwerste Akt diser Übertragung der das ganze Universum beherrschenden Naturgesetze auf di Entwicklungserscheinungen des Lebens bestand darin, dass, wi einst Kopernikus di Erde aus irem (?) Mittelpunkt herausriss, so jetzt der Mensch selbst, der bisher über der Natur zu stehen schin, one von seiner Höhe herabgezogen zu werden, als zugehöriger Teil des ganzen, mitten in di Natur hineinversetzt und seiner Ausnamsstellung enthoben wurde. Damit zog di neue Weltanschauung sogleich auch alle jene humanitären Wissenschaften in ire Kreise, und es begann eine ni erhörte Wechselwirkung zwischen den subjektiven und objektiven Wissenschaften; denn das Vorrecht der subjektiven, willkürlichen Weltbetrachtung wird zwar nicht aufgehoben, aber notwendig eingeschränkt, sobald sich der Mensch als Teil der Natur erkennt und fült. Di Wissenschaften, welche sich mit dem Menschen beschäftigen, von der Anthropologie, Ethnologie und Völkerpsychologie an bis zur Sprachforschung, Kultur- und Statengeschichte, Nationalökonomie, Rechts-, Geschichts- und Religionsphilosophie, Moral und Diätetik entpuppen sich so gut als Naturwissenschaften, wi di Disziplinen, welche sich mit der Erdgeschichte, Mineralogie, Biologie und mit der praktischen Menschenerziehung, Pflanzen- und Tirzüchtung befassen. — Der „Kosmos“ soll di bis jetzt noch zerstreuten Bestrebungen diser Richtung sammeln, sichten und kritisch beleuchten — immerhin in allgemein verständlicher Sprache.

Der kundige Leser erkennt aus dem vorstehenden, wi von beiden Seiten her, von der realistischen und spekulativen, di besten Kräfte aufgeboden werden, um das Problem einer dem Stand der heutigen Wissenschaften entsprechenden Weltanschauung zu lösen. Jeder denkende Mensch ist dabei interessirt; di absonderliche Sprache der alten Gelartheit wird mer und mer durch gemeinverständliche Rede ersetzt, und nach dem Vorgange der Engländer hat selbst di Logik eine neue Fassung erhalten (I. Abhandlung von A. Riehl), so dass si als di zur allgemeinen Denklere erweiterte Mathematik erscheint.

M.

*Der Geschäftsmann.* Aufgabensammlung für Sekundar- und Gewerbeschulen sowi zum Selbstunterricht von *Carl Rüegg*, Sekundarlerer in Rütli, Kanton Zürich. Bei F. Schulthess in Zürich. 35 S. gr. 8°.

Dises praktisch angelegte Heft enthält 1) di (fiktive) geschäftliche Korrespondenz des sich neu etablirenden Buchbinders Frei, 2) dessen Wechsel- und 3) dessen Konto-Korrent-Verker mit der Kantonalbankfiliale Rütli, also einen Stoff, der zum Teil noch in di Sekundar-, zum Teil in di Gewerbschule gehört. Im ersten Abschnitt finden sich di für den (kleinern) Gewerbsmann nötigen Geschäftsaufsätze, nicht mit fertigen Mustern, sondern als Aufgaben mit den zugehörigen Erklärungen über Inhalt und Form, auf welche hin der Schüler di Ausführungen selbst zu machen hat. Wir können dise Methode nur billigen; auf di Konvenienzformen solcher Aufsätze mag der Lerer nach Beliben weiter aufmerksam machen, daran ligt wenig. Di Wechselere des zweiten Abschnittes (7 Seiten) kann begreiflich nur das nötigste geben; aber dass so vil wenigstens nötig ist, davon wird sich jeder überzeugen, der sich erkundigen mag, wi ser der Wechselverker bei den kleineren Geschäftsleuten überhand genommen und wi vil unkundige dadurch um Hab' und Er' gekommen sind. Beide Abschnitte geben selbstverständlich auch Anleitung zu den einschlägigen Berech-

nungen und bereiten so den dritten Abschnitt, den „zusammengesetzten Konto-Korrent“ vor; dafür sind di nötigen Zins- und Rechnungsformulare beigegeben. Das Heft ist, wi der Verfasser im Vorworte sagt, „einerseits aus dem Gefühl des Bedürfnisses, andererseits aus der Schulpraxis entsprungen“; in der Tat wird der praktische Lerer sich sogleich davon überzeugen und gern zu dem Büchlein für di bezeichneten Schulklassen greifen.

1<sup>m</sup>

### Eingegangene Schriften.

242. *Th. Gaugler*: 50 neue Lieder für Männerchor. Basel, E. Schultze.
243. *Th. Gaugler*: Sammlung von Liedern für Frauenchor. Basel, E. Schultze.
244. *Th. Gaugler*: 15 Lieder für den Volksgesang. Basel, E. Schultze.
245. *H. v. Wedell*: Pompeji und die Pompejaner. Leipzig, F. Hirt & Sohn.
246. *Geschichtsbilder* für Jugend und Volk. I.—V. Bändchen. Leipzig, F. Hirt & Sohn.
247. *Dr. K. Russ*: Schutz den Vögeln! Berlin und Leipzig, Hugo Voigt.
248. *Fuhr und Ortman*: Der Anschauungsunterricht. Dillenburg, C. Seel.
249. *A. Müller*: Kleiner Schulatlas. Fr. 1. 35. Weimar, Photo-lithographisches Institut.
250. *A. Müller*: Volksschulatlas. 90 Cts. Weimar, Photo-lithographisches Institut.
251. *Ed. Wetzel*: Wandkarte für den Unterricht in der mathematischen Geographie. Berlin, Dietr. Reimer.
252. *Heinrich Kiepert*: 12 Karten zur alten Geschichte. Berlin, Dietr. Reimer.
253. *Th. Lantz*: Chemische Versuche für die Volksschule. Wiesbaden, Ch. Limbath.
254. *Dr. W. Fricke*: Die Orthographie. Bremen, J. Kühnemann.
255. *Karl Grossmann*: Einführung in die deutsche Dichtung. Wolfenbüttel, Jul. Zwissler.
256. *C. Stiller*: Schulvorschriften. Wolfenbüttel, Jul. Zwissler.
257. *L. Heinemann*: Deutsches Lesebuch für Volksschulen. Braunschweig, Har. Bruhn.
258. *Dr. C. Heinze*: Elementar-Geometrie. Berlin, Friedberg & Mode.
259. *Dr. Dorner*: Grundzüge der Physik. 3. Aufl. Hamburg, Otto Meissner.
260. *Theod. Sinram*: Aufgaben aus Arithmetik und Algebra. Hamburg, Otto Meissner.
261. *L. Möller und H. Hesse*: Der Mensch. Leipzig, B. G. Teubner.
262. *Dr. Jul. Binz*: Ausgewählte Gedichte. Leipzig, B. G. Teubner.
263. *Hugo Meyer*: Simplicius Simplicissimus. Bremen, Volksschriftenverlag.
264. *Ferd. Schmidt*: Bilder aus dem Elsass und aus Lothringen. Bremen, Volksschriftenverlag.
265. *Dr. C. Klotz*: Im zoologischen Garten. Leipzig, Otto Spamer.
266. *E. Lausch*: Märchenbuch. Leipzig, Otto Spamer.
267. *E. Lausch*: Schönster Fabelschatz. Leipzig, Otto Spamer.
268. *Hugo Elm*: Knacknüsse. Leipzig, Otto Spamer.
269. *Sophie Traut*: Zwischen Haus und Schule. Leipzig, Otto Spamer.

### Offene Korrespondenz.

Aus der *Leuchtenstadt*: Besten Dank, für das übrige nemen Si sich Zeit; Zeichen: 27.



# Anzeigen.

## Gymnasiullererstellen.

Di durch freiwilligen Rücktritt des bisherigen Lerers erledigten Professuren am hisigen Gymnasium, nämlich: (M1491 Z)

- 1) der deutschen Sprache und Literatur,
- 2) der propädeutischen Philosophie,
- 3) der hebräischen Sprache,

di erste mit einer jährlichen Besoldung von Fr. 2400 bei Verpflichtung zu 20 wöchentlichen Unterrichtsstunden, di zweite mit Fr. 600 jährlich bei 4 Stunden wöchentlich, und di dritte ebenfalls mit Fr. 600 jährlich und 4 Stunden wöchentlich, sind bis Anfangs August wider zu besetzen. Es können di beiden ersten oder auch alle drei Professuren vereinigt werden.

Bewerber um oben erwante Stellen haben sich bis zum 28. Mai 1877 bei der tit. Erziehungsdirektion des Kantons unter Beibringung irer Zeugnisse schriftlich zu melden.

Schaffhausen, den 2. Mai 1877.

A. A. des Erziehungsrates:  
Der Sekretär:

Emanuel Huber, Pfarrer.

## Zeichnungsmaterial.

Bei Beginn der neuen Schulkurse empfehle den Herren Lernern mein best-assortirtes Lager von

### Schülerreisszeugen,

ferner di von allen Sachkennern als bestes Fabrikat bezeichneten

Winkel, Lineale, Kurven und Reisssschienen von Hartgummi

(eigenes Fabrikat, prämiert auf der wiener Weltausstellung).

Letztere kann jetzt den Herren Lernern bedeutend billiger liefern als früher; Preiscourants sende auf Anfrage franko.

Gottfried Ziegler, Mechaniker in Schaffhausen.

## Für Schulen!

**Spezialität v. Schreib- u. Zeichenmaterialien von J. Laemmlin in St. Gallen.**

Den vererl. Schulvorsteherschaften und Herren Lernern empfehle mein stets bestassortirtes Lager zu gefl. Benützung; besonders mache auf folgende Artikel aufmerksam:

Feine engl. Reisszeuge in Neusilber p. Stück v. Fr. 7 bis Fr. 20, welche sich bei vorzüglicher Qualität durch billige Preise auszeichnen.

Feinen Zeichnen- u. Radirgummi I<sup>re</sup> Ware, beste Qualität.

Aecht chinesische Tusche, Lampertye-Farben in Tablettes.

Engros-Lager von Bleistiften von A. W. Faber, Rehbach, Hardtmuth u. a.

Schwarze und weiße Zeichenkreide, in Cedern u. ungefasst.

Großes Lager von Stalfedern der renommirtesten Fabriken.

### Federnhalter und Griffel.

Zeichenpapiere (Thonpapiere), animalisch geleimt, in allen couranten Formaten.

Pauspapiere etc. etc., sowi alle übrigen ins Fach des Schreib-, und Zeichenmaterial-Handels einschlagenden Artikel.

Gewissenhafte Bedienung, billigste Preise!

Probesendungen zu Dinsten!

Achtungsvoll

J. Laemmlin, Papirhandlung, St. Gallen.

## Schweiz. Antiquariat in Zürich.

33 obere Kirchgasse (a. Statskanzlei).

### Neue Werke zu herabgesetzt. Preisen.

Speyer, Schmetterlingskunde für Anfänger. Nebst Anleitung z. sammeln. 2. Aufl. Mit 251 fein kolorirten Abbdg. Leipzig 1867. Prachtbd., neu. Statt Fr. 8 nur Fr. 5. 50. (O.F. 88 A.)

Reisetaschenbuch f. Schweizertouristen. Mit Schweizerkarte. Konstanz. 1872. 228 S. Eleg. geb., Lwd., neu. Statt Fr. 2 zu nur 75 Cts.

Giftpflanzen der Schweiz. Beschrieben von Hegetschweiler, gezeichnet von Labram. 184 S. Text mit 38 fein kolorirten Tafeln. Solid in Hlbd. geb. Statt Fr. 16 nur Fr. 7. 50.

Senn, Charakterbilder schweizer. Landes, Lebens und Strebens. I. Serie mit schöner kolorirter Karte der Schweiz mit Bezeichnung der Fönggebiete, 10 Illustrationen u. 3 Kärtchen, neu. Statt Fr. 8 nur Fr. 2. 50.

Di Vorräte sind nur ganz gering.



**Amerikaner Cottage Orgeln**  
(Harmoniums)

für Kirche, Schule u. Haus  
von **ESTEY & COMP.**  
Brattleboro, Nord-Amerika.

Einzig in ihrer Art an Fülle und Schönheit des Tones, sowie eleganter, gediegener Ausstattung. Aeusserst leichte, dem Klavier gleichkommende Ansprache.

**67,000 verkaufte Instrumente.**  
150 Medaillen  
erste Preise und Diplome.

Ihrer vorzüglichen Eigenschaften halber von den bedeutendsten Künstlern und Fachkennern empfohlen.

Monopol für Schweiz, Elsass-Lothringen u. den südl. Theil Badens:

**GEBRÜDER HUG**  
Harmonium-Niederlage  
Basel, Strassburg,  
St. Gallen, Luzern.  
**ZÜRICH.**

Spezialkatalog gratis

Hizu eine Beilage.



# Beilage zu Nr. 20 der „Schweiz. Lererzeitung“.

## Collège communal de Vevey.

Un concours est ouvert pour la place d'Instituteur de sciences physiques et naturelles au Collège et à l'Ecole supérieure de Vevey.

**Fonctions:** Maximum 29 heures dans lesquelles sont comprises les heures de préparations au laboratoire et au musée.

**Traitement:** 3200 francs par an.

Le concours est ouvert jusqu'au 30 Juin 1877. Un avis ultérieur fixera le jour de l'examen.

La langue française doit nécessairement être parfaitement familière aux aspirants.

Messieurs les aspirants à cette place sont priés d'envoyer leur demande d'inscription accompagnée des titres nécessaires (diplômes, certificats, déclarations etc.) jusqu'au 30 Juin au Président de la Commission des Ecoles de Vevey.

Vevey, le 15 Mai 1877.

Au nom de la Commission  
le Président  
Dr. C. V. Guisan.

(signé)

## Pflanzenpressen

aus Drat, schön und solid gearbeitet, ser bequem auf Reisen und botanischen Exkursionen, versendet zum Preise von Fr. 5 per Stück gegen Nachname:

V. Flury-Gast,

Naturalien- und Lermittelhandlung  
in Grenchen bei Solothurn.

PS. Mein vollständiges Preisverzeichniss über mustergültige Lermittel für Anschauungsunterricht in Rechnen, Geometrie, Geographie, Naturgeschichte, Technologie, physikalische Apparate und chemische Gerätschaften ist soeben erschienen und wird auf Verlangen gratis und franko zugesandt.

## Stuttgarter Harmoniums

verkaufe ich eine größere Anzahl zu bedeutend herabgesetzten Preisen.

Preisliste gratis und franko.

Ernst Abendroth, Constanz,  
Musikalien- und Instrumentenhandlung.

Soeben erschien im Verlage von F. Schulthess in Zürich und ist in allen Buchhandlungen zu haben, in Frauenfeld bei J. Huber:

## Die achte, verbesserte Auflage von Gerold Eberhard's

**Lesebuch für die Mittel- und Oberklassen schweizerischer Volksschulen.**

Mit Holzschnitten. Vierter Teil. Kartonnirt Fr. 1. 60.

## Miniatur- und illustrierte Diamantausgaben deutscher Klassiker.

Vorrätig in J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld.

	Fr. Rp.		Fr. Rp.
Göthe, Gedichte, M.-A., geb.	1. 60	Lessing, Meisterdramen, M.-A.	1. 60
— — — mit Gold-		— — M.-A. mit Goldschnitt	2. 15
— schnitt	2. 15	— Mina von Barnhelm, D.-A. kart.	1. 35
— Gedichte, D.-A., geb. mit Gold-		— Nathan der Weise, D.-A. geb.	
— schnitt	4. 70	— mit Goldschnitt	3. —
— Faust, D.-A., geb. m. Goldschnitt	3. —	Schillers Gedichte, M.-A.	1. 60
Hauff, Phantasie im Bremer Rathskeller, D.-A., geb. m. Goldschnitt	3. —	— — geb. mit Goldschnitt	2. 15
— kart.	2. 15	— — D.-A. geb. mit Gold-	
Hebels Sämtliche Werke, M.-A., in		— schnitt	4. 70
einem Band geb	2. 70	— Wilhelm Tell, D.-A. gb. m. Gold-	
— — M.-A., 2 Bände	3. 75	— schnitt	3. 35
Körners Sämtliche Werke, in einem		Voss, Louise, D.-A., geb. mit Gold-	
Band geb.	2. 70	— schnitt	3. 40
— — in 2 Bände geb.	3. 75	— — kart.	1. 35

## Schulmodelle

für den Zeichenunterricht

bei Louis Wethli, Bildhauer in Zürich.

## L'Educateur,

welcher als Organ des Lerervereins der französischen Schweiz unter der Leitung des Herrn Professor Daguet monatlich zweimal in Lausanne erscheint, eignet sich vermöge seiner starken Verbreitung ser zu wirksamen Anzeigen von Stellenausschreibungen, Stellen-gesuchen, Empfehlungen von Pensionen, Tausch-anträgen, Bücher- und Schulmaterialanzeigen.

Statt direkt nach Lausanne können solche Anzeigen an den Verleger der „Schweizer. Lererzeitung“, Herrn Buchhändler Huber in Frauenfeld, adressirt werden, der ihre Ver-mittlung besorgt.



In J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld sind zu beziehen:

## Das Turnen in der Volksschule

mit Berücksichtigung  
des Turnens in den höheren Schulen.  
Ein nach dem neuesten Standpunkte der  
Turnkunde bearbeitetes Lerbuch

von  
Carl F. Hausmann,

Seminarl. in Weimar.  
Dritte verbesserte und vermehrte Auflage.  
Mit 96 Holzschnitten.  
Preis Fr. 3. 35.

## Freiübungen

für  
Knaben und Erwachsene.

Von  
A. Riggensbach.  
Mit 101 Abbildungen.  
2. Ausgabe.  
Preis kart. Fr. 2.

## Bret Harte, Kalifornische Erzählungen.

5 Bdch. in eleg. Leinwandband Fr. 1. 60.  
Einzelne Bändchen broschirt à 30 Cts.  
J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld.



Im Verlage von J. Huber in Frauenfeld ist neu erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

## Schoop's Zeichenschule

für

Volksschulen, Mittelschulen und gewerbliche Fortbildungsschulen  
dritte Abteilung:

## Linear-Zeichnen

mit erklärendem Texte.

Blatt 1—12. Uebungen im konstruktiven Zeichnen.

„ 13—24. „ projektiven „

Preis Fr. 5.

Ein 25jähriges Jubiläumsfest.

Abonnements-Einführung.

# Die Natur

Zeitung zur Verbreitung naturwissenschaftlicher Kenntnis und Naturanschauung für Leser aller Stände. (Organ des „Deutschen Humboldt-Bereins.“) Begründet unter Herausgabe von Dr. Otto Me und Dr. Karl Müller von Halle. Herausgegeben von Dr. Karl Müller von Halle, besteht am 1. Januar 1877 ein Vierteljahrhundert. Die Zeitschrift war stets bemüht, ihre Aufgabe in umfassendster Weise zu erfüllen. Namhafte Mitarbeiter und renommierte Künstler haben auch ferner ihre Mitwirkung bereitwilligst zugesagt und liegen interessante Beiträge und vorzügliche Originalillustrationen bereits vor. Wir laden mit dem ergebensten Bemerken zum Abonnement höflichst ein, daß allen Freunden der Naturkunde auf den verschiedensten Gebieten der Naturwissenschaft Interessantes und Instructives in Fülle geboten wird und erwünschen wir die geehrten Leser, die Pränumeration auf das erste Quartal 1877 zu bewirken, damit sie eintreffen mögen, daß das Blatt den Ansprüchen jedes Naturfreundes in vollem Maße gerecht wird. Preis pro Quartal Frs. 5,35 G., franko 57. Post Frs. 6. — Alle Buchhandlungen und Postanstalten nehmen Abonnements an.

G. Schwetschke'scher Verlag in Halle a/S.

Beim Verleger der „Schw. Lererzeitung“, J. Huber in Frauenfeld, ist erschienen:

## Karte der Schweiz

VON

J. S. Gerster.

Vereinigte Schraffir- und Tonschichtenzeichnung nebst einem Tonschichtenprofil der Alpen und erläuterndem Texte.

Maßstab 1 : 925.000.

Preis Fr. 1.

## Leitfaden

zum Gebrauche obiger Karte für Lerer

VON

J. S. Gerster.

gr. 8° broschirt. Preis 60 Cts.

## Illustrierte Oktavausgaben deutscher Klassiker,

vorrätig in

J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld.

	Fr. Rp.		Fr. Rp.
Brentano, Ausgewählte Gedichte	2. 70	Körners sämtliche Werke, 2 Bde.	8. —
Chamisso, Gedichte	5. 35	Lessing, Meisterdramen	5. 35
Göthe's sämtliche Werke, 15 Bde.	52. —	— Emilie Galotti	2. 70
Göthe, Aus meinem Leben, 4 Bde.	10. 70	— Mina von Barnhelm	2. 70
— Benvenuto Cellini	5. 35	— Nathan der Weise	2. 70
— Egmont	2. 70	Müller, W., Gedichte	5. 35
— Faust	4. 40	Schillers sämtliche Werke, 6 Bde	25. —
— „ mit goldschnitt	5. 70	Schiller, Abfall der Niederlande	5. 35
— Gedichte	5. 35	— Don Carlos	2. 70
— Götz von Berlichingen	2. 70	— Gedichte	4. —
— Hermann und Dorothea	2. 70	— Jungfrau von Orleans	2. 70
— Iphigenia auf Tauris	2. 70	— Der dreissigjährige Krieg	5. 35
— Reinecke Fuchs	2. 70	— Maria Stuart	2. 70
— Torquato Tasso	2. 70	— Die Räuber	2. 70
— Werthers Leiden	2. 70	— Wilhelm Tell	2. 70
— Wilh. Meisters Lehrjahre	5. 35	— Wallenstein	4. —
— „ Wanderjahre	5. 35	Voss, Louise	2. 70
Herder, Cid	2. 70		

Sämtliche Werke sind elegant gebunden.

Philipp Reclam's

## Universal-Bibliothek

(billigste und reichhaltigste Sammlung von Klassiker-Ausgaben)

wovon bis jetzt 860 Bändchen erschienen sind, ist stets vorrätig in

J. Hubers Buchh. in Frauenfeld.

P. S. Ein detaillirter Prospekt wird von uns gerne gratis mitgeteilt und beliebt man bei Bestellungen nur die Nummer der Bändchen zu bezeichnen. Einzelne Bändchen kosten 30 Cts. Bei Abnahme von 12 und mehr Bändchen auf einmal erlassen wir dieselben à 25 Cts. franko.

## Haus- u. Familien-Schiller.

Neue illustrierte Oktavausgabe

VON

Schillers

## sämtl. Werken.

Mit Biographie,

Einleitungen und Anmerkungen von

Robert Boxberger.

8 starke Bände in 50 Lifer. à 70 Rappen.

Grote'sche Ausgabe.

Diese neue Schillerausgabe ist das Resultat jarelanger Vorarbeiten; sie ist bestrebt, in literarischer und illustrativer Beziehung als ein Ausfluss der Leistungen der Neuzeit dazustehen und weitgehende Ansprüche zu befriedigen.

Zu Bestellungen auf diese neue Schillerausgabe, von welcher auf Verlangen die ersten zwei Lieferungen zur Ansicht gesandt werden, empfiehlt sich

J. Hubers Buchh. in Frauenfeld.

In J. Hubers Buchhandlung in Frauenfeld ist vorrätig:

Billige Klassikerausgaben!

## Schiller's sämtliche Werke.

Vollständige Ausgabe in 1 Band.

Mit Portrait, einem Titelbild nach W. v. Kaulbach, gez. von J. Schnorr, und 13 Illustrationen von Häberlein, Liezenmayer, Losson.

Preis eleg. geb. nur Fr. 5.

## Göthe's

sämtliche lyrische, epische und dramatische Werke und seine vorzüglichsten Prosaschriften

Preis eleg. geb. in 1 Bd. Fr. 9. 60.

## Lessing's

sämtliche lyrische, epische und dramatische Werke und seine vorzüglichsten Prosaschriften.

Preis eleg. geb. in 1 Bd. Fr. 4. 50.

Naturwissenschaftliche Elementarbücher für den ersten Unterricht in

Mittel-, Real- und Fortbildungsschulen.

Preis per Bändch. eingeb. nur Fr. 1. 10.

Chemie von H. E. Roscoe.

Physik von Balfour Stewart.

Astronomie von Norman Lockyer.

Physikalische Geographie von A. Geikie.

Geologie von A. Geikie.

J. Hubers Buchh. in Frauenfeld.