

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 21 (1876)  
**Heft:** 1

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 16.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lererzeitung.

Organ des schweizerischen lerervereins.

M. 1.

Erscheint jeden Samstag.

1. Januar.

**Abonnementpreis:** jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 cts., franko durch di ganze Schweiz. — **Insertionsgebür:** di gespaltene petitzeile 10 cts. (3 kr. oder 1 sgr.) — **Einsendungen für di redaktion** sind an **herrn schulinsektor Wyss** in **Burgdorf** oder an **herrn professor Götzinger** in **St. Gallen** oder an **herrn sekundarleerer Meyer** in **Neumünster** bei **Zürich**, anzeigen an den verleger **J. Huber** in **Frauenfeld** zu adressieren.

**Inhalt:** Neujarsgruß. — Schillers Lied an die Freude. — Demokratie und schule. — Schweiz. Bericht des erziehungsdepartementes von Solothurn. — Aus Schaffhausen. — Zirkular an di schulbehörden. — St. Gallen (seminardirektor Largiadèr). — Literarisches. — Druckfelerverbesserung. — Offene korrespondenz.

## Neujarsgruss.

Wenn hoch vom turm di glocken klingen,  
In mitternächtlich ernster stund  
Des jares scheidegruß zu bringen:  
Dann lauschen wir, als werd uns kund,  
Was nun der neue lauf der Horen  
Uns erdenpilgern bringen mag;  
Ein neues jar ward ja geboren  
Und festlich grüßt sein erster tag.

Doch ist vergeblich alles fragen,  
Di antwort lautet immer gleich:  
Propheten sind aus unsren tägen  
Verbannt ins dunkle sagenreich.  
Kein blick darf in di werkstatt schweifen,  
In der des menschen los sich webt,  
Kein arm in das getriebe greifen,  
Das schicksalsfäden senkt und hebt.

Das mussten alle wir erfahren  
In unserer liben engem kreis,  
Gebrochen müssen wir gewaren  
Manch hoffnungsgrünes, frisches reis!  
Und wo wirs anend kaum vermutet,  
Da ward uns rettung aus der not,  
Indessen dort ein herz verblutet,  
Weil im sein libstes raubt der tod.

All eitel ist das ird'sche hoffen,  
Das sich an äuſſre zeichen hält;  
Ist nicht in uns ein himmel offen,  
Von dem kein stern herunterfällt,  
Wi ser auch sturm und donner wettert  
Und frische hoffnungssat zerschlägt  
Und alle rosen uns entblättert,  
Wi staub in alle winde trägt.

Ein himmel, den wir sicher schauen,  
Wenn sich der blick nur aufwärts hebt,  
Ein himmel, den wir selber bauen,  
Wenn wir zum höchsten zil gestrebt.  
Ein himmel, dräus seit ewigkeiten  
Zu uns di schöpfungsformel spricht,  
Di heiligste für alle zeiten:  
Kein chaos mer — es werde licht!

Kein chaos mer in unserm leben,  
Kein chaos mer im vaterland!

Es werde licht! — Dis unser streben,  
Dis sei di waffe unserer hand.  
*Des gottesfunkens treue wächter*  
*An heiliger freiheit hochaltar*  
*Und feinde aller lichtverächter:*  
*So grüssen wir das neue jar.*

## SCHILLERS LIED AN DIE FREUDE.

### 1. Freude, schöner götterfunken,

Tochter aus Elysium,  
Wir betreten feuertrunken  
Himmelsche, dein heiligtum.  
Deine zauber binden wider,  
Was der mode schwert geteilt;  
Bettler werden fürstenbrüder,  
Wo dein sanfter flügel weilt.

*Chor.*

Seid umschlungen millionen!

Disen kuss der ganzen welt!  
Brüder — überm sternenzelt  
Muss ein liber vater wonen.

### 2. Wem der große wurf gelungen,

Eines freundes freund zu sein;  
Wer ein holdes weib errungen,  
Mische seinen jubel ein!  
Ja — wer auch nur eine sele  
Sein nennt auf dem erdenrund!  
Und wers ni gekonnt, der stele  
Weinend sich aus disem bund!

*Chor.*

Was den großen ring bewonet,

Huldige der sympathie!  
Zu den sterns leitet si,  
Wo der unbekannte tronet.

### 3. Freude trinken alle wesen

An den brüsten der natur,  
Alle guten, alle bösen  
Folgen irer rosenspur.  
Küsse gab si uns und reben,  
Einen freund, geprüft im tod.  
Wollust ward dem worm gegeben,  
Und der Cherub steht vor Gott.

*Chor.*

Ir stürzt nider, millionen?  
Andest du den schöpfer, welt?  
Such in überm sternenzelt,  
Über sterren muss er wonen.

4. Freude heißt di starke feder  
In der ewigen natur.  
Freude, freude treibt di räder  
In der großen weltenur.  
Blumen lockt si aus den keimen,  
Sonnen aus dem firmament,  
Sphären rollt si in den räumen,  
Di des sehers ror nicht kennt.

*Chor.*

Froh, wi seine sonnen fligen  
Durch des himmels prächtgen plan,  
Laufet, brüder, eure ban,  
Freudig, wi ein held zum sigen.

5. Aus der warheit feuerspiegel  
Lächelt si den forschter an.  
Zu der tugend steilem hügel  
Leitet si des dulders ban.  
Auf des glaubens sonnenberge  
Sicht man ire fanen wehn,  
Durch den riss gesprengter särge  
Si im chor der engel stehn.

*Chor.*

Duldet mutig, millionen!  
Duldet für di bessre welt!  
Droben überm sternenzelt  
Wird ein großer Gott belonen.

6. Göttern kann man nicht vergelten,  
Schön ists, inen gleich zu sein.  
Gram und armut soll sich melden,  
Mit den frohen sich erfreun,  
Groll und rache sei vergessen,  
Unserm todfeind sei verzihn;  
Keine träne soll in pressen,  
Keine reue nage in.

*Chor.*

Unser schuldbuch sei vernichtet!  
Ausgesönt di ganze welt!  
Brüder — überm sternenzelt  
Richtet Gott, wi wir gerichtet.

7. Freude sprudelt in pokalen,  
In der traube goldnem blut  
Trinken sanftmut kannibalen,  
Di verzweiflung heldenmut — —  
Brüder, fligt von euren sitzen,  
Wenn der volle römer kreist,  
Lasst den schaum zum himmel spritzen :  
Dises glas dem guten geist.

*Chor.*

Den der sterne wirbel loben,  
Den des Seraphs hymne preist,  
Dises glas dem guten geist  
Überm sternenzelt dort oben!

8. Festen mut in schwerem leiden,  
Hülfe, wo di unschuld weint,  
Ewigkeit geschworen eiden,  
Warheit gegen freund und feind,

Männerstolz vor königstronein,  
Brüder, gält es gut und blut  
Dem verdinste seine kronen,  
Untergang der lügenbrut!

*Chor.*

Schlüßt den heilgen zirkel dichter,  
Schwört bei disem goldnen wein,  
Dem gelübde treu zu sein,  
Schwört es bei dem sternenrichter!

9. Rettung von tyrannenketten,  
Großmut auch dem bösewicht,  
Hoffnung auf den sterbebetten,  
Gnade auf dem hochgericht!  
Auch di todten sollen leben!  
Brüder, trinkt und stimmet ein,  
Allen sündern soll vergeben,  
Und di hölle nicht mer sein.

*Chor.*

Eine heitere abschidsstunde!  
Süßen schlaf im leichten tuch!  
Brüder — einen sanften spruch  
Aus des todtenrichters munde!

So lautete Schillers gedicht an di freude, wi es Schiller in seiner zeitschrift *Thalia* im jare 1786 zum ersten mal veröffentlichte. Es ist auch ein selbstbekenntniss, aber anderer art und natur, als es di selbstbekenntnisse Göthe's sind. Was Schiller in erster linie als erfahrung empfindet, sind ideen, weltanschauungen; äußere lebenserfarungen, di auf sein inneres mächtig wirkten, hat Schiller freilich so gut wi andere; das „Lied an die Freude“ verdankt selber einer solchen äußern lebenserfarung sein dasein; aber si wirken alle nicht als solche, sondern verwandeln sich sofort in im selbst zu ideen allgemeiner art. Daher sind di meisten Schiller'schen dichtungen nicht unmittelbar an seine schicksale sich anlenend und zwar um so weniger, je reifer er wird; aber in dem ausdrucke irer ideen sind si dennoch persönlicher natur. Bei dem gedichte „an di freude“ ist ein äußerer anhalt in der freudig erregten stimmung gegeben, di Schiller über di kürzlich erfolgte verbindung mit seinem freunde Körner, im besondern auch über dessen fröhliche hochzeit empfand; es wurde aber eben kein hochzeitslid daraus, sondern ein *Lied an die Freude*. In erster linie hängt dis gewiss damit zusammen, dass lidet an di freude, aufforderungen zu heiterm lebensgenusse, ein beliebtes thema der neu sich verjüngenden zeit waren. Derart sind di lidet Höltys: Rosen auf den weg gestreut und des harms vergessen, und: Wer wollte sich mit grillen plagen? von Köpken: Zu des lebens freuden schuf uns di natur; von Usteri: Freut euch des lebens! von Schmidt: Hir sitz ich auf rasen, mit veilchen begränzt; von Herder: Flüchtiger als wind und welle; von Bornhardt: Weg mit den grillen und sorgen! von unserm Salis: Seht, wi di tage sich sonnig verklären! von einem unbekannten das studentenlid: Vom hoh'n Olymp herab ward uns di freude, ward uns der jugendkranz beschert; lauter lidet, di in den jaren 1770 bis 1800 entstanden sind. Ja, in einem für di Freimaurer

Hamburgs bestimmten liderbuche stehen unter 80 lidern 36 sogenannte aufmunterungen, nämlich 5 zur tugend überhaupt, 1 zur eintracht, 9 zur freude, 1 zur freiheit, 7 zur ruhe im leiden, 4 zur weisheit und 3 zur zufriedenheit.

In Schillers natur jedoch lag es nicht, ein einfach rürendes lid der freude zu dichten; lih er seine worte überhaupt der freude, so musste es ein begriff sein, der einen platz in seiner philosophischen weltanschauung besaß oder einnehmen konnte; denn er hat ni bloß einer eingebung des augenblicks folgend ein lidchen singen können, sondern wenn er dichtete, war es immer der ganze heilige hohe ernst seines gedankenlebens, aus welchem heraus eine dichtung erwuchs.

Der begriff der freude, wi Schiller in hir behandelt, hängt zusammen mit der philosophie Shaftesbury's, an den Schiller sich schon als Karlsschüler angeschlossen hatte. Shaftesbury, 1671—1713, gehört zu den englischen freidenkern, denen unser geistiges leben, in erster linie di im anfang des 18. jahrhunderts eingetretene widergeburt verdankt; von im und Rousseau hat Schiller di bleibendsten eindrücke für seine erste selbständige bildung erhalten. Herder berichtet, dass wi Leibnitz, so Diderot, Lessing, Mendelssohn von disem virtuose der humanität vil hilten; auf di besten köpfe seines jahrhunderts, auf männer, di sich für's ware, schöne und gute mit entschidener redlichkeit bemühten, habe er ausgezeichnet gewirkt. In den jaren 1776—1779 waren Shaftesbury's gesammelte werke in vortrefflicher deutscher übersetzung von Höltý, dem dichter, und Benzler in 3 bänden erschienen. Als freidenker erkennt Shaftesbury das wesen der tugend nicht, wi di christliche dogmatik es tut, in der religion; er findet es vilmer in der schönheit; tugend ist sittliche schönheit; si ist di innere einheit und ordnung, das glückliche gleichgewicht aller kräfte und neigungen, lebensharmonie, ist libe. Nur der kommt zur tugend und durch diese zur höchsten glückseligkeit, der sich zum schönen und harmonischen menschen bildet.

Nun hatte Schiller in den vorhergehenden jaren, seit seiner flucht aus Stuttgart, neben schweren äußern schicksalen gewaltige innere kämpfe durchzukämpfen gehabt, zwischen sinnlichkeit und pflicht, leidenschaft und tugend, kämpfe, di besonders in den gedichten *Freigeisterei der Leidenschaft* und *Resignation* ir fürchterliches echo gefunden. Jetzt war er durch den trefflichen Körner, der sich im aus freiwilligem antrieb zum freunde anerboten hatte und den begeisterten wunsch hegte, dem großen jugendlichen dichter nahe zu treten, durch in war Schiller, was seine äußere stellung betraf, vorläufig aller sorgen enthoben. Auch für sein selenleben wurde im Körner eine treue stütze, ein libevoller leiter und warner; der große wurf, eines freundes freund zu sein, war Schiller gelungen. Er fülte das tif, und als er nun noch das glück mitempfunden hatte, dass er Körner durch di eheliche verbindung mit seiner vorzüglichen braut gefunden,

da kam der geist der freude auch über in. Es ist freilich in erster linie auch das, was man sonst freude nennt und was so viele andere vor und nach im auch besungen hatten, di angeneime empfindung, welche aus dem genusse eines gegenwärtigen guten entsteht; für Schiller steigert sich aber diser begriff zu dem prinzip, das überhaupt das gute hervorbringt; im ist freude gleichbedeutend mit tugend, mit libe geworden, eine tochter des himmels, welche nicht bloß menschen, welche Gott selber besitzt. Ja, erst dise freude lässt in den schöpfer anen. Es ist ganz im sinne des aufgeklärten deismus, wenn Gott hir ein *liber vater*, ein *unbekannter, schöpfer*, ein *großer Gott*, ein *guter geist*, der *sternenrichter*, der *todtenrichter* heißt, und wenn dem dichter einige mal sogar der ausdruck *götter* in di feder gekommen ist. Wenige jare später vindizirte er den begriff der *freude* geradezu den götttern Griechenlands, offenbar in direktem widerspruche mit dem freudlosen Gott der christlichen dogmatik; „Die Götter Griechenlands“ beginnen mit der strope:

Da ir noch di schöne welt regiert  
An der *freude* leichtem gängelband,  
Glücklichere menschenalter fürtet,  
Schöne wesen aus dem fabelland!  
Ach! da euer wonnedinst noch glänzte,  
Wi ganz anders, anders war es da!  
Da man deine tempel noch bekränzte,  
Venus Amathusia!

„Was wunder, sagt Palleske in seinem schönen buche über Schiller, dass dises lid trotz seiner mängel, trotz seiner aus dem dogma und dem heidentum gemischten tumultuarischen mystik markerschütternd durch di gebeine der zeit fur, dass es den beschluss jeder gehobenen gesellschaft bildete. Der gefangene Schubart, Körner, namhafte komponisten wi Zumsteg, Zelter, Naumann, setzten es. Auch eine sage ward an di entstehung des wunderbaren lides geknüpft und wenn si auch durch nichts begründet ist, so charakterisiert si doch den eindruck, den das lid machte. Nach diser sage soll Schiller einen armen studenten vor dem selbstmorde bewart und durch ein am hochzeitstisch gesammeltes almosen in mit dem leben ausgesönt haben. Und solches gelingen soll das lid an di freude geschaffen haben.

Eine warhaft einzige, eine wonung, unsterblich wi es selbst, gewann es in Beethovens neunter symphonie. Als di musik, verarmend vor den schauern der weltlibe, di den meister durchbebten, nach sprache, nach worten rang, fand si keine gewaltigeren als diese: „Freude, schöner götterfunken“. G.

#### Demokratie und schule.

In einem akademischen vortrage hat professor dr. Hiltý in Bern über „ideen und ideale schweizerischer politik“ gesprochen.

Dieser vortrag ist im druck erschienen. Er enthält eine eigentliche geschichte der leitenden ideen schweizerischer politik durch alle zeiten. Von den einzelnen geschichtlichen tatsachen ist immer die leitende geschichtliche idé klar abgehoben und schwiebt überall wie der geist Gottes über den wassern. Den lerern kann dieses kleine büchlein nicht genug empfohlen werden.

Als den eigentlichen historischen beruf der Schweiz, als ihre rolle auf der weltbühne; als die legitimierung für ihre fortdauernde politische existenz bezeichnet herr dr. Hilty die vorbildliche und für die ganze welt glaubhafte praktische herstellung der waren demokratie. In einem rückblicke auf die geschichte zeigt er dann, dass die alte Eidgenossenschaft mehr als an irgend etwas anderem durch die Verleugnung dieses ist allein natürlichen prinzips der demokratie in ihrer entwicklung gehemmt worden und zuletzt zu grunde gegangen ist.

Aber die schwierigkeit der lösung dieser aufgabe ist groß. Der verfasser zeichnet sie in folgenden worten:

Demokratie ist ein leicht gesprochenes, aber sehr schwerwiegendes wort. Die Welt hat schon oft sie vergeblich zu verwirklichen gestrebt. Schon Moses suchte sie schmerzlich und seine Enttäuschung ist den Blättern seiner geschichte deutlich eingraben. Das gebildete Volk der alten Welt, die Athener, suchten sie unter einem statsmannen wie Perikles zu verwirklichen und mussten sie nach kaum einem menschenalter doch dem gerber Kleon wider überlassen. Cromwell gründete sie zehn Jahre lang auf seine großartige Weise und liegt zum Dank dafür noch heute statt im Westminster unter dem Galgen in einer dermaligen Straße Londons, vergessen von seinem Volke.

Und in unserem Lande?

Es sind noch nicht 30 Jahre, seitdem wir überhaupt alle gleiche freie Bürger mit politischen Rechten sind, noch kaum 15 Jahre, seitdem die Schweiz unterlässt, vertragmäßig mit ihren Waffen im Auslande absolute Monarchien gegen ihre Völker zu verteidigen.

Ja, die Demokratie ist schwer, wirklich ins Leben zu rufen!

Sie leidet unter den großen Ansprüchen, die sie an jeden einzelnen eines ganzen Volkes macht. Sie, die Berechtigung aller, für das Wohl des Staates zu sorgen, hat eben eine nur zu oft übersehene und schwerere Kerscheite: die Pflicht aller, die mit Einsicht und Hingabe an das Ganze zu tun.

Wenn in demokratisch organisierten Gemeinwesen die Selbstsucht des Einzelnen den Staatsgedanken weit überwiegt und dieser Einzelne nach und nach zu Massen gleichgültiger, bloß egoistisch denkender Individuen anschwillt, dann ist diese Staatsform ein Wort und wirkt sogar schädlicher als eine andere, weil die Faulnis direkt das Volk, nicht bloß einzelne regierende Klassen ergreift und damit jede natürliche Regeneration von unten herauf von vornherein unmöglich macht. Nach ihr folgt dann nichts mehr als Umkehr zur Despotie in irgend einer Form.

Exempla docent, heute und immer.

Demokratie setzt ein sehr hohes Maß von allgemeiner Sittlichkeit und Einsicht voraus. Sie ist sittenstreng, arbeitsam,

fordert viel Tugend, scheut den Lärm und verlangt auch die Vertiefung des Geistes, nicht bloß den öffentlichen Platz und das Wirtshaus.

Geistige Hebung eines ganzen Volkes, das ist das Wort, der Zweck und der Kern der Demokratie.

Das muss sie absolut bitten und besser als jede andere Staatsform. Dann gehört sie in die Zukunft auf der ganzen Erde. Wir aber (die Schweizer) sind historisch zu dieser ernsten und schweren Beweisführung in allererster Linie berufen. Das ist der Stolz und die Größe der Eidgenossenschaft und ihre große Verantwortlichkeit vor Gott und der Weltgeschichte.

## SCHWEIZ.

---

Aus dem Bericht des Erziehungsdepartements von Solothurn pro 1874.

**Gesetzgebung.** In diesem Berichtsjahr fand die Annahme eines neuen Bezirksschulgesetzes statt, durch welches die Schulen mehr den praktischen Bedürfnissen angepasst wurden. So wurde u. a. die Schulzeit erhöht, der Lehrstoff erweitert, der Besuch auch den Mädchen gestattet und eine Vermerkung der Schulen in Aussicht genommen.

**Primarschulen.** Der Kanton zählte 210 Primarschulen (190 auf dem Lande und 20 in den beiden Städten Solothurn und Olten). Die Gesamtzahl der Schüler betrug 11,924 (6192 Jungen und 5732 Mädchen); es kamen somit auf jede Schule durchschnittlich 57 Schulkinder. Die kleinste Schule zählte 15 Schüler. Noch 16 Schulen haben im Berichtsjahr das gesetzliche Maximum der Schülerzahl überschritten; wegen des herrschenden Lehrermangels konnten indessen die betreffenden Gemeinden nicht zur Errichtung neuer Schulen angehalten werden. Der Schulbesuch lässt immer noch vieles zu wünschen übrig, indem die Lehrer sich vielfach scheuen, die volle Strenge des Gesetzes in Anwendung zu bringen. Was die Leistungen in den einzelnen Schulfächern anbetrifft, so wird zunächst beim Sprachunterricht gezeigt, dass sich die Lehrer der Oberklassen zu oft mit dem mechanisch richtigen Lesen begnügen und möglichst viel zu lesen suchen, dadurch aber das tiefere Eindringen in den Inhalt und die formellen Schönheiten der Sprachmusterstücke vernachlässigen und ein Lesen mit „Gefühl und Seelen“ unmöglich machen. Die Leistungen in der Sprachlere sowie in den mündlichen und schriftlichen Sprachübungen lassen ebenfalls noch sehr zu wünschen übrig. Der Geistesarmut im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdruck würde am sichersten eine gründliche Behandlung der Lesestücke abhelfen. Im Rechenunterricht wurden meist befriedigende Resultate erzielt; dagegen hat sich der geometrische Anschauungsunterricht noch nicht in allen Schulen eingebürgert. Geographie und Geschichte wurden fast in allen Schulen mit gutem Erfolg betrieben, während im Zeichnen und im Gesang mit wenigen Ausnahmen nur geringe Leistungen zu Tage traten. —

Di schulbibliotheken befinden sich mit einigen ausnamen meistens in einem defekten zustande. Teils fehlen eine große zal der verzeichneten bücher, indem si durch gebrauch zu grunde gegangen oder der schule sonst auf unerlaubte weise entzogen worden sind, teils werden di vorhandenen bücher aus mangel an geeigneten schränken oder trockenen lokalitäten nicht zweckmäßig aufbewart und gehen daher bald zu grunde. Nach einem tableau, in welchen di raumverhältnisse von 179 landschullokalitäten zusammengestellt sind, wechselt di höhe der schulzimmer zwischen 6,5 und 11,5' und beträgt durchschnittlich 9'. Auf den schüler kommen im minimum 6, im maximum 50 und im durchschnitt 13,8 □' bodenfläche. An raum trifft es auf den schüler im minimum 47, im maximum 509 und im durchschnitt 126 kubikfuß. Di auf den einzelnen schüler fallende banklänge wechselt zwischen 1,3 und 3,9' und beträgt durchschnittlich 1,9'. Di fensterlichtfläche beträgt im minimum 4, im maximum 40 und im durchschnitt 13% der bodenfläche.

**Arbeitsschulen.** Vilerorts ist der unterricht ein besserer und methodischer geworden. In andern schulen dagegen bildete noch so zu sagen jede schülerin eine eigene abteilung. Di lererin zeigte jedem kinde für sich allein, statt klassenweise, di arbeit vor und verlor dadurch vile zeit. In folge davon mussten di schülerinnen oft lange warten, drängten sich störend um di lererin oder unterhielten sich auf kosten der ruhe. Frauenschulkommissionen mangeln noch in vilen gemeinden, und wo solche vorkommen, lässt deren tätigkeit noch vil zu wünschen übrig.

**Fortbildungsschulen.** Di ergebnisse der prüfungen der meisten fortbildungsschulen zeigen einen erheblichen fortschritt gegenüber denjenigen des vorjares. Zu den bessern resultaten mag nicht wenig beigetragen haben, dass an vilen orten zwei oder merere lerer wirkten, di di schüler in klassen trennten, di einzelnen fächer unter sich verteilten und mit den studien abwechselten. In zukunft wird es noch in jeder beziehung besser gehen, weil di schüler aus der primarschule direkt in di fortbildungsschule eintreten.

**Bezirksschulen.** Im schuljare 1874/75 zählten di 9 bezirksschulen des kantons 332 schüler und zwar 278 knaben und 54 mädchen. Durchschnittlich filen 13 absenzen auf einen schüler. Di kleinste schule zählte 19 und di größte 55 schüler.

**Lererseminar und kantonsschule.** Im berichtsjare zählte das seminar im ersten kurse 16, im zweiten 16 und im dritten 11, im ganzen also 43 zöglinge. Di kantonsschule wurde von 174 schülern besucht; davon kamen auf di gewerbsschule 89, das gymnasium 65, di theologische anstalt 2 und den vorbereitungskurs 18.

**Kantonallererverein und schulsynode.** Ersterer behandelte im berichtsjare di frage: Was kann di schule für di gesundheitspflege der jugend tun? Di hauptverhandlungen der schulsynode, welche durch das schulgesetz vom 3. Mai 1873 ins leben gerufen wurde, betrafen di wal einer lermittelkommission, di prüfung und obligatorische einfürung der Eberhard'schen schreiblesefibel und di prüfung

und genemigung der von der lermittelkommission bearbeiteten lesebücher für das 2. und 3. und für das 4. und 5. schuljar.

#### Aus Schaffhausen.

**SCHAFFHAUSEN.** (Korr.) Nachdem schon längere zeit di korrespondenzen aus unserm kanton ausgebliben sind, wollen wir dieselben wider aufnemen und zunächst berichten über di konferenz des bezirks Schaffhausen vom 7. Dez. 1875. Es ist nämlich unser kanton in drei schulbezirke eingeteilt: Schaffhausen, Klettgau und Reyath, deren lerer und lererinnen unter dem vorsitze des betreffenden schulinpektors sich jährlich zweimal versammeln, um über pädagogische und wissenschaftliche fragen zu beraten, unter umständen beschlüsse zu fassen und petitionen abgehen zu lassen, deren schicksal sich aber gewöhnlich erst beim leren des papirkorbes herausstellt.

In genannter bezirkskonferenz wurde di frage besprochen: Bedürfen unsere lermittel für den rechenunterricht einer revision und wi soll dieselbe durchgeführt werden? Zunächst wurden zwei fleißig ausgearbeitete referate verlesen, wovon das eine eine passende umarbeitung der aufgaben für kopf- und tafelrechnen von K. Keller und S. Vollmar empfahl, das andere eine unsren verhältnissen mer angepasste umarbeitung der Zähringer'schen aufgabensammlung nebst andern gründen schon desshalb wünschenswert erscheinen lißt, weil di eher zur einheit im schweizerischen schulwesen beitragen würde. Nach längerer diskussion, wobei noch manch andern guten rechenbüchleins erwähnung geschah, beschloß di versammlung mit großer merheit, es solle vorläufig, d. h. bis zur gewünschten umarbeitung beider oben genannten aufgabensammlungen mit einem beschlusse darüber, ob di eine oder di andere zur einfürung in unsren schulen zu empfehlen sei, zugewartet werden; es seien aber di verfasser der „Aufgaben für Kopf- und Tafelrechnen“, d. h. di herren stadtrat Keller und oberlerer Vollmar zu ermuntern, eine entsprechende durcharbeitung ires werkleins vorzunemen, indem dasselbe sowol in bezug auf seine methodische anordnung als auch auf reichhaltigkeit und manifaltigkeit der aufgaben bis in di neueste zeit als ser zweckmäßig befunden worden.

Für di frühjarskonferenz ist eine freiwillige arbeit anerboten von einem „Luzerner“ über turn- und militärischen vorunterricht. Es ist di um so eher zu begrüßen, als dadurch di einfürung des obligatorischen turnunterrichtes in allen schulen neuerdings zur sprache kommen wird. Schon wiederholt ist von lerervereinen das gesuch gestellt worden, es möchte der turnunterricht obligatorisch eingefürt, und möchten zu disem zwecke turnkurse für lerer veranstaltet werden. Höhern orts findet man dis noch nicht an der zeit. Manche unserer jüngern lerer hätten gerne teil genommen an den lererrekrutenkursen in Basel und Luzern — si wurden zu leicht erfunden und durften zu hause bleiben. So haben wir nur eine verhältnissmäßig kleine zal von lerern, di bei diser gelegenheit zur erteilung des

turnunterrichts befähigt worden sind; ebenso klein ist die Zahl derer, die sich während ihrer Studienzeit zu guten Turnern ausgebildet haben. Es ist daher sehr lobenswert, wenn diese wenigen dazu beitragen, die Einführung eines so wichtigen Unterrichtszweiges neuerdings anzuregen, damit dieselbe nicht schliesslich von Bundes wegen verlangt werden muss.

Eine mit der genannten gewissermaßen zusammenhängende Frage: „Was ist für den Unterricht in der Vaterlandskunde zu tun, damit für die Rekruteneinsprüfung bessere Resultate erzielt werden?“ beliebt die Versammlung vorläufig noch hängend zu lassen. Es wird dieselbe aber dennoch zur Sprache kommen, da eine bezügliche Motion angekündigt worden ist.

Mit etwelchem befremden wird die vom Präsidium gemachte Mitteilung entgegengenommen, es sei bis dato vom Tit. Erziehungsrat noch keine Antwort erfolgt auf die in der Frühjahrssitzung beschlossene Anfrage an denselben, „was für Schritte schon getan worden seien, um die Erteilung des Religionsunterrichts in den Schulen mit den betreffenden Bestimmungen der Bundesverfassung in Einklang zu bringen“. Die Konferenz beschließt fast einmütig, durch das Bureau die Anfrage wiederholen zu lassen, in der Hoffnung, den Tit. Erziehungsrat zu veranlassen, in diesem Punkt doch einmal die nötigen Weisungen zu erteilen.

Nach fast virstündigiger Arbeit wurde die Sitzung durch einen Gesang geschlossen und zum ersten Mal wider seit längerer Zeit vereinigte ein gemeinschaftliches Mittagessen eine grössere Zahl der Lehrer. Das graue Altertum, das Mittelalter, die neue und neueste Zeit waren dabei vertreten und manch ernstes und heiteres Wort wurde noch gesprochen; doch drückte sich bald dieser und jener, so dass die einbrechende Nacht nur noch einen trauten Kreis von „Jüngern“ beisammen fand. Sie sehen, dass bei uns also noch keine Rede ist von einem zweiten Akt der Konferenz, wie derselbe an manch andern Orten sich findet, wo von Gesängen, Trinksprüchen u. s. w. berichtet wird. Möglicherweise kommt es bei uns auch etwas gemütlicher, wenn einmal die Lehrerschaft wie anderwärts als Synode eine gewisse rechtliche Stellung einnimmt. Vielleicht bringt's das neue Schulgesetz!

Aber wie steht's denn mit diesem Schulgesetz, das schon Jahre lang — man darf bald Jarzente sagen — in Arbeit ist? Natürlich ist auch dieses, in der Erwartung, unser Verfassungsrat werde einen Entwurf ausarbeiten, der vom Volk angenommen werde, einige Zeit in den Hintergrund getreten. Da nun drei Verfassungsentwürfe zwar nicht verworfen, aber auch nicht angenommen worden sind, und das Volk jetzt angefragt werden soll, ob es „noch mehr wolle oder nicht“, scheint auch das Schulgesetz wider vorgenommen worden zu sein. Es bringt nämlich unser Staats-Anzeiger vom 13. November die Notiz, dass der Erziehungsrat nunmer die erste Lesung des neuen Schulgesetzes vollendet habe. Die Lehrerschaft wird sich natürlich auch erlauben, ihre Meinung zu äußern über ein Gesetz, das sie so nahe angeht, und das zu beurteilen sie wohl auch so zimlich am besten im Stande ist. Es hat deshalb auch unsere oben erwähnte Konferenz eine Kommission von 5 Mitgliedern ernannt, welche das neue Gesetz möglichst nach allen Seiten

prüfen und dann in einer Extrakonferenz ihre Ansichten darüber äußern und allfällige bezügliche Anträge stellen soll.

Aus diesem neuen Gesetz erwänen wir vorläufig nur den Punkt, dass für die Beaufsichtigung sämtlicher Primarschulen nur ein Schulinspektor vorgesehen ist, statt drei wie bisher. Diese Einrichtung ist für unser Kantonalen schon längst gewünscht worden. Nebenbei behält sich der Erziehungsrat natürlich vor, nach Gutfinden noch besondere Schulvisitationen vorzunehmen. Es soll dies auch diesen Winter schon an einzelnen Realschulen geschehen sein und sollen die Herren Abgeordneten zimlich einlässlich selbst geprüft haben. Zu welchem Zweck solche außerordentlichen Schulbesuche angeordnet worden sind, haben wir noch nicht erfahren können. Wir halten dieselben für gut, wenn wir Annnehmen dürfen, es werden alle gleichartigen Schulen auf möglichst gleiche Weise überfallen, unparteiisch untersucht und dann das Resultat der betreffenden Schulbehörde zu handen der Lehrer mitgeteilt. Ein solches Verfahren kann möglicherweise zur Hebung unseres Schulwesens mer beitragen als die gegenwärtige Schulbeaufsichtigung, bei welcher ein Lehrer jahrelang amten kann, ohne jemals zu erfahren, was das Aufsichtspersonal, das doch zimlich zahlreich ist, über seine Leistungen urteilt. — Nächstens näheres über das Schulgesetz.

#### Zirkular an die Tit. Schweiz. Schulbehörden, Lehrer und Verleger.

Der Vorstand des Schweizerischen Vereins zur Förderung des Zeichenunterrichtes hat in Erfüllung seiner Vereinszwecke beschlossen, anlässlich der im Herbst 1876 in Bern stattfindenden Schweizerischen Lehrerversammlung eine Ausstellung von Schülerzeichnungen, Zeichenlermittel und Zeichenutensilien zu veranstalten, indem er dabei von der Ansicht ausgeht, dass zweckmäßig organisierte Ausstellungen der bezeichneten Art ein wesentliches Mittel seien, den leider in unserem Schweizerischen Vaterlande im allgemeinen noch sehr darnieder liegenden Zeichenunterricht zu fördern und damit auch den so zeitgemässen Bestrebungen um Hebung der Kunstgewerbe und Kunstdustrie Vorschub zu leisten. Er ist in diesem Unternehmen auf die zuvorkommendste Weise von der bernischen Erziehungsdirektion unterstützt worden, indem dieselbe nicht bloß für die Ausstellung ein sehr geeignetes lokal mit Oberlicht (die Aula des Universitätsgebäudes) zur Verfügung gestellt, sondern auch eine Kommission ernannt hat, deren Aufgabe das Arrangement der Ausstellung ist.

Die Ausstellung soll sich ebensowol auf die Schülerarbeiten und Zeichenlermittel sämtlicher Schulstufen und Schulanstalten, auf welchen Zeichenunterricht erteilt wird, erstrecken, als auch auf sämtliche Zweige des Freihand- und Linearzeichnens.

Es ergeht daher an alle Schweizerische Schulen, in deren Lehrplan das Zeichnen als Unterrichtsgegenstand aufgenommen ist, die freundliche Einladung, die Ausstellung mit ihren Schülerarbeiten zu beschicken, und ebenso auch an die Schweizerischen Schulbehörden und Verleger die freundliche

bitte, unser unternemen durch ire tatkräftige mitwirkung unterstützen zu wollen.

Über den modus der beschickung sind nachfolgende bestimmungen festgestellt worden:

1) Aus jeder klasse der *volksschule* (primar- und sekundarschule) sind

A. sämmtliche arbeiten eines ganzen schuljares

- a. eines guten schülers,
- b. eines schwachen schülers,

B. sämmtliche lösungen einer aufgabe von allen schülern der klasse (wo klassenunterricht erteilt wird)

zusammenzuheften.

2) Sämtliche di klassenleistungen repräsentirenden hefte einer *volksschule* sind in mit dem *namen der schule* zu bezeichnende mappen zu legen.

3) Jede zeichnung ist so weit möglich mit dem datum der vollendung zu versehen.

4) Schulanstalten, di nicht in di kategorie der *volksschule* fallen (*kantonsschulen*, *seminarien*, *fachschulen*, *gewerbliche fortbildungsschulen* etc.) mögen nach eigenem ermessen eine auswal irer schülerarbeiten für di ausstellung treffen.

5) Di ausstellungsgegenstände sind bis ende Angust 1876 franko an herrn *Paul Vollmar*, zeichenlerer an der *kantonsschule* in Bern — abzugeben im atelier der hochschule — zu richten.

Indem wir uns der vollsten zuversicht hingeben, di schweizerischen schulbehörden und kollegen, wi nicht minder auch di herren verleger von zeichenermitteln, werden unsere bestrebungen um möglichst allgemeine beteiligung an der zeichenausstellung bereitwilligst unterstützen, damit dieselbe ein vollständiges bild der gegenwärtigen leistungen auf dem gebiete des zeichenunterrichts darzubiten im stande ist, benutzen wir di gelegenheit, di selben unserer vollkommenen hochachtung zu versichern.

Frauenfeld, Dezember 1875.

Namens des vorstandes  
des vereins zur förderung des zeichenunterrichts,

Der präsident desselben:

*U. Schoop.*

Der aktuar desselben:

*Hans Weissbrod.*

ST. GALLEN. *Seminardirektor Largiadèr*. Di zeitungen melden, dass herr seminardirektor Largiadèr einen erneuellen ruf als direktor des neuen seminars in Pfalzburg erhalten und angenommen habe.

Gleichzeitig publizirt das ultramontane „*Volksschulblatt*“ in Schwyz, dass es in der ersten nummer des jarangs 1876 eine arbeit von seminarlerer *Helbling* in Mariaberg, betitelt: „*Lerermangel und lerermängel*“, veröffentlicht werde.

Es scheint also, dass di ultramontanen sogar im lererkollegium des st. gallischen seminars vertreten sind. Da lässt sich am ende der weggang des seminardirektors wohlgreifen; zu bedauern ist er gleichwohl.

Traurig aber ist es, dass das ausland unsere schulmänner besser zu würdigen weiß als unser vaterland.

## LITERARISCHES.

### Eingegangene schriften.

269. A. Rasche-Briod: Panorama D'Historiettes. Königsberg, J. H. Bon.
270. K. Neumann: Grammatik der französischen Sprache. Zürich, Schulthess.
271. A. Pfenninger: Lehrbuch der Arithmetik. Zürich, Schulthess.
272. Heinr. Wettstein: Über Erziehung der Töchter. Uster, selbstverlag.
273. Sutermeister und Herzog: Illustrirte Jugendblätter. Aarau, Sauerländer.
274. Otto Bumbke: Das Linearzeichnen. Breslau, Franz Görlich.
275. B. Kothe: Vademecum für Gesanglehrer. Breslau, Franz Görlich.
276. G. Tschache: Material zu Aufsätzen. Breslau, Kern.
277. Karl Bartsch: Walther von der Vogelweide. Leipzig, Brockhaus.
278. Dr. med. Hennemann: Die Impfvergiftung. (Als manuskript gedruckt.)
279. Ed. Langhans: Handbuch der biblischen Geschichte. II. lif. Bern, Dalp.
280. Carl Wunderlich: Das Linearzeichnen in der Volkschule. Gera, Issleib & Rietzschel.
281. Amthor und Issleib: Volksatlas. Gera, Issleib & Rietzschel.
282. Amthor und Issleib: Repetitionsatlas. Gera, Issleib & Rietzschel.
283. Dr. Fr. Dittes: Schule der Pädagogik. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
284. Dr. Dressler: Lehrbuch der Anthropologie. Leipzig, Jul. Klinkhardt.
285. Emil Postel: Deutscher Lehrerkalender 1876. Breslau, Morgenstern.
286. Gerhard Heine: Die Unterweisung im Christenthum. Cöthen, Paul Schettler.
287. F. W. D. Krause: Der Sprachunterricht in der Volkschule. Cöthen, Paul Schettler.
288. Dr. A. Müller: Formenlehre der französischen Sprache. Görlitz, Tzsaschel.
289. C. René: Leitfaden der Kirchengeschichte. Potsdam, J. Rentel.
290. Peter Diehl: Hebels Schatzkästlein für die Jugend. Stuttgart, Jul. Hoffmann.
291. Herm. Cöll: Die Weisen und Gelehrten des Alterthums. Leipzig, Otto Spamer.
292. Sophie Traut: Lieschens kleine Welt. Leipzig, Otto Spamer.
293. Carl Müller: Cook, der Weltumsegler. Leipzig, Otto Spamer.

### Verbesserung eines druckfehlers.

In dem III. teil der abhandlung über „täuschung und warheit“ hat sich auf seite 436, erste spalte, oben, ein sinnstörender feier eingeschlichen. Im drucke heißt es: „Den urgrund der erscheinungen selbst aber haben si oft unrichtig erschaut und aufgefasst.“

Es soll aber heißen:

Den urgrund der erscheinungen haben si (di biblischen schriftsteller) richtig erkannt; di erscheinungen selbst aber haben si oft unrichtig erschaut und aufgefasst.

### Offene korrespondenz.

Herr M.: Si dürfen das buch noch einige zeit behalten; gruß zum neuen jare!

# Anzeigen.

**Beste steinfreide kreide**  
in kistchen à 144 stück (5 pfd.) für fr. 2. 25.

**Transporteurs für schüler**  
auf festem weißem karton mit genauem maßstab per dutzend à 7. cts.

**Rundschriftvorlagen,**  
nr. 1, 2, 3 und 4, per blatt à 10 cts.  
Den buchhandlungen di gewonte provision.  
Zu bezihen bei

Gebr. M. & J. Kappeler  
in Baden.

**Volksgesangbücher von J. Heim.**

Durch das depot der zürcher schulsynode,  
C. Schwarz, Münsterhaus Zürich, sind zu be-  
zihen :

1. „Sammlung von Volksgesängen für den Männer-  
chor“. 32. vermeinte und verbesserte aufl.  
29 druckbogen, 237 chöre in partitur.  
Von der 31. unveränderten stereotypaus-  
gabe sind ebenfalls neue abdrücke in  
vorrat. (H 7512 Z)

2. „Sammlung von Volksgesängen für den ge-  
mischten Chor.“ 20. stereotypausgabe. 28  
druckbogen, 254 chöre für sopran, alt,  
tenor und bass in partitur.

3. „Sammlung von drei- und vierstimmigen Volks-  
gesängen für Knaben, Mädchen und Frauen.“  
Liderbuch für schule, haus und verein.  
6. stereotypausgabe. 25 druckbogen, 232  
sopran und altliden in partitur.

Preise dieser liderbücher: 1 fr., broschirt;  
1 fr. 40 cts., in halbleinwand; 1 fr. 75 cts.,  
eleganter leinwandband.

In unserm verlag erschin und ist in jeder  
buchhandlung zu haben :

**Historisch - Geograph. Schulatlas,**  
enthaltend  
in 36 karten in farbendruck di alte, mittlere und  
neueste geschichte.

Für den allgemeinen schulgebrauch entworfen  
von Th. König.

Bearbeitet und herausgegeben von  
Wilhelm Issleib.  
Gr. quer-quart. Preis broschirt fr. 5. 40.

**Neuester Schulatlas**  
**über alle Theile der Erde**  
zum gebrauch  
für den unterricht in volks-, bürger- und höhern  
schulen.

44 karten in farbendruck.  
Bearb. u. herausg. von Wilh. Issleib.  
Preis fr. 2. 70.

Mit gratiszugabe einer spezialkarte des betr.  
landes oder der provinz.

**Volksatlas**  
Über alle Theile der Erde für Schule und Haus.  
Herausgegeben von  
dr. Ed. Amthor und Wilh. Issleib.

24 karten in farbendruck.  
Preis fr. 1. 35

Mit gratiszugabe einer spezialkarte des betr.  
landes oder provinz.

Di vorstehenden atlanten sind bereits in  
vilen schulen zur einfirung gelangt. Vom  
volksatlas wurden bereits gegen 750,000 ex.  
verkauft, was wol am besten für dessen  
brauchbarkeit spricht.  
Issleib & Rietzechel in Gera.

## Die Rundschrift in Schreibvorlagen, verbunden mit Schreibübungen.

Methodisch geordnet für schulen und zum selbstunterricht.

Von Ferd. Wirth in Lichtensteig. — Preis fr. 1.

Kann beim verfasser oder bei herrn lithograph Schmied in Lichtensteig  
bezogen werden.

Bei abname von mindestens zwölf exemplaren beim verfasser tritt  
rabatt ein. 1..

## Bezirksslererstelle offen.

Bis längstens den 1. März 1876 ist di stelle eines lerers für di fächer  
französisch, kalligraphie und turnen an der bezirksschule Liestal zu besetzen.

Di zal der wöchentlichen unterrichtsstunden beträgt 28—32. Über di  
besoldung gibt di erziehungsdirektion auskunft.

Bewerber, welche selbstverständlich der deutschen sprache mächtig sein  
müssen, haben sich bis den 8. Januar 1876 bei der unterzeichneten zu melden  
und ir gleichzeitig mit einem leumundszeugnis di ausweise über gemachte  
studien und bisherige anstellung einzusenden.

Liestal, den 15. Dezember 1875.

Di erziehungsdirektion.

## Freundliche einladung

zum abonnement auf di „Blätter für die christliche Schule“, welche mit  
1876 iren XI. jargang beginnen. Alle 14 tage ein bogen stark. Preis für's  
ganze jar fr. 3. 50. Alle postbüreaux nemen bestellungen an.

Der Schweizer jugend gewidmet  
ist di soeben bei Orell, Füssli & Cie in  
Zürich erschinene und in jeder buchhandlung  
vorrätige:

**Kleine Schweizergeschichte.**  
Ein ler- und lesebuch für di vaterländische  
jugend.

Von dr. Joh. Strickler, statsarchivar.  
2 teile in einem bande, gebunden. Preis 3 fr.

Der als vaterländischer schriftsteller rüml-  
lichst bekannte herr verfasser war bemüht,  
in vorliegendem werke di geschichte unserer  
heimat in klarer, frischer darstellung der  
reiferen jugend vor augen zu führen und ir  
damit zugleich ein wertvolles lesebuch zu  
biten. Das buch ist so vortrefflich geschrieben,  
dass es jeden erwachsenen in nicht minderm  
grade fesseln wird. Wir glauben es auch als  
estgeschenk angelegenlich empfehlen zu  
dürfen.

Durch lerer Hürlimann in Rikon-Effretikon,  
kt. Zürich, ist zu bezihen:  
Kleine Erzählungen und Gedichte für Schule  
und Haus. Preis: fr. 1. 40 rp.

Steinfreie künstlich bereitete schulkreide in  
kistchen à 4 pfund, per pfund à 50 cts., oder  
in schachteln zu 2 und 4 dutzend, umwickelte  
stücke à 25 cts. per dutzend empfele bestens.  
Vide Lererzeitung nr. 43.

Weiss, lerer in Winterthur.

Schweizerisches  
**Volkstheater.**

Bisher erschinen: 16 bändchen.

— Katalog gratis. —

Buchdruckerei Lang & Comp.,  
Waisenhausstrasse, Bern.

Ein erfarener  
**musiklerer**,  
zugleich geprüfter und praktisch er-  
farner elementarerer, mit den besten  
zeugnissen versehen, sucht entspre-  
chende stellung in einer belebten stadt  
oder deren Nähe. Anfragen unter  
chiffre M. 1082 befördert di annoncen-  
expedition von (M.-cpt. 21/XII-Z)  
Rudolf Mosse, Zürich.

**Transporteurs für schüler**  
auf festem karton mit genauem maßstab,  
per dutzend à 50 und größere à 70 rp.,  
empflicht zur gefl. abname:  
J. Bünzli, lithograph in Uster  
bei Zürich.

Soeben erschin bei Fr. Brandstetter in  
Leipzig und ist in allen schweizerischen buch-  
handlungen zu haben:

**Mittheilungen**  
über  
**das schweizer. Schulwesen.**  
(Berichtsjar 1874/75.)

Von  
J. J. Schlegel,  
realerer in St. Gallen  
(Separatabdruck aus Dittes' Pädagogischem  
Jahresbericht, bd. 27.)

8°. (6 bog.) geh. Preis fr. 1. 10.  
Von dem interesse an dem schriftchen  
seitens der vererlichen schweizerischen lerer-  
schaft wird es abhängen, ob auch in den  
folgenden jaren di herausgabe solcher se-  
paratabdrücke als wünschenswert und tunlich  
sich erweisen wird.