

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 19 (1874)  
**Heft:** 4

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lererzeitung.

Organ des schweizerischen lerervereins.

Nr. 4.

Erscheint jeden Samstag.

24. Januar.

**Abonnementspreis:** jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 cts., franko durch di ganze Schweiz. — **Insertionsgebür:** di gespaltene petitzeile 10 cts. (3 kr. oder 1 sgr.) — Linsendungen für di redaktion sind an herrn schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an herrn professor Götzinger in St. Gallen oder an herrn sekundarleher Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

**Inhalt:** An di erzungskanzleien der kantone der Schweiz. — Das philosophische seminar. (Schluss). — Schweiz. Zürich. (Korr.) Bern. Zur lermittefrage. Luzern. Kritik der lesebücher. (Fortsetzung.) — Kleine mitteilungen. — Literarisches. — Offene korrespondenz.

## AN DI ERZIHUNGSKANZLEIEN DER KANTONE DER SCHWEIZ.

Von verschiedenen seiten wird uns der wunsch ausgesprochen, mer auszüge aus den **verwaltungsberichten der erzungsdirektionen** zu bringen. Solche auszüge dürften sowol den lerern als den behörden ein wertvolles material zur vergleichung bitten. Wir hätten disem wunsche schon rechnung getragen, wenn di erzungsdirektionen uns ire berichte zugestellt hätten. Dieses war aber bis jetzt nur von *Bern*, *Zug* und *Schwyz* der fall. Di andern haben sich dazu noch nicht bemüht gefunden. Gleichwohl sind wir so frei, si höflich zu bitten, im interesse der übrigen kantone *uns regelmäig ire verwaltungsberichte zustellen zu wollen*.

Burgdorf, den 19. Januar 1874.

Hochachtungsvoll  
Wyss.

### Das philosophische seminar.

Von H. Leonhardi.  
(Schluss.)

#### II. Unterrichtsgegenstände als mittel zur erreitung dieses zweckes.

1. *Gründliche übungen (konversatorischer unterricht, schriftliche arbeiten, unterrichtsübungen)* in den teilen der philosophie, welche, dem heutigen stande der forschung gemäß, als ein beziehungsweise *neutrales gebit*, sowol für di verschiedenen spekulativen methoden, als für spekulation und empirie angesehen werden können:

a) *Wissenschaftlere*, und zwar :

α) *Vernunftkritik*, übungen in sachrichtigem (an der sache schöpfendem) selbstdenken mit besonderer rücksicht auf di für di verschiedenen einzelwissenschaften maßgebenden, so wi auf di inen gemeinsamen vorbegriffe und auf di logisch-analytische unterordnung derselben unter di höchsten kategorien.

β) Zur gewissheit der gotterkenntniss als höchsten wissenschaftsprinzipes *emporleitender teil der philosophie*.

γ) *Geschichte des systems der philosophie*, sowol des psychologisch-erkenntnis theoretischen, als des metaphysischen und des ethischen teiles, wobei di aufgabe ist, di bleibenden leistungen der einzelnen philosophen, möglichst entkleidet von irer schulform, in allgemein verständlicher weise darzustellen uud dadurch zum gemeingut zu machen.

b) *Analytische anleitung zu philosophischer naturerkenniss*.

α) *Allgemeines*, besonders mit rücksicht auf naturwissenschaftliche metodik.

β) *Biologisch-morphologisch-philosophische betrachtung der pflanzenwelt*.

c) *Harmonischer teil* der wissenschaft. Unterricht über di idé, di darin begründete lebensaufgabe und di entwicklungsgesetze der menschlichen gesellschaft, also :

α) *Grundlegung der gesellschaftswissenschaft*.

β) *Philosophie der geschichte*.

γ) *Musterbildlere* (lebenskunstwissenschaft).

2. Mit *disputationen* verbundene, *kritische übungen* zur förderung genügender bekanntshaft mit den wichtigsten in der gegenwart sich bekämpfenden systemen und methoden.

#### III. Einrichtung der übungskurse.

Di übungen würden unter der organisch ineinander greifenden leitung verschiedener lerer 5—7 stunden wöchentlich in anspruch nemen und müssten unentgeltlich sein.

Für di merzial der teilnehmer würden zwei jargänge genügen und nur für dijenigen, denen di philosophie hauptstudium ist, würden drei jargänge nötig sein.

Di gegenstände würden sich so verteilen lassen:

Erster jargang:

a) *Vernunftkritik* und *emporleitender teil*, 3 stunden wöchentlich.

b) Morphologisch-biologisch-philosophische *naturbetrachtung im ersten halbjahr 2 stunden, im zweiten 1 stunde* wöchentlich. Dazu noch *gänge ins freie* (exkursionen).

c) Geschichte des systems der philosophie, im *ersten halbjahr 1 stunde, im zweiten 2 stunden* wöchentlich.

*Zweiter jargang:*

a) *Harmonischer teil der wissenschaft, 2 stunden* wöchentlich.

b) Morphologisch-biologisch-philosophische *naturbetrachtung, 1 stunde* wöchentlich. Dazu gelegentlich *gänge ins freie*.

c) *Geschichte des systems der philosophie, 2 stunden* wöchentlich.

d) *Kritische übungen und disputationen mit vertretung verschiedener systeme, 1—2 stunden* wöchentlich.

*Dritter jargang:*

a) *Kritik solcher aufsätze der seminarzöglinge, durch di der seminarunterricht auch für solche lerer, di das seminar nicht besuchen konnten, fruchtbar gemacht werden soll, 3 stunden* wöchentlich\*).

b) *Kritische übungen und disputationen mit vertretung verschiedener systeme, 2—3 stunden* wöchentlich.

Di jareskurse hätten stets im herbst zu beginnen, so dass, vom dritten jare angefangen, alle drei nebeneinander im gange wären und nur mit anfang des winterhalbjares neue teilnehmer an den einzelnen kursen als seminarzöglinge aufgenommen werden dürften.

Den lerer, der di *vernunftkritik* und den *emporleitenden teil* zu behandeln hat, treffen beim zusammenbestehen aller drei jareskurse, wenn er auch di *kritik der schriftlichen arbeiten* des dritten jares übernimmt, wöchentlich 6 stunden, und wenn er auch den *harmonischen teil* des zweiten jares übernimmt, alles zusammen wöchentlich 8 stunden.

Den lerer der *morphologisch-biologisch-philosophischen naturbetrachtung* treffen, beim zusammenbestehen der zwei ersten jargänge wöchentlich 2—3 unterrichtsstunden\*\*), dazu di *gänge ins freie*\*\*\*), di bei günstigem wetter am besten einen Samstagabend von 4 ur an in anspruch nemen.

Den lerer der *geschichte des systems der philosophie* und lenker der *disputationen* unter vertretern verschiedener systeme treffen beim zusammenbestehen der drei jargänge wöchentlich 6 stunden.

**IV. Bedingungen der aufnahme in das philosophische seminar und anderweitige beteiligung an den übungen.**

Der eintritt in di verschiedenen jareskurse ist von dem bestehen einer prüfung über di nötigen vorkenntnisse be-

\*) Di besseren aufsätze, sowi bearbeitete protokolle aus dem konversatorischen unterricht, wären in einem „*Pädagogischen Magazin*“ gedruckt herauszugeben.

\*\*) Das aufsuchen geeigneter demonstrationsmittel nimmt aber wöchentlich wenigstens einen halben tag weg.

\*\*\*) Da man von solchen gängen erst im abenddunkel zurückkommen kann, so knüpfen sich ungesucht, nach art der alten philosophenschulen, an di naturphilosophischen auch allgemein philosophische betrachtungen und gespräche, di von den zum denken angeregten jungen leuten auf dem rückwege mit libe gefürt werden.

züglich der in dem kurse zu behandelnden unterrichtsgegenstände und anzustellenden übungen abhängig.

In den *ersten jareskurs* treten, besonders so lange nicht auf den mittelschulen eine entsprechende propädeutische vorbildung gewonnen werden kann, solche *studirende* ein, di schon wenigstens zwei, am besten drei bis vier halbjare an der universität zurückgelegt, somit hinreichende gelegenheit gehabt haben, nicht nur verschidene philosophische vorträge zu hören, sondern auch in der behandlung ires fachstudiums schon eine größere geistige reife zu gewinnen.

Theils zu *aufmunterung des fleißes*, teils als *notwendige unterstützung* für bedürftige, müsste nach analogie der fachwissenschaftlichen seminare eine genügende anzahl kleinerer stipendien ausgesetzt werden.

Um recht bald eine hinreichende zal seminarlerer, di in den andern universitätsstädten ähnliche anstalten zu leiten hätten, zu gewinnen, müssten anfangs auch hinreichend viele größere stipendien für schon fortgeschrittenere kandidaten, oder auch für schon angestellte, zum zwecke des weiterstudiums am philosophischen seminar zu beurlaubende lerer ausgesetzt werden.

Als gäste können, zur *beteiligung an den seminarübungen*, um den seminarzöglingen gelegenheit zu geben, an inen sich in der kunst des konversatorischen unterrichtes zu versuchen, auch *jüngere leramtskandidaten*, sowi *eifrige studirende verschidener fakultäten zugelassen* werden, und es ist dis zugleich ein *mittel, tifern wissenschaftlichen geist unter der studirenden jugend anzuregen und besonders begabte für das höhere lerfach zu gewinnen*.

Zum drucke im „*Pädagogischen Magazin*“ brauchbar befindene arbeiten sollen entsprechend honorirt werden. Di zöglinge des seminars sind nicht nur zu dessen regelmäßigem besuch, sondern auch zu regelmäßiger beteiligung an den schriftlichen arbeiten verpflichtet.

**V. Lerpersonale.**

Damit das ganze gedeihe und baldmöglichst zu einer musteranstalt für di gesammte gebildete welt erweitert werden könne, dürfen nur *dafür und zu einander völlig passende, für di sache begeisterte männer* mit den betreffenden unterrichtsgegenständen und übungen betraut werden.

Ob di Verteilung der fächer gerade so stattfinden kann, wi bei der übersicht der wöchentlichen stundenzahl in aussicht genommen ist (s. oben unter III), hängt von den betreffenden persönlichkeit ab.

Ebenso wird es von disen abhängen, ob es geeigneter sein wird, einem derselben *das direktorat* des ganzen zu übergeben, oder ob si dasselbe gemeinsam und in welcher weise verteilt zu führen haben.

**VI. Kostenrubriken.**

1. Lerpersonale. 2. Kleine stipendien für di seminarzöglinge besonders der zwei ersten jargänge. 3. Größere stipendien für solche vorbegabte, di sich zu seminar- oder universitätslerern ausbilden. 4. Redaktion des „*Pädagogischen Magazins*“ und honorar für di darin aufzunemenden arbeiten,

(Genaueres über einen je nach umständen grösseren oder kleineren kostenvoranschlag wurde gleichzeitig briflich mitgeteilt).

## SCHWEIZ.

ZÜRICH, den 12. Januar. Geerter herr redaktor! Da Ir korrespondent im verflossenen jare sich mer als einmal verlasst sah, Ire leser mit schweizerischen maturitätsprüfungen zu behelligen, so gestatten Si demselben wol auch, der auslassung eines im unbekannten verfassers, welche unter dem titel: „Ein Wort über das Maturitäts-examen“ in nr. 1 des neuen jargangs erschinen ist, einige sätze in aller kürze entgegenzustellen.

1. Was hir gegen di maturitätsprüfungen eingewendet wird, lässt sich gegen alle schlussprüfungen sagen. Es ist der eben so triviale als ware satz, dass der lerer einen schüler durch jarelangen unterricht besser kennen lernt als durch eine kurze prüfung. Allein di maturitätsprüfungen sind zugleich aufnamsprüfungen für eine neue anstalt, di hochschule, welche ein recht hat, sich von der genügenden vorbereitung irer künftigen schüler zu überzeugen und disen ausweis namentlich auch von denjenigen verlangt, di kein gymnasium passirt haben.

2. Auch da, wo man di angemeldeten vorher nicht kennt, geschweige wo man si kennt, werden vernünftige examinatoren und vernünftige inspektoren di antecedentien des examinanden, seinen ganzen bildungsgang, seine geistige reife höher anschlagen, als „einzelne kleinigkeiten“.

3. Man kann, wi di erfahrung zeigt, di prüfungen so einrichten, dass in jedem hauptfach merere stunden lang geprüft wird, also nicht blos eine „förmliche jagd nach antworten“ stattfindet, sondern der einzelne schüler wirklich zeit hat, von seiner denkkraft, seiner geistesgegenwart, wi von seinen positiven kenntnissen proben abzulegen. Bei diser einrichtung werden di examinanden in sektionen abgeteilt, welche abwechselnd in den verschiedenen fächern geprüft werden, so dass di gesammtdauer der prüfung für den einzelnen doch nicht zu lang ist.

4. Es ist weder nötig noch zweckmäßig, einen großen teil des letzten schuljares „durch geistöttende repetitionen zu verkümmern“; in Zürich wenigstens, wo der letzte kurs sogar nur halbjährig ist, wird in diesem halbjar ein bedeutendes neues pensum bewältigt.

5. Di materialistische versumpfung und der tragische untergang so mancher hoffnungsvoller und talentvoller jünglinge auf der universität rürt gewiss nur in seltenen fällen von überanstrengung im letzten gymnasialjar her, vil häufiger von mangelhafter vorbildung der betreffenden und von der falschen humanität derjenigen schulbehörden, welche junge leute bis zur universität gelangen lassen, di zum wirklichen studium weder innern beruf noch fähigkeit haben.

6. Di maturitätsprüfungen sollen also in noch höherem maße als andere prüfungen ein sib sein, welches unfähige und unwissende nicht durchlässt, für di bessern schüler aber ein woltätiger sporn, ein reizmittel, dessen anwendung

sich auch denjenigen gegenüber sittlich rechtfertigen lässt, welche wissenschaftlichen trib in sich haben. Th. H.

BERN. Zur lermittelfrage. Am 29. Dezember 1873 hat sich di bernische lermittelkommission versammelt. In diser sitzung ist, wi wir hören, von seminardirektor Grütter eine anregung gemacht worden, di alle unterstützung ver-dint. Diese anregung zilt dahin, den zwang der obligatorischen lermittel etwas leichter zu machen und den lerern eine auswal unter mereren lermitteln zu gestatten, wozu jeweilen nur di genemigung der lermittelkommission einzuholen wäre. Der gedanke ist vortrefflich. Er wird bewirken, dass der große ström deutscher methodik auch unsere pädagogischen wisen wider etwas mer bewässert und grünen macht. Wir sind zwar weit davon entfernt, an der unfehlbarkeit unserer lermittelkommission den geringsten zweifel zu hegen. Gleichwohl müssen wir gestehen, dass di bernischen lermittel von höchst zweifelhaftem wert sind. Di fibel mit iren bedeutungslosen silben, unter denen sich kein mensch etwas vorstellen kann, ist langweilig, qualvoll. Das lesebuch für di unterschule ist einseitig über eine schablonen geschlagen und entbert zu ser des gemütlichen und poetischen elementes. Das mittelklassenlesebuch ist schon gerichtet. Das oberklassenlesebuch ist in seinem prosaischen teil zu schwer und zu hoch. Was soll man erst von der kinderbibel sagen und von den rechenbüchlein? Ein bedeutender schweizerischer pädagog machte mir unlängst di schmeichelhafte bemerkung: „Alle Ire bernischen lesebücher sind „ledern“!“ Ich musste gestehen, dass es wa: ist. Ständige kommissionen sind überhaupt schwerlich geeignet, gute lermittel zu schaffen. Wir Berner müssen mit diesem system vollständig brechen. Disem system und dem bisherigen lächerlichen zopf des obligatoriums haben wir es zu danken, dass unsere bernischen lermittel in der pädagogischen welt ein solches ansehen geniessen. Was wir wünschen ist: „Gleiche lermittel für alle deutschen kantone der Schweiz!“

LUZERN. (Fortsetzung der kritik unserer lesebücher). Also vir lesebücher hat nummer di elementarschule des kantons Luzern. Weil si mer als lesebücher zu sein den anspruch erheben, so haben si alle den titel „Sprach- und Lesebuch“. Betrachten wir si näher.

Das erste sprach- und lesebuch ist di fibel unserer schulen, verfasst nach der schreibsemethode und mit normalwörtern für den anschauungsunterricht à la Vogel in Leipzig. Daran wurde nichts geändert, als dass der bisherige drucker des büchleins, der verleger des radikalen „Eidgenossen“ in Luzern, der sich in Zürich recht hübsche schrifttypen hatte in holz schneiden lassen, zu gunsten von J. Bürgler in Schwyz übergangen wurde. Jener, hr. Härdi, musste seine hübschen holzbuchstaben in di rumpelkammer werfen, hr. Bürgler aber kerte sich bei seinen schrifttypen, di er im zweiten teile des büchleins zwischen di druckschrift einzusetzen hatte, nicht an di formen des ersten abschnittes, des eigentlichen schreibsebüchleins, sondern liferte schriftmuster, di geradezu abscheulich sind. Tut aber nichts, ist er doch drucker und verleger des frommen „Christlichen Volksschulblattes“!

Di korrektur des herrn seminardirektor Stutz beginnt mit dem zweiten sprach- und lesebuch. Er vermerkte dieses zunächst um eine propädeutik für den diözesankatechismus, betitelt: „Der christlich-katholische Glaube“. Bis-her versparte man den schrecken unserer jugend, den Düret-katechismus mit seinen seitenlangen, buchstaben um buchstaben auswendig zu lernenden, aller vernunft und pädagogik honsprechenden antworten auf das *dritte* schuljar; *nun* beginnt di vorbereitung auf denselben nach Stutz'scher anleitung in der zweiten hälften des *ersten* schuljares. So will's der luzernische fortschritt!

In den früheren auflagen hatten di verfasser des zweiten und dritten sprach- und lesebuches di namen der autoren gewissenhaft unter di einzelnen lesestücke gesetzt. Da war dann oft zu lesen: Dr. Thom. Scherr, Aug. Köller u. dgl. Nun darf aber unser volk nicht wissen, dass diese erzfreimaurer, di täglich gegenstand von kapuzinaden sind, auch einmal etwas gutes und ungefährliches schufen; man kann darum ire geistesprodukte allenfalls brauchen, aber ire namen unter keinen umständen. So wird hr. Stutz gedacht haben, als er sorgfältig alle autorennamen strich.

Wer unsfern hrn. seminardirektor kennt, weiß, dass er ein trockener Michel ist, aber das vermutete man nicht, dass er der jugend auch di freude an iren liblingsgedichten missgönnt und doch kann auch hirüber kein zweifel mer sein, nachdem seine arbeit am zweiten und dritten sprach- und lesebuch fast anschlißlich darin bestanden, di poesien der klassischen kinderdichter Enslin, Reinick, Gärtner, Hey, Kilchsperger, Wolf u. a. zu unterdrücken. So wurden weggelassen:

„Ich weiß ein hübsches Plätzchen, wo gar zu gern ich bin etc.“

„Mütterlein, sprich, warum liebst du dein Kindlein so inniglich etc.“

„— heiß ich, noch gar nicht viel weiß ich etc.“

„Juhe, de Märt ist wieder do, wie etc.“

„Buebe, Buebe, liebe Buebe, sünd doch au kei Händel a etc. u. s. w.“

Und was hat man an di stelle solcher poesien gesetzt? *Legenden*. Unter disen befindet sich auch di bekannte Herder'sche: „St. Johannes und der Jüngling“. Gegen diese speziell hätten wir gerade nichts einzuwenden, wenn si im virten lesebuche stände, wo ir vil läppisches zeug, das selbst für eine fibel zu kindisch ist, weichen dürfte. Aber: di unterscheidung von schulstufen und hr. seminardirektor Stutz, wer wollte di zusammenbringen?

Eine weitere legende hat den titel: „Die Spinnerin“. Eine tag und nacht für ire kranke mutter spinnende jungfrau kann sich in der fünften nacht des schlafes nicht mer erweren, obwol das gesinst bei strafe des lonenzuges am nächsten morgen vollständig abgeliefert werden soll. Statt irer setzt sich nun di Mutter Gottes an das spinnrad und arbeitet di ganze nacht. Daran knüpft sich wörtlich dise lere: „Wenn ein gutes kind für di eltern arbeitet, da hilft di heilige jungfrau mit und hat freude daran.“ Wi man siht, hat hr. Stutz hier ein Grimm'sches märchen kopirt, aber an di stelle einer fé di Mutter Gottes

gesetzt. Obwol er hidurch nichts anderes getan, als tau-send seiner amtsbrüder mit und vor im, so machte doch di veröffentlichth diser legende in den „Basler Nachrichten“ hir gewaltiges aufsehen und mit dem liberalen nimbus, mit dem sich hr. Stutz bis anhin zu umkleiden und di protektion freisinniger statsmänner zu erhalten gewusst hatte, wars plötzlich vorbei. Di geschichte kam darum hrn. Stutz ser ungelegen und er suchte sich in derselben zeitung herauszubeissen. Es gelang im schlecht, denn es konnte im wenig helfen, dass er erklärte, das Grimm'sche märchen habe in der ersten christlichen zeit gerade di form gehabt, welche er im gegeben und noch ungeschickter war es, dass er erklärte, di märchen seien ja pädagogisch als wertvolle bildungsmittel anerkannt. Wir können zwar letzteres bestätigen und zwar one dazu, nach dem vorgange des schuldirektors einer gewissen stadt erst nötig zu haben, den märchenartikel im lexikon von Rolfus abzuschreiben; aber hr. Stutz scheint nicht zu wissen, wann es beim kinde märchenzeit ist. Sodann ist di spinnerin mit der Mutter Gottes kein märchen mer und ich möchte den lerer sehen, der, one seine stelle zu risieren, gegenwärtig im kanton Luzern es wagen wollte, eine erzählung, worin di Mutter Gottas figurirt, in der schule als märchen zu behandeln! Hr. Stutz wäre sicherlich der letzte, der in aus der patsche zihen würde!

Di veröffentlichth erfolgte, als das betreffende lesebüchlein noch unter der presse war, also nach dem gedächtniss eines mannes, der das manuskript gesehen und vorzeitig. Nun behauptet derselbe referent, hr. Stutz habe zur abschwächung der wundertat erst bei der korrektur des druckbogens zwischen überschrift und text di worte „eine alte sage“ in klammer gesetzt. Wi dem auch sei, uns dünkt, di sache bleibe mit oder one parenthesis diselbe.

Gleich im ansange des zweiten sprach- und lesebuches wird auch papst Pius IX. verherrlicht, indem als außerordentliche woltätige tat geprisen wird, dass er einem armen knaben, der in um 4 taler bat, für in und seine mutter 10 taler schenkte! Eine in der tat rümenswerte handlung angesichts der millionen von peterspfenninguen, di der papst jar für jar armen betrogenen mägden und taglönern abbettelt. (Fortsetzung folgt.)

## KLEINE MITTEILUNGEN.

*Obwalden*. In Obwalden existiren im ganzen 39 schulen, di von 10 lerern und 25 lererinnen besorgt werden; auf vir lerkräften ruht di doppelte kraft einer zweifachen schule. Unter jenen 35 lerkräften sind vir geistliche und 6 weltliche lerer. Von den lererinnen sind zwei weltliche; 17 schwesteren aus der anstalt der ler-schwestern in Menzingen (Zug), 6 schwesteren von M. Rickenbach, Ingenbohl und aus der anstalt im Melchthal.

Di lererbesoldungen sind schlecht. Ein lerer erhält eine jahresbesoldung von durchschnittlich 407 franken; dazu

kommt freilich in den meisten gemeinden freie wonung und freies holz. Durchschnittlich werden auf ein schul-kind 8 fr. 66 cts. verwendet.

Der schulinspektor schildert in seinem berichte an den erziehungsrat di schulzimmer wi folgt: „Ich habe schulzimmer angetroffen — und zwar im winter — mit zer-schlagenen fensterscheiben; stigen, fußhoch mit schné und eis bedeckt, so dass es lebensgefährlich war, auf denselben sich zu bewegen; ungewischt, durchlöcherte fußböden; feuchte mauern, roth und grün, wi im schlachthaus, oder finstere, schwarze wände, di mit geringen kosten freundlich hätten angestrichen oder tapezirt werden können.“

Obwalden leistet den beweis, schreibt man dem „St. G. T.“, dass das auge des bundes in den primarschulen ser nötig wäre.

**Graubünden.** (Bezirk Heinzenberg,) Di hisige lerer-konferenz hat Donnerstag, den 8. d. ire ordentliche monats-versammlung unter zahreicher beteiligung in Sils abgehalten. Nach anhörung eines einlässlichen referates über di lese-buchfrage, vorgetragen von lerer Mettier, und nach ge-pflogener diskussion, wurden folgende resolutionen gefasst:

1. Es ist darauf hinzuarbeiten, dass ein gemeinsames lesebuch für di ganze deutsche Schweiz erstellt werde.
2. Da di erstellung eines derartigen gemeinsamen ler-mittels gegenwärtig nicht möglich scheint und unser kan-ton in der lage ist, sich für eins oder das andere lermittel zu entscheiden, so ist di hisige konferenz dafür, dass der „Eberhardt“ revidirt und neu ausgelegt werde.

Als wesentliche grundsätze für diese revision haben folgende zu gelten:

1. Maßstab für di auswal des lesestoffes in formeller und materieller hinsicht sind di leistungen und bedürf-nisse einer musterschule.

2. Von dem prinzip der durchdringung des realistischen und sprachlichen stoffs, auf dem der Eberhardt basirt, soll nicht abgegangen werden.

**Zürich.** Di stelle eines direktors des technikums in Winterthur ist ausgeschrieben. Li anstalt will „durch wis-senschaftlichen unterricht und durch praktische übungen di aneignung derjenigen kenntnisse und fertigkeiten ver-mitteln, welche dem techniker mittlerer stufe in handwerk und industrie unentberlich sind,“ und zwar durch tech-nische fachschulen, spezielle fachkurse und durch di öffent-lichen sammlungen. Si enthält fachschulen: 1. für bau-handwerker, 2. für mechaniker, 3. für chemiker, 4. für kunstgewerbliches zeichnen und modelliren, 5. für geo-meter. Außerdem können errichtet werden eine schule für förster, eine solche für weber und handelsabteilung. Jede schule umfasst 4—5 zusammenhängende halbjars-kurse (klassen). Einzelne kurse können unter umständen auch nur von zeit zu zeit angeordnet werden. Di schüler-zal einer klasse soll in den fächern des zeichnens und modellirens 39—40, in den übrigen 40—50 nicht über-steigen; wo si höher steigt, sind parallelklassen zu er-richen. Di erste und zweite klasse sind als vorbereitungsklassen allen schulen gemeinsam, doch wird di berufs-verschiedenheit in der 2. klasse einigermaßen berücksichtigt.

Di übrigen klassen sind dem eigentlichen berufsunterricht bestimmt.

— In Frankreich ist das höhere unterrichtswesen ver-nachläßigt in einer weise, di dem großen lande wenig zur ere gereicht. Sollte mans glauben, dass das franzö-sische büudget für sämmtliche universitäten des landes nur von vir und einer halben million franken auswirft? Zu-dem wird diese summe in wirklichkeit nicht vom state, sondern von privaten verausgabt. Der stat trägt, wi jüngst bei der büudgetberatung in Versailles ausdrücklich be-richtet wurde, genau genommen nur 86,000 fr. dazu bei. Di folgen diser übelangebrachten sparsamkeit kann man sich denken: Gebäude one genügenden raum, one gehörige lüftung und beleuchtung, das lerpersonal an der merzial der fakultäten vil zu klein, di laboratorien für chemie und physik, di sammlungen für mineralogie, botanik und zoolo-gie lächerlich dürftig; di bibliotheken in einem warhaft demütigenden zustand, di Sorbonne in Paris, einst eine weltberümte universität, di besuchteste des mittelalters, eine stadt auf dem berge, dem untergang entgegengehend, — das ist di lage der dinge, di ein trauriges licht wirft auf di stufe geistiger bildung, welche das jetzige Frank-reich einnimmt. Hir abhilfe treffen, wäre besser balsam gewesen auf di wunden, di der krig dem lande geschlagen hat, als einen Bazaine-prozess anhebeu, der doch nur gift drein goß. (A. S. B.)

## LITERARISCHES.

*Methodisch gearbeitete materialien zur aufsatzlere auf der mittelstufe der allgemeinen volksschule* von Joh. Heinr. Lutz, lerer in Zürich. Druck und verlag von Fried. Schulthess in Zürich.

9 bogen stark; ist soeben in zweiter auflage erschienen. Der rasche absatz der ersten auflage ist ein beweis, dass di arbeit eine zeitgemäße war. Si ist one zweifel ent-standen aus dem lebhaften gefüll der mangelhaften leistungen der betreffenden stufe im deutschen. Wi oft besteht diser unterricht noch aus oberflächlichem lesen, unfruchtbarem theoretischen grammatikunterricht, geist- und gefüllosem recitiren und unmethodischem aufsatzmachen? Dis büchlein, in di hand des lerers gelegt, will nun in einen diser zweige methode bringen und den schüler vom virten bis sechsten schuljar von stufe zu stufe führen, vom bloß nachschreiben bis zur freien reproduktion eines gegebenen stoffes.

Mit den diktirübungen will der verfasser vorerst orto-graphie und interpunktion befestigen und größere fertig-keit in fürung der feder erzilen. Er hält mit recht dafür, dass der schüler einen bedeutenden schritt zu machen hat, um vom abschreiben und gedächtnisschreiben, wobei das auge mithilft, vorzuschreiten zum nachschreiben von bloß gehörtem. Di brücke hizu bilden nun di übungen des ersten abschnitts. Auch in der verurteilung der schifter-tafel und in der empfeilung des gebrauchs von papir und tinte bei disen diktaten sind wir mit hrn. Lutz ser ein-verstanden und müssen dringend wünschen, dass einmal, wenigstens auf der realstufe, gründlich aufgeräumt werde mit jenem in so vilen beziehungen nachteiligen notbehelf

Erst dann wird man es dazu bringen, dass di schüler nach sechsjähriger schulzeit wenigstens erträglich schreiben können. Schon diese diktate sind streng methodisch geordnet und führen vom bloßen hauptsatz über di einfache satzverbindung und das einfache satzgefüge — wobei jedes aufsätze trotz der gerade zur übung kommenden einzigen satzform über denselben gegenstand doch angemene abwechslung zeigt — zur einfachen erzählung, wo schlüsslich auch der satz der direkten rede und der fragesatz zur berücksichtigung kommt.

Es geschieht hibei nur selten, dass der verfasser zu unkindlichen, moralisirenden schlussätzchen seine zuflucht nimmt und auch diese wenigen dürften in einer neuen auflage one jeden schaden wegbleiben.

Der zweite abschnitt verlangt schon etwas mer geistige betätigung. Vorerst sind zu gegebenen satzglidern andere, in frage gesetzte zu suchen zur bildung eines einfachen satzes. Hernach wird di weitere aufgabe gestellt, irgend ein urteil über einen bestimmten gegenstand auch in einem verbundenen satze auszusprechen. Dieser abschnitt ist offenbar aus rücksicht für di grammatisierung so kurz gefasst. Würde es wol der schule zum nachteil gereichen, wenn durch eine solche aufsatzlere die gewöhnliche grammatisierung auf eine höhere stufe zurückgedrängt würde?

Der dritte abschnitt regt schon zu mereren urteilen über einen gegenstand an, one si jedoch anders als äußerlich aneinander reihen zu lassen. Satzgefüge und satzverbindung kommen dabei zu beliebiger verwendung. Erst im IV. abschnitt werden si nun auch zusammengetragen und gesammelt, one dass dabei schon im ganzen eine gewisse gruppirung besonders hervortreten würde.

Im V. abschnitt endlich erhebt sich der schüler auch zur einsicht in di ordnung und logische aneinanderreichung einzelner gedankengruppen, wi si in der einfachen erzählung und beschreibung iren ausdruck findet. Von da an wird ni unterlassen, das schema voranzustellen, um den schüler schon äußerlich darauf hinzuweisen, dass auch in den gedanken die ordnung eine hauptsache ist.

Bei den erzählungen in diesem abschnitt habe ich nur die verwendung des märchens vermisst; es ist ein einziges da.

Das fünfte schuljar beginnt mit einem abschnitt über aufsuchen der schematischen gliderung realistischer lesestücke, worauf diese in einem zweiten abschnitt an der hand des schemas als kürzeres ganzes oder in mereren selbständigen gemälden reproduziert werden. Ebenso finden sich hier auch eine reihe unausgeführter schematas vor, die stoff zu weiterer arbeit bilden. Die aufgabe für dieses schuljar schließt ab mit einem dritten abschnitt, betitelt: „Übertragung poetischer Erzählungen und Beschreibungen“, eine hübsche auswahl, wobei zum schluss billiger weise auch ein gedicht in der mundart raum gefunden. Aus dieser sammlung würden wir „die Gemse“ ausschliessen, weil die übertragung wegen mangel an epischem charakter zu schwer ist.

Das sechste schuljar wird eingeleitet mit der umbildung von realistischen lesestücken, geht dann über zur verkürzung realistischer und poetischer aufsätze, ein weiterer bedeutender schritt zur selbständigkeit. Natürlich ist auch da die feststellung des schemas immer die erste arbeit.

Im vierten abschnitt endlich legt der verfasser den prüfstein an die erlangte tüchtigkeit und verlangt von dem schüler als höchste aufgabe ein einfaches gedicht, eine beschreibung oder erzählung zu noch einmaligem deutlichen vorlesen und etwa da und dort eingeschalteten erklärungen dem inhalte nach zu reproduzieren. Der anhang (freie aufsatzbildung) — so kurz er ist — wäre besser ganz weggeblieben. Der verfasser verabscheut nach der ganzen

haltung des schriftchens jene noch so vil gebräuchliche aufsatzmacherei, wobei der lerer einfach ein thema gibt (früling, feuersbrunst etc.) und nun die schüler förmlich auf lernen eiern brüten lässt, bis er dann selbst den aufsatz machen muss. Jener eingebildete briefwechsel, wobei höchstens die äußere form einen kleinen ersatz für den mangel an wichtigeren früchten bildet, verurteilt er mit uns und sein mustertagesbericht sogar ist ein sprechender zeuge davon, dass auch bei dieser sorte von aufsätzen ein großes fragezeichen seine berechtigung hat.

Vereinte betätigung von schüler und lerer ist der zweck der ganzen vorliegenden arbeit. Das geistige tournier, wozu die kinder nach und nach erzogen werden, muss gewiss von den woltätigsten folgen für die ganze geistesentwicklung sein. Man meine nur nicht, dass der lerer dabei zu viel machen müsse, ein wenig geduld, eine andeutung, dort ein leiser wink, ein ermunterndes wort zündet wie elektrische funken. Man neme nur einen gegenstand, der auch wirklich im anschauungskreis der schüler liegt, lasse die gedankenspäne, die von hüben und drüben fallen, ungeordnet, wesentlich und unwesentlich und wenn der quell versagen will, sammeln, ordnen, haupt- und nebenschachen unterscheiden und stelle zum schluss als kern der besprechung einige wenige punkte zusammen, um die sich alles gruppirt und in denen alles geistig hervorgebrachte als keim schon liegt. Wi leuchten da die augen, wi haben schüler und lerer die befriedigung, wirklich geistig und mit erfolg tätig gewesen zu sein.

Di deutschen aufsatzstunden nach und nach zu solch geistigen weihestunden machen zu helfen, ist die absicht des verfassers und der zweck des büchleins. Möge dies an seiner hand manchem wackeren realerer gelingen und mögen in solche früchte trösten, wenn dabei an unfruchtbarem grammatisierung etwas verloren geht. G.

Eine zweite auflage der zweiten abteilung: *Elementar Freihandzeichnen* von Ulrich Schoop's Zeichenschule (im verlage von J. Huber in Frauenfeld) liegt uns vor.

Der herr verfasser hat sowol in auswahl der vorbilder verbessерungen getroffen, als er auch die anzahl derselben um ein bedeutendes vermerte. Wir machen deshalb die herren zeichenlerer auf diese, in der „Lererzeitung“ bereits im verflossenen jare besprochenen, nun vermerten und verbesserten ser brauchbaren lemittel aufmerksam. W.

Humm: *Religion, moral, naturwissenschaft*. Ein manuf, für das wissen, gegen das glauben. Leipzig, 1874. A. Menzels verlag. 88 seiten.

Dieses kleine büchlein trägt als motto die worte Lessings: „Was dir Wahrheit dünkt, das sage frei, und die Wahrheit sei dann Gott befohlen“. Diese worte befolgt denn auch der verfasser mit einer merkwürdigen künheit, ja, mit einer waren todesverachtung. Der leser folgt ihm mit spannung, auch wenn er nicht überall einverstanden wäre; er fühlt, dass hier einer aus seiner tiefinnersten überzeugung heraus spricht. Der verfasser steht durchaus auf dem standpunkt der modernen naturwissenschaft. Mit diesem standpunkt kann er die jetzigen religionsbegriffe nicht mehr vereinigen; er will daher den religionsunterricht in der schule ersetzen durch den unterricht in der pflichtenlehre.

*Diesterwegs wegweiser*, 5. auflage. Essen, verlag von G. D. Bädeker.

Di zweite lferung behandelt die gesammte pädagogische literatur; die dritte lferung entwickelt die didaktischen gesetze und regeln. Das ganze ist als ein pädagogisches

haupt- und meisterwerk jedem lerer angelegentlich zu empfelen.

s.

*Jessen: Pädagogische skizzen*, neue folge. Wien, 1874.  
Verlag von Pichlers Wittwe und Sohn.

Der verfasser betet hir 30 verschidene aufsätze über einzelne themata aus der erzhung und erzungsgeschichte, wi z. b. seminar, übungsschulen, über frauenbildung, zur erinnerung an Comenius, di pflege des gedächtnisses, das schwedische volksschulwesen, turnbrife etc. Di arbeiten sind in frischem und freiem geiste geschrieben und durchaus zu empfelen.

s.

*Dr. Lauckhard: Bilder aus dem schulleben*. Wien, 1874.  
Verlag von Pichlers Wittwe und Sohn.

Durch diese bilder beabsichtigt der verfasser, „den maßstab der wirklichkeit an di forderungen der wissenschaft zu legen“. Unter disen bildern figuriren: Di lerernot, besonnenheit, manir und handwerk, brücke zwischen schule und haus, gesundheitspflege in der schule, der leseunterricht, ein unterrichtsplan (der für di oberschule nicht weniger als 6 stunden ansetzt für katechismus, bibelkunde, biblische geschichte, bibellesen, biblische altertumskunde und memoriren !!!). Mit ausname von disem unterrichtsplan mit seinem alten zopf enthält das buch vil lessenswertes.

s.

*Robert Niedergesäss: Di anfänge der erzungslere*. Wien, 1873. Pichlers Wittwe und Sohn.

Der verfasser ist direktor eines lererinseminars und hat dieses buch mit rücksicht auf di bedürfnisse seiner anstalt geschaffen. Folgende drei gesichtspunkte charakterisieren das buch: 1. Es will dem gegenwärtigen standpunkt der pädagogischen wissenschaft entsprechen, jedoch keine wissenschaftliche fassung haben. 2. Es will di zöglinge mer zum beobachten der menschlichen natur anleiten. 3. Es soll mer den charakter eines pädagogischen lesebuches haben. In ganz anschaulicher und anregender weise wird zuerst di erzung des leibes, dann di des geistes besprochen. Das resultat einer solchen behandlung ist di erweckung des pädagogischen interesses. Das buch sei auch oborn mädchenschulen bestens empfolen.

s.

*August Köhler: Di neue erzung*. Grundzüge der pädagogischen ideen Fröbels und deren anwendung in familie, kindergarten und schule. Weimar, verlag von Hermann Böhlau. 1873.

Auf bloß 41 seiten werden hir in vortrefflicher weise folgende 5 kapitel behandelt: 1. Fröbels welt und lebensanschauung. 2. Di aufgabe der häuslichen erzung. 3. Di einrichtung des kindgartens. 4. Di schule im lichte der Fröbelschen erzungswise. 5. Das seminar für mütter und erzieherinnen. Möge dieses treffliche büchlein dazu beitragen, di sache der kindergärten auch in der Schweiz zu fördern!

s.

*Professor dr. Schirlitz: Bildungs- und lerstoff* aus dem gebiete der klassischen altertumswissenschaft, der alten und mittleren geschichte und der philosophischen propädeutik für höhere schulanstalten. Halle, verlag von Schwetschke, 1873.

Der verfasser gibt schilderungen aus der klassischen und deutschen literatur und aus der ältern und mittlern

geschichte; sodann als philosophische propädeutik einige erörterungen aus der logik, metapsik und ästhetik. Di einzelnen kapitel aus letzterem gebit heißen: Wort, sele, geist, gemüt, bewusstsein, phantasie, verstand, vernunft, wolgefallen am schönen und erhabenen. Diese schrift bitet für gymnasien, wi auch zum selbstgebrauch einen vortrefflichen bildungsstoff.

s.

*Heinrich Schröder: Di erste anregung des musiksinnen, ein wort an sorgsame mütter und kindergärtnerinnen*. Weimar, verlag von Böhlau. 1873.

Der verfasser gibt besonders anleitung zu den ersten rhythmisichen übungen. Das schriftchen ist empfelswert.

s.

*Heinrich Pfeil: Gute kinder — brave menschen*. Schule der weisheit und tugend in beispilen aus dem wirklichen leben. Leipzig, verlag von Otto Spamer. 1874.

Dis ist eine vortreffliche jugendschrift. Ir oberster gedanke heißt: „In allerlei Volk, wer Gott fürchtet und recht thut, ist ihm angenehm“. Durch beispile der tugend aus der alten und neuen zeit soll di jugend für di sittlichen ideen entflammt werden. Dieses buch verdint di aufmerksamkeit der volkslerer.

s.

*Max Duncker: Geschichte des altertums*, erste gesamtausgabe in 7 bänden zum preise von 4 fr. Verlag von Duncker und Humblot in Leipzig. 1874.

Nachdem merere bände dieses berümtten geschichtswerkes vergriffen waren, wird jetzt eine gesamtausgabe veranstaltet. Der verfasser hat di neueren forschungen aufmerksam verfolgt und benutzt und dadurch seinem werk noch ein erhöhtes interesse gegeben. Di historiker seien auf diese erscheinung aufmerksam gemacht.

s.

*Prof. dr. Otto Lange: Leitfaden der allgemeinen geschichte*, für höhere bildungsanstalten. Dritte unterrichtsstufe, sibente auflage. Berlin, 1873. Verlag von R. Gärtner. Preis 1 fr. 60 cts.

Dises buch behandelt den stoff für gereifte schüler. Es sucht sein wesentlichstes verdinst in der kürze und schärfe des ausdrucks. Auch di weltgeschichtlichen ereignisse der jüngsten zeit sind behandelt. Durch klarheit und kürze, wi vollständigkeit ist dieses buch ganz ausgezeichnet.

s.

*Karl Kappes: Erzählungen aus der geschichte* für den ersten unterricht in gymnasien und realschulen. 4. auflage. Freiburg i. B. Wagner'sche buchhandlung. 1873.

Dises buch betet, dem alter der knaben angemessen, einen biographischen geschichtsstoff. In konkreten geschichtsbildern werden di einzelnen weltgeschichtlichen personen vorgeführt. Dieses werk ist ebenso lese- als lernbuch für knaben. Für di genannten anstalten und altersstufen ist es ein vortreffliches hülfsmittel.

s.

#### Offene korrespondenz.

Herr W. in R.: Ich verdanke Ire anregung und neme zugleich Ir freundliches anerbitten an.

# Anzeigen.

## Offene lererstellen.

Infolge gründung einer besondern mädchen-abteilung und parallelisirung einer knabenklasse sind an der sekundarschule in Glarus (bisher virklassig) auf nächstes frühjar **zwei lererstellen** neu zu besetzen.

Der *einen* sind vorläufig (anderweitige verständigung vorbehalten) zugeordnet: ein teil des *französischen*, sowi der ganze unterricht im *freihandzeichnen* und *kalligraphie*;

Der *andern* dagegen: *deutsch* in den unterklassen, *schweizergeschichte* und *rechnen*.

Ist ein zu wählender lerer geneigt und dazu qualifizirt, so könnte im der *gesangs-* und ein teil des *turn-*unterricht übertragen werden.

Jede der fraglichen stellen verpflichtet, bei einer besoldung von fr. 2700 bis 3000, zu einem maximum von 30 stunden wöchentlich; merleistungen werden mit fr. 100 per wöchentliche stunde vergütet. — *Anmeldungen*, mit zeugnissen und nachweis über den studiengang, sind bis spätestens 7. Febr. an den präsidenten der schulpflege, herrn landammann dr. J. Heer in Glarus, zu adressiren.

Glarus. den 13. Januar 1874.

**Neuer pädagogisch. verlag  
von Hermann Böhlau in Weimar.**

### I. Für di schule.

**Das turnen in der volksschule** mit berücksichtigung des turnens in den höhern schulen. Von C F. Hausmann. **2. aufl.** Mit 96 holzschn. Fr. 3. 20

**Ottos pädagogische zeichenlere** für volks-, mittel- und höhere schulen. Neu bearb. von W. Rein. Mit 20 holzschn. Fr. 2.

**Material für den unterricht** in der grammatic, orthographie und interpunktion Von H. Franke. **2. aufl.** Fr. 3. 75.

**Aufgabensammlung** für den unterricht in der deutschen sprache. Von H. Franke. **3. aufl.** 70 cs.

**Regel- und übungsbuch** beim unterricht im brif-schreiben, verfertigen v geschäftsaufsätzen und in der gewerbl. buchfürnng Von H. Gärtner Fr 1. 60.

**Grundriss der planimetrie.** Mit 12 figuren und 1650 übungsaufgaben. Von O. Burbach Fr. 1. 35.

**Das lesebuch in der volksschule.** Ein wegweiser für lerer Von Bräunlich, Franke, Hercher u. Schmidt Fr. 3. 20.

**Der unterricht im deutschen styl** für volksschulen u. fortbildungsklassen. Von K F. Lauckhard. Fr. 2. 40.

**Das schulhaus** und dessen innere einrichtung. Von W. Zwez **2. aufl.** Fr. 5. 35.

### II. Für haus und kindergarten.

**Arbeitsschule** für d. jugend. Von Seidel u. Schmidt. 14 hefte. Fr. 25. 50. Inhalt: Netzzeichnen in 2 heften, flechten, pappen, ausstechen, stäbchenlegen u. erbsearbeiten, tonmodelliren, verschranken, ausschneiden, nähen in 2 heften, schnüren, fadenspile Jedes heft ist einzeln zu haben.

**Di bewegungsspiel** des kindergartens. Von A. Köhler. **4. aufl.** Fr 4. 70.

**Di praxis des kindergartens.** Von A. Köhler. I. band Mit 18 taf.-abb. Fr. 5. 35. II. band. Mit 40 taf.-abb. Fr. 6.

**Das Fröbelsche flechtblatt.** Von A. Köhler. Mit 83 abb. Fr. 2.

**Das Fröbelsche falbblatt** als anschauungs- und darstellungsmittel für di schüler der beiden ersten schuljare. Mit 66 abb. Von A. Köhler. **2. aufl.** Fr. 1. 35.

**Der kindergarten in seinem wesen** dargestellt von A. Köhler. Fr. 2. 70.

**Di neue erziehung.** Grundzüge der pädagogischen ideen Fröbels. Von A. Köhler. Fr 1. 10.

**Di erste anregung des musiksinnes.** Von H. Schröder. Fr. 1. 35.

**Das liederbuch der mutter.** Kinderlieder mit leichter klavierbegleitung Von A. Winkel. Fr. 2. 15.

**Das geometrische figurenspiel.** Von C. L. A. Kunze. **8. aufl.** Fr. 2. 70.

**Figuren-rätselspiele** von Fr. Seidel. Fr. 2. **Das symmetrische figurenspiel** von Fr. Seidel. Fr. 2. 70.

## Offene lererstelle.

In folge resignation wird di lerestelle der schule **Sool** mit nächster Ostern offen. Gehalt **fr. 1300** bis **fr. 1500**. Bewerber haben im laufe des monats Januar ire zeugnisse und anmeldungen schriftlich dem hrn. präsidenten **B. Jenny** einzureichen.

*Sool*, im kanton Glarus,  
den 6. Januar 1874.

### Di schulpflege.

Um mit meiner künstlichen **schulkreide** aufzuräumen, erlassse di-selbe per pfund à 30 cts. in kistchen von 3—4 pfund. Eingewickelte dreizöllige stücke per 4 dutzend à 80 cts., farbige 4 dutzend à 1 fr.

Weiss, *lerer in Winterthur.*

## Philipp Reclams universal-bibliothek

(billigste und reichhaltigste sammlung  
von klassiker-ausgaben)

wovon bis jetzt 460 bändch. à 30 rp. erschienen sind, ist stets vorräting in

**J. Hubers buchhandlung**  
in Frauenfeld.

P. S. In nr. 51 d. bl. vom vorigen jar ist ein *detaillirter* prospekt bei-gefüt und belibe man bei bestellungen nur di nummer der bändchen zu bezeichnen.

## Offene lerestelle.

Di lerestelle für di naturwissen-schaftlichen fächer, *geometrisches*, ge-werbliches und freies handzeichnen an der hisigen realschule (sekundarschule) ist durch resignation erledigt. Das maximum der wöchentlichen stunden-zal ist 33. Di besoldung beträgt 2600 fr. Dijenigen herren lerer, welche auf dieselbe aspiriren, sind er-sucht, ire zeugnisse sammt einem ab-riß ires bildungsganges bis spätestens am 8. Februar dem präsidenten der realschulkommission, herrn pfarrer **Kind**, einzureichen.

Herisau, den 15. Januar 1874.

Für di realschulkommission:  
(H-280-Z) **Der direktor:**  
**Frid. Leuzinger,**  
pfarrer.

## Offene lererstelle

In der zürcherischen Pestalozi-stiftung in Schlieren bei Zürich findet ein lerer anstellung. Derselbe muss für di erzihung verworloster kinder befähiget sein und auch an verrichtung von ländlichen arbeiten freude haben. *Jahresgehalt*: anfänglich fr. 800, nebst freier station. *Amtsantritt* auf 1. April 1874. Mit zeugnissen be-gleitete anmeldungen sind zu richten an den direktor der anstalt  
**P. Tschudi.**

## Ausschreibung.

In folge definitiver genemigung des bisherigen provisorischen sekundarschulkreises **Seen** wird di sekundar-lererstelle behufs definitiver besetzung zur konkurrenz ausgeschrieben.

Di besoldungsverhältnisse richten sich nach dem bezüglichen gesetz.

Anmeldungen und zeugnisse über wälbarkeit und bisherige lertätigkeit sind bis ende des monats dem präsidenten der pflege, hrn. pfarrer **Meister**, zu übermitteln.

**Seen**, den 12. Januar 1874.

### Di sekundarschulpflege.

Im verlag von Fr. Schulthess in Zürich ist erschinen:

**Jugendbibliothek**  
bearbeitet von schweizerischen jugendfreunden,  
herausgegeben von  
**J. Kettiger, F. Dula, G. Eberhard,**  
**O. Sutermeister.**

Fünfzig bändchen mit illustrationen, karton.  
Preis eines bändchens einzeln 1 fr., di ganze sammlung fr. 35.

Zu beziehen durch alle buchhandlungen,  
in Frauenfeld bei **J. Huber**.