

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 19 (1874)  
**Heft:** 26

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lererzeitung.

## Organ des schweizerischen lerervereins.

Nr. 26.

Erscheint jeden Samstag.

27. Juni.

Abonnementspreis: jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 cts., franko durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebür: die gespaltene petitzeile 10 cts. (3 kr. oder 1 sgr.) — Einsendungen für die redaktion sind an herrn schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an herrn professor Götzinger in St. Gallen oder an herrn sekundarlehrer Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

**Inhalt:** Zur erinnerung an Klopstock — Der deutsche lerertag in Breslau. (Schluss.) — Schweiz. Einige mitteilungen über die höhern leranstalten von St. Gallen. I. — Luzern. Entgegnung. — Kleine mitteilungen. — Literarisches. — Pädagogischer spruch.

### ◊ ZUR ERINNERUNG AN KLOPSTOCK.

Wenn man zeitungsberichten vertrauen schenken darf, so wird am 2. Juli manches deutsche herz mit pietät Klopstocks gedenken; kann ja doch an jenem tage das hundertfünfzigjährige jubiläum seiner geburt gefeiert werden. Einem manne, welcher so maßgebend auf die gestaltung der deutschen sprache und poesie gewirkt hat, darf wol auch die Lererzeitung ein par zeilen widmen.

Klopstocks name ruft in jedem gebildeten eine menge von erhebenden empfindungen wach. Wenn auch selten jemand alle seine werke durchlist, so kennt und schätzt doch jedermann seine großen verdinste. Dieselben hir aufzuzählen, wäre unnütze mühe; denn man müsste schon oft gesagtes noch einmal sagen. Wer könnte Klopstock großartiger preisen, als es die populärste deutsche literaturgeschichte, nämlich dijenige von Vilmar, bereits tut mit den worten: „Klopstock war durch einen reichtum an geben, welcher fast wunderbar erscheinen könnte, da die ganze vorangegangene zeit, da eine reihe von jahrhunderten nichts im vergleichbaren, ja nur ähnliches erzeugt hatte, unter seinen zeitgenossen so ausgezeichnet, so einzig, dass die besten, die reifsten und reichsten am geiste in als ideal, vom anfange seines auftretens an, begrüßten, seine superiorität willig und unbedingt anerkannten, und im mit einer allgemeinheit und freudigkeit huldigten, wi es seitdem nicht wider geschehen ist und nicht wider geschehen konnte. Denn er war wirklich der morgenstern, der plötzlich aus dem tifsten dunkel, kaum durch eine leise dämmerung angekündigt, sich erhob, um den tag heraufzuführen; und erst muss es wider nacht werden und abermals dichte finsterniss unsere dichterauen bedecken, ehe ein zweiter morgenstern aufgehen und mit gleichem allgemeinem freudigem jubel begrüßt werden kann.“

Am hundertfünfzigsten jarestage von Klopstocks geburt dürfte es wol am platze sein, kurz zu betrachten, wi der für Deutschlands ere so hoch begeisterte banbrecher sich zu einer frage verhilt, welche heutzutage in allen

ländern, wo deutsch geschriften wird, viele gemüter beschäftigt: ich meine die rechtschreibung. Mancher, welcher etwa in seinen schriften die formen *Zäzina*, *ritmos*, *tirann*, *elisium*, *nazion*, *rapsod*, *Kordä* (= *Corday*), *Euridize* u.dgl. gefunden hat, möchte wol meinen, das sei alles. Allein Klopstock hat sich auch theoretisch sehr eifrig mit diesem thema abgegeben und seine ansichten klar und offen dargelegt. Indem ich nun im folgenden einige charakteristische gedanken desselben vorfüre, gebe ich zugleich auch seine eigene schreibweise, jedoch mit zwei abweichungen: ich werde nämlich lateinische buchstaben gebrauchen und die denungszeichen oberhalb der vokale in der gestalt des zirkumflexes anbringen, statt, wi er selbst, unterhalb mit einem feinen, rechts nach oben sich wendenden striche.

Über die orthographie seinerzeit spricht er sich folgendermaßen aus: „Unsere jezige Rechtschreibung ist, bis auf die Bezeichnung des Tons, gegen die französische und englische förtrefflich. Denn diese haben wirklich (der Ausdruck ist nicht übertrieben) eine gewisse Barbarei. Aber äben deswegen, weil wir schön so weit sind, so solten wir folgenden. . . . Wir haben seit einiger Zeit Ferschidnes an unserer Ortografi ferendert. Dies zeigt, daß wir die Mengel einsen. Aber wir sind dabei mehr nach Einfellen als nach Grundsezen, und nach diesen nicht so fersfären, daß wir si überal, wo es geschén muste, angewendet hetten. . . . Die Rechtschreibung ist jetzt so beschaffen, daß sie selbst die, welche sie sorgfältig studirt haben, durch Zweifel, wi die und das zu schreiben sei, sehr oft ferdrüslich macht. Und wi mus es follends dänen, die sie fil weniger kennen, das ist den Meisten, hir gën? Ich begreife nicht, wi man die Gabe einer so unaussprechlichen Geduld haben kan, und bei diser Ungewisheit nur eine Zeile schreiben mag. Aber äben durch dieses Schwankende ist unsre jezige Rechtschreibung zu einer Ferenderung nach Grundsezen reif geworden.“

Seine vorschläge gründet er auf folgende zwei sätze:  
1) „Der Zweck der Rechtschreibung ist: Das Gehörte

der guten Aussprache nach der Regel der Sparsamkeit zu schreiben.

2) „Kein Laut darf mehr als ein Zeichen, und kein Zeichen mehr als einen Laut haben.“

Wer sich um Klopstocks Forderungen im einzelnen interessiert, den müssen wir auf seine eigenen Abhandlungen verweisen, und wollen von seinen Vorschlägen nur einige wenige als Proben anführen.

Als überflüssige Buchstaben bezeichnete er y, c, dt, th, ph, f oder v. Über die drei letztern bemerkte er: „Nicht ph, und nur entweder f oder v. Ph wird man leicht aufgäben; aber unter f und v wird man nicht wählen können. Und gleichwohl ist die Abschaffung des Einen beina notwendig. Denn wir müssen erlernt man nicht, ob ein Wort f oder v haben müsse, weil gar kein Grund da ist, das Eine oder das Andere zu setzen. Zu wissen, wo f oder v hingehören, ist allein für schwerer, als die ganze Rechtschreibung, die ich förschlage. Man denke sich in die Zeit zurück, da man es gelernt hat, oder an die Stelle eines Auslenders, der es lernen will.“

Die großen Anfangsbuchstaben der Substantive ließ er stehen, gestand aber ausdrücklich, er hätte sie vielleicht nicht beibehalten sollen, und erklärte, er freue sich darüber, dass einige Stimmen in dieser Beziehung sich *gegen* in aussprachen.

Er schlug überhaupt nur die Änderungen vor, welche im notwendig schienen: „Ich wollte, so für mich nur immer möglich wäre, von der jetzigen Rechtschreibung beibehalten.“ Seine Vorbilder waren die Griechen und Römer: „Man kommt mir zuweilen mit den Engländern und Franzosen und sagt, dass sie es noch für toller machen würden. Ein Grund sol das doch wohl nicht sein? Nun ein Trost denn. Aber wen wir es nun mit den Griechen und Römer machen, und dann nicht nötig hetten uns zu trösten? . . . Ich möchte doch wohl dem widergekommenen Griechen zuhören, der in Deutschland gereist wäre und angefangen hätte, uns nicht für Barbaren zu halten, aber jetzt unsre Rechtschreibung ansichtig würde. Ich fürchte fast, der Mann bricht der Kleinigkeit wägen auf und zittet seiner Straße. Denn er folgert aus dir auch sonst noch allerlei.“

Ob eine Beseitigung der Übelstände möglich sei, darüber ist Klopstock im Zweifel; er fragt: „Wird man noch lange sagen müssen:

Noch versuchen die Deutschen es nicht, wen der Ruf uns nicht täuscht, Mit den rechten Farben die bleibende Stimme zu malen?

Oder bald sagen können:

Deutschland unternähme es zuerst seit der Künste Zurückkér, Jeden Laut der Stimme, die bleiben solte, der Farben Ueberladung ferwerfend, mit seinem Zuge zu bilden?“

Die Schwierigkeiten, mit welchen die Einführung einer grundsätzlichen Rechtschreibung zu kämpfen hat, misskannte Klopstock keineswegs. „Ich weis so gut, wie einer, und vielleicht besser, als jemand, was der Anname einer neuen Orthografie alle für Hinderungen und Hindernisse in Lichten und im Wäge, oder wo man sonst will, stehen; als da

ist, dass sich dir nicht etwa nur allerlei Pöbelfolk, sondern selbst Leute von Welt, die gelernt haben nämlich, widersezen: mir fehlt aber darunter besonders Eine, als vorzüglich lecherlich, auf. Wir wollen nämlich für liber in der gewöhnlichen Orthografie, auf immer, Lernlinge bleiben, (man nenne mir das Buch, oder zeige mir Ungedrucktes, worin sie, nach allen ihren Regeln und Ausnamen, beobachtet wird) als uns, in wenigen Stunden, mit der neuen bekant machen.“

Klopstocks wichtigste Abhandlungen über die Rechtschreibung erschienen in den Jahren 1779 und 1780. Beinahe ein Jahrhundert ist also seither verflossen, und dennoch passen sehr viele von seinen Bemerkungen ganz vortrefflich auch auf unsere Zeit. Deshalb wird jeder, welcher sich um dieses Thema bekümmert, seine Aufsätze heutzutage noch mit großem Interesse lesen.

Hat etwa die Erinnerung an Klopstocks Bemühungen um eine grundsätzliche Regelung unserer verlorenen Schreibweise den Zweck, Proseliten für seine Vorschläge zu machen? Keineswegs. Die angeführten Auszüge aus seinen Schriften sollen zunächst dazu dienen, zu zeigen, dass auch klassischer ersten Ranges der Vereinfachung unserer Rechtschreibung vorarbeiteten (Klopstock ist nicht der einzige). Die Ansichten eines so hervorragenden Mannes dürfen stets Beachtung beanspruchen, selbst wenn man ihnen nicht unbedingt beistimmen kann. Das letztere ist nun allerdings hier der Fall. Seitdem Grimm das Geheimste leben und Weben des deutschen Sprachgeistes aufgedeckt hat, muss mancher Vorschlag Klopstocks als durchaus antiquiert erscheinen, und er selber würde ohne Zweifel in manchen Punkten jetzt eine andere Meinung haben. Aber sein Hauptgrundsatz wird und kann niemals veralten, nämlich der, dass die richtige Aussprache maßgebender auf die Gestaltung unserer Rechtschreibung wirken müsse. Ebenso unanfechtbar wird auch seine Forderung sein, dass bei der Feststellung der hochdeutschen Schreibweise mundartliche Einflüsse keine Berücksichtigung finden dürfen.

## Di 21. allgemeine deutsche Lehrerversammlung in Breslau.

(Korrespondenz aus Österreichisch-Schlesien.)

### II.

Die zweite Hauptversammlung (Freitags, den 29. Mai) nahm nicht den ruhigen und würdigen Verlauf, wie die erste. Beim Beginn derselben wurden Telegramme von Dr. Falk und vom ersten Bismarck verlesen, welche als Antwort auf den diesen beiden Männern von der Lehrerversammlung durch den Telegraphen zugekommenen Gruß eingingen.

Das des Unterrichtsministers lautete: Den Dank für den Gruß drücke ich aus in dem Wunsche gedeihlichen Erfolges für gemeinsame ernste Arbeit; das des ersten Bismarck: Herzlichen Dank den treuen Kampfgenossen! Beide, besonders das letztere, rissen einen Beifallssturm hervor.

Hierauf referierte Direktor Berthelt über die Verhandlungen

und beschlüsse der zu Kassel mitte Juni vorigen jares stattgefundenen ausschuss- und delegirtenkonferenz. Di versammlung vertagte di definitive beschlussfassung über di gestellten anträge.

Als versammlungsort für den nächsten lerertag wurde Augsburg vorgeschlagen, und es ist zu hoffen, dass diese stadt, wenn di überwindung von bezüglich des versammlunglokals sich ergebenden hindernissen gelungen sein wird, definitiv hizu gewählt werden wird.

Nachdem di versammlung noch dem manen Lübens durch erhebung von den sitzen ire erfurchtsvolle huldigung dargebracht hatte, hilt herr schulvorsteher Ittig von Bremerhaven den von im angekündigten vortrag über „di stellung der schule und der lerer im kulturmäppfe unserer tage.“

Als dem ringen nach höherer kultur vorzugsweise entgegenstrebende elemente, di nach seiner meinung bei beantwortung der von im aufgeworfenen frage allein in betracht genommen zu werden verdinen, nannte herr Ittig einerseits di katholische und protestantische orthodoxye und anderseits di sozialdemokratie (eine aufzählung, di wir für höchst unvollständig halten; man denke nur an den materialismus, an den militarismus und an den phrasendrehselnden und, wenn's zum handeln kommt, lendenlamen scheinliberalismus u. a. m.). — Sodann nam redner einen recht wackern aulauf, um zuerst dem ultramontanismus auf den leib zu rücken. Kaum hatte er aber auf denselben einige blitze geschleudert, so war gleich ein ganz ordentlicher skandal da. Di ultramontanen rissen: „schluss, schluss!“ di übrigen: „weiterreden!“ Alles so recht kunterbunt durcheinander. Umsonst ertönte di präsidentenglocke. Endlich drohte das präsidium, di versammlung auf eine virtelstunde zu vertagen und ermante eine anzal noch immer sich nicht zufriden gebender schreihälse, si möchten sich, wenn inen di ausführungen des herrn Ittig nicht gefallen sollten, anderswo um unterhaltung oder belearung umschauen.

Endlich wurde es ruhig, und herr Ittig fur, vom vorsitzenden zu besonnener vorsicht ermant, weiter. In etwas zu allgemein gehaltenen, sich so zimlich auf ausgedroschenen gemeinplätzen sich bewegenden worten wendete sich redner nun an di protestantischen päpstlein und an di mit dem kommunismus libäugelnden sozialdemokraten.

Seine rede gipfelte in der these: Im kulturmäppfe unserer tage ist es di aufgabe der schule und der lerer, allen bestrebungen entgegenzuarbeiten, welche das moderne statsbewusstsein zu untergraben suchen.

In der dem vortrage folgenden diskussion wurde merfach und zwar am nachdrücklichsten von dem reichsratsabgeordneten seminarlerer Kiesel (Kreuzburg) betont, dass man, statt sich in allgemeinheiten zu ergehen, sich darauf beschränken möge, di mittel anzugeben, wodurch sich di schule im kulturmäppfe der gegenwart eine achtunggebitende stellung und einen bestimmenden einfluss zu waren vermag.

Als solche mittel wurden von den verschiedenen rednern genannt: Gewährung einer würdigen ökonomischen und sozialen stellung der lerer, einfürung und ausbau der allgemeinen, obligatorischen volksschule, ausschliessung des konfessionellen religionsunterrichtes, erzihung zu echter

religiösität durch einen nach stoff und methode vernunft- und naturgemäßen religionsunterricht, stärkere berücksichtigung der naturwissenschaften, vermeidung jeder überfüllung der schulklassen, verwendung der besten kräfte in den untern klassen, bildung eines klaren, uparteischen urteils und eines festen willens.

Hirauf stellte Kiesel den sofort one diskussion angenommenen antrag: Di 21. allgemeine deutsche lererversammlung spricht di erwartung aus, dass di königlich preussische statsregirung durch ein bald zu erlassendes unterrichtsgesetz für Preussen di grundlage zu einem allgemeinen deutschen schulgesetze schaffen und auf diese weise di initiative zur einheitlichen regelung des deutschen schulwesens ergreifen wolle.

Nach einigen, eingelaufene telegramme und sektionsberichte betreffenden, mitteilungen wurde di 21. allgemeine deutsche lererversammlung vom präsidenten, Theodor Hoffmann, mit einer angemessenen, einen rückblick auf das geschaffene werfenden rede geschlossen.

Nachmittags vereinigten sich viele festteilnemer bei einem monstre-konzert im zoologischen garten und Samstags, den 30., beteiligte sich ebenfalls trotz der anfänglich ungünstigen witterung noch eine große zal von lerern an den auf kosten des in hohem maße gastfreundlichen ortsausschusses stattfindenden extrafarten nach Freiburg und Altwasser resp. Waldenburg, wo denselben ein überaus herzlicher empfang wurde.

So waren „di schönen tage von Aranjuez“ nur zu bald vorüber, doch nicht vorüber in der erinnerung; denn mit manigfachen bereicherungen und vilseitig angeregt ging jeder in seine heimat (denn das soll jedem lerer sein wirkungskreis sein) zurück. Nur der blasirte, der hyperkluge mochte glauben, das hätte er alles schon gesehen und gehört. Man muss eben nicht verlangen, bei solchen anlässen vollständig neues innewerden zu wollen; es gibt am ende ja „nichts neues unter der sonne“; es ist alles nur in relativem sinne neu, alles sogenannte neue ein natürliche ergebniss des bisherigen, und je naturwüchsiger es sich aus dem gegebenen, dem bewärten alten, herausentwickelt hat, desto mer berechtigung hat es, desto längere dauer darf im prophezeit werden.

Bei allem, was nicht blos treibhauspflanze ist, werden wir darum nur schwer, häufig gar nicht sagen können, wo das alte aufhört und das neue anfängt.

Wir sind daher vollkommen befridigt, sagen zu können, dass wir gelegenheit genug fanden, unserm flämmchen begeisterung wider neue und kräftige narung zufüren zu können und unsern ideengang auf neue banen zu lenken.

In letzterer beziehung musste wol auch di vorhandene, durch gute auswal sich auszeichnende lermittelausstellung, trotz der noch in frischer erinnerung lebenden Wiener weltausstellung gute dinste leisten. Eine solche übersicht über das in den verschiedenen unterrichtsgebieten geschaffene wird stets von woltätiger wirkung sein und man wird immer etwas finden, was man vorher noch nicht genügend beobachtet hatte.

Möchte deshalb nur der auch in disen tagen wider

neu angeregte gedanke, in den hauptstädten, ja in allen bedeutenden mittelpunkten des schullebens permanente lermittel-ausstellungen zu schaffen, immer mer anhänger finden, namentlich in den maßgebenden kreisen!

Doch außer dem bisher schon angeführten gab es in Breslau noch ser vil des belehrenden und den horizont erweiternden, wi es auch von einer deutschen universitätsstadt und dem zur großstadt sich entwickelnden hauptort einer blühenden provinz nicht anders zu erwarten ist. Di verschiedenen wissenschaftlichen und kunstanstalten, di sich da finden, di schöne umgebung, reizende anlagen, manche altererbt eigentümlichkeiten hätten wol noch für längere zeit fesseln können.

Allein es schlug eben di unerbittliche abschidsstunde; dankbaren herzens für alles gebotene und insbesondere auch für di inen zu teil gewordene libenswürdige gastfreundschaft, kerten di männer der schule wider zu irem gewonten berufe, wider in den trauten kreis irer angehörigen zurück.

Mögen di empfangenen eindrücke nicht ungenutzt sich verwischen, sondern noch lange rege und frisch bleiben — und tausendfältige früchte bringen!

## SCHWEIZ.

### Einige mitteilungen über di höhern leranstalten der stadt und des kantons St. Gallen.

#### I.

Si haben in nr. 18 der „Schweizerischen Lererztg.“ bei erwänung der St. Gallischen industrieschule den wunsch geäußert, man möchte Inen einige mitteilungen aus dem gebite dieses teils der schweizerischen schulgeschichte zu kommen lassen. Ich entspreche diesem Irem wunsche, indem ich Inen einige notizen über das höhere schulwesen der stadt und des kantons St. Gallen mitteile.

Di ehemalige klosterschule im stift St. Gallen, welche besonders im 9. jahrhundert bekannt und berümt war, erhält sich bis zur revolution<sup>1)</sup>), wo si durch di auswanderung

<sup>1)</sup> Indem wir unserm aufmerksamen leser di notizen über di St. Gallische schulgeschichte freundlich verdanken, halten wir es in unserer pflicht, auf einige verstöße aufmerksam zu machen. Dieselben sind dem verfasser um so eher zu verzeihen, als eine auf quellen basirte St. Gallische schulgeschichte, wi man si für andere teile der Schweiz hat, bis jetzt für St. Gallen, einige abschnitte ausgenommen, nicht besitzt und der verfasser daher sich gezwungen sah, seine notizen aus den allgemeinen werken über di geschichte des klosters, des kantons und der stadt St. Gallen zusammenzustellen. In bezihung nun auf den satz, dass di klosterschule bis zur revolution fortgedauert habe, muss bemerkt werden, dass dis nicht der fall ist. Di alte klosterschule hat kaum über das jar 1050 hinaus bestanden, und man darf annemen, dass von da an bis etwa 1450 nichts schulartiges mer in St. Gallen bestanden hat, wenigstens nichts, was der rede wert war. Erst der abt Ulrich Bösch hat in folge der vom humanismus ausgegangenen anregungen wider eine art gymnasium errichtet, welches aber einer ser geringen blüte sich erfreute. Nach der reformation erstand wider eine schule, welche sich dann freilich bis zur reformation als eine art gymnasium erhält.

der meisten lerer und schüler von selbst aufgehoben wurde. Im jare 1805 trug man sich mit dem gedanken, in dem ehemaligen konventgebäude ein allgemeines lyzeum zu errichten und das gymnasium der stadt St. Gallen damit in gewisse verbindung zu setzen. Diser gedanke wurde wider fallen gelassen, und ein regirungsbeschluss vom 9. Dez. 1808 verordnete di aufstellung eines besondern gymnasiums für katholische kantonsbürger, welches zugleich allen erfordernissen einer guten bürgerschule entsprechen sollte.

Di feierliche eröffnung diser anstalt, welche nun an di stelle der ehemaligen klosterschule trat, erfolgte den 16. Okt. 1809. Dieselbe zerfil in 4 abteilungen: di bürger- oder höhere realschule, das schullererseminar, das gymnasium und das lyzeum (philosophische schule). Di bürger schule sollte dem lande kenntnissvolle, gewerbsfleißige bürger, das lererseminar gutgebildete volksschullerer geben, das gymnasium und das lyzeum wissenschaftliche männer für di höhern berufe heranzihen. Bürgerschule, lererseminar und gymnasium bestanden von anfang an, des lyzeums oder der philosophischen schule geschiht erst im amtsberichte für di jare 1848 bis 1850 erwänung, indem dise schule auf dem privatwege gegründet wurde. Di eigentümliche und wol vorzugsweise bewärte einrichtung, dass mit der kantonsschule ein pensionat verbunden war und für alle zöglings tägliches, obligatorisches museumsstudium stattfand, brachte es schon anfänglich mit sich, dass hifür ein eigener sogenannter professor-aufseher oder präfekt angestellt wurde. In hinsicht der lebensverhältnisse der zöglings bildeten sich somit 2 abteilungen; di eine begriff jene zöglings in sich, welche in der anstalt selbst, also in dem pensionate verköstigung und wonung hatten; zur andern gehörten dijenigen zöglings, welche ire kost und wonung auswärts suchen mussten. Beide abteilungen vereinigten sich jedoch vom morgen bis abend zu gemeinsamem studium im museum. Di leitung der ganzen anstalt war einem rektor anvertraut, welcher mit 2 im zugegebenen professoren di sogenannte rektoratskommission bildete. Diser war di nächste aufsicht über den unterricht und di disziplin, über di pflichterfüllung der lerer und der bedinsteten nebst den beschlüssen über aufnamen und promotionen übergeben. Was di leistungen der anstalt im allgemeinen betrifft, so muss gesagt werden, dass der wissenschaftliche zustand der kantonsschule ein befridigender war und dass namentlich di gymnasialbildung der zöglings in einer weise gefördert wurde, welche den guten schülern ein sicheres fortkommen auf der höhern wissenschaftlichen laufban durch möglichst harmonische entwicklung irer geistigen kräfte vollkommen sicherte. Di kantonsschule litt aber in irem spätern fortgange an einem hauptgebrechen, welches ebenfalls allgemein anerkannt wurde, wir meinen den mangel an einer den bedürfnissen entsprechenden industrieabteilung. Für di bezügliche erweiterung der katholischen kantonsschule fanden sich keine mittel vor. Man wagte daher den versuch zur errichtung einer gemeinsamen kantonsschule mit der evangelischen schulgemeinde St. Gallen und dem evangelischen kantonsteile. Dabei ging der administrationsrat von der ansicht aus, dass di katholische korporation

und di evangelische schulgemeinde St. Gallen, wenn beide teile wider ebensoviel für eine neue, gemeinsame anstalt zusammenlegen würden, als si für ire gesonderten höhern leranstalten bisanhin verwendet hätten, durch di vereinigung nur gewinnen könnten, indem aus den beidseitigen mitteln eine weit bessere leranstalt errichtet werden könnte, als dijenigen anstalten waren, welche jeder teil für sich gesondert gehabt hatte. Man sprach di erwartung aus, es werde auch dem evangelischen kantonsteile, obgleich er keine fonds besaß, möglich sein, einen angemessenen jährlichen beitrag zu leisten, und ebenso werde auch der große rat sich geneigt finden lassen, durch einen beitrag di neue, gemeinsame kantonsschule zu unterstützen. Di beiträge der beiden letztern teile lißen aber di katholische korporation und di evangelische schulgemeinde St. Gallen verhältnissmäßig jedenfalls erleichterung und ersparnisse an iren bisherigen ausgaben hoffen. Sowol der evangelische erziehungsrat als der schulrat von St. Gallen boten bereitwillig di hand zu der beabsichtigten vereinigung, und es entstand di gemeinsame, höhere leranstalt vom 11. Sept. 1856. Der katholische konfessionsteil hat durch di vereinigung bedeutende ersparnisse gemacht und dabei eine weit vorzüglichere, höhere leranstalt erhalten, als dijenige war, welche er früher besaß. Das gymnasium wurde weiter ausgedent und di ersten philosophischen unterrichtsfächer mit demselben verbunden, wodurch den schülern di möglichkeit geboten wurde, ire studien ein jar länger als früher fortzusetzen und dagegen das universitätsstudium in den philosophischen fächern um ein ganzes jar abzukürzen<sup>1)</sup>. Di industrieschule in irer merkantilischen und technischen abteilung darf zu den besten ähnlichen anstalten gezählt werden; di schüler können darin vollkommen vorbereitet werden, um in den kaufmannsstand überzugehen oder aber di besten polytechnischen, höhern leranstalten zu besuchen. Zwar versuchten es di feinde der anstalt, dieselbe wider zu zerstören, was in folgendem auseinandergesetzt werden soll.

(Schluss folgt.)

LUZERN. *Entgegnung.* In nr. 23, pag. 191, macht ein korrespondent aus Luzern einige bemerkungen über das neue lererbesoldungsgesetz. Wiwol ich mich sonst nur selten ins gebit der publizistik versteige und mich wol hüte, den beherrschern desselben nahe zu kommen, so kann ich dismal doch nicht umhin, obgedachten bemerkungen eine gegenbemerkung nachfolgen zu lassen. Der herr korrespondent stellt nämlich unter anderm di behauptung auf, es kommen in der regel  $\frac{3}{4}$  der gesammten lererschaft zu den minimumsansätzen der besoldung. Hätte sich diser herr aber di mühe genommen, di daheriche botschaft des regirungsrates an den hohen großen rat in den gedruckten großratsverhandlungen vom jare 1873, pag. 263—272, nachzulesen, so hätte er gefunden, dass von 229 gemeinde-

<sup>1)</sup> Dass das von einer seite gewünscht und geglaubt wurde, mag wolsein; in wirklichkeit war di oberste klasse nichts anders als jede andere oberste gymnasialklasse, blos dass leider mer stunden für di philosophie ausgesetzt waren, als es an andern gut eingerichteten gymnasien der fall ist. Di St. Gallische kantonsschule leidet immer noch überfluss an philosophie.

schullerern mit regulären besoldungsverhältnissen im jare 1872/1873 nur 73, also nur 319%, keine zulage erhalten haben. Hätte diser herr sich sodann auch darum interessirt, auf wi viele bezirkslerer sich di in fraglicher botschaft genannten 3100 fr. zulagen verteilen, so hätte er nur auf di kanzlei des erziehungsrates gehen dürfen, wo man im ganz genau hätte sagen können, dass sich zulagen auf 18 verteilen. Für 1872/1873 wenigstens haben also von 249 lerern an gemeinde- und bezirksschulen mit regulären besoldungsverhältnissen nur 75 keine zulage erhalten.

Auf gedachter kanzlei hätte der herr korrespondent auch noch weiteres vernemen und einsehen können, so z. b. di besoldungsetats für 1871/1872 und 1873/1874. Aus ersterm hätte er one große mühe herausrechnen können, dass für das jar 1871/72 von 248 lerern nur 68 keine zulage bezogen haben. Statt letzterm bezihen für das schuljar 1873/74 von 252 lerern 76 keine zulage.

In % stellt sich di sache folgendermaßen dar:

	one zulage	mit zulage
1871/72	274	726
1872/73	301	699
1873/74	301	699

Di aufgestellte regel ist also wenigstens in bezug auf di 3 letzten schuljare nicht ganz zutreffend; ob si es bei frühern wäre, weiß ich nicht, bezweifle es aber ser. Doch der herr hat di regel villeicht aus der zukunft abstrahirt.

Anmerkung der redaktion: Di hibe am schluss werden wir weggelassen; denn si treffen nicht zu.

## KLEINE MITTEILUNGEN.

*Deutschland.* (Zur orthographie-frage.) Di petition um regelung der deutschen rechtschreibung, von lerern in Magdeburg an den deutschen reichstag gerichtet, lautete so:

„Hoher reichstag! Zu den übeln, welche sich aus den zeiten der zerrissenheit des deutschen vaterlandes auf unsere tage fortgeerbt haben, gehört der in schule und schriftentum sich geltend machende mangel an einer einheitlichen deutschen rechtschreibung. Das übel ist kein geringes, denn: 1) di schüler der deutschen schulen sind genötigt, mit jedem ortswchsel, ja selbst one einen solchen mit jedem übergange aus einer schule in di andere, di bisher geübte rechtschreibung aufzugeben und eine neue zu erlernen; si finden aber in den büchern, di man inen in di hand gibt, nur selten di rechtschreibung wider, zu welcher si angehalten worden. Auf diese weise treten aus unseren schulen unzäliche deutsche in das leben ein, welche sich keiner sichern rechtschreibung bewusst sind und deshalb zu irem eigenen schaden scheu tragen, sich schriftlich mit irer muttersprache zu befassen. Der not der lerer, di dem übelstande aus eigenem angriffe nicht abzuhelfen vermögen, wollen wir hibei nur andeutend erwänung tun. 2) Di verwirrung in der deutschen rechtschreibung erschwert den nichtdeutschen di onehin für si mit erheblichen schwierigkeiten verknüpfte erlernung der deutschen sprache und flößt inen eine scheu ein, sich derselben schriftlich zu

bedinen. Dadurch entgeht der deutschen bildung ein wesentlicher teil ires übrigens wölberechtigten, ja von dem entwicklungsstande des europäischen völkerlebens dringend geforderten einflusses auf di gesammte europäische völkerfamilie, welcher sich sofort wesentlich erhöhen würde, sobald verständniss und mündlicher und schriftlicher gebrauch der deutschen sprache ein gemeingut der höher gebildeten gesellschaftsklassen in ganz Europa würde. Dem bezeichneten übel kann nach lage der verhältnisse auf keinem andern wege abgeholfen werden, als auf dem der schulgesetzgebung, und durch keine andere behörde, als eine solche, deren gesetzgeberische macht sich über das ganze deutsche reich erstreckt. Deshalb bitten di unterzeichneten: „Der hohe reichstag wolle di geeigneten mittel ergreifen, dass auf schulgesetzlichem wege in allen deutschen lernanstalten eine gleiche, allgemein giltige deutsche rechtschreibung eingefürt werde.“

*Mähren.* Auf den III. allgemeinen lerertag hat herr bürgerschuldirektor *Nawratil* über das thema „kirche und schule“ folgende thesen vorgelegt:

*Thesen:* 1. Di freie schule ist eine anstalt des states; si hat deshalb nur statsbürger und nicht bekener irgend einer konfession heranzubilden.

2. Di grundsätze der freien schule — auf allgemeine, naturgemäße menschenbildung basirend — schliessen jedes gemeinschaftliche vorgehen mit der kirche — der pflegerin engherzigen kastengeistes — aus.

3. Der gegenwärtige, interkonfessionelle charakter der schule ist auf di dauer unhaltbar und nur als eine übergangsstufe von der früheren kirch- zur zukünftigen reinen statsschule zu betrachten.

4. Der lerer bane den übergang zur reinen statsschule, das heißt konfessionslosen schule an; zu disem ende neme er selbst in der schule einen streng konfessionslosen standpunkt ein und beweise in seinem ganzen wirken, wi notwendig für di erziehung der jugend di religion, wi entberlich hingegen di konfession ist.

*Aus Australien* wird berichtet, dass der neue erzihungsminister *Palmer* ein *schulgesetz* eingebracht hat, das auf folgenden grundsätzen beruht: Unentgeltlicher unterricht auf allen schulstufen, allgemeine schulpflicht bis zum 14. jar, konfessionsloser religionsunterricht, gewerbliche und wissenschaftliche fachschulen, deren spitze di universität von Queensland. Änliche bestrebungen in Victoria, aber großer mangel an schullokalen. — Di anglikanische und di römisch-katholische geistlichkeit in Queensland erklärt sich gegen di bestimmungen des neuen schulgesetzes und erbitet sich, di ganzen kosten der primarschule zu übernehmen, sofern ir das anstellungsrecht der lerer und di schulaufsicht eingeräumt werde, mit vorbehalt der statlichen inspektion über di weltlichen lerfächer. Unter dem gegenwärtigen gesetz wird in den schulen kein konfessioneller unterricht erteilt, aber den geistlichen der verschiedenen kirchen ist gestattet, an bestimmten stunden außerhalb der schulzeit iren konfessionellen unterricht zu erteilen. Di anglikanische und di römische geistlichkeit will aber von diser befugniss keinen gebrauch machen, sondern behauptet,

der lerer sei di rechte person dafür. — Di lererschaft in Victoria land kämpft, wi dijenige so manch andern landes, um ökonomische sicherstellung.

## LITERARISCHES.

*Ler- und lesebuch der französischen sprache* nach der anschauungsmethode und nach einem ganz neuen plane mit bildern bearbeitet von dr. J. und dr. E. M. Lehmann, vorsteher einer knaben-erzihungsanstalt in Nürnberg. Mannheim und Strassburg, verlag von J. Bensheimer. 1874. II. und III. kursus in 2 bänden von 144 und 184 seiten.

Wi der titel besagt, haben di verfasser versucht, den französisch grammatischen stiel für schüler dadurch zu erweitern und tragbarer zu machen, dass si in sog. lebensbildern mit zugehörigen noten das interesse für sprachliche und realistische bildung zugleich zu wecken suchen. Si haben damit einen für französische schulbücher neuen boden betreten, und jeder lerer, der weiß, wi oft nach jarelangem französischem sprachunterrichte di schüler di nächstliegenden gegenstände und gebite nicht zu benennen und noch weniger sprachlich zu beherrschen wissen, wird di verfasser um ire arbeit beloben und in *diser* hinsicht den beiden bänden nebst dem attribute des „*lesebuches*“ auch dasjenige des „*lerbuches*“ vindizieren; daneben setzt di lektüre allerdings kenntniss der elementargrammatik voraus.

Der zweite kursus: „*Anschaungen im Bilde*“ enthält lebensbilder aus natur und menschenleben: „Die Jahreszeiten, Industrie, Küche“ u. dgl.; der dritte kursus dagegen enthält: „*Lectures graduées et causeries enfantines, Brief, Mythologisches*“ und sogar abschnitte aus der jüdischen geschichte (!) — etwas bunte einteilung, aber, was di hauptsache ist, gute auswal aus franz. jugendschriftstellern, feine sprache, zweckmäßige repetitorien und vokabulärs.

Im ganzen entsprechen beide bände dem vorangestellten motto:

„*Nous n'aimons à lire ce que nous comprenons*“ und:  
„*Nihil est in intellectu, quod non fuerit in sensu.*“

Wir empfehlen also mit überzeugung beide kurse zum gebrauch als lesebuch in den untern klassen der mittelschule.

*Burgdorf.*

*L. B.*

*Lerbuch der französischen sprache* für schulen nach der methode *Toussaint-Langenscheidt*: 2. kursus und 3. kursus unter mitwirkung obiger von dr. C. Brunnenmann, direktor der realschule I. ordnung zu Elbing. 2. und 3. auflage. Berlin, G. Langenscheidts verlagsbuchhandlung. 1874.

Di französischen sprachbücher nach *Toussaint-Langenscheidts* methode, deren 2 und 3. kurs, letzterer ausgeführt von dr. Carl *Brunnemann*, vor uns ligen, gehörten einst, wi männiglich bekannt, zu den „vilgeschmähten und vilgeliebten“; man behauptete, nicht recht zu wissen, wo der „sprachmeister anfange und der schwindler aufhöre“; heute, sollte es nötig sein, wüssten wir's. Beide bände zeichnen sich durch reichhaltigkeit, strenge ordnung und vollständige beherrschung des stoffes aus. Der 2. kursus behandelt in 175 seiten das *verb* in allen seinen bezihungen, enthält zudem eine partie „*Lecture amusante et instructive*“ und ein vokabulär von 80 seiten. Der 3. kursus, noch weit ausgedenter (392 seiten), behandelt den einfachen zu-

sammengesetzten satz mit beispielen und aufgaben, eine rekapitulation der wortlere und eine vollständige theoretische syntax; dazu ein vokabular, das alle im buche vorkommenden wörter erklärt. Beide kurse sind nicht für den selbstunterricht — also für den unterricht mit lerern bestimmt, weshalb wir — nicht den „mangel“, aber den überfluss der aussprachzeichen nicht recht begreifen können; auch hätte ein besonderer abschnitt über wortbildung den wert des buches villeicht erhöht; im ganzen aber verdinen diese zwei bände di beachtung der lerenden und lernenden der französischen sprache in hohem maße.

Burgdorf.

L. B.

*Pädagogisches skizzenbuch* von Ludwig Noiré (am gymnasium zu Mainz), Leipzig, Veit & cie. 1874. XII und 332 seiten. — fr. 8.

Die bloße inhaltsübersicht zeigt, dass wir da kein ordinäres werk vor uns haben: 1. Die Classiker und die Schule. 2. Die Behandlung der deutschen Classiker in der Schule. 3. Über Erklärer der deutschen Dichter. 4. Beispiele dichterischer Interpretation. 5. Das Sprachstudium, die Grundlage höherer Geistesbildung. 6. Die Gefahr der Einseitigkeit in den Sprachstudien. 7. Todtes Wissen. 8. Fortschritte des Naturwissens und ihr Einfluss auf das Geistesleben. 9. Schulmeisterkrankheiten. 10. Die Kunst und der Meister. 11. Die ideale Bildung. 12. Zum Leben der deutschen Sprache. Mit reichem wissen und großer belesenheit verbindet der verfasser eine so anzhende, bald ernst, bald heiter anmutende schreibart, dass der leser, insbesondere der lerer an einer mittelschule, fast jeden abschnitt nur ungern zu ende gehen sieht. Von vorragender bedeutung ist der abschnitt 11: Die ideale Bildung, nämlich der edeln, harmonisch entwickelten persönlichkeit, des sinnes für das schöne, der vaterlandslike und der humanität. Bei den völkern des altertums war di nationale seite aufs höchste ausgebildet, di vernichtung des states fürte auch di vollständige vernichtung der angehörigen mit allen rechten und aller habe herbei, darum war di äußerste hingabe an den stat eine naturnotwendigkeit. Heute umfließt den bürger jedes zivilisierten states eine schützende atmosphäre, di gewisse menschenrechte als heilig und unantastbar durch das gemeingefüll aller völker gewährleistet. Auch abschnitt 9 ist ein erbauliches, d. h. ergötzliches kapitel, und di zum schluss des buches beigelegte grammatische novelle „Professor Olibrius“ mit seinem französisirenden konditionalis „würden geworden sein“ übertrifft noch den Präceptor Petulans, den Conrector Miser und den Doctor Sublimis. Das buch ist eine kerngesunde, vollreife narung für jeden lerer, der sich nicht pedantisch auf seinen engsten gedanken- und berufskreis beschränken will, vornämlich aber für di lerer an mittelschulen zur anschaffung für di lererbibliotheken durchaus zu empfehlen. M.

*Beiträge zur methodik der volksschule* von F. G. Schähle, lerer in München. Bei P. Tabor daselbst, 146 und IV s. 8°.

Keine theoretischen abhandlungen über alte oder neu erfundene methoden, sondern praktische erfahrungen aus der eigenen schulfürung mitgeteilt, „besonders für jüngere lerer und solche schulen, di unter der ungunst äußerer und innerer verhältnisse, namentlich unter der überbürdung des lerers leiden“. Der verfasser, der sich als ein gewigter und sprachgewandter schulmann bekundet, verbreitet sich über sämtliche lerfächer der volksschule; verhältnissmäßig am ausführlichsten redet er vom rechnen und betet da in den abschnitten: 1. Zahlenverständniss, 2. Das Einmaleins, 3. Das Dividiren, 4. Der Rechnungsansatz überhaupt, 5. Die vier Grundrechnungsarten mit Brüchen, 6. Der Regel der tri-Ansatz, 7. Zum Verständniss der Dezimalbrüche —

manche interessante anleitung. Bemerkenswert sind auch di abschnitte über: Aufsatz, Orthographie und Schönschreiben, über Physik und Zeichnen. Daran reiht der verfasser noch treffliche bemerkungen über: Hausaufgaben, Correctur der schriftlichen Arbeiten, Qualifikation der Schüler (Zeugnisse) und das familiäre Leben in der Volksschule. — Obschon das schweizerische schulwesen zum teil auf andern grundlagen beruht als das bayrische, so ist doch di jugendliche entwicklung durchschnittlich überall diselbe und di mittel dazu di wesentlich gleichen. Di vorliegende schrift wird daher auch schweizerischen lerern viele anregung und belehrung verschaffen; denn si ist durch und durch ein buch gesammelter und woltarbeiteter schulerfahrungen. m.

*Wanderungen eines deutschen schulmeisters.* Pädagogisches und politisches von 1847—1862. Berlin, O. Gükken & Cie. 180 s. 8°.

Der wander-schulmeister ist der schuldirektor dr. Brunnemann in Elbing, Preussen, von 1857—1862 professor an der thurgauischen kantonsschule in Frauenfeld. Er beginnt seine erzählung mit dem bericht über seine „Lehrjahre“, nämlich di vorbereitung auf das höhere lerfach an der universität Berlin und über seine erste anstellung am seminar für gelerte schulen in Stettin. Da nimmt er am „Nordclub“ teil und damit an den politischen bestrebungen der liberalen in Stettin im jare 1848—1849, wird dann, als di reaktion mit dem ministerium Brandenburg hereinbricht, denunzirt, in kriminaluntersuchung gezogen, vom amte suspendirt, und sucht nach dem unglücklichen ende des deutsch-republikanischen heres in Baden „den gastlichen boden der Schweiz“ auf, wo er 13 jare verweilt. Seine „Gesellenzeit“ umfasst den aufenthalt zu Bern 1849, wo di deutsche flüchtlingschaft auf dem „Kornhausboden“ im quartir ligt; di wirksamkeit an der erziehungsanstalt Gladbach zu Grosswabern bei Bern 1849—1850; sodann dijenige als direktor der sekundarschule zu Murten von 1850—1855, von wo er 1855 vom freiburgischen statsrat ausgewiesen wird, wesentlich als redakteur eines politischen oppositionsblattes; ferner der aufenthalt zu Genf von 1855 bis 1857 und schliesslich di professur an der thurgauischen kantonsschule von 1857—1862. Den faden seiner persönlichen erlebnisse verbüttet der verfasser überall mit großem geschick und in anzhendster weise mit den zeitinteressen, an denen er von ort zu ort gar lebhaften anteil nimmt, und eine menge von personen werden dabei mer oder minder tif berürt: Trendelenburg und Heyse in Berlin, professor Pabst und dr. Müller in Bern, James Fazy und Karl Vogt in Genf, schulpräsident Kappeler und rektor Benker. Di darstellungen des unterrichtswesens der beürten kantone sind freilich durch neuere reformen meistens überholt und haben nur noch historischen wert; si bezeugen aber fast durchgehends einen sichern und objektiven beobachter.

Möge der verfasser in seiner nordischen heimat sich nun lange günstiger „Meisterjahre“ erfreuen; di vorliegende schrift wird in der Schweiz sein andenken bei manchem erneuern! 102 m.

Wenn du deinen ausdruck willst beleben,  
So dass er ni totgeboren sei,  
Musst auf wortes ursprung achtung geben,  
Wi auch fern er im verloren sei.  
Nur der wurzel kann di blüt entstreiben;  
Glaube nicht, dass dis nur eben  
Für gelerte toren sei. *Rückert.*

# Anzeigen.

Im verlage von J. Huber in Frauenfeld ist soeben erschinen und durch alle buchhandlungen zu beziehen:

## Hauspoesie.

Eine sammlung kleiner dramatischer gespräche

zur  
aufführung im familienkreise.  
Von F. Zehender.

Der ertrag ist für einen woltägigen zweck bestimmt.  
3. bändchen, Eleg. brosch. Preis fr. 1.

### Inhaltsverzeichniss.

1. Eine historische Bildergalerie
2. Alte und neue Zeit : Dienerin und Herrin, Herrin und Dienerin.
3. Königin Louise und der Invalid.
4. Aelpler und Aelplerin.
5. Des Bauern Heimkehr von der Wiener Weltausstellung.

Gleichzeitig bringen wir di schon früher erschienenen zwei bändchen in empfehlende erinnerung, deren inhalt folgender:

- |  |  |
|--|--|
| <p>I. bändchen.<br/>3. auflage. Preis fr. 1.<br/>1. Das Reich der Liebe. 2. Glaube, Liebe, Hoffnung. 3. Der Weihnachtsabend einer französischen Emigrantenfamilie in Zürich. 4. Cornelia, die Mutter der Gracchen. 5. Zur Christbescheerung. 6. Des neuen Jahres Ankunft. 7. Das alte und das neue Jahr. 8. Prolog zur Neujahrfeier.</p> | <p>II. bändchen.<br/>2. fermerte auflage. Preis fr. 1.<br/>1. Wer ist die Reichste? 2. Der Wettstreit der Länder. 3. Begrüßung eines Hochzeitpaars durch eine Gesellschaft aus der alten Zeit. 4. Bauer und Rathsherr 5. Das unverhoffte Geschenk. 6. Die Fee und die Spinnerin.</p> |
|--|--|

Frauenfeld, im Dezember 1873.

J. Hubers buchhandlung

Zu beziehen in J. Hubers buchhandlung in Frauenfeld:

### Wanderungen eines deutschen Schulmeisters. Pädagogisches und politisches aus den jaren von 1847 bis 1862.

Von K. O. M. B. (Brunnemann).

#### Inhalt:

1. Lerlingsjare, a) Berlin 1847, b) Stettin 1847—1849.
2. Gesellenzeit.
3. Bern 1849. Der große kornhausboden, professor Pabst, politische geschichte des kantons Bern, di Berner verfassung vom jare 1846, das höhere gymnasium, di progymnasien, di industrie- und realschulen, dr. Müller, di Michelei und di deutsche flüchtlingsschafft.
4. Grosswabern bei Bern 1849—1850. Das erzihungsinstitut Gladbach, politischer umschwung im kanton Bern, di schweizerische bundesverfassung vom jare 1848, eine lererprüfung in Freiburg, aufenthalt in Genf.
5. Murten 1850—1855. Der kanton Freiburg und seine bevölkerung, di sprache der Freiburger, politische geschichte des kantons Freiburg, di Freiburger verfassung vom jare 1847, di Murtner behörden, der öffentliche unterricht im kanton Freiburg, di Murtner schule, di sozialen zustände, di garde civique, di presse, di ausweisung.
6. Genf 1855—1857. Politische geschichte des kantons Genf, James Fazy, Karl Vogt, das institutwesen in der französischen Schweiz, La Châtelaine, der öffentliche unterricht im kanton Genf, eine lererprüfung in Winterthur.
7. Frauenfeld 1857—1862. Politische geschichte des kantons Thurgau, di thurgauische verfassung vom jare 1831, di revidierte verfassung des kantons Thurgau vom jare 1868, di thurgauische kantonsschule, rektor Benker, di sekundarschulen, di primarschulen, di beaufsichtigung der schulen, di besoldung der lerer, di lererbildung, das schulgut, der öffentliche unterricht im kanton Zürich, reformvorschläge für das unterrichtswesen in Preussen, di sozialen zustände, der Bächtelistag, di bürgergemeinden, di naturalisation, di übrigen städtchen im lande, der schweizerische allgemeine lererverein, zwei schweizerische universitätsjubiläen, di heimker.

Soeben erschin im verlag von  
Gebrüder Hug in Zürich :

### Weihgesang

zum 19. April 1874,  
gedichtet von

Robert Weber,

für männerchor komponirt von  
Hermann Götz.

Preis 40 cts.

Zu beziehen durch alle buch- und  
musikhandlungen.

Um aufzuräumen, erlasse schulkreide  
in 3—4 pfund-kistchen à 30 cs., ein-  
gewickelte 4 dutzend-schachteln à 80.

Weiss, lerer in Winterthur.

### Allen primanern empfohlen!

#### Prima,

eine methodisch geordnete  
vorbereitung für di abiturientenprüfung.  
In 104 wöchentlichen brifen für den zwei-  
jährigen primanerkursus  
von Wilhelm Freund,

ist jetzt vollständig erschinen und kann je  
nach wunsch der besteller in 8 quartalen zu  
fr. 4. 40 oder in 2 jargängen zu fr. 17. 35  
bezogen werden. Jedes quartal, sowi jeder  
jargang wird auch einzeln abgegeben und ist  
durch jede buchhandlung Deutschlands und  
des auslandes zu erhalten, welche auch in  
den stand gesetzt ist, das erste quartalheft  
zur ansicht und probenummern und prospekte  
gratis zu lifern. Günstige urteile der ange-  
sehnensten zeitschriften über di Prima stehen  
auf verlangen gratis zu dinsten.

### Wie studirt man Philologie?

Eine hodegetik für jünger diser wissenschaft  
von Wilhelm Freund.  
Zweite, unveränderte auflage.

Preis fr. 2.

Inhalt: I. Name, begriff und umfang der  
philologie. — II. Di einzelnen disziplinen  
der philologie. — III. Verteilung der arbeit  
des philologie-studirenden auf 6 semester. —  
IV. Di bibliothek der philologie-studirenden.  
— V. Di meister der philolog. wissenschaft  
in alter und neuer zeit.

### Wilhelm Freund's

Drei Tafeln

der griechischen, römischen und deutschen  
Literaturgeschichte.

Für den schul- und selbstunterricht.  
Kritische sichtung des stoffes, auswal des be-  
deutendsten, sachgemäße einteilung und grup-  
pirung desselben nach zeiträumen und fächern,  
übersichtlichkeit des gesammtinhalts, endlich  
angabe der wichtigsten bibliographischen no-  
tizen waren di leitenden grundsätze bei aus-  
arbeitung diser Literaturgeschichts-Tafeln  
Preis jeder einzelnen tafel 70 cts.

Verlag von Wilhelm Violet in Leipzig.  
Durch alle buchhandlungen zu beziehen.

### Offene gymnasialererstelle.

Am hisigen *gymnasium* ist di  
dritte professor der *lateinischen* und *griechischen sprache* und *literatur* erledigt und soll bis zum  
10. August wider besetzt werden.

Si ist mit der verpflichtung zu  
24 wöchentlichen unterrichts-  
stunden und einem gehalt von  
fr. 3100. — verbunden.

Bewerber um diese stelle haben  
sich durch zeugnisse über ire  
akademische bildung und womög-  
lich auch über ire pädagogische  
befähigung auszuweisen, nötigen-  
falls einer prüfung zu unterzihen.

Anmeldungen sind bis zum 14.  
Juli d. j. an den tit. präsidenten  
des erzihungsrates, hrn. regirungs-  
präsident Stamin, zu richten.

Schaffhausen, den 17. Juni 1874.

A. A.

Der stellvertreter des  
sekretärs des erzihungsrates:

Emanuel Huber,

(M-2384-Z) pfarrer.

### Billig zu kaufen:

Grube, charakterbilder aus der ge-  
schichte und sage, sowi verschiedene  
schulbücher. Anfragen unter chiffe  
J. F. befördert di expedition d. bl.

Im verlag von K. J. Wyss in Bern ist so-  
eben erschinen und in allen buchhandlungen  
zu haben:

Rechenbuch für schweiz. volksschulen und  
seminarien mit mer als 6000 aufgaben von  
J. Egger, schulinspektor. Virte, umgearbei-  
tete auflage, 37 bg. stark, preis fr. 5.