

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein  
**Band:** 18 (1873)  
**Heft:** 46

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen lehrerfereins.

№ 46.

Erscheint jeden Samstag.

15. Nov.

Abonnementspreis: jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 Cts., franko durch di ganze Schweiz. — Inserziionsgebür: di gespaltene petitzeile 10 rp. (3 kr. oder 1 sgr.). — Einsendungen für di redaktion sind an herrn schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an herrn professor Götzinger in St. Gallen oder an herrn sekundarlerer Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den ferleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

Inhalt: Bundesrefision und folksschule. — Über den sprachunterricht. (Schluß). — Schweiz. Thurgau. Landwirtschaftlicher kurs. — Kleine mitteilungen. — Literarisches. — Pädagogische sprüche — Offene korrespondenz.

## BUNDESREFISION UND FOLKSSCHULE.

Di krigsgeschichte erzählt irgendwo fon einem berühten general, der fornen eine feindliche burg heftig berennt und hinten alle zugänge zu diser burg zu deren ferprofiantirung und ferstärkung offen läßt. Fast könnte man glauben, ein loser spottfogel habe dises ersonnen, um damit ein gleichniß auf di fortschreitenden staten Europas zu machen. Denn während Italien, Deutschland und di Schweiz im kampf mit dem unfeibaren pfaffen-tum sind, haben si doch bis zur stunde di folksschule noch nicht fom einfluß dises geschwornen feindes aller entwicklung befreit.

Erst in der neuesten zeit hat di idé der befreiung der folksschule fom einfluß der römischen klerisei in den eidgenössischen räten an boden gewonnen. Der stat siht sich endlich zu disem mittel gezwungen, gezwungen durch di Römlinge selber. „Wen Gott ferderben will, den macht er blind“. Und dass di römische hierarchi blind ist, beweisen ire leren des sillabus, di den wanwitzigen fersuch machen, dem rad der weltentwicklung in di speichen zu fallen. Fluch der toleranz, fluch der glaubens- und gewissensfreiheit, knechtung des states unter di herrschaft der klerisei, das sind di hirnerbrannten leren der heutigen römischen klerisei, di di welt wider in di zeiten der spanischen inquisizion zurückschleudern würden. Für dise bedauernswerten ferblendeten gibt es in der weltgeschichte keine entwicklung. An inen ist di ganze kultur der letzten drei jarhunderte spurlos forübergegangen. Mit fanatischer wut wollen si di menschheit unter iren schemel werfen. Nicht etwas lernen wollen si, nur herrschen und regiren und schwelgen im müßiggang. Während di gebildete menschheit di idéen der toleranz und der humanität als ire höchsten eroberungen betrachtet, ist es gerade di unfeibare römische pfaffheit, welche schamlos dise idéen ferflucht. Und während di human gebildete welt singt:

„Wir glauben all an einen Gott,  
Der wont im himmel oben.  
Ruf jeder in nach eigener weis,  
Gering ist all der worte preis:  
Di tat nur kann in loben“;

während also di gebildete menschheit das ganze gewicht auf di sittliche tat legt, kommen dise mittelalterlichen barbaren mit iren lächerlichen bannflüchen und schmiden di menschheit an das bekenniss und an den buchstaben. Wärllich, Gott hat si ferlassen und wird inen dise sünde wider den heiligen geist nicht ferzeihen. Eine nazon nach der andern wird sich fon Rom ablösen und ire eigene nazonale kirche gründen und schließlich wird in Rom der papst mit der schwarzen schar der Jesuiten allein stehen und — fluchen.

Dass der stat di folksschule fon dem einfluß der neurömischen klerisei befreie, ist seine pflicht der selbst-erhaltung und ist seine pflicht als hüter und pfleger der kultur und ist seine pflicht als beschützer der menschen-rechte. Nicht länger soll es der neurömischen prister-herrschaft ermöglicht sein, ire inhumanen leren der in-toleranz schon der jugend beizubringen. Nicht länger soll es möglich sein, aus der folksschule eine dressur-anstalt zur knechtung des menschegeistes zu machen, di nur dazu bestimmt ist, di neurömische zwingherrschaft zu stärken.

Es wäre ein sichselbstaufgeben für den stat, wenn er di jugend länger unter dem einfluß fon leuten läßt, di eine feindliche gesinnung gegen den stat zur schau tragen und als internationale di nationalen gesetze nicht achten. Wenn also di Eidgenossenschaft bei der befor-stehenden bundesrefision ire instituzionen auf gesunder grundlage aufbauen und gegen klerikale anmaßung sichern will, so neme si sich in erster linie der folksschule an und schütze si for geistlicher beformundung. Dise be-freiung der folksschule fon der neurömischen despoti ist im höchsten interesse der religion selber; denn si wird di pristerschaft zwingen, dass si sich mit den ge-



danken der modernen wissenschaften der filosofi bekannt mache, dass si schritt halte mit der weltentwicklung und dass si überhaupt etwas lerne; si wird also zur läuterung und fergeistigung der religion beitragen und wird dise zu einem evangelium für di armen machen und wird fride auf erden bringen.

Darum müssen wir di follständige **emanzipazion** der folksschule fon der kirche verlangen. Wir müssen namentlich an dem postulat der kommission des ständerates festhalten: „*Di aufsicht über di schule ist ausschließlich sache des states*“. Doch genügt dises nicht, weil regirungen, di unter dem einfluß des ultramontanismus stehen, auch unter einer solchen bestimmung noch di schule unter geistliche aufsicht stellen könnten. Darum müssen wir auch an dem satz der nazionalrätlichen kommission festhalten: „*Di mitglieder religiöser orden sind fom unterricht an der folksschule ausgeschlossen*“. Durch eine solche bestimmung sind nur di an Rom ferkaufte und fer-eidigten prister fon der schule ausgeschlossen, nicht aber ein altkatholischer prister oder ein prister einer zukünftigen schweizerischen nazionalkirche.

For allem aber müssen wir daran festhalten, dass der bund das recht habe, über di kantonalen leistungen an di folksschule in bezihung auf besoldung, lokalien, lermittel, schulpflicht etc. **minimalforderungen** aufzustellen. Erst dadurch wird jedem Schweizerkinde ein gewisses maß fon bildung garantirt und es wird geschützt gegen di folksferdummende macht fon Rom.

Di schweizerische lerschaft aber wird als di jünger-schar **Pestalozzis** sich als hüterin der idealen güter ires folkes zeigen und mit derjenigen kraft, di eine hohe sittliche pflicht ferleiht, *für di annahme der neuen bundes-ferfassung eintreten*.

„Wo sich Gottes flamme  
In ein herz gesenkt,  
Das am alten stamme  
Treu und libend hängt;  
Wo sich männer finden,  
Di für er' und recht  
Mutig sich ferbinden,  
Blüht ein frei geschlecht.“ (Schenkendorf.)

## Über den sprachunterricht.

(Schluß.)

### Zweite abteilung:

#### Übungen der darstellung.

##### I. Mündliche darstellung: lese- und sprechübungen.

###### 1. Der lesefortrag durch den schüler.

Di betonung ist di sele des fortrags; si ferteilt licht und schatten in das gedankengemälde. Si ist di musik der sprache und hat daher auch ein dynamisches, ritmisches und melodisches moment. Das dynamische besteht ir der stärke und schwäche der stimme, das ritmische in dem

ferweilen oder eilen, das melodische in der hebung und senkung der stimme. Auf der stufe des 4., 5. und 6. schuljares ist das *logische* lesen zu pflegen, während auf der stufe der oberschule das *schöne*, das ausdrucksfolle lesen anzustreben ist. Di hauptregel für di betonung heißt: „In jeder rede werden diejenigen wörter betont, auf di man di aufmerksamkeit der zuhörer lenken will, besonders also diejenigen, di einen *gegensatz* zu etwas anderem bezeichnen.“ „Das geheimniß des guten lesens ist di warheit.“ „Wer war list, list gut.“ (Ph. Wackernagel.) Als bestes mittel empfielt Gräfe das *schöne* forlesen durch den lerer und diser mag sich dabei di worte Göthes merken:

„Es trägt ferstand und rechter sinn  
Mit wenig kunst sich selber for.“

Di schüler sollen namentlich auch zum *langsamen* und lauten lesen angehalten werden; denn dise beiden eigenschaften sind di bedingung zu einer erwünschten wirkung des gelesenen. Auch merke sich der lerer di regel: nicht fil, aber das wenige recht. Es wird mer gewonnen, ein stück zenmal zu lesen, als zen stücke nur einmal.

##### 2. Der memorirfortrag.

Das memoriren ist in folge des mißbrauches desselben am religiösen stoff mit recht in mißkredit gekommen; aber dasselbe im deutschen unterricht ganz fallen lassen, weil es im religionsunterricht mißbraucht worden ist, möchte ich nicht billigen. Jedenfalls aber muß es nur selten zur anwendung kommen, da man di schüler nicht mit häuslichen aufgaben überladen soll. Aber hi und da, besonders bei klassischen stücken, muß es zur anwendung kommen. Jedoch auch hir darf der schüler nur das auswendig lernen, was er zufor *inwendig* gelernt hat, was er also nach geist und wesen, nach inhalt und form ferstanden und zu seinem geistigen eigentum gemacht hat. Dabei soll aber kein *hersagen*, sondern ein *fortragen* gepflegt werden, weil nur bei disem eine subjektife beteiligung fon geist und herz des schülers forkommt. Wo solches fortragen (deklamiren) fernachlässigt wird, da zeigt sich immer eine lücke in der sprachbildung.

##### 3. Freie mündliche reproduktion.

Dise übung darf an keinem lesestück unterlassen werden. Selbstferständlich tritt si aber erst ein, nachdem durch das erläuternde abfragen und das aufsuchen der logischen gliderung dem schüler das einzelne wi das ganze des lesestückes zu seinem fölligen eigentum geworden sind. Der lerer muß dabei abwechslung walten lassen, indem er bald eine konzentrierte, bald eine erweiterte reproduktion ferlangt. Di schüler sollen stets angehalten werden, zusammenhängend, selbständig, logisch und laut und zwar bei geschlossenem buche zu reproduzieren. In solchem reproduzieren ligt eine ausgezeichnete zucht des geistes. Fon allem, was gelesen worden ist, soll der schüler mündlich wi schriftlich rechenschaft zu geben im stande sein. Ist er es nicht, so hat es der lerer schlecht gemacht.



## II. Schriftliche darstellung.

*Motto:* „Der aufsatz ist di krone alles sprachunterrichts“.

So wi man an iren werken nach Christus di guten menschen erkennt, so erkennt man an den guten aufsätzen ganz sicher di guten schulen. Dises merken sich namentlich di schulinspektoren. Doch wissen das auch noch andere leute und selbst der gemeine mann richtet hirauf sein augenmerk. Eisenlohr sagt mit recht: „Di aufsatzhefte sind das gesicht der schule“. Di bedeutung der schriftlichen übungen hat Jean Paul in den worten ausgesprochen: „Ein blatt schreiben regt den bildungsstrib lebendiger an, als ein buch lesen.“

Allbekannt ist, dass der aufsatzunterricht früher (und oft noch heute) dem schüler größere qualen bereitet hat, als jedes andere fach. Bonnell nennt daher di aufsätze di *marterzangen* für den jugendlichen geist. *Kehr* findet di ursachen diser erscheinung in folgendem:

1. Man isolirte di aufsatzübungen fon den übrigen unterrichtsgegenständen.

2. Man hilt keine genetische stufenfolge ein.

3. Man ferlangte fon den schülern zu schwere eigene produktionen.

Damit sind di heilmittel angedeutet. Es sind folgende:

1. Strenge gewönung an richtiges, schriftdeutsches sprechen, und zwar in allen fächern. Jede sprache lernt man durch hören; darum sei das schriftdeutsch und nicht di mundart di unterrichtssprache. Dass di mundart erhalten bleibt, dafür sorgt di familie. In allen schulen, wo das schriftdeutsch di unterrichtssprache ist, steht es besser mit dem aufsatzunterricht; denn di fertigkeit im schriftlichen ausdrück ist offenbar bedingt durch di fertigkeit in der *mündlichen rede*. Diß ist so klar, dass man weiter nichts darüber zu seggen braucht.

Ferner dürfen di aufsatzübungen keine isolirte stellung unter den andern unterrichtsfächern einnehmen. Namentlich müssen si mit allen sprach- und lesübungen hand in hand gehen. Denken, lesen, sprechen und schreiben müssen in inniger ferbindung stehen.

„Eins muß in das andere greifen,  
Eins durchs andere blühn und reifen.“ (Novalis).

Darum soll das lesebuch den zentralpunkt der aufsatzübungen bilden. Doch sollen andere fächer, wi geschichte, geografi und naturkunde nicht ausgeschlossen sein.

### 2. Genetischer stufengang.

Wir geben folgende übersicht der übungen für di oberschule. Di meisten derselben können auch in der mittelschule zur anwendung kommen, wenn auch nur in leichter form.

### A. Reproduktion.

1. In unmittelbarem anschluß an inhalt und form des musterstücks.

a. Durch fermittlung des gedächtnisses. (Nachschreiben).

aa. Das diktandoschreiben bekannter stücke.

bb. Nachschreiben memorirter stücke. Beides mit selbstkorrektur.

b. Durch fermittlung des ferstandes: Freie reproduktion. Aufschreiben).

2. In abänderung fon form und inhalt.

a. Abänderung der grammatischen form. (Modusform, personalform, zalform, zeitform).

b. In abänderung der stilistischen form: (Darstellung einer erzälung in form eines gesprächs und umgeker. Darstellung einer beschreibung in brifform).

c. In abänderung des inhaltes.

1. *Konzentrazion*, als übung des ferstandes.

2. *Erweiterung*, als übung der fantasi.

### B. Di produktion.

1. *Nachbildungen*. Es werden beschreibungen, fergleichungen, schilderungen, brife etc. nach dem muster und plan eines andern behandelten stückes ausgeführt.

2. *Neubildungen*. Es werden beschreibungen, fergleichungen, erzälungen, schilderungen, brife, kleine abhandlungen nach freier besprechung und darstellung eines planes ausgeführt.

Wenn der raum dises blattes es gestattet, so werden wir später an einem musterstück di ferschiedenen übungen durchführen.

Zum schluß empfelen wir dem folksschullerer zum studium namentlich folgendes werk: Teoretisch-praktische anweisung zur behandlung deutscher lesestücke, fon *Kehr*. Wyss.

## SCHWEIZ.

THURGAU. *Landwirtschaftlicher kurs*.\*) Si richteten an unterzeichneten das erenfolle gesuch, Inen über den letzthin (fom 9. bis 18. Oktober) in Frauenfeld abgehaltenen dritten fortbildungskurs thurgauischer lerer bericht zu erstatten. Ich habe allerdings in selbsteigener person an besagtem kurse teilgenommen und hätte gerne früher entsprochen, aber ich war in ferien abwesend und weil bereits wider unser wintersemester begonnen, fand ich nicht früher zeit. Zur lösung meiner aufgabe übergehend, glaube ich inen am besten zu dinen, wenn ich mich der möglichsten kürze befeße und one alle umschweife nur das mitteile, wodurch diser kurs for den beiden früher abgehaltenen sich auszeichnet.

Schon di einladung zur teilname an in rede stehendem kurs war gegenüber den frühern ganz freigestellten ein einfach kategorisches ferlangen, sich einzufinden, sofern man früher dabei gewesen, ganz wi es mit den fortbildungsschulen überhaupt kommen soll: erst freies konstituieren, freier besuch und freie bewegung, dann obligatorisch.

Trotzdem fanden sich nur 48 fon 68 aufgeförderten ein. Auch dauerte der kurs nicht 14 tage wi früher, sondern nur 10, resp. 9, weil direktor Schatzmann, der den hauptteil des unterrichtes zu erteilen nur auf widerholt dringendes gesuch der herwärtigen erziehungsdirektion übernommen, der sache nicht mer zeit widmen konnte.

\*) Wird als ergänzung des frühern berichtes noch aufgenommen.



Das taggeld, resp. di statliche entschädigung, blib wi früher 3 franken. Forträge wurden gehalten täglich fon 8 ur morgens bis mittags 12 ur mit einer firtelstunde unterbrechung und nachmittags fon 2 bis 4 ur.

Sämtliche zuhörer waren in 2 klassen geteilt. Di erste begriff diejenigen lerer in sich, di nur zwei kurse mitgemacht, während di zweite jene teilnehmer umfasste, di alle drei kurse zu nutzen gezogen. Di fortträge ferbreiteten sich über landwirtschaftliche betribslere, tizucht, chemi, ferfassungskunde und allgemein naturkundliches. Ferfassungskunde und statsrecht erteilte herr professor Meier, chemi hr. dr. Schmid, das übrige hr. professor Wegelin. Betribslere und statsrecht erhliten beide abteilungen fereinigt. Auch hatte hr. direktor Schatzmann mündliche berichterstattungen über in sachen gemachte erfahrungen fon jedem einzelnen abgenommen, um hiraus bezügliche anträge bei der zuständigen behörde einreichen zu können. Si werden wol wundern, warum denn di beteiligung dismal eine geringere als fordem? Nun, di antwort ligt auf der hand. Einesteils hatte di letzte folksabstimmung übers thurgauische lererbesoldungsgesetz bekanntlich den schulmeisterentusiasmus für neuerungen und größere opfer bedeutend abgekühlt, andersteils hatten di mit der fortbildungsschule auf dem lande gemachten erfahrungen gelert, dass der fortbestand diser neuen institute noch weit mer zu überwinden hat, als nur di anregung der lerkräfte. Genannter fortbestand erfordert nicht nur tüchtiges und umfassendes selbstgebildetsein der betreffenden lerer, reiche erfahrung und entsprechende schadloshaltung der wirksamen kräfte, sondern auch treffliche und ausreichende lermittel und besonders begeisterung der lernlustigen jungen welt für di sache und kräftige unterstützung derselben fon seite der gemeinden u. dgl. mer. So lange der lerer, um eine schule zu haben, dem schüler nachlaufen muß, ists eben mit dem ferlangen nach merwissen des letztern nicht weit her. Es braucht wol kaum gesagt zu werden, dass man sämtliche gegebene lerswege der kürze halber nur übersichtlich behandeln konnte.

So z. b. zeigte di betribslere in kurzen praktischen zügen, wi si für schweizerische ferhältnisse passen, wi sowol größere als auch kleinere landwirtschaftliche güterkomplexe am erfolgreichsten betriben werden können. Si lerte, in welchem ferhältnis arbeit und kapital, personen-zustände und fistand, maschinenferwendung und bodenzustände, buchführung und handelsbeziehungen u. dgl. auf einander einwirken müssen, sollen si di in der neuzeit mögliche rentabilität erzeugen. Di tizucht gab schlagende beispiele (unter anderm auch di schweizerische landwirtschaftliche ausstellung in Weinfelden), wi nicht nur di allgemein schweizerische tizucht noch nicht das höchst mögliche erreicht hat, sondern wi weit sogar di thurgauer tizuchtsmethode und ire lagenferhältnisse hinter denjenigen Berns und fon Schwyz stehen und wi wir gar ni di erzielung der höchsten sipreise zu stande bringen können, wenn nicht großartige änderungen in den lebensferhältnissen unserer ackerbautreibenden befölkerung eintreten.

Di fortträge über statsrecht wurden mit größter aufmerksamkeit angehört. Sei es, dass unsere gegenwärtige entwicklungsperiode gerade dazu sich eignet, sei es, dass der lererstand in hohem grade dazu angetan zu sein scheint, statsrechtliche aufklärungen zu ferbreiten; item, selbst der chef des herwärtigen erziehungsdepartements hilt es der mühe wert, persönlich zum studium für dises fach aufzumuntern. Als hizu geeignete bücher wurden fon Anderwert empfohlen: Gysins bundesferfassungsabhandlungen, und fon professor Meier: Schweizerisches bundesstatsrecht fon Blumer, 13 fr. 80 rp. Das interessanteste in rede stehender forlesungen bestand darin, dass diselben nicht nur schlechtweg di entwicklung unserer ferfassung aus den schweizerischen politischen zuständen darstellte, sondern zwischen ir, den deutschen und amerikanischen ferfassungen, den mustergültigsten der neuzeit, eine so klare, scharf charakteristische parallele zog, dass man ordentlich respekt bekommt fon der art und weise, wi di drei statenferbände so ausgezeichnetes fon einander lernen. Daher lassen sich auch di offenkundigen simpatien diser länder ganz natürlich erklären. Und nicht nur das — hr. Meier hat es durch seine objektif gehaltene statsrechtsanalyse trefflich ferstanden — fülen zu lassen, dass unsere gegenwärtigen Schweizerbürger kein recht haben, auf den lorberen irer anen auszuruhen, sondern in hohem grade di pflicht in sich fereinigen, ire trefflich begründete entwicklung nach höhern zilen zu ferfolllkommen. Sämtliche kursteilnehmer ersuchten durch einstimmigen beschluß hrn. Meier, resp. das herwärtige erziehungsdepartement, soeben genannte forlesungen für di thurgauischen schulen im druck erscheinen zu lassen.

Di fortträge über chemi ferbreiteten sich mit ebenso fil gründlichkeit und klarheit in ausdruck und darstellung wi durch gewandte, zuferläßige experimentirkunst in für landwirte notwendigsten disziplinen aus der organischen und anorganischen analise. Zu bedauern war nur, dass der fortragende den plan des früher behandelten seines forgängers nicht kannte, wodurch fermiden worden wäre, dass schon früher gehörtes, freilich in anderer weise, wider gegeben werden mußte. Auch mag di etwas laxere teilname für dise ser wichtige seite des landwirtschaftlichen wissens iren grund darin finden, dass der weitaus größere teil unserer lerserschaft noch fil zu wenig naturwissenschaftliche studien genißt. Kaum besser mag man je beobachtet haben, dass sogar unsere jüngern lerkräfte sich noch lange nicht im farwasser jenes naturwissenschaftlichen zeitgeistes mit forlibe bewegen, der di grundlage aller epochemachenden erscheinungen der gegenwart und zukunft bildet und der z. b. dem zürcherischen lermittel fon Wettstein eine so herforragende stelle errang. Gestützt auf di warnemungen, dass di zukunft unsere schulen fern halten will fon zu stark gefärbten spekulatif religiös-filosofischen bildungsrichtungen und ir heil für di junge geisterwelt mer in real rein wissenschaftlichen, klar am tage ligenden ergebnissen findet, dürfte di neuerdings und in maßgebenden kreisen auftauchende idé mit feuer zu begrüßen sein, di unsere lerbildungsanstalten mit den höhern



schulen anderer menschenkinder in zeitgemäße verbinding zu setzen trachtet. Di übrigen naturkundlichen forträge über zellenteori, parasiten u. dgl. dürfen zwar mit bezug auf spezifisches wissen den genannten zur seite gestellt werden, erlitten aber bedeutenden eintrag durch eine eigentümliche, ungewonte art im widergeben dessen, was man für sich persönlich als schöne errungenschaften bezeichnen dürfte. Der kurs besuchte auch di schweizerische landwirtschaftliche ausstellung zu Weinfelden und unter leitung von hrn. direktor Schatzmann mochte mancher bedeutend mer gesehen und gelernt haben, als wenn er bei seinem anschauen all des schönen, nützlichen und ausgezeichneten, das der wissbegirige landwirt in Weinfelden ausgestellt sah, sich selbst überlassen geblieben wäre und bekanntlich ist es ein großer unterschied zu unterrichten one oder mit der auswal bester anschauungsmittel. Was den unterhaltenden teil des kurses anbelangt, schin er bedeutend hinter den beiden forangegangenen zu stehen, denn di größte zal der teilnehmer begab sich täglich schon abends 4 ur nach hause; ja, es gab welche, di liber täglich sechs stunden weges machten, als über nacht in Frauenfeld zu bleiben. Warum? Weil einesteils di ungemütliche lösung der herwärtigen lernerbesoldungsfrage an einem orte, wo das leben zimlich teuer ist, gar nicht zum lustigmachen reizt, sondern man im gegenteil nach sechstündiger geistiger betätigung in einem kleinen ausfluge bessern ersatz zum restaurirenden gleichgewicht zu finden glaubte und man andern teils gewissen parteigängern nicht mer di freude bereiten wollte zur erteilung einer fereinfachten lernerlebensmusterkarte. Ob ein spassfogel den antrag, hrn. oberrichter Häberlin in Berg wider eine speisekarte fom mittagstische der kursteilnehmer in der kaserne zu schicken, wi jener unzeitgemäße herr im letzten Juni eine solche von der schulsinodaltafel erhalten, ausgeführt oder nicht, lasse ich dahingestellt, aber dessen glaube ich überzeugt sein zu dürfen, dass di abhaltung solcher zeitgemäßer kurse, sowol in hinsicht auf anregende belerung als auch mit bezug auf neugestaltung mancher freundschaftlicher ferhältnisse unter den lernern, di oft so abgeschlossen leben müssen, von hohem werte sind. Hibei darf man jedoch nicht ferhelen, dass derartige zusammenkünfte nicht zu lange dauern dürfen, denn leute, di schon so ser an das leben eines eigenen herdes gewönt sind, lassen sich nicht leicht auf längere zeit mit nutzen an neue, wenn auch ser freie studienferhältnisse binden. Auch diise erfahrung spricht neuerdings dafür, unsere leramtskandidaten umfassender auszubilden, um nicht später in mißbelibigern ferhältnissen gefülte mängel nachholen zu müssen. Gleichzeitig mit der abhaltung genannten kurses war im turnlokal der kantonsschule di ausstellung der technischen und schriftlichen arbeiten der thurgauischen fortbildungsschulen angeordnet, wobei man am besten sehen konnte, dass der aufschwung diser neuen institute filorts auf dem lande bei weitem nicht den leistungen Frauenfelds und anderer städtischen schulen gleichkommt. Was bei den einen als ser erfreuliche errungenschaften der neuzeit bezeichnet werden muß, erreicht bei andern

kaum das A B C des seinsollenden. Freilich können landwirtschaftliche schulen nicht gelegenheit haben, ir gelerntes so zur ausstellung zu schicken, wi forwiegend technologische schulen; allein gestehen wir es nur offen, bis jetzt sind di fersuche mit den fortbildungsschulen bei uns mit ser geringem erfolge gekrönt; ja, man muß für den anfang auch di geringen leistungen für ein glück ansehen, sofern sich auch nur eine hirauf bauende weiterferfolkkommnung für kürzere oder längere zeit denken läßt.

## KLEINE MITTEILUNGEN.

Bern. (*Nazionalratsferhandlungen*). Es ist eine freude gewesen, den gestrigen ferhandlungen im nazionalrat zuzuhören. Di herren Jolissaint und Carteret haben sich tapfer geschlagen und sind mit einer künheit für di weitgehendsten forderungen in di schranken getreten, dass di tribünen am schluß irer reden ein einstimmiges bravo erschallen lißen. Es sind noch 13 redner eingeschriben, so dass warscheinlich erst am Dinstag oder Mittwoch für das dasein des schulartikels entschieden wird. Ich lebe der hoffnung, dass er gut ausfallen wird.

— Am 18. Januar 1874 wird di *folksabstimmung* über das neue *kirchengesetz* stattfinden. Gegner dises gesetzes sind: di ultramontanen Jurassier mit Moschard, traurigen angedenkens, an der spitze; ferner di pietisten und ortodoxen, mit dem patriziat an der spitze. Di errungenschaften des neuen gesetzes sind: 1. *Periodische wal* der geistlichen durch di gemeinden; größere *selbständigkeit der gemeinden* in kirchlichen dingen; 3. *besoldungserhöhung* der geistlichen; 4. *befreiung der katolischen kirche von Rom*; 5. *selbständigkeit des states* in erstellung religiöser lermittel für di *folksschulen!!!* *Folglich ist es eine heilige pflicht des bernischen lererstandes, dismal seine ganze kraft für di annahme dises gesetzes einzusetzen.* Auf! bernische lerer! Gründet folksfereine im kleinsten dorf! Di annahme des gesetzes wird ein segen für *schule* und *stat* sein; di *ferwerfung* ein *fluch*, den auch ir teilweise zu ferantworten und zu büßen hättet.

— *Schulsinode*. Am 27. Oktober fersammelte sich di schulsinode des kantons Bern. Nach gründlicher debatte wurde beschlossen:

1. Di reorganisazion der lerkasse ist einzuleiten und di möglichst allgemeine, resp. obligatorische beteiligung der lerschaft bei der kasse anzustreben.

2. Das lesebuch für di mittelstufe der bernischen primarschulen ist einer gründlichen refision zu unterwerfen.

*Lu:ern*. Firzenter jaresbericht über di schweizerische rettungsanstalt für katolische knaben auf dem *Sonnenberg*, Diser bericht gedenkt zuerst dankbarst zweier mitgründer der anstalt, der herren pfarrer *Bo:ard* und *Ronka*, sodann auch der ferewigten woltäter *Brunner*, *Hirzel*, *Kälin*, *Steiger*, *Winkler* und anderer. Sodann konstatiert er eine gedeiliche entwicklung der anstalt und eine gesegnete wirksamkeit. Di anstalt zält 47 zöglinge aus den ferschiedenen



kantonen. Der forsteher Bachmann wird in seinem schwierigen werk von den herren *Burkart, Wuest, Lenzi* und *Brunner* eifrig unterstützt. Möge dieses werk der humanität auch ferner gesegnet sein.

*Aargau.* Der aargauische lererpensionsverein zählte Ende 1872 456 beitragspflichtige, nicht pensionsgenössige und 174 beitragspflichtige, pensionsgenössige, zusammen 630 mitglieder mit 668 akzien. Das kapitalvermögen des vereins betrug auf diesen zeitpunkt fr. 81,094. 88 mit einem aktifsaldo an verwendbarem gelde von fr. 11,351. 99. Am 28. Juni 1873 hatte der verein das 49. jar seines bestandes vollendet und kann also im folgenden jare sein 50 jähriges jubiläum feiern. An fergabungen hat der verein während dieser zeit von 6 woltättern fr. 4768. 60 erhalten.

*Thurgau.* Der große rat hat am 27. d. das lernerbesoldungsgesetz mit 72 gegen 6 stimmen endgültig angenommen. Dasselbe ging aus der zweiten beratung ohne wesentliche abänderung hervor.

*Deutschland.* Di erste deutsche seminarlererfersammlung, abgehalten in Eisenach, den 29. September, behandelte folgende temata:

1. über das rechte verhältnis zwischen der theoretischen und praktischen bildung in unsern schullererseminarien. Seminardirektor dr. Fr. W. Schütze zu Waldenburg, Sachsen;
2. über psychologie und logik als unterrichtsgegenstände des seminars. Direktor Sander aus Schlüchtern;
3. über die aufnahme einer fremden sprache in den lernplan der volksschullererseminare. Schulrat dr. Möbius von Gotha;
4. di etik in ihrer bedeutung als pädagogisches lernfach in den seminarien. Dr. Weber von Gotha;
5. über den zeichenunterricht.

*Preußen.* Im preußischen kultusministerium sind di konferenzen für ausarbeitung eines im nächsten jar zur forlage gelangenden unterrichtsgesetzes geschlossen worden. Das resultat derselben ist folgendes: Beibehaltung der jetzigen gimnasien mit einer durch di rücksicht auf di realwissenschaften gebotenen erweiterung; errichtung von gewerbeschulen ohne unterricht in der lateinischen und griechischen sprache, jedoch mit der berechtigung der abiturienten zum besuche der universität; endlich errichtung von mittelschulen mit berechtigung der abiturienten zum einjährigen militärdinstitute.

*Österreich.* Dr. Dittes ist am 21. d. m. bei engerer wal im Wiener bezirke *Landstraße* mit 846 gegen 460 stimmen, welche dr. Eduard Kopp erhält, zum reichsratsabgeordneten gewählt worden.

† *Bremen.* Soeben erhalten wir di trauerkunde vom hinschid des ausgezeichneten schulmannes und pädagogischen schriftstellers *Aug. Lüben*, seminardirektor in Bremen. For kurzer zeit feierte er unter allgemeiner teilnahme sein 50jähriges antsjubiläum. For allem beglückten in an diesem feste di herzlichen grüße der deutschen und der schweizerischen lerner. Damals noch freute er sich voller geisteskraft und körperlicher gesundheit, so dass er wol auf eine längere wirksamkeit hoffen durfte. Auf einer reise nach Wien jedoch, woselbst er di weltausstel-

lung besuchen wollte, ergriff in eine gefährliche krankheit, von der er sich aber zur freude seiner familie und seiner lieben freunde wider erholte. Er erteilte wider den unterricht in seinem seminar. Di freude über di genesung sollte jedoch nicht lange dauern. Bald erfolgte ein rückfall, darauf am 27. Oktober der tod, mit dem ein reiches, herrliches lernerleben schloß. Es war Lüben noch fergönnt, sein leben und sein segensreiches wirken darzustellen und mit dieser selbstbiografie, in der er seine reichen erfahrungen in seiner lernerlaufbahn niederlegte, hat Lüben allen seinen berufsgenossen, di nun seinen zu frühen tod betrauern, ein wertvolles, teures andenken hinterlassen.

## LITERARISCHES.

*Deutsches lesebuch* für di obern klassen der mittelschulen, von dr. Peters. Berlin, Jul. Springer.

Dieses lesebuch verdankt seine entstehung „den allgemeinen bestimmungen vom 15. Oktober 1872.“ Di aufgenommenen stücke sind nach inhalt und form mustergültig. Das buch wart sich einen allgemeinen, ächt christlich nationalen charakter. Di ganze arbeit muß als eine gedigene bezeichnet werden.

*Geschichtsrepetition* von Hockenhayn und Taubald. Verlag von Sendelbach in Koburg.

Für schüler an sekundarschulen ein ganz vorzügliches hilfsmittel.

*H. W. Stoll:* Erzählungen aus der geschichte, V. bändchen. Von der französischen revolution bis zur erneuerung des deutschen kaiserreiches. Leipzig, Teubner.

Dieses werk wurde früher schon empfohlen.

*Di geografi in übersichten und schilderungen* von dr. Lauckhard. I. band: Afrika. II. band: Asien.

Di aufgabe dieser schrift besteht darin, geografische kenntnisse in der form unterhaltender und belehrender lektüre darzubieten. Das buch bietet daher schilderungen von gegenden, pflanzen, tieren und menschen. Dem fachlehrer bietet es trefflichen stoff; auch eignet es sich für volksbibliotheken.

*Schachts lerbuch der geografi*, bearbeitet von dr. Rohmeder. 6. und 7. lieferung. Mainz, Kunzes nachfolger.

Das erscheinen dieser beiden lieferungen wird hier einfach angezeigt.

*Schulbildung und sittlichkeit*, ein vortrag von Gust. Lusing, Altona, Mentzelsche buchhandlung, 1873.

Obige frage wird schon seit einem jar in deutschen blättern diskutiert. Rektor *Burgwardt* hat den hasen aufgejagt. Dieser, nachdem er glücklich nach Schleswig-Holstein „merumschlungen“ entsprungen, ist nun hoffentlich von dem verfasser erlegt. Dieser faßt seine ansicht in di worte: „Weil und insoweit di schule unterrichtsanstalt ist, darum und insoweit ist si erzihungsanstalt.“ Das schriftchen ist durchaus lesenswert. s.



*Erfahrungen, arbeiten, urteile*, von W. Hopf. Nürnberg, Kornsche buchhandlung, 1873.

Aus der reichen erfahrung der 25 jährigen führung des rektorats einer handelschule spricht hir der fassser manchen ser beherzigenswerten gedanken aus. Das schriftchen wird männern in änlicher stellung von nutzen sein.

*Der elementare anschauungs- und religionsunterricht*, von J. Merz, seminardirektor in Mersburg. Konstanz, ferlag von Meck. 1873.

Dises buch bitet trefflich ausgeführte lekzionen des unterrichts und ist den lerern ein durchaus kundiger und empfelenswerter führer. s.

*Stoff zum diktiren* von K. Winderlich. 4. aufl. Breslau, Trewendt. 1873.

Wer solchen „stoff“ sucht, der findet hir eine durchaus praktische sammlung von beispilen, di dem regelwerk unserer kranken ortografi noch einiges leben einhauchen.

*Illustrierte jugendblätter* von Sutermeister und Herzog. 8. heft. Aarau, Christen. 1873.

Inhalt: Segenspruch, von O. S. Ferschiedene malzeiten, von Künzly. Der königstiger, von Reiser. Di Assantes in Westafrika, von Brünhofer. Reisebilder, von Buß. Di uren der alten; von Herzog. Das brafe mütterchen. Rätsel.

*Illustrierte schweizerische jugendblätter*, von Sutermeister und Herzog, 6. und 7. heft. Aarau, Christen.

Dise neuen hefte reihen sich den fröhern würdig an. s.

*Kienholz und Lindemann*: Deutscher liderhain, auswal von 134 der schönsten deutschen folksweisen für schule und leben. 14. auflage. Potsdam, August Stein. 1872. Preis 5 sgr.

Der lidersatz ist zweistimmig, wi es für di folkschule paßt. Di auswal ist ganz forzüglich. s.

*Karl Stein*: Sammlung von lidern und gesangübungen für den unterricht in höhern schulanstalten. II. heft, enthaltend 2-, 3- und 4-stimmige gesangübungen und lider. Potsdam. Aug. Stein.

Das büchlein hat file gefällige melodien und kann auch noch von folkschulen benutzt werden, obschon es für höhere schulanstalten bestimmt ist. Di beigegebenen übungen berücksichtigen nur di form des kanons und sind nicht genügend. s.

*Fibel für den schreib- und leseunterricht*, von M. Kremer. 2. auflage. Frankfurt, Hamacher.

Es werden di schreib- und druckschrift miteinander eingeübt. Di fibel ist schön ausgestattet und di beigegebenen lesestücke gut gewält. s.

*G. F. Bossert*: 500 rätsel und charaden, für kinder von 8—14 jaren. Stuttgart, K. Kirn.

Das büchlein ist schön ausgestattet und empfilt sich namentlich für jugendbibliotheken, zu Weihnachtsgeschenken etc. s.

*Dr. Lauckhard*: Feenmärchen. Darmstadt. Ludwig Brill. 1873.

In disen 12 märchen ist ächte, fantasireiche kindheitspoeie enthalten; das büchlein ist namentlich den müttern ser zu empfehlen. s.

*F. W. Dörpfeld*: Grundlinien einer teori des lerplans, zunächst für folks- und mittelschulen. Gütersloh, C. Bertelsmann. 1873.

Dise schrift ferdint di aufmerksamkeit aller pädagogen von fach. Si bitet nicht einen lerplan, sondern eine teori desselben, ist also eine allgemeine didaktik und zwar eine, di neue gesichtspunkte aufstellt. Namentlich betont si gegenüber dem formalen prinzip Pestalozzis das materiale prinzip des unterrichts nach *Schleiermacher* und *Herbart*. Di schrift fñrt folgende sechs grundgedanken durch: 1. Der wissensfächer sollen drei sein (natur, menschenleben, religion). 2. In jedem wissensgebit sollen di einzelfächer zu einem einheitlichen lerkomplex zusammengefaßt werden. 3. Di wissensfächer sollen di basis des gesammten unterrichts bilden. („Diser grundsatz tritt einer ganzen reihe von irrümern entgegen, welche bisher mer oder weniger im unterricht der folksschule geherrscht haben.“) 4. Der kern der sprachbildung muß in und mit der sachbildung (an den wissensfächern) erworben werden. 5. Beim sprachunterricht hat sich di hauptsorge auf ein geläufiges und sicheres können zu richten. 6. Auch di selbständigen fertigkeiten (rechnen, singen, zeichnen) müssen den zusammenhang mit den wissensfächern festhalten. Di gedigene arbeit eines erfarnen metodikus sei bestens empfohlen. s.

## PÄDAGOGISCHE SPRÜCHE.

Di menschlichkeit als di ferwirklichung der dem geiste notwendigen freiheit ist das wesen der erziehung überhaupt. *Rosenkranz.*

Wer das gute und das böse dises lebens am besten zu ertragen weiß, der ist nach meiner ansicht am besten erzogen. *Rousseau.*

Kommt di zeit der fersuchung, so gebt di großen idéen. Nur das große schützt gegen das kleine, nur der begriff oder di idé gegen den impuls. Di fisische natur ist weder ferächtlich noch zerstörbar; aber ir seid beides, wenn ir di fisische nicht mit eurer geistigen ins gleichgewicht zu setzen fermöget. Was gibts denn gegen das fleisch? Was es überall gibt gogen das mächtigste, gegen das von feuer und schwert ferletzte, von hunger und durst gequälte: di idé. Folglich, wenn irgendwo di idé, der geist das fleisch überwindet, wi fil mer bei den unentwickelten ferhältnissen der erziehung? *J. Paul.*

### Berichtigung.

In nr. 45, pag. 367, zweite spalte, zeile 16 von oben soll es heißen *faustskizzen* statt *bauskizzen*; in derselben spalte, zeile 29 von oben *plastischen* statt *klassischen*.

### Offene korrespondenz.

Herr J. J. Sch.: Besten dank! Aus der Leuchtenstadt: Soll erscheinen.



# Anzeigen.

## Schweizerischer Lehrerkalender für 1874.

Der Schweizerische Lehrerkalender ist soeben erschienen und in allen buchhandlungen zum preise von 1 fr. 60 rp. zu haben. Derselbe ist so solid wie elegant in leinwand gebunden und enthält:

1. Einen übersichtskalender;
2. Ein tagebuch mit historischen daten für jeden tag, deren drei auf einer seite sich befinden;
3. Beiträge zur schulkunde:

Turnlokal und turngeräte der folksschule.  
Über herstellung zweckmässiger schulbänke mit abbildungen.

### Statistische und hilfstafern:

Übersicht des planetensystems.  
Verhältniß der planeten zur erde.  
Größe und bevolkerung der weltteile und länder.  
Bevolkerung der Schweiz am 1. Dezember 1870.  
Bevolkerung der Schweiz nach sprachen.  
Bevolkerung der Schweiz nach religion.  
Mortalitätstafer der Schweiz.  
Seen der Schweiz.  
Temperaturen der meteorologischen stationen der Schweiz.  
Fistand der Schweiz.  
Chemische tafer.  
Fisikalische tafer.  
Festigkeitstafer.  
Spezifische gewichte fester und tropfbar-flüssiger körper.  
Dasselbe von gasen.  
Hilfstafer für zinsrechnung.  
Reduktionstabelle.  
Statistische vergleiche.

5. Schweizerische lermittelliteratur (katalog);
6. Ferschiedene stundenplanformulare;
7. Schülerferzeiðniß (liniirt);
8. 32 seiten weißes liniirtes notizenpapier (teilweise mit kolonnen für franken und rappen).

Indem der unterzeichnete ferleger sein unternehmen der schweizerischen lererschaft bestens empfielt, erklärt er sich gerne bereit, etwaige desiderien für di folgenden jargänge entgegen zu nemen und so weit als möglich zu berücksichtigen.

**J. Huber in Frauenfeld,**

*ferleger der Lererzeitung und des Lererkalenders.*

## Für lerer des kantons Zürich.

Wir lifern mit 10% fom ladenpreis: ==

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 25 exemplare Weber, | Gesangbuch für di ergänzungs-, sing- und sekundarschulen. 1867. |
| 25 " "              | Gesangbuch für das 4te und 6te schuljar. 2te auflage.           |
| 23 " "              | Gesangbüchlein für das 3te schuljar. 2te auflage.               |
| 25 " "              | Anleitung zur behandlung der gesanglermittel.                   |

Di exemplare sind roh und in ganz gutem zustand.

November 1873.

Sauerländersche buchhandlung in Aarau.

NB. Allfällige bestellungen können auch an S. Höhr, buchhandlung in Zürich adressiert werden.

Bei **Wilhelm Schultze** in Berlin, Scharrenstraße 11, ist soeben erschienen und durch alle buchhandlungen zu beziehen, in Frauenfeld durch **J. Huber**:

## Deutsches lesebuch,

aus den quellen zusammengestellt von **A. Engelen**, hauptlerer in Berlin und **H. Fechner**, königl. seminarlerer in Berlin.

I. teil: fr. 1. 10. II. teil: fr. 1. 35.

Dieses lesebuch ist für alle di schulanstalten bestimmt, welche im wesentlichen, insbesondere beim unterricht in der muttersprache, di in den allgemeinen bestimmungen des preußischen unterrichtsministers vom 15. Oktober 1871 für di mittelschule aufgestellten ziele ferfolgen.

**Cottasche**

## Schillerausgaben

zu ermässigten preisen.

Prachtausgabe gr. 8. 12 bde. fr. 20.  
Kleine 8<sup>o</sup>-ausgabe. 12 bde. fr. 13.  
Beide ausgaben in schönster ausstattung.  
Zu beziehen von

**J. Hubers buchhandlung in Frauenfeld.**

## Gesucht:

**Grubes charakterbilder** aus der geschichte, Offerten unter chiffr **J. F.** an di expedition des blattes.

Hizu eine beilage von **C. Seel in Dillenburg.**

## Widerholte ausschreibung.

Di stelle eines lerers für matematik und naturgeschichte an der bezirksschule in **Bremgarten** wird himit zur widerbesetzung ausgeschriben.

Di jährliche besoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen unterrichtsstunden fr. 2200.

Außerdem kann der lerer den turnunterricht bei einer besoldung von 200—300 franken übernehmen.

Bewerber um dise stelle haben ire anmeldungen im begleit der reglementarisch vorgeschribenen zeugnisse über alter, studien und leumund, allfällig sonstiger ausweise in literarischer und pädagogischer beziehung und einer kurzen darstellung ihres bisherigen lebens- und bildungsganges, bis zum 20. November nächsthin der bezirksschulpflege Bremgarten einzureichen.

Aarau, den 6. Nov. 1873.

Für di erziehungsdirektion:  
(M. 3786. Z.) **Schoder,**  
direktionssekretär.

## Offene lerstelle.

Di stelle eines lerers für den naturwissenschaftlichen und landwirtschaftlichen unterricht am aargauischen lererseminar in **Wettingen** wird himit mit einer jährlichen besoldung von fr. 2500 zur widerbesetzung ausgeschriben.

Bewerber um dise stelle haben ire anmeldungen, im begleit der reglementarisch vorgeschribenen zeugnisse über alter, studien und leumund, allfällig sonstiger ausweise in literarischer und pädagogischer beziehung und einer kurzen darstellung ihres bisherigen lebens- und bildungsganges bis zum 17. November nächsthin der erziehungsdirektion einzureichen.

Aarau, den 3. Nov. 1873.

Für di erziehungsdirektion:  
**Schoder,**  
direktionssekretär.

In der **Fr. Wagnerschen buchhandlung** in **Freiburg i. B.** erschein soeben und ist durch alle buchhandlungen zu beziehen, in Frauenfeld durch **J. Huber**:

**Erzählungen**  
aus der

## geschichte

für den ersten unterricht in gimnasien und realschulen.

Zusammengestellt von **Karl Kappes**,  
direktor des realgimnasiums in Karlsruhe.  
4. ferb. aufl. Preis fr. 3. 45.

## Prospectus.

Im Verlage von **G. Seel** in **Dillenburg** ist erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Der

# Anschauungs-Unterricht in der Volksschule.

Ober:

Anschauungen, Denken, Sprechen und Schreiben zur Begründung der Realien, des Styls und der Grammatik.

Von

**J. H. Fuhr** und **J. H. Ortmann.**

I. und II. Heft, zweite Auflage. — III. Heft, erste Auflage.

Preis des 1. Heftes 27½ Sgr.

„ „ 2. „ Hfr. 1. 7½ „

„ „ 3. „ 25 „

Das Werk wird in acht Heften vollständig werden, wovon vier Hefte den Anschauungsunterricht, geordnet nach den vier Jahreszeiten, enthalten und vier Hefte, im Anschluß hieran, Stylübungen für alle Klassen der Volksschule nebst Vorschule der Grammatik bringen werden.

Der

## Anschauungs-Unterricht.

Erstes und zweites Heft.

(Des ganzen Werkes I. und III. Heft.)

Die Literatur des Anschauungsunterrichts hat, obgleich dieselbe kaum über das gegenwärtige Jahrhundert zurückreicht, doch eine Menge von Lehrbüchern aufzuweisen, keines aber führt den Anschauungsunterricht in der naturgemäßen Verbindung mit den ihm verwandten Disciplinen aus, wie das Fuhr- und Ortmann'sche Werk. Was die verschiedenen Richtungen, die nach einander auftraten, in einer gewissen Einseitigkeit erstrebten, fassen die Verfasser zusammen, indem sie den Anschauungsunterricht als Grundlage der Realien, des Styls und der Grammatik in den drei nebeneinander herlaufenden, stufenweise fortschreitenden Cursen, für Unter-, Mittel- und Oberstufe behandeln.

Der Gang schließt sich den Jahreszeiten an. Bei Auswahl des Stoffes folgen die Verfasser dem im Allgemeinen als richtig anerkannten Grundsatz:



Vom Nahen zum Entfernten, indem sie die Schüler durch folgende Anschauungskreise führen: Schule, Haus und Hof, Garten, Wiese, Feld und Wald.

Zwanzig kurze, ansprechende Unterhaltungen zeigen, wie die neuen Ankömmlinge empfangen und in den ersten Wochen ihres Schulbesuchs ange-regt werden müssen. Der Anschauungsunterricht behandelt hierauf in sieben Vorbereitungslectionen die anschaulichen Gegenstände der Schule nach Namen, Farbe, Form, Theilen, Stoff und Zweck für die Unterstufe.

Dann folgt, um die Schüler mit ihrer nächsten Umgebung genauer bekannt zu machen, unter wiederholender Zusammenfassung des Bisherigen die Beschreibung einiger wichtiger Gegenstände der Schule, gleichfalls für die Unter- und Mittelstufe. Ausgewählt wurden hier, wie überhaupt, nur diejenigen Objecte, die reiche Veranlassung zum Anschauen, Denken, Sprechen und Schreiben geben, sich zur Vermittlung neuer Begriffe besonders eignen und passenden Stoff zur Aneignung werthvoller Realkenntnisse bieten.

Damit dem realen Wissen der Schüler möglichst frühe Rechnung getragen werde, kommen im II. Abschnitt die Thiere in Haus und Hof zur Betrachtung und zwar für die Unter-, Mittel- und Oberstufe und im III. Abschnitt ebenso die Gegenstände des Gartens, Thiere und Pflanzen.

Ausführlicher behandelt sind: die Repräsentanten der Ein-, Zwei- und Vielhufer, der Raubthiere, der Insectenfresser, der Nage- und Flatterthiere aus der Klasse der Säugethiere; der Hühner-, Tauben-, Schwimm-, Sumpf-, Sing- und Raubvögel aus der Klasse der Vögel, sowie die Bäume, Sträucher und Kräuter. Den Repräsentanten reihen sich die Verwandten (Arten) passend an, die jedesmal am Schlusse der betreffenden Lectionen kurz abgemacht sind. Das Allgemeine ist überall hervorgehoben.

Am Schlusse eines jeden Abschnittes folgt ein allgemeiner Rückblick auf die behandelten Säugethiere — Vögel — Bäume — Sträucher u. durch Vergleichung, Unterscheidung und Gruppierung derselben.

Somit bietet das Werk in seinem zweiten (realen) Abschnitt etwas Abgerundetes, Ganzes und kann füglich als ausgeführter Lehrgang in der Naturgeschichte angesehen und recht gut benutzt werden. Der Stoff ist in einzelne Lectionen vertheilt und durch die Bezeichnungen IV, III, II, I, bestimmten Klassen hingewiesen. Damit die Kinder an ein geordnetes Denken gewöhnt und ihnen zugleich die nöthigen Anhaltspunkte für die zu fertigenden Aufsätze gegeben werden, liegt jeder Lection ein für die Beschreibung aller gleichartigen Gegenstände feststehender Plan zu Grunde. So werden z. B. die Pflanzen nach ihren Bestandtheilen und deren Beschaffenheit, nach Standort, Fortpflanzung und Pflege, (ihren Feinden und deren Vertilgung) nach ihrer Bedeutung und ihrem Nutzen für den Menschen abgehandelt. Die Unterredung beginnt jedesmal mit dem Anschauen, Benennen des Gegenstandes (Begriffsentwicklung), dann folgt das Anschauen und Benennen der Theile u. Da auf den beiden unteren Stufen hauptsächlich Sprachgewandtheit erzielt, mithin der Realunterricht hier von den Zwecken des Sprachunterrichts beherrscht werden muß, so sind für die jüngeren Schüler die nöthigen Sprech- und Sprachübungen überall ausgeführt und meist durch den Druck hervorgehoben. Durch eingeflochtene Sprüche, Sentenzen, Räthsel, Fabeln und Erzählungen in Poesie und Prosa erhält der

Unterricht die rechte Würze, damit er fruchtbar für Verstand, Herz und Leben werde. „Viele Lectionen sind in catechetischer Form und durch die Bank sehr geschickt ausgeführt, so daß sie das Interesse des Lehrers und wenn dieser die Sache in der gegebenen Weise zu behandeln weiß, gewiß auch der Schüler gefangen nehmen müssen.“ (Schulfreund, herausg. von Dr. Schmitz.)

Der Anschauungs-Unterricht wird in 4 Hefen vollständig werden. Erschienen sind bis jetzt 2 Hefte. In dem demnächst erscheinenden dritten Hefte wird das übrige Material, soweit es der Zoologie und Botanik angehört, vollständig für die Schulen geboten und in einem vierten Hefte das Nöthige aus der Mineralogie, Heimathskunde und Naturlehre behandelt werden.

An den „Anschauungs-Unterricht“ schließen sich an:

Die

## **Stylübungen**

### **mit angelehnter Grammatik**

für alle Klassen der Volksschule.

Erstes Heft.

(Des ganzen Werkes II. Heft, Parallelheft zum I. Hefte des Anschauungs-Unterrichtes.)

Die Verfasser lassen die Aufsätze aus dem Anschauungsunterrichte (resp. Realunterrichte) herauswachsen, verbinden Anschauen, Denken, Sprechen, Reden und Schreiben, Grammatik und Stylistik organisch mit einander und verfahren somit nach anerkannt gesunden Principien. Auf der Unterstufe ist das Niederschreiben des Stoffes fast eine bloße schriftliche Wiederholung des beim Anschauungsunterrichte schon nach Stoff und Form Gebotenen, verbunden mit grammatischen Denkübungen, Exercitien und faßlichen Belehrungen zur Pflege des Sprachgefühls und der Rechtschreibung.

Für Abtheilung b der Unterstufe sind folgende Uebungen vorgesehen: Aufschreiben von Dingen in verschiedenen Räumen, Theilbeschreibungen und ganz einfache Beschreibungen und Erzählungen, für Abtheilung a einfache Beschreibungen und Erzählungen, für die Mittelstufe: Beschreibungen und Vergleichen, einfache Briefe und die einfachsten Geschäftsaufsätze nebst orthographischen und grammatischen Belehrungen, (Nachbildungen in Stoff und Form mit gesteigerter Forderung,) für die Oberstufe: Erzählungen, Beschreibungen, Erklärungen von Sprichwörtern, Lehraufsätze und kleine Abhandlungen (Schilderungen), Briefe und Geschäftsaufsätze (freiere Darstellung). Aus der Grammatik wird auf jeder Stufe nur so viel an die Aufsatzstoffe angelehnt, als unumgänglich nöthig ist, um die Kinder anleiten und gewöhnen zu können, das mit klarem Bewußtsein Erkannte und ins rechte Wort Gefaßte auch, soweit es eben geht, mit Einsicht schriftlich darzustellen. Den Verfassern ist die Grammatik in der Volksschule nicht Zweck, sondern Mittel zum richtigen Formen des Inhalts, zum Verständniß der Rede und zur Reinigung des Sprachgefühls.

Auch die „Stylübungen“ werden in 4 Hefen (Parallelhefte zum „Anschauungs-Unterricht“) vollständig. Erschienen ist blos das erste Heft und dieses bereits in zweiter Auflage.



Dasselbe ist als ein recht brauchbares Hilfsmittel bei Ertheilung des Styl- und sprachlehrlichen Unterrichts überhaupt den Lehrern bei seinem ersten Erscheinen, nicht minder auch der „Anschauungs-Unterricht“ selbst, in den besten pädagogischen Zeitschriften empfohlen worden; aus welchen Empfehlungen nachstehende Auszüge zur Beurtheilung des Werkes dienen mögen:

„Deutsche allgemeine Lehrerzeitung:“

„Der hier eingeschlagene Weg, die Kinder zu freier Darstellung ihrer Gedanken zu bringen, dünkt uns der naturgemäße und darum der empfehlenswertheste zu sein.“

„Schulbote aus Hessen:“

„Das Buch ist ein aus der Erfahrung hervorgegangener, mit großer Liebe und Sorgfalt und mit ausgezeichnetem Geschick ausgearbeiteter Wegweiser auf dem angegebenen Gebiete des Unterrichts, dem man das Zeugniß geben muß, daß er bei treuer Befolgung die segensreichsten Früchte tragen wird.“

„Rassauisches Schulblatt:“

„Unterstufe: was im Anschauungsunterricht besprochen und bestimmt formulirt wurde, das wird niedergeschrieben und syllabirt, buchstabirt zc. So muß es sein, dabei wird etwas erreicht.

Mittelfstufe: alle Aufsätze sind einfach und sehr gelungen.

Oberstufe: alle Darstellungen sind Musterdarstellungen.“

Der „Pädagogische Jahresbericht,“ herausg. von Lüben :

„Die Aufgabe des Anschauungsunterrichtes ist richtig von den Verfassern erkannt worden, und die Ausführung entspricht dieser Erkenntniß. Es sind natürlich die gewöhnlichen, naheliegenden Gegenstände, welche zunächst zur Betrachtung kommen; aber dieselben sind so gewählt, daß sie möglichst zur Anschauung gebracht werden können und also das richtige Sehen fördern. Ebenso ist die beobachtete Reihenfolge zweckmäßig und der Umfang der einzelnen Besprechungen den schwachen Kindeskräften angemessen. Die Behandlung selbst ist der Art, daß neben der Verstandesbildung auch der Gemüthsbildung Rechnung getragen wird, was wir ganz billigen.“

Das „Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg,“ herausg. v. Bormann :

„Bei einer näheren Durchsicht des Buches wird dem Leser nicht entgehen, daß die Herausgeber nicht nur mit ganz besonderem Fleiße, sondern planvoll und sachkundig an ihre Arbeit gegangen sind und durch dieselbe ein sehr brauchbares Hilfsmittel für den von ihnen behandelten Gegenstand der Lehrermwelt dargeboten haben.“

Die „Rhein. Blätter für Erziehung und Unterricht,“ herausg. von Lange:

„Aus allem blüht eine tüchtige, erziehlische Künstlerschaft hervor. — Elementarlehrer, welche ihr wichtiges Amt mit ganzer Seele verwalten, allem geistlosen, handwerksmäßigen Treiben abhold sind und nach möglichst bedeutender theoretischer Ausbildung und praktischer Tüchtigkeit ringen, müssen die Schriften Harber's, Langenthal's, Klamwell's und auch die unserer beiden obengenannten Verfasser genau studiren.“

Das „Evangelische Schulblatt,“ herausg. von Dörpfeld:

„Wir müssen gestehen, daß die Arbeit Zeugniß von dem Fleiß, der Umsicht und dem Geschick der Verfasser ablegt. Es ist keine Arbeit, die flüchtig für den Büchermarkt zusammengestellt ist, sondern eine Frucht treuer Präparation auf die Schulthätigkeit. Solche Schriften ehren immer ihre Verfasser. Beide Bücher (Heft 1. 2.) enthalten reichlichen, sehr reichlichen Stoff für den Anschauungsunterricht.“

Der „Oesterreichische Schulbote:“

„Wir können nicht näher auf die Besprechung des Buches eingehen, empfehlen aber allen Lehrern der Volksschule, sich mit obigem Werke bekannt zu machen. Es enthält der schätzbaren, pädagogischen Winke so viele, daß es nicht nur Anfängern, sondern auch erfahrenen Lehrern von großem Nutzen sein dürfte.“

Das II. Heft der Stylübungen wird bis zu Ostern 1874 erscheinen. Möge die neue Auflage dem Werke neue Freunde zuführen.

Dillenburg, 1873.

G. Seel.