

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Band: 18 (1873)
Heft: 23

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 19.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizerische Lererzeitung.

Organ des schweizerischen lererfereins.

Nr. 23

Erscheint jeden Samstag.

7. Juni.

Abonnementspreis: jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 Cts., franko durch die ganze Schweiz. — Inserationsgebühr: die gespaltene petitzeile 10 rp. (8 kr. oder 1 sgr.). — Einsendungen für die redaktion sind an Herrn Schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an Herrn Professor Götzinger in St. Gallen oder an Herrn Sekundarlehrer Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den Ferleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

Inhalt: Schule und Haus. — Die Feinde der folksschule. — Schweiz. Korrespondenz von Luzern. — Ferschidenes. — Ausland. Das französische lizeum. II. — Literarisches. — Offene korrespondenz.

SCHULE UND HAUS.

Der beschluss des schweizerischen lererfereins, auch nichtlerer in seinen schoß aufzunemen, ist von allen seiten freudig begrüßt worden, sowi auch der sich aus diesem ersten von selbst ergebende, die „Lererzeitung“ soll in Zukunft auch der familienerziehung mer berücksichtigung schenken. Mer und mer sieht man ein, dass eine kastenmäßige abschliessung der lerer inen und irem erziehungs werk nur schadet. Zwar sind besondere beratungen der lerer in iren konferenzen zur geistigen erfrischung derselben absolut notwendig. Aber ebenso nötig ist es für die eltern, für fäter und mütter, wenn si in irem erziehungs werk nicht in bloßer routine untergehen sollen, alle jar wenigstens 1—2 mal etwa in einer fersammlung mit lerern einen fortrag über erziehung anzuhören. Dies könnte geschehen, wenn die lerer in allen bezirken des liben Schweizerlandes solche gemischte fersammlungen feranstalten würden. Schon jetzt geschiht solches z. b. in Lenzburg und einigen wenigen andern orten. So habe ich auch am 24. Mai abhin gelegenheit gehabt, einer solchen fersammlung, bestehend aus fätern, müttern, lerern und lererinnen, in Rudswyl bei Kirchberg beizuwohnen. Herr Schluep, oberlerer in Koppigen, hilt dabei einen fortrag über das fereinigte zusammenwirken von schule und haus, und es ist gewiss manch guter rat in empfängliche herzen gefallen. Männer- und gemischte chöre reihten sich an fortrag und diskussion. Es gibt keine lonendere aufgabe, als **for müttern über erziehung zu sprechen**; denn die mutter ist der *genius* der häuslichen erziehung. Und doch haben bis jetzt die lerer dieses herrliche feld von erziherischer wirksamkeit noch fast gar nicht betreten! Zu irem und der schule schaden! Begreiflich ist daher die ungeheure gleichgültigkeit der eltern in sachen der erziehung und des unterrichts, die unkenntnis derselben in allen dingen der fisischen und moralischen erziehung irer kinder, die entfremdung der eltern von der schule, das schimpfen über die schule bei einzelnen eltern etc. etc. Begreiflich

ist auch die merkwürdige erscheinung, dass man in der „wontube des folkes“ wol alle möglichen schriften, wie z. b. über flachsbau, kartoffelbau, milchwirtschaft etc. antrifft, aber fast nirgends trifft du, liber lesrer, in der hand einer mutter aus dem folk eine schrift über die fisische, oder moralische erziehung irer kinder, oder ein gutes buch über häusliche erziehung an. Ausgezeichnete erziehungs schriften, wie z. b.: *schule und elternhaus*, von ernst Rudolf, oder wie die *Cornelia*, zeitschrift für häusliche erziehung von dr. Pilz, sind im folk ganz unbekannt. In folge der tätigkeit von landwirtschaftlichen fereinen list das folk jetzt schon etwas über landwirtschaft etc. etc.; aber können wir behaupten, dass das folk auch in folge der tätigkeit von zahlreichen erziehungsvereinen fleißig über erziehung lese?? Oder wie viele abonnenten hat die „Schweiz. Lererzeitung“ im stande der nichtlerer gewonnen, seitdem si auch die häusliche erziehung behandelt? Einige schon, aber gewiss nicht hundert! Hir ist ein großes feld, das wir lerer noch brach liegen lassen! Wir klagen liber über mangel an interesse der eltern und über schlechte besoldungen, als dass wir hand anlegen und das gewünschte interesse schaffen!

Diese worte sollen niemanden ferletzen; aber si sollen eine ernste aufforderung an alle schweizerischen *folkslerer* sein, zur gründung von *gemischten erziehungsvereinen* in allen amtsbezirken der Schweiz hand anzulegen und auch herforragende persönlichkeit aus dem laienstande, wie mitglieder von schulkommissionen und erziehungsbehörden zum *beitritt in den schweizerischen lererferein zu ferlassen!* Auch aus demselben grunde werden wir in Zukunft der häuslichen erziehung noch mer raum in unserem blatte gewären als bis dahin und wir werden neben den *arbeiten unserer mitarbeiter* auch folgende *ausgezeichnete arbeiten pädagogischer klassiker* bringen:

1. Kindheit, von Bogumil Goltz;
2. die mutter ist der *genius* der ersten kindheit, von prof. Stoy;
3. die woltat des familienlebens, fäter und mutter, mutter und kind; alle drei von Bog. Goltz: das menschendasein in seinen

weltewigen zügen; 4. das kindesauge, fon Uhlich; 5. freudigkeit der kinder, fon Jean Paul; 6. über den kinderglauben, fon Jean Paul; 7. umgang mit kindern, fon Knigge; 8. wi man kindern erzählen soll, fon Viehof; 9. der märchen-erzäler, fon Göthe; 10. über di fisische erzhung, fon Rousseau; 11. di soziale bildung, fon Rosenkranz.

Alles dises werden wir noch in disem jargang bringen! Aber nun haben wir auch eine bescheidene bitte an alle lerer aus unsern lesen; nämlich di, dafür tätig sein zu wollen, dass das genannte auch fon fätern und müttern aus dem stande der nichtlerer gelesen wird.

DI FEINDE DER FOLKSSCHULE.

(Eingesandt.)

Wenn wir di feinde der folksschule genauer kennen lernen wollen, so müssen wir zunächst zwei kategorien derselben unterscheiden und zwar:

- a) feinde der schule selber;
- b) feinde der lerer.

Es ist leicht einzusehen, dass letztere der schule ebenfalls entgegen arbeiten, obschon si gegen dieselbe weniger feindlich gesinnt sind, als gegen ire forsteher.

Wir behandeln also erstens di feinde der schule.

Zu disen gehörten for allem aus *di Jesuiten und ire gesinnungsgenossen*, di sich nicht nur unter den katoliken, sondern leider auch unter den protestanten fil häufiger finden, als man gewöhnlich glaubt. Si sind geschworene feinde aller aufklärung und der „weltlichen“ wissenschaft, huldigen also den berüchtigten grundsätzen des sillabus fon Pius IX. und tun dises aus ferschidenden gründen. Neben den naheliegenden spilt auch das libe interesse eine hauptrolle und ferfasser diser arbeit hat nicht for gar langer zeit einen bedeutenden industriellen, der sich zwar als mann der aufklärung gerirt, folgenden ausspruch tun hören: „Di heutige aufklärungsmanie darf unsren arbeiterstand ganz füglich ferschonen; denn durch „aufklärung“ werden dise leute, di sonst bei irem (geringen) lone zufriden gebliben wären, anspruchsfoler, weil si mer bedürfnisse kennen gelernt haben und am ende müssen wir industrielle darunter leiden, wenn wir unsren arbeitern immer mer lon geben müssen!“

Feinde der folksschule finden wir ferner unter den *bauern*, besonders unter den hablichern. Diese machen gegen dieselbe ungefär di nämlichen anschuldigungen; besonders, wenn si knechte und mägde besser bezahlen müssen. Auch sind si der schule desshalb feind, weil si hi und da beispile for augen haben, wo intelligente köpfe es in der welt „one geld“ in wenigen jaren zu etwas brachten, während jene große mühe haben, das bereits schon seit jarzenten besessene unfermindert zu erhalten.

Feinde der schule sind im weitern alle jene krämer-selen, di nur schätzen, was realen wert hat und woraus „kapital zu schlagen ist“. Daher sind bemerkungen wi: „mit disem hat man nicht gegessen“, oder: „das und jenes

bringt uns kein brod in's haus“, noch fast täglich zu hören, als ob geistige errungenschaften, di zwar auch reichlich zinstragende kapitalien werden können, sofort nach einem öffentlichen kurs oder börsenblatte taxirt werden müßten!

Feinde der schule sind im weitern alle dijenigen, di für jeden rappen, den si ausgeben müssen, einen wirklichen gegenwert diser oder jener art ferlangen, was aber di schule nicht immer zu biten im stande ist. Denn di schule gleicht jenem acker, auf welchem das samenkorn zwar 30-, 60- und 100fältige früchte trägt, indessen auch auf felsigen boden und unter di dornen fällt und darum wenig früchte bringt.

Wir kommen schlüsslich noch in kürze auf *di feinde der lerer* zu sprechen.

Di lerer, welche schon seit langer zeit in filen kantonen fon gesetzes wegen dazu ferurteilt sind, eine eigene kaste zu bilden, nämlich dijenige der „halbgebildeten“ haben schon durch diese separatstellung sich feinde erworben. (Namentlich sind dises di prinzipiellen gegner des kastenwesens.) — Noch heut zu tage will man selbst in den forgeschrittensten kantonen unseres faterlandes mit diesem „sistem“, das durch ferjärung sankzionirt ist, nicht brechen.

Unsere oberbehörden wollen heute noch nicht mit-helfen, dass di lerer ire berufliche bildung an den nämlichen stätten holen können, wo andere zu gelerten berufs-arten sich for- und ausbilden; sondern jene müssen sich, angeblich aus ökonomischen gründen einer separaten, klösterlichen dressur unterwerfen und werden dabei mit „wissenschaftlichen brocken“ abgefüttert.

Di leramtskandidaten treten desshalb, wi begreiflich, nur als „halbgebildete“, dazu unerfarene, dem leben fremde und darum oft „ung'stabelige“ neulinge in di gesellschaftlichen kreise des lebens ein und werden gerade desshalb nicht selten di zilscheiben des heimlichen spottes der mer welterfarenen „gebildeten“.

Hi und da erdreistet sich auch ein seiner fermeinten „universalbildung“ wol bewußte und darum stolz auf di „ungebildeten“ herabschauende junge lerer, in seinem ersten wirkungskreise weltverbessernd aufzutreten, zeigt aber dabei in ferschidenen bezüglich schwache seiten und kann darum sicher sein, dass er dem heimlichen gespötte anheim fällt und sich bei sonst redlichem sinn und emsigem streben erst neider und aus disen gar bald hässer und feinde schafft.

Darum sei forsichtig und bedachtsam, mein junger freund! Und du, älterer kollege, bedenke stets, dass du mit *menschen* zu tun hast, di ebensowenig als du fürurteils- und felerfrei sind und dass du fermöge deiner öffentlichen wirksamkeit weit mer, als file andere der öffentlichen und geheimen kritik unterworfen bist!

Der lerer erwirbt sich oft auch dadurch feinde, dass er erlich und offen ist und bei der äußerung seiner meinung nicht hinter dem berge hält. — Di neueste zeit weist beispile auf, wo tüchtige und pflichttreue lerer besiegt wurden, weil si den mut besaßen, dem magnatentum entgegen zu treten oder in religiöser oder politischer bezügung

parteistellung gegen gewisse häupter oder tonangeber in der gemeinde einzunemen. Man will auch in diser bezihung den lerer zum indifferentismus ferdammen!

Wir haben in dem bereits gesagten gezeigt, auf welche weise der lerer unter den „höhern ständen“ sich feinde erweckt; nun bleibt uns noch übrig nachzuweisen, wi solches in den untern schichten der befolkering geschehen kann.

Abgesehen dafon, dass sich der lerer durch strenge und unparteilichkeit in der handhabung der schuldisziplin, durch genaue und gewissenhafte fürgung des abszenenfzeichnisses manchen feind heraufbeschwört — und wenn es am ende auch bloß di zartfülenden „weiber“ wären — gibt di art und weise, wi der lerer sich im täglichen leben benimmt, häufig anlass zu scharfen bemerkungen, di hi und da sogar fon leuten gemacht werden, di sonst nicht di gewonheit haben, andere grundlos zu bemäckeln.

Wir schlagen das buch auf, welches dises „sündenregister“ enthält und notiren nur einige hauptpunkte aus demselben.

Es gibt junge lerer, di fon dem augenblicke an, wo si ir ernennungs- und anstellungspatent in di tasche stecken können, mit irer bildung so zu sagen vollständig abgeschlossen haben und sich darum um's weiterstudiren ser wenig bekümmern. Si lesen bloß noch eine zeitung und hi und da einen amüsanten schundroman; das ist alles. Natürlich wird inen dann im sommer, besonders in den ferien, sowi bei den langen winterabenden di zeit lange; daher suchen si sich im sommer diselbe mit „spazirengehen“ und „ausreisen“ zu kürzen; oder si sind täglich einige zeit auf der kegelban anzutreffen. Im winter dagegen „sonnen“ si ire beine alle abend bis zur polizeistunde oder noch darüber „unter dem wirtstische“ und machen dort einen „gemütlichen Jass“, der aber ser oft höchst ungemütlich endigt.

Dises alles sind, fon gewisser seite betrachtet, wolerlaubte fergnügen, wi si file andere menschen unserer zeit täglich ebenfalls genißen; aber ein altes sprichwort sagt: „Eines schickt sich nicht für alle!“

Dazu bestet di bekannte tatsache, dass solche lerer meist auch irem amte nicht mit der wünschbaren treue und gewissenhaftigkeit obligen, außerdem in anderer bezihung, gegenüber fon fereinen, als bürger der gemeinde u. s. w. nicht immer mit jenem guten beispile forangehen, wi es fon einem jugend- und folksbildner füglich erwartet werden dürfte. Begreiflich ist ferner, dass lerer bei einem forlin geschilderten leben mer auslagen zu bestreiten haben, als andere irer kollegen; dass si desshalb auch nicht immer gut bei kasse sind und darum oft mer als lerer, di familienfäter sind, über schlechte besoldung jammern und ir los, das zu ferbessern si ebenso wenig mut als lust und energi besitzen, täglich bei aller welt beklagen.

Werden bei solchen forgängen handwerker und kleinbauern, di jar aus und ein ir brod mit saurer arbeit ferdinen müssen für besoldungserhöhung ires lerers einstehen, wenn si zudem noch etwa klagen über unregelmäßige oder mangelhafte schulfürung ferlauten hören?

Um unser „sündenregister“ nicht zu umfangreich werden zu lassen, schlißen wir mit folgendem, im interesse der schule sowol, als des lererstandes ausgesprochenen wunsche:

„Es möchte letzterer in seiner gesammtheit di gesteigerten anforderungen der zeit berücksichtigend, mit allem ernste darnach streben, geistig fortzuschreiten, d. h. unausgesetzt an seiner geistigen ferfolkkommnung und ausbildung zu arbeiten und dabei in erster linie sich di gewissenhafte erfüllung der berufspflichten angelegen sein lassen. Dann muß der lererstand auch in seiner achtung steigen und zugleich dessen soziale und bürgerliche stellung eine gehobenere werden!“

R. S.

SCHWEIZ.

LUZERN. (Kor.) *Besoldungsgesetz.* Der große rat unseres kantons wird nächstens einen entwurf zu einem besoldungsgesetze für lerer und lererinnen an folksschulen, dessen wichtigste bestimmungen wir nachstehend mittheilen, in beratung zihen.

§ 1. Di besoldung eines *gemeindeschullerers* beträgt 800—1100 fr. nebst freier wonung und drei klaptern holz.

Wo di gemeindeschule in eine winter- und in eine sommerschule geteilt ist, fallen auf di winterschule drei fünftel und auf di sommerschule zwei fünftel des gehaltes.

Während des probejares und der ersten anstellung auf ir jare beziht der lerer das minimum der besoldung. Nachher wird der regirungsrat auf das gutachten des erzihungsrates mit rücksicht auf di ferhältnisse der schule, sowi di fähigkeiten und leistungen und allfälligen nebenbeschäftiungen des lerers das einkommen desselben für eine dauer fon je fir jaren innert den obigen grenzen festsetzen.

§ 2. Di gemeinde ist ferpflichtet, dem lerer freie wonung einzuräumen oder dafür 120 fr. zu bezahlen, sowi im drei klapter holz — zur wonung desselben gefertigt — oder dafür eine entschädigung fon fr. 80 zu ferabfolgen.

Wo lererwonungen forhanden sind, sollen diselben den lerern auch angewisen werden; sind mer lerer als wonungen, so entscheidet der gemeinderat über di benutzung derselben.

§ 3. An di barbesoldung der lerer bezalt der stat zwei drittel, der übrige drittel wird, bis er aus den zinsen des schulfondes der gemeinden bestritten werden kann, aus der polizeikasse der betreffenden gemeinden bezalt.

Gemeinden, welche di barbesoldung irer lerer (§ 1) aus den zinsen des schulfondes bestreiten können, erhalten keinen statsbeitrag.

§ 4. Gemeinden, welche geringe schulfonds besitzen und mit steuern stark belastet sind, oder in folge örtlicher ferhältnisse merere schulen unterhalten müssen, sowi auch solche, welche jaresschulen halten oder solche einfür, können statsbeiträge erhalten.

Der regirungsrat wird auf den forschlag des erzihungs-

rates dise außerordentlichen beiträge jedes jar festsetzen, und es ist im hifür ein kredit bis auf 5000 fr. eröffnet.

§ 5. Wo eine trennung der schule nach geschlechtern (§ 5, absatz 2 des folksschulgesetzes fom jare 1869) stattfindet, bezicht di lererin, di zugleich arbeitslererin ist, eine barbesoldung fom 600—800 fr., wobei jedoch holz- und wonungentschädigung ausgeschlossen ist.

Im übrigen gelten di gleichen bestimmungen wi bei den lerern.

§ 6. Di besoldung eines lerers an einer einfachen bezirksschule beträgt 1200—1500 fr. nebst freier wonung und drei klapfern holz.

§ 7. Wärend der ersten anstellung auf fir jare erhält der bezirkslerer das minimum der besoldung, es sei denn, dass derselbe schon fünf jare als gemeindeschullerer gewirkt hat. Nachher wird der regirungsrat auf den forschlag des erzihungsrates di besoldung desselben für eine dauer fom je 4 jaren innert den obigen grenzen festsetzen.

Sollte ausnamsweise in einem jare kein sommerkurs abgehalten werden, so ist dem lerer für dises jar stets nur das minimum der besoldung auszuzahlen.

§ 8. An das bareinkommen des bezirkslerers zalt der stat zwei drittel, den übrigen drittel, sowi di wonungentschädigung fom 120 fr., bestreiten di gemeinden des bezirksschulkreises mit einander.

Di gemeinde, in welcher di bezirksschule abgehalten wird, lifert dem lerer drei klapfer holz oder zalt im eine entschädigung fom 80 fr. Si hat di pflicht zur anweisung, unterhaltung und beheizung eines zweckmäßigen schullokales, zur anschaffung der schulgeräte und zur bestreitung der allgemeinen lermittel.

§ 9. Di besoldung einer lererin an einer *arbeitsschule* beträgt für jeden schulhalbtag 1 fr. 50 cts. Der regirungsrat wird auf das gutachten des erzihungsrates mit rücksicht auf di ferhältnisse der schule, sowi di fähigkeiten und leistungen der lererin diser eine jährliche gratifikation bis auf 20 fr. erteilen.

An di barbesoldung und gratifikation bezalt der stat $\frac{2}{3}$ und di gemeinde $\frac{1}{3}$.

§ 10. Di besoldung einer lererin an einer *arbeitss- und fortbildungsschule* beträgt 600—800 fr. mit ausschluss fom holz und wonungentschädigung. An diese besoldung leistet der stat $\frac{2}{3}$, der rest wird fom der gemeinde oder den betreffenden prifaten getragen.

§ 11. Für den fall einer reorganisazion der ergänzungsschule (widerholungsschule) wird der regirungsrat ermächtiget, s. z. di entschädigung für lerer an ergänzungsschulen eigens zu reguliren.

Wenn dises besoldungsgesetz fom großen rate adoptirt und fom souverän nicht ferworfen wird, so wird es mit dem beginn des schuljares 1873/74 (im nächsten Oktober) in kraft treten. Wir trauen der obersten landesbehörde und dem folke so fil einsicht und gerechten sinn zu, dass wir auf anname hoffen.

FERSCHIDENES.

Bern. Programm der kantonsschule für das jar 1873. Es enthält den unterrichtsplan, di schulchronik, den statistischen bericht und preisaufgaben. Nach der schulchronik hat in der lererschaft ein starker wechsel stattgefunden. Der frühere rektor der literarabteilung, herr Cherbuliez, hat einem rufe nach Mühlhausen folge geleistet. Der rektor der realabteilung, hr. Christener, ist gestorben und herr prof. dr. Hider widmet sich ausschliesslich seinem beruf als lerer der universität und als geschichtsforscher. Das erste rektorat wird jetzt durch herrn dr. Müller, das zweite durch herrn A. Lasche fersehen.

Di schülerzal fom 1872/73 war folgende :

Elementarabteilung: in 4 klassen 164 schü er.

Literarabteilung: " 8 " 170 "

Realabteilung: " 8 " 164 "

Dem programm ist eine ser wertvolle geognostische skizze: „*Der boden fom Bern*“, fom *Isidor Bachmann* beigegeben.

— *Aus dem religionsunterricht in einer sekundarschule im kanton Zug: Cham.*

Den 18. Januar 1873.

Kaplan*): (Fon Luther und Zwingli handelnd) — „Und wi machen's di jetzigen irrlerer? — Zuerst nannten si "sich „altkatoliken“ und jetzt „liberale katoliken“; si sagen, si wollen di kirche rein erhalten. Ja, das sind di rechten, di alle tage wenigstens zwei räusche haben.“ — (Lachen der kinder.)

Den 22. Februar 1873.

Kaplan: „Solche schribed jetzt über Religion, die von der „Religion kein Dreck ferstöhnd; z. B. was verstohd öppen Ladegummi vo der Religion, eine wo der ganze Tag „nur schriben müß, und wo nüd weiß, als das, was die „schlechte Zytige bringet.“

Den 1. März 1873.

Kaplan: (Fon der kommunion redend): „Wer nur 1mal, „2mal oder 3mal beichtet, ist noch nicht ein guter katolik, „und dijenigen, di nur einmal kommen, di sogenannten „osterkälber, di machen's auch das einzige mal noch „nicht recht.“

Den 4. März 1873. (Forbereitung auf di beicht.):

Kaplan: (Fon schlechter gesellschaft und schlechten schriften redend.): — — „namentlich möchte ich euch warnen fom Schiller und Göthe; Göthe ist gar einer, di „Franzosen nennen in nur di „deutsche sau.“

Solche „gemeinheiten“ fon sklafisch an Rom ferkaufsten pfaffen tischt man noch schweizerischer jugend als religionsunterricht auf. Nur di *bundesrevision* kann disen augiasstall ausmisten!

— *St. Gallen.* Di evangelische primarschulgemeinde Peterzell hat dem hrn. lerer Tobler, der 34 jare an dortiger schule gewirkt und nun wegen forgerückten alters seine

*) Der kaplan heißt Kümi und ist fom Wollerau. „Zuger Volksblatt“. Noch schöneres wird folgen!

resignazion eingereicht hat, auf den antrag des schulrates fast einstimmig eine in fünf terminen zu bezalende gratifikazion von 2000 fr. zuerkannt. Sollte sein tod vor ablauf des letzten termins erfolgen, so fällt der noch zu bezalende betrag der familie zu.

— *Thurgau.* Di kantonsschule in Frauenfeld wird laut „Thurg. Ztg.“ gegenwärtig von 202 schülern besucht. Bei beginn des letzten schuljares betrug di zal derselben 216. Von disen traten 42 im laufe und 42 beim schlusse des jares aus; 60 dagegen sind neu eingetreten. Von disen 202 besuchen 158 di industrischule und 44 das gymnasium.

— *München.* Di ultramontane presse ist voll der heftigsten ferwarungen gegen di von Hirsch in öffentlichen forträgen gestellte forderung der ausdehnung der reichskompetenz auf das folksschulwesen; Hirsch hatte also vollkommen recht, wenn er sagte, dass di erhebung der folkschule zur reichsanstalt di wölfe in schafskleidern empfindlicher treffen würde als alle kirchengesetze zusammen genommen. Di ultramontanen wissen recht gut, dass ihre herrschaft über di massen nur so lange dauert, als si tatsächlich im besitz der schule sind.

AUSLAND.

Das französische lizeum.

II.

Dieselbe metode, den schülern di schwierigkeiten der lateinischen texte zu erleichtern und sein eigenes nachdenken zu hindern, ist auch in den lateinisch-französischen wörterbüchern eingehalten, worin sogar in alfabetischer ordnung di unregelmäßigen zeitwörter in iren unbedeutensten anomalien ferzeichnet sind. So genüsst der schüler ni di freude, von sich aus etwas zu finden, was im als eigenum bleiben würde, während er drei firtel von dem fergisst, was er mechanisch gelernt hat. Daher kommt jener mangel an lernbegirde, jene trägeheit der intelligenz, welche man nur zu oft bei leuten bemerkt, welche in den lizeen aufgewachsen sind: si haben nicht gelernt, ire geistesnarung selbst zu suchen; si warten, bis man si inen, wi in der schule, ganz zubereitet darreicht. Wenn man in Frankreich nur im geiste der schriften eines Rollin und der männer des Port-Royal unterrichtete, wäre das schon ein großer fortschritt.

Wenn man di art und weise betrachtet, wi am lizeum unterrichtet wird, so überzeugt man sich leicht, dass di rollen des klassen- und häuslichen studiums fertauscht sind. Der professor lässt zuerst di lekzonen aufsagen. Dann list ein schüler di lekzonen des folgenden tages. Hirauf fertelt der lerer di korrigirten reinschriften der aufgaben des forhergehenden tages. Dann kommt di korrektur der neuen schriftlichen hausaufgabe, was di hauptsächlichste übung ist und di meiste zeit in anspruch nimmt. Nach diser korrektur diktirt der lerer di schriftliche aufgabe zum übersetzen für den folgenden tag. Der rest der

unterrichtsstunde wird dazu ferwendet, di seite lateinischen oder grichischen text zu übersetzen, welche der schüler präpariren mußte. So kontrolirt der lerer in der schule das studium und liefert neues material zu demselben. Daher kommt es, dass man in Frankreich täglich 4 schulstunden hat und 6—8 stunden forbereitungszeit für dieselben, während in Deutschland das umgekehrte der fall ist, nämlich 5—6 schulstunden und 2—3 stunden häusliche forbereitung. Der französische lizealunterricht legt den schwerpunkt in das aufsagen der auswendig gelernten lekzonen und das durchnemen der schriftlichen aufgaben, aber der unmittelbare austausch zwischen lerer und schüler, di in der klasse gemeinsam gemachte arbeit, gleichsam der niderkunft der geister in fragen und antworten, das findet man nur ausnahmsweise an den französischen lizeen.

„Wir wollen di wirkungen diser art des unterrichts angeben. Weil di schriftlichen hausaufgaben d. h. di übersetzungen aus dem französischen in's lateinische di hauptsache sind, besitzt man in Frankreich di am geschicktesten und besten ausgestatteten schulwörterbücher, worin der schüler di ferschidenen bedeutungen eines jeden wortes nummerirt angegeben findet und zugleich seine anwendung in den manigfaltigsten und feinsten wendungen. Von selbstständiger arbeit des schülers, wozu man durch subitanea den schüler an deutschen gimnasien erziht, ist hir keine rede. Di forlike unserer „universität“ für di lateinische übersetzung, welche in den schulprogrammen von der 8. bis zur 2. oder 1. klasse den ersten rang einnimmt, ist ein erbteil der Jesuiten. Schon Rollin in seiner „abhandlung über di studien“ protestirt im namen der universität gegen disen unfug und empfitt dagegen das lesen und erklären der lateinischen schriftsteller, diser lebenden wörterbücher und sprechenden grammatischen. Doch di universität hat auf di Jesuiten und nicht auf Rollin gehört. Mit disem sisteme sind wir allerdings dazu gekommen, dass schüler der 5. klasse übersetzungen machen, welche in Deutschland ein schüler der sekunda kaum zuwege bringen würde, dass ein schüler zu wälzen weiß zwischen einem ausdruck Cicero's oder Seneka's, dass er alle wörter einer konstruktion zu ändern ferstet und dabei di konstruktion beizubehalten; aber diser schüler hat weder etwas tüchtiges in prosa noch in poesi gelesen, und kann kaum rechenschaft geben von den konstruktionen, welche er anwendet.

Den zweiten rang nemen di schriftlichen übersetzungen aus dem lateinischen in's französische ein. Auch das ist eine hinterlassenschaft der Jesuiten. Eine solche gutgedrechselte übersetzung steht in den augen des lerers weit höher als das ferständnis der lektüre. Der lateinische text wird diktirt, und während z. b. di zu lesenden schriftsteller der 4. klasse Curtius und Cäsar sind, nimmt der lerer oft seine diktate aus Seneka oder dem hl. Augustin.

Erst in dritter linie kommt di lektüre der klassiker, und wenn ein schüler der obersten lizealklasse am ende des jares drei firtel einer tragödie des Sophokles, zwei drittel einer rede des Demosthenes, für episteln des Horaz und etliche 50 seiten des Cicero gelesen hat, so pflegt das zu genügen. Muß man sich da wundern, wenn das altertum

bei uns so wenig bekannt ist, wenn außer der schule di alten klassiker kaum noch fon jemand gelesen werden, nicht einmal fon solchen, deren beruf es ist, das grichische oder lateinische zu lernen. Wi ganz anders diese seite der klassischen studien schon im mittelalter in Frankreich und jetzt in Deutschland gepflegt wird, ist allgemein bekannt.

Der unterricht im grichischen ist demjenigen im lateinischen ganz analog: dieselben übungen, mit ausname, dass keine grichischen ferse gemacht werden; langsames auswendiglernen der grichischen grammatis, schriftliche übersetzungen aus dem französischen in's grichische und umgekert nach diktaten, aber mangel an lektüre noch mer als für das lateinische. Sechs dialoge des Lucian, di hälften einer biografi fon Plutarch, di hälften zweier gesänge Homers, eine tragödie des Eurizides, eine solche des Sophokles, der anfang einer rede des Demosthenes, damit glaubt man di reichste sprache den schülern zugänglich zu machen.

Sprechen wir fon dem unterrichte der französischen sprache. Fon einem historischen unterrichte des französischen ist bei uns keine rede. Man lernt das latein eines Cicero und Virgil, das französische eines Corneille und Bossuet. Aber zwischen disen beiden idiomen liegt eine unermeßliche lere, di nimand auszufüllen denkt. Was weiter zurückgeht als Montaigne und Amyot, wird als eine lange kindheit der französischen sprache betrachtet, und follends das latein in seiner zersetzung zu ferfolgen, das gilt als stoff für gelerte, gälte als zerstreuung und täuschung für schüler. Und doch gibt es wenige unterrichtszweige, welche für den schüler sofil interesse böten, als di geschichte der bildung der französischen sprache. Für dieses studium sollte in unsren schulen eine chrestomati eingefürt werden, worin man di eide fon Straßburg, das lid der hl. Eulalia, auszüge aus dem Rolandslid, aus dem buche der könige, aus dem roman des Reineke Fuchs, sowi stücke aus dem Villehardouin, Joinville und Froissart forfände, und für unsere Südfranzosen eine zal stücke aus den provenzalischen dichtern: alles das begleitet fon einer grammatis und einem glossar.

Di aufgabe, wozu alle andern nur eine lange forbereitung sind und welche in den augen der zöglinge, der lerer und des publikums di krone der lizealstudien bildet, ist di lateinische und französische rede. Schüler, welche während irer sibenjährigen gimnasialstudien ni selbständig einen gedanken in französischer sprache ausgedrückt haben, sollen plötzlich in den zwei obersten klassen einen heil. Bernhard, einen Richelieu, einen Ludwig XIV., einen Louvois, einen Turgot, einen Mirabeau und andere große persönlichkeiten der französischen geschichte in redeform auftreten lassen. Daher ist alles, was in disen redeübungen erreicht wird, worte, frasen, oratorische bilder. Wi fil besser wäre es, unsere lizeisten bescheidenere, aber nützlichere übungen zu geben! Eine erzählung, eine beschreibung lifern, eine historische oder moralische meinung rechtfertigen, einen ordentlichen brif schreiben, ist nicht so leicht, als man zu glauben scheint. Ist es nicht befremdend, dass man bei unserm klassischen unterrichte den schüler so lange jare one leitung und rat lässt, wi er

seine gedanken selbständig ausdrücken soll. Ein grund diser langen fernachläßigung besteht darin, dass der klassische unterricht zu stolz ist, übungen zu dulden, welche nach dem elementarunterricht röchen. Wenn ein schüler in briform eine beschreibung seines schulzimmers oder einer ferienreise liferte, wenn er einen aufsatz aus der geografi, geschichte oder naturgeschichte machte, würde der lerer sich ernidrigt fühlen, eine arbeit gemeiner art zu korrigiren. Di feler in einer lateinischen aufgabe anzustreichen oder eine wörtliche übersetzung aus einem lateinischen klassiker zu leiten, heißt sich nicht ernidrigen, wol aber di jungen geister zum selbständigen denken anzuleiten. Di folge ist, dass di bezihungen zwischen lerer und schüler nur oberflächlich sind, dass der erstere keine moralische noch intellektuelle wirkung auf den letztern ausübt. Unsere lizeen unterrichten, aber si erzihen nicht.

LITERARISCHES.

Dr. Bernhard Kleinpaul: Allgemeine erdkunde in tabellenform, für seminare und höhere schulanstalten. Dresden. Meinhold und söne. 1873.

Dis ist eine ser ferdinste arbeit. Zur leichteren einprägung des wissensstoffes sind hir di ferschidnen länder der erde nach den ferschidnen rücksichten wi größe, grenzen, gebirg, flüsse, klima, produkte etc. in ser übersichtlicher form behandelt. Allen geografi-lerern sei dieses werk bestens empfohlen.

Dr. Rohmeder: Th. Schachts lerbuch der geografi. 8. aufl. 5. liferung. Mainz. Kunze's nachfolger. 1873.

Ein altbewährtes werk fon wissenschaftlicher bedeutung. Es sei hir auf's neue empfohlen, wi auch das folgende:

Professor Oertel: Canabichs lerbuch der geografi. 18. aufl. Weimar. Fr. Vogt. 1873.

Bibliografi der Schweiz. Redakzion Rudolphi. Ferlag des schweizer. antiquariats in Zürich. Erscheint monatlich 1mal. 2 fr. 50 ets.

Dises organ bespricht di neuen literarischen erscheinungen in ganz gedigener weise und ist darum namentlich forständen fon biblioteken als ein nazionales unternemen ser zu empfehlen.

Dr. S. Ruge: Geografi für handelsschulen und realschulen. 4. aufl. Dresden. Schönfeld. 1872.

Nicht eine handelsgeografi, sondern eine allgemeine geografi für handelsschulen bietet dieses werk. In gedrängter kürze ist hir in klarer, übersichtlicher weise eine große masse geografischen wissens geboten. Di höhen sind in meter angegeben. Dem zweck des buches entsprechend ist bei den städten immer di zal der einwoner angegeben, ob überall richtig, das ist eine andere frage. Immerhin ist das buch eine gründliche arbeit.

Fir neue schriften über *deutsche rechtschreibung*:

1. Fon dr. Traut, Leipzig, Karl Merseburger. 2 sgr.
2. Fon Ernst Kuhl, Gotha, Thienemann.
3. Fon dr. Schleinitz, Leipzig, Jul. Klinkhardt.
4. Fon Hermann Knauth, Berlin, Julius Springer.

Alle 4 sind übungsbücher, beispilssammlungen für schulen zur einübung der bisher gebräuchlichen ortografi. Durch äußere ausstattung und reichtum der beispile em-

pfilt sich besonders nr. 4. Jedoch auch di drei andern sind durchaus brauchbar, besonders nr. 2.

Ed. Günther: Praktische anleitung zur heilung des stotterns, für eltern und lerer. Neuwied und Leipzig, Heuser-sche buchhandlung.

Das buch lifert in seiner anleitung zu einer ganz originalen und wirklich ganz tüchtigen zucht des sprechens einen beitrag zur heilpädagogik, der alle beachtung ferdint.

Di schöpfung der welt im lichte der offenbarungskunde und der neuern naturforschung. Ein beitrag zur gegen-seitigen ferständigung, fon einem *laien*. Bern. Wyß. 1872.

Wirklich ein „sonderbares büchlein“, wi der ungenannte ferfasser selber zugibt; sonderbar, weil es den konflikt der bibelgläubigkeit und der neuern weltanschauung heben will, also das unmögliche anstrebt. Wir anerkennen, dass sich der ferfasser, trotzdem er schon tif im reiferen alter steht, wi er sagt, doch mit einer gewissenhaftigkeit und mit einem fleiß in di schriften der modernen naturforscher (Burmeister, Lamark, Darwin, Vogt, Häckel, Büchner etc.) hineingearbeitet hat, di manchem jungen lerer wol anständen. Allein di ganze, folle konsequenz wagt der ferfasser nicht zu zihen. Wir wollen darüber nicht mit im rechten; di erde ist so groß, dass file standpunkte darauf platz haben, und dises büchlein ist so geschriften, dass noch mancher lerer etwas daraus lernen kann; jedenfalls regt es zum nachdenken an über di wichtigste aller wissenschaftlichen fragen.

H. W. Stoll: Erzählungen aus der geschichte, für schule und haus. 1. bändchen: Vorderasien und Griechenland. Zweites: Römische geschichte. Drittes: Das mittelalter. Firtes: Fon der reformazion bis zur französischen revolution. Leipzig. Ferlag fon Teubner.

Ein 5. bändchen soll di neueste geschichte behandlun. Der ausgewälte stoff ist in gemäßiger ausführlichkeit erzählt, so dass dem schüler ein möglichst anschauliches bild der ereignisse und für di häusliche repetition genügende unterlage geboten ist. Di handelnden personen treten dabei in den fordergrund, doch nicht so ser, dass der zusammenhang der ereignisse not litte. In religiöser bezihung nimmt das buch einen unbefangenen standpunkt ein, und in nazionaler bezihung ist es gibelinisch.

Karl Barthels schulpädagogik, bearbeitet fon G. Wanjura. Leipzig, Günthers ferlag. 1873.

Das buch soll dinen: den seminaristen zur widerholung der forträge über schulkunde, den lerern zur erfrischung, den kandidaten des geistlichen standes zur übersicht eines der wichtigsten teile der pastoralteologi (!) und endlich den schulinspektoren zum zeichen, welche stunde es gegenwärtig im reiche der jugendbildung geschlagen!? Das heißt man fil fersprechen. Und welche stunde hat es nun geschlagen nach disem buche, das so bescheiden fon sich selber redet? Folgende sätze sind der stundenzeiger: „Der erziher wird seine schwere und erhabene aufgabe desto vollständiger lösen, je inniger er sich an di kirche anschlißt, in welcher Christus di früchte seiner erlösung — hinterlegt hat.“ pag. 2. Oder: „Jeder erfolg in der erziehung hat zur foraussetzung di göttliche gnade nach iren beiden richtungen: als aktuelle gnadenunterstützung und habituellen gnadenzustand.“ pag. 1. Oder: „Jeder glaubenssatz ist als ein glid der einen christlichen warheit notwendig, wichtig und unferäuberlich.“ Soll ich noch mer auffüren? Es ist nicht nötig, man siht, das buch ist ein fersuch, di schule wider in's knechtische joch der herrschsüchtigen und unfelbaren kirche zu fangen. s.

Wilh. Issleib: Kleine schulgeografi, als hilfsbüchlein zum gebrauch des folksatlas. Gera, ferlag fon Issleib. 1873. 4. auflage.

Dises büchlein erfreut sich schon längst allgemeiner anerkennung und ist für schulen, welche den bekannten folksatlas gebrauchen, ser zu empfelen.

H. Gölckel, Zeichenhefte mit forzeichnungen. Hof, ferlag fon Franz Büching.

Dise forzeichnungen auf jedem blatt ersetzen di zeichnende hand des lerers wenigstens teilweise. Diese arbeit ferdint wolwollende aufname.

Ferner sind bei der redakzion eingegangen *):

1. Zen lider für männerchor, fon Wolfensperger. Zürich. Fries.
2. 36 leichte forspile fon Kimstedt. Delitzsch, Pabst.
3. Di mineralogi der folksschule, fon dr. Runge. Breslau, Morgenstern.

Dis ist ein ser empfehlenswertes büchlein.

4. Leitfaden der mineralogi fon Raman. Berlin, Schotte.
5. Baumanns naturgeschichte nach Schmidt. Frankfurt, Sauerländer.
6. Das nibelungenlid, fon Gerlach. Dresden. Kaufmann.
7. Übungsbuch zur deutschen grammatik, fon Gurcke. Hamburg, Meißner.
8. Deutsches sprachbuch, fon Hüttmann. 5. aufl. Stade, Schaumburg.
9. Das wichtigste aus der deutschen grammatik, fon dr. Lattmann. Göttingen, Ruprecht.
10. Elementarbuch der weltgeschichte, fon R. Rohr. Berlin, Nikolai.
11. Formenlere der französischen sprache, fon dr. A. Müller. Görlitz, Tzschaschel.
12. Französisch-deutsches wörterbuch, fon dr. Keber. Dresden, Kaufmann.
13. *Zusammenzug* der französischen unregelmäßigen und mangelhaften zeitwörter mit iren wortfamilien und zugehörigen redensarten, fon L. Bühler. Bern. Antenen.

Dises büchlein gibt 102 der wichtigsten französischen wortfamilien (ableitungen u. zusammensetzungen) mit den dazu gehörigen redensarten und erleichtert dadurch di auffassung des sprachbildenden geistes. Es ist ein durchaus praktischer gedanke.

14. Französisch-deutsch-englisches konversazionsbüchlein, fon James Connor. Heidelberg, Winter.
15. Das herbarium, anleitung zum trocknen der pflanzen, fon Raman. Berlin, Schotte.
16. Aufgaben zum kopfrechnen, fon W. Schmidt. Wittenberg, Herroßé.
17. Evangelische choralgesänge, fon Lützel. Kaiserslautern, Tascher.
18. The cricket on the hearth, by Charles Dickens. Berlin, Langenscheid.
19. Predigten für den christlichen hausstand, fon Schleiermacher, II. bd. Berlin, Grosser.

*) Aus mangel an platz müssen wir uns mit diser anzeigen begnügen. D. red.

Offene korrespondenz.

G. W. in Leipzig: Ire mitteilungen über di pädagogische wirksamkeit der hochschule Leipzig sind willkommen. — Zwei korrespondenzen aus Zug erhalten, werden folgen. — V. A. in S.: Soll, sobald Raum vorhanden, erscheinen. — G. G.: Ebenfalls — J. N.: Ebenso; doch muß ich um geduld bitten, da gegenwärtig der stoffandrang ser groß.

Anzeigen.

Konkurrenzausschreiben.

An der bündnerischen kantonsschule in Chur sind in folge resignazion folgende zwei lerstellen neu zu besetzen und werden himit zur freien bewerbung ausgeschrieben.

- 1) Für deutschen unterricht und für alte sprachen (latein und hebräisch).
- 2) Für deutsch, latein und geschichte der Schweiz, des mittelalters und der neuern zeit.

Bewerber um di letztere stelle müssen der katolischen konfession angehören. Bei 25 bis 30 wöchentlichen unterrichtsstunden beträgt di jährliche besoldung beider lerstellen fr. 2500—3000 und sind diese mit dem 1. Septbr. nächstkünftig anzutreten.

Anmeldungen sind mit genügenden zeugnissen über wissenschaftliche befähigung, pädagogische leistungen und einem kurzen *curriculum vitae* zu begleiten und bis zum 20. Juni an di kanzlei des erzihungsrates in Chur einzusenden.

Chur, 16. Mai 1873.
(M-1905-Z.)

Im auftrag des erzihungsrates:
Der aktuar.

Vakante lerstelle.

In folge wegzugs des bisherigen evangelischen religionslerers an hisiger kantonsschule ist diese stelle auf den 1. September nächstkünftig neu zu besetzen und wird darüber di freie konkurrenz eröffnet.

Bei 10—12 wöchentlichen unterrichtsstunden beträgt di jahresbesoldung dieser lerstelle fr. 1200—1400. Eventuell kann diese stelle mit der oben zur konkurrenz ausgeschriebenen lerstelle für deutschen unterricht und für alte sprachen vereinigt werden.

Der antritt dieser stelle ist auf den 1. September nächstkünftig festgesetzt. Anmeldungen im begleit fon genügenden zeugnissen über wissenschaftliche befähigung etc. sind bis zum 20. Juni an di kanzlei des erzihungsrates in Chur einzusenden.

Chur, den 16. Mai 1873.
(M-1906-Z.)

Für di evangel. sektion des erzihungsrates:
Der aktuar.

Mitte Mai erscheint in der J. H. Heuser'schen ferlagsbuchhandlung in Neuwied und Leizig:

Deutscher Kinderfreund.

Ein lesebuch
für di mittelstufe merklassiger folksschulen.

Unter mitwirkung

fon schuldirektor Andreser in Altona, schulforsteher Beck in Elberfeld, regirungs- und schulrat Matzen in Schleswig und seminar-direktor Richter in Tondern bearbeitet

fon dr. K. F. Th. Schneider.

8° format, 19 bogen stark. Preis gebd. zirka 1 fr. 35 cts.

Das forwort, 7 seiten stark, welches in eingehender weise den plan des lese-buchs entwickelt, sowi exemplare stehen den herren schulinspektoren und lerern franko und per post zu gebote.

Der kinderfreund schlißt sich im sinn und geist eng an di fon herrn schulrat dr. K. F. Th. Schneider herausgegebenen und in 90,000 exemplaren ferbreiteten „Deutschen fibel.“

In allen buchhandlungen ist forträig, in Frauenfeld bei J. Huber:

J. S. Lutz,

Metodische geordnete materialien zur aufsatzlere auf der mittelstufe der allgemeinen folksschule.

Preis 1 fr. 60 cts.

Ferlag fon F. Schultheß in Büridj.

Gebrüder Obpacher
in München

empfelen als ganz neue erscheinung

Fleissbillete

in prachtvollem farbendruck

pr. dtzd. 15 kr. s. w. = 4½ sgr. — per hundert fl. 1. 45 = 1 rthlr. (72-M.)

Fakante reallererstelle.

Di unterlererstelle an der zweiklassigen realschule in Schleitheim ist erledigt, und soll demnächst, entweder provisorisch oder definitiv wider besetzt werden.

Di jährliche besoldung beträgt 2000 franken. — Di definitive anstellung berechtigt zu periodischer dienstzulage; jedoch können nur solche lerer definitiv gewält werden, welche hirorts eine konkursprüfung bestanden haben und mit dem prädikate „fähig“ patentirt worden sind.

Bewerber um diese stelle haben sich unter eingabe irer zeugnisse bis zum 17. Juni d. j. beim tit. präsidium des erzihungsrates, hrn. ständerat Stamm, schriftlich anzumelden.

Schaffhausen, den 27. Mai 1873.

Der sekretär des erzihungsrates:
(M-1945-Z.) Im Hof, pfarrer.

In neuer auflage sind soeben ausgegeben worden:

Cassians lerbuch der geografi 5. auflage, herausgegeben fon seminar-direktor Lüben in Bremen. Preis fr. 4. —

Cassians lerbuch der weltgeschichte, 3. auflage, herausgegeben fon dr. Scholz-derer, lerer an der höheren bürgerschule in Frankfurt a. M. Preis fr. 4. —

Di lerbücher fon prof. Cassian (s. z. lerer an der kommunalschule in Chur) genißen in der Schweiz einen ser guten ruf und große ferbreitung. Di ferlagshandlung ist gerne bereit, bei beabsichtiger neuer einfürung gratisexemplare franko zu übermitteln.

Frankfurt a. M., 26. Mai 1873.
Jäger'sche buchhandlung.

In J. U. Kerns ferlag (Max Müller) in Breslau ist soeben erschienen:

Aufsatzübungen

für

folksschulen.

Für di unter- und mittelstufe.

Herausgegeben fon
G. Tschache.

Preis 2 fr. 40 cts.

Eine reiche auswal fon kurzen, leicht fasslichen erzählungen, beschreibungen und brifen für di erste stufe des unterrichts in der deutschen sprache in folksschulen.

Wettsteins schulatlas à fr. 1. 35 und Ziegler, schweizerkarte à 80 cts. empfelen wir den herren lerern zur einfürung bestens.

J. Hubers buchhandlung
in Frauenfeld.