

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Band: 18 (1873)
Heft: 11

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizerische Lererzeitung.

Organ des schweizerischen lererfereins.

N^o 11.

Erscheint jeden Samstag.

15. März.

Abonnementspreis: jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 Cts., franko durch di ganze Schweiz. — Inserziionsgebühr: di gespaltene petitzelle 10 rp. (3 kr. oder 1 agr.). — Einsendungen für di redaktion sind an herrn schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an herrn professor Göttinger in St. Gallen oder an herrn sekundarlerer Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den ferleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

Inhalt: Mirakel und pristersatzung (Fortrag fon pfarrer Thomas). — Schweiz. — Literarisches. — Pädagogische sprüche. — Offene korrespondenz.

MIRAKEL UND PRISTERSATZUNG.

(Fortrag fon pfarrer Thomas.)

Dise beiden sind di künstlichen surrogate, di der geistliche quacksalber der schwachen moral und der matten religion ferschreibt. Beide gehören derselben heilmetode an, di wir füglich di pfäffische nennen dürfen.

Welches sind di wirkungen diser heilmetode? Di wirkungen der *pristersatzung* forerst sind folgende; a. si entkräften den sittlichen trib, b. si entwerten di sittliche tat; c. si enteren den sinnlichen trib.

a. Di pristersatzung entkräftet den sittlichen trib, weil si fon der foraussetzung der sittlichen schwäche ausgeht. Das moralische unfermögen des menschen ist eine fundamentallere der pristersatzung. Nichts ist aber mer geeignet, den menschen moralisch zu heben, als der fertrauensfolle appell an seine kraft und würde, während di grundsätzliche betonung seiner moralischen unfähigkeit das sicherste mittel ist, in zu entwürdigen und zu entkräften. *) Aber zerknirscht muß der mensch werden; dann sucht er hülfe bei den „gnadenmitteln“ der kirche. Der geistliche despot beugt durch di mittel di starken, damit er über si hinwegschreiten könne. Je mer autorität der prister seinen satzungen ferleit, desto mer schwächt er di sittliche folkskraft. Das hirarchische satzungswesen arbeitet auf eine gänzliche entkräftung des folksgewissens hin. Calvin, der sittenferbesserer unter den reformatoren, ist uns als ein fast fanatischer eiferer gegen kirchengebräuche bekannt. Er hat gefühlt, dass kirchengebräuche das pflichtgefül abstumpfen.

b. Di pristersatzung schwächt di pflichterfüllung, di sittliche tat. Nach der forstellung der christenheit macht di feier der taufe und des abendmals einen christen zu einem auserwählten; di beobachtung der natürlichen pflichten dagegen ist für allerlei folk. Es ligt auf der hand, dass di

hochschätzung künstlicher gebräuche di geringschätzung der natürlichen pflichten zur kerseite hat. Di satzung profaniert di pflicht; di kirchliche zeremonie entwertet di sittliche leistung. So lange di feier der messe für einen heiligen akt gilt, wird di leistung der pflichttreuen dinstmagd für profan gehalten werden. Di schottische geistlichkeit des 17. jarhunderts hilt es für eine heiligere pflicht, den Sonntag zu feiern, als eine ertrinkende schiffsmannschaft zu retten. Denn fromm sein ist mer, als gutes tun; das ist der sinn jeder pristersatzung.

c. Di pristersatzung entert den natürlichen trib.

Der Gott der pfaffen ist di absolute willkür, di durch launisch-widernatürliche gebote mit launischer tirannei di geschöpfe quält. Dem Abraham gibt er das unnatürliche gebot, sein kind zu schlachten. Di Puritaner waren überzeugt, dass ir gott auf di libe einer mutter zu irem kinde eifersüchtig werden könne. Unnatur ist kirchliches ferdinst. Di kasteiungen, fasten und andächtigen nachwachen haben den offenkundigen zweck, di natur zu fernichten. Weil der prister den naturtrib nicht fernichten kann, so ächtet er in wenigstens. Durch unnatürliche forderungen hat di kirche unnatürliche laster erzeugt.

Das alles zusammengefasst, muß man das pfaffentum der sistematischen herabwürdigung der menschheit anklagen. Das autoritätsprinzip hat di menschheit auf dise stufe der ernidrigung herabgedrückt, auf der wir di anbeter des *Dalai Lama* und des unfeibaren glaubenstirannen erblicken. Doch dises prinzip hat im unfeibarkeitsdogma den kulminationspunkt erreicht, und fom gipfel füren alle wege abwärts. Jeder schritt Roms get in di tife. Doch ist dise macht immer noch zu fürchten. Si wollen mit der pristerkaste aufräumen? So schlagen Si den rechten weg ein; helfen Si di souveräne gewalt des folksgewissens zur praktischen anerkennung bringen. Alles, was Si der majestät des gewissens hinzufügen, entziehen Si der autorität des pristertums. Suchen Si mit der größten erfurcht und gewissenhaftigkeit di natürlichen gesetze der menschenbrust zu erfüllen.

*) „Der nächste weg zum sittlichen ferderben ist di geringerschätzung der menschlichen natur.“ (M. Mendelssohn.)

Welches sind die wirkungen des mirakels, des wonders?

a. Das wonder läßt die religiöse kraft, b. entweicht den religiösen anschauungskreis, und c. schwächt die denkkraft.

a. Das wonder läßt die religiöse kraft. Jede fermierung äußerer autorität ist eine ferminderung innerer kraft; und da das wonder die geistliche autorität befördert, so fermindert es die religiöse kraft. Die wonder sind die hebel geistlicher herrschsucht. Halbmoderne teologen suchen durch die äußere beglaubigung des sogenannten wunderbeweises ihrem durchlöchernten glaubenssystem an autorität über die gemüter wider zu gewinnen, was es an innerer überzeugungskraft im kampf mit der modernen wissenschaft verloren hat. Christus bedurfte des wonders nicht für seine herzugewinnende lere; aber die mer abgeschmackten als christlichen spätern dogmen über dreieinigkeit, brotferwandlung und blutsünung konnten ohne die hülfe des wonders die illegitime gewalt nicht erobern, weil ihr innerer warheitsgehalt ihnen darauf keinen anspruch gab. — Wundergeschichten entstehen immer in perioden religiöser erschaffung und unselbständigkeit. Christi wonder sind nicht in seinem zeitalter geschehen, sondern in der darauffolgenden periode erdichtet; sie sind nicht von diesem religiösen genius getan, sondern von seinen namenlosen nachbetern „gemacht“ worden. Von Christi auftreten bis zur reformazion wuchs mit dem priesteransehen auch die menge der wonder in demselben grade, wie die selbständige religiosität ferfil. Guizot schätzt die anzahl der wunderstrotzenden biografien mittelalterlicher heiligen auf 25,000.

b. Der wunderglaube entweicht den religiösen anschauungskreis. Dem wundergläubigen gilt nur das unnatürliche als offenbarung gottes, nicht das natürliche; er entgöttert die natur. Göthe nennt mit recht das wonder einen frefel gegen die heilige natur; denn es nimmt Gottes heilige schöpfergedanken aus der natur. Es steigt ein duft auf aus der göttlichen risenblume der schöpfung; allgegenwärtiger gottesgeist unweht uns im naturgesetz. Aber der wonderdokter zerpresst uns die blume, um rosenöl für stumpfnerfige haremsbewoner daraus zu ziehen. Uns wirft er die zerpressten blätter for.

Das wonder schadet auch besonders dadurch, dass es das bildendste objekt einer religiösen betrachtung, das charakterbild einer religiösen persönlichkeit entwertet. Diese letztere wird durch das wonder feräußerlicht und ferknöchert. Welchen ergreifenden eindruck würde Jesu biografi machen, wenn sie uns ohne wonderstaffage wäre überliefert worden! Leider ferdunkelt uns die sagenhafte evangelische tradizion dieses herrliche menschenbild dermaßen, dass wir erst nach einer sorgfältigen sichtung dazu gelangen können, mit Rousseau auszusrufen: „Ich glaube an Christus trotz seiner wonder“.

c. Der schaden und die schande, welche das wonder der denkkraft angetan hat, läßt sich hauptsächlich aus dem starken drucke erklären, den es auf den zweifel ausgeübt hat. Der priester, welcher seine unwarscheinlichen glaubensleren durch mirakel stützen muß, hat die fernunft

zu seiner natürlichen feindin. Er erklärt daher den zweifel für einen rebellen; er stempelt den zweifel zum größten ferbrechen. „Die fernunft ist fleischlich“ sagt ein priesterwort. Die buddhistischen geistlichen waren immer weiche mädcheneselen, ferglichen mit den hienherzen, die unsere mittelalterlichen geistlichen im busen trugen. Das wonder trägt die hauptschuld an dem kirchenbann, unter dem die fernunft jartausende geseufzt hat. Es erschüttert das fundament des fernünftigen denkens: das gesetz des kausalzusammenhanges. Der wundergläubige teolog ferlangt eine wirkung ohne ursache. In demselben grade, wie der menschenferstand im kampf gegen die naturgewalten fortschritte macht, ferswindet der wunderglaube. Umgekerkt ferlirt die wissenschaft jede position, die der wunderglaube gewinnt. Unwissenheit ist demnach die unzertrennliche begleiterin des wunderglaubens. Das wunderhafte mittelalter ist berüchtigt als die periode geistiger ferfinsternung und der heil. Bernhard titulirte seinen wundertätigen kollegen Antonius von Padua nicht unpassend „rindfih“. In Neapel wird das blut des heil. Januarius noch lange fließen und in Lourdes wird noch manches bauernmädchen die madonna sehen, so lange es um den schulunterricht nicht besser bestellt ist als gegenwärtig. Man könnte nach der menge der schulen den prozentsatz der forkommenden wonder berechnen, und das resultat würde zimlich genau sein.

Das sündenregister des pristertums ist unberechenbar groß. (Die statistik weist in Rom über 8000 geistliche und ordensglieder nach, ebenso von 1863/64 14,818 mordtaten und totschiag und 21,796 gewalttaten und diebstal! Dieses zeichnet die heilsame wirkung des kirchentums auf die folkserziehung. Anmerk. d. red.) Durch seine priestersatzung entkräftet es die sittliche tat; durch seinen wunderglauben unterdrückt es die fernunft. Der schwachgläubige mensch tritt zum priester: „Stärke meinen glauben, herr, ich glaube, hilf meinem unglauen.“ „Dir soll gründlich geholfen werden“, antwortet der priester, „Du sollst wonder erleben.“ Nun kurirt der wonderdokter den schwachen glauben in derselben weise, wie der lerer der priestersatzungen das schwache gewissen; d. h. er ruinirt den ganzen menschen. Die alte fabel wird neu: Das fromme lamm wendet sich schuttsuchend for der strengen des schäferhundes an den wolf, und die wölfe in schafskleidern fressen es.

SCHWEIZ.

Zur ortografifrage. Die „Chemnitzer pädagogischen Blätter“ nemen im ganzen das forgehen der schweizerischen lerer günstig auf. Sie sagen:

„Wir sind nicht mit allen forschlügen des schweizerischen lererferens einferstanden, aber allerdings aus andern gründen als die „Schweiz. Handelszeitung“, die sich sogleich

selbst widerlegt, indem si zeigt, wi di deutsche sprache auch im gewande einer neuen ortografi noch auf beiden beinen geht wi forher. Si und alle, di di deutsche recht-schreibung nicht zu lere brauchen, haben gut tadeln und spotten. Wer aber di last dises kreuzes auf seinen schul-tern fült, wer da weiß, wi z. b. schon di durchführung des 1. punktes (abschaffung der majuskeln für dingwörter) der erwänten beschlüsse zallose seufzer und schweißtropfen fon lerern der deutschen ortografi aus der welt schaffen würde, der nimmt di sache ernster und stimmt ein in den ruf nach reformen auf disem felde. Freilich, welche di sein sollen und wi si durchzuführen seien, darüber sind di ansichten noch ser geteilt. Wäre es nicht das einfachste, wenn di deutschen lerefersammlungen sich mit dem er-suchen an den bundesrat wendeten, *di reichsregirungen möchten durch eine kommission fon sprachgelerten und schul-männern eine fereinfachte ortografi herstellen lassen und dieselbe dann in allen folksschulen des deutschen reiches ein-führen?*“

— *Deutsche ortografi.* In einer denkschrift des preuß. kultusministers *dr. falk* an sämtliche deutsche regirungen — auf grund der konferenzen über das höhere unterrichts-wesen Deutschlands — wird es leider (!) als unnötig be-zeichnet, dass fon seiten derselben auf maßregeln zur eini-gung über di deutsche recht-schreibung bedacht genommen werde, da sich der gebrauch der entberlichen fremdwörter zu fermindern angefangen habe und da diser entwicklung überlassen werden könne, auch falsche buchstabenhäufun-gen und sonstige unrichtigkeiten abzutun; dennoch — wird nicht ferkannt, dass es für das öffentliche leben fon wich-tigkeit sei, ortografische ferschiedenheiten und willkür zu fermindern und dass *di schule der ort* ist, wo durch unter-richt, ler- und lesebücher di einflussreichste mitwirkung geübt werden kann. Um weitere gemeinsamkeit betreffend schon bestehender amtlicher festsetzungen herbeizuführen, soll der professor R. v. Raumer in Erlangen mit der ausarbeitung eines entwurfs zur forlage für anderweitige beratung der sache namens der deutschen regirungen be-auftragt werden. (Eine erfreuliche kunde und lobenswerte frucht deutscher einigung auch für di deutsche schule!)

Es dürfte angezeigt sein, dass sich di schweizerische engere ortografikkommission mit herrn professor v. Raumer in ferbindung setze. D. red.

— *Wiener weltausstellung.* (Besuch durch lere.) Der bundesrat hat unterm 24. Februar an di stände ein zirkular erlassen, folgenden inhalts:

„Eine kostensparnis für den aufenthalt in Wien läßt sich nur dadurch erzielen, dass di erforderliche anzahl fon logis für di dauer der ausstellung oder wenigstens für merere monate fest übernommen und gemitet wird und ebenso scheint eine reduktion der preise für beköstigung etc. nur dadurch erreichbar zu sein, dass dem etablisse-ment, welches dieselbe übernehmen soll, eine größere anzahl fon abonnten fest garantirt wird.

Daraus folgt: 1) dass di zal der ausstellungsbesucher, für welche in diser weise gesorgt werden soll, ermittelt

werde; 2) dass der besuch gruppenweise stattfinden muß und zwar in gleichen gruppen fon so fil personen, als logis in Wien gesichert sind; 3) dass di betreffenden ferpflichtet werden, bezüglich logis und ferköstigung sich an di hifür getroffenen anordnungen zu halten; 4) dass di kantone dem eidg. generalkommissariat gegenüber, welches in Wien di ferpflichtungen einzuhalten hat, für so file plätze, auf je 14 tage gerechnet, gutstehen, als si personen angemeldet haben.

Mit dem gruppenweisen besuch wird dann auch für di reise eine tarifieduktion ermöglicht werden können, wi si nicht erhältlich ist, wenn di reise nur einzeln oder in ganz kleiner gesellschaft unternommen wird.

Kann aus der ganzen Schweiz eine anzahl fon 200 lerern gewonnen werden, so würden aus denselben, wenn über di zeit des besuchs frei ferfügt werden kann, 10 gruppen zu 20 personen, oder aber, wenn diser besuch nur innerhalb gewisser monate stattfinden kann, 5 gruppen zu 40 personen gebildet und entweder 20 logis für 6 monate oder 40 logis für 3 monate fest gemitet werden.

Für reise und aufenthalt (logis und beköstigung) fon im ganzen 14 tagen würden dann per person nach for-läufiger anname zirka fr. 200—250 zu rechnen sein.

Demgemäß laden wir Si, falls Si sich zu beteiligen wünschen, ein, uns längstens bis zum 20. März das fer-zeichnis der mit statsbeitrag nach Wien gehenden lere mitzuteilen. Das ferzeichnis müßte enthalten: 1) name der betreffenden, 2) wonort, 3) angabe der monate, inner-halb welcher di reise gemacht werden kann.

Gleichzeitig hätte sich der kanton zu ferpflichten, falls di einrichtung zu stande kömmt, der eidg. ausstellungs-kassa für di iren anmeldungen entsprechende anzahl fon logis und für di bezüglich der ferköstigung der angemel-deten eingegangenen ferbindlichkeiten gutzustehen.

Nach ablauf des genannten termins wird den sich be-teiligenden kantonen mitteilung gemacht werden, ob di zal der angemeldeten di beabsichtigte einrichtung möglich macht oder ob dafon abstrahirt werden muß.“

LUZERN. (Korr.) Wenn mir, um mit dem ferfasser des dreibesternten artikels aus Luzern in nr. 9 der „Lerer-zeitung“ in selbem auch nicht di absicht herauswitern wollen, di behörden zu ferdächtigen, so ist doch so fil sicher, dass derselbe korrespondent mit seinen „sollte“, „könnten“ etc. besonders in absatz 3 weit über di warheit hinausschift. Dem herrn dürfte, hätte er je fon militär etwas gewußt, es bekannt sein, dass nur, wer militär-pflichtig ist, auch, falls er aus irgend einem grunde dinst-untauglich ist, taxen zu bezalen hat.

Man erinnert sich filleicht noch, dass foriges jar am seminar in Hitzkirch ein waffenkurs mit den zöglingen ab-gehalten wurde, der im ganzen nur 40 stunden bean-spruchte. Di resultate waren zu einladend, um in zukunft auf selbe ferzichten zu können. Und so mußte man zur ansicht gelangen, es schade auch dem folksschullerer nichts, wenn er di konstrukzion eines „Vetterli“ und dessen gehörige handhabung kennen lerne. Ist ja nach dem korrespondenten aus Solothurn in gleicher nummer der „Lererzeitung“ der

lerer oft di einzige einigermaßen gebildete persönlichkei in einem dörfe, wi schön ist es für in, wenn er einem jungen werfereine forstehen und dessen mitglieder mit der waffe, überhaupt auch mit militärischem takt fertraut machen kann. Eine andere absicht get dahin, mit disen kursen unsern lerern den filfach noch felenden sinn für's turnen beizubringen, damit si endlich mit lust und libe disem zweige des unterrichtes sich widmen. Auch schadet es nichts, wenn hi und da ein mitglied unserer luzernischen lerserschaft auch einen kleinen begriff fon militärischer unterordnung sich zu eigen macht, denn in disem falle können si einsehen, wi si selbst in der schulstube zucht und ordnung unter den jungen handhaben könnten.

Was einsender dann noch fon vakanzzeit, geistlichkeit, Vatikan, frauenemanzipazion etc. berichtet, halten wir im zu gut, schenken im übrigens den schluss des artikels, da di sache heute oder morgen im großen rate abgetan sein wird.

Luzern, 3. März 1873.

BASELLAND. (Korresp.) Di in letzter nummer erschinene korrespondenz über das tema an der nächsten kantonalkonferenz bedarf der berichtigung. Auf antrag des bezirksfereins Liestal ist nämlich das angezeigte tema „lererbildung“ fallen gelassen und das tema „der religionsunterricht in der folksschule“ angenommen worden. Zum referenten wurde auf ausdrücklichen wunsch des bezirks Liestal herr pfarrer Linder in Kirchberg, ein hauptkämpfe für liberales christentum ernannt. Diser name bürgt für eine gründliche allseitig befridigende lösung der frage.

Bei diser gelegenheit sei kurz bemerkt, dass der kampf auf kirchlichem gebit auch hir entbrannt ist. Auch hir wird sich entscheiden, ob autoritätsglaube oder freie forschung, ob starres festhalten am buchstaben oder der lebendig machende geist den sig dafon tragen werden.

Eine zweite korrespondenz meldete, dass di oberste landesbehörde zum größten bedauern des größten teils der lerserschaft di alterszulagen abgeschafft resp. in der bezüglichen gesetzesforlage gestrichen habe. Zur ere diser gleichen behörde kann nun berichtet werden, dass auf forstellung der bezirksforstände der lerserschaft der früher gefasste beschluss mit allen gegen drei stimmen aufgehoben wurde und di alterszulagen somit gesigt haben. Wird endlich das gesetz durch das souveräne folk in kraft gesetzt (frülingsabstimmung), so erhält der angehende lerer eine bare besoldung fon fr. 1000, nach siben dinstjaren fr. 1200 und nach einer tätigkeit fon fernerem siben jaren 1400 fr. Hizu ist ferner zu zählen di naturalleistung, bestehend in:

- a. einer hellen, geräumigen, gesunden wonung;
- b. zwei juchart gutem, nicht entlegenem pflanzland und
- c. zwei klaftern buchenholz fon fir fuß länge und zweihundert wellen, kostenfrei for's haus geführt.

Di naturalleistung bestet zwar jetzt schon in den meisten gemeinden, aber auch noch di minimalbesoldung fon fr. 700.

In der hand des folkes „ligt nun des geschickes wage“. Sankzionirt es di gesetzesforlage, so ist garanti vorhanden

dass Baselland im schulwesen das nachholen wird, was schon lange fersäumt worden; ferwirft es, so wird eine krisis für di schule und somit für den stat unausbleiblich sein.

AUSLAND.

UNGARN. (Korr.) *Der bericht des ungarischen unterrichtsministers über das schulwesen Ungarns in den jaren 1870 und 1871.*

II.

Der erste in nr. 51 des forjartigen jarganges diser zeitung erschinene artikel enthalt denjenigen teil des berichtes, welcher sich mit dem folks-, bürger- und lerbildungsschulwesen beschäftigt. Doch das ist nur ein kleiner teil des berichtes. Durch den zweiten artikel beabsichtige ich nun, di geerten leser mit dem größeren teile dises ausführlichen berichtes so fil als möglich bekannt zu machen, insoweit nämlich der inhalt fon 200 großen druckseiten in einen zeitungsartikel zusammengefasst werden kann.

Der 3. teil des ersten abschnittes bespricht di fom state erhaltenen oder subvencionirten humanitätsanstalten fon irem entstehen bis zur gegenwart und zugleich das taubstummeninstitut in Waizen, welches im jare 1800 gegründet wurde und gegenwärtig 100 schüler zählt, das blindeninstitut in Pest, das im jar 1825 gegründet wurde, und dessen schülerzal sich gegenwärtig auf 62 zöglinge beläuft, ferner di filen waisenhäuser und das rettungshaus (das haus der menschenlibe) in Füned am Plattensee, welches fon dem damaligen ministerialrate und gegenwärtigem reichstagsdeputirten A. Molnar mit hilfe der mächtigen unterstützung des seligen minister Eötvös nach dem plane des rettungshauses in Bächteln errichtet wurde und gegenwärtig 31 ferlassenen und schutzlosen kindern materielle, intellektuelle und moralische pflege in der humansten weise angedeihen läßt.

Dises neue, eines ser guten rufes sich erfreuende institut wird fon Eduard Weber, einem Schweizer, geleitet. Derselbe wurde fon dem gründer aus der Schweiz und zwar aus Bächteln hiher berufen, wird in der dortigen gegend allgemein geschätzt und gelibt und soll sich daseibst auch recht heimisch fülen.

Der 2. und 3. abschnitt des berichtes sind dem mittel- und hochschulwesen Ungarns gewidmet und es dürfte filleicht hi und da einer der geerten leser ausrufen: Ja wozu soll uns aber di schilderung dises schulwesens? Was kann ein solcher bericht uns nützen? Darauf erlaube ich mir zu erwidern, dass erstens dise zeitung schon fermöge ired titels nicht ausschließlic den interessen der elementarlerer, sondern denen aller lerer dinen will, und zweitens, dass dem folksschullerer zur rasionellen lösung seiner aufgabe di kenntnis aller der folksschule forausgehenden und ir folgenden bildungsanstalten notwendig ist.

Das erziehung- und bildungswesen des menschen fon

der kindheit bis zur vollendeten erziehung steht in einem engen zusammenhang. Das scheinen noch viele stats- und schulmänner zu übersehen. Deshalb bemerken wir oft eine überschätzung der hochschulen und eine unterschätzung der folksschule. Daher kommt die traurige erscheinung, dass die an dem erziehungs- und bildungswerke einer generation beschäftigten pionire und offiziere der kultur sich so fremd, one ferker, one geistigen ideenaustausch einander gegenüberstehen, one sich wechselseitig von dem jeweiligen überflusse zu beschenken, one wissen und metode mit einander auszutauschen; deshalb bleiben auch die reformen des schulwesens zumeist one den gewünschten erfolg; denn die reformen gehen zumeist planlos one rück-sicht auf den organischen zusammenhang für sich. Das im mittelalter one pädagogischen grund aufgeführte und nun noch einer ruine gleichende bauwerk wird ausgebessert, hier und da ein neues gebäude hinzugebaut und das ganze gleicht einer alten stadt, deren enge, krumme, regellose gassen und altmodischen häuser mit ihren kleinen fenstern, dunkeln treppen, finsternen höfen, zu den neu aufgeführten boulevards und quais furchtbar kontrastieren. Daher rührt auch die leider noch sehr verbreitete irrige ansicht, dass die folksschule zur mittelschule in gar keiner beziehung stehe, indem jene für das leben, diese aber für die hochschule forzubereiten habe, als wenn beide anstalten nicht dieselbe aufgabe, nämlich für allem die formale bildung, nur in verschiedenem umfange zu lösen hätten und als könnte die folksschule wunder wirken und 10jährige kinder schon für's leben forbereiten. So lange also nicht bezirks- und landeskonferenzen den unmittelbaren geistigen ferker und die vereinerung aller jugendbildner one unterschied des ranges und der diätenklasse herbeiführen und so lange folks-, mittel und hochschulwesen gleich isolierten dörfern, marktflecken und städten one kommunikation und ferker neben einander stehen, mögen wenigstens die pädagogischen blätter die erreicherung dieses ziles zum forteile des gesamtschulwesens anstreben.

Mit der hoffnung, dass die geehrten leser diese kleine abschweifung vom eigentlichen tema entschuldigen werden, bitte ich dieselben, mir auf meinem gange durch das ungarische bildungswesen zu folgen. Wer bei uns zu studieren anfangen will, der besucht entweder ein gymnasium oder eine realschule. Das erstere zählt bis jetzt 8 jaresgänge, die letztere nur 6 jaresgänge. Zur aufnahme in eine dieser mittelschulen war bis jetzt ein gutes zeugnis über den zurückgelegten besuch der 4. folksschulklasse notwendig. In neuerer zeit war schon eine gut bestandene aufnamsprüfung aus den ersten elementen zum gesetzlichen eintritt in die mittelschule hinreichend. Bei dem regierungsantritte des ungarischen ministeriums im jar 1867 gab es in Ungarn und Siebenbürgen im ganzen 117 gymnasien mit 1149 professoren und 25,639 schülern und 17 vollständige realschulen nebst 22 unvollständigen realschulen mit 161 professoren und 2835 schülern.

Schon der selige Eötvös erkannte die notwendigkeit zweckmäßig organisirter mittelschulen sowol zum gedeihen der hochschulen als auch zur heranbildung tüchtiger folks-

schullerer, also auch zum gedeihen der folksschule. Schnell erkannte dieser helle kopf den übelstand bei der wahl des berufes für einen zehnjährigen knaben, sowi bei dem über-gange aus einem gymnasium in die realschule und umgekehrt. Diesen übeln wollte Eötvös durch einen neuen gesetz-entwurf abhelfen. Leider ward er uns, nämlich dieser große statsmann, durch den unerbittlichen tod so frühzeitig ent-rissen. Seinem nachfolger, dem jetzigen justizminister dr. Th. Pauler war es wegen der kürze seiner ferwaltungszeit nicht gegönnt, ein mittelschulgesetz zur sanktion zu bring-en; doch bemühte er sich, durch einige wesentliche re-formen das mittelschulwesen zu ferbessern und das von Eötvös begonnene in dessen geiste fortzusetzen. Er kreierte an der universität das seminar für gymnasiallerer, mit wel-chem zugleich eine übungsschule ferbunden ist. An dem-selben wirken 18 universitäts- und 9 gymnasialprofessoren. Die leramtszöglinge erhalten stipendien von je 400 fl. und für außerordentliche wissenschaftliche arbeiten besondere prämien. Das seminar ist eine ware pflanzstätte für päd-a-gogen im sinne Herbarts und Zillers. Die seminaristen werden durch einen zweckmäßigen lerplan, durch metodi-sche gruppierung und auswal des lerstoffes, durch plan-mäßiges hospitieren der klassen und durch die öfteren kon-ferenzen und endlich durch das musterhafte auftreten der an der übungsschule wirkenden gymnasialprofessoren zu tüchtigen fach- und berufsmännern, zu pädagogisch ge-schulten professoren herangebildet.

Als beweis von dem in milch und blut übergegangenen liberalismus der Ungarn möge das faktum dienen, dass der minister an diesem mit allgemeiner aufmerksamkeit be-gleiteten neuen landesinstitute einen Israeliten, namens dr. Kleinmann, mit dem unterrichte der pädagogisch-didak-tischen fächer betraute, one dass von dem klerus sich nur eine stimme dagegen erhoben hätte; ja, wie ich höre, freut sich alles über diese glückliche akquisition. Derselbe ist näm-lich ein besonderer libling des professor Ziller in Leipzig und berechtigt in der tat zu den schönsten hoffnungen. Zur heranbildung tüchtiger zeichnerlerer für die mittelschulen, sowi überhaupt zur förderung der kunst wurde eine groß-artige landeszeichenschule kreiert und ein vielseitig gebildeter künstler, namens Keleti, mit der leitung der anstalt betraut. Zur fernerer ausbildung der professoren wurden angehende mittelschullerer zum behufe des besuches ausländischer universitäten und seminarien mit stipendien von 1000 bis 1200 fl. bedacht. Doch der minister erkannte, dass zur hebung des schulwesens nicht nur eine größere *einsicht* der schulmänner, d. h. eine tüchtigere bildung, sondern auch eine bessere *aussicht* und *aufsicht*, d. h. eine bessere materielle lage und zweckmäßigere inspektion notwendig sei, darum brachte er ein gesetz ein wegen der pensioni-rung der professoren, sowi wegen der gehaltserhöhung und erließ einige ferordnungen in betreff der leitung der schulen. Gegenwärtig gibt es in ganz Ungarn 99 ober- und 47 unter-, zusammen 146 gymnasien mit 904 klassen, 1624 professoren und 30,992 schülern; ferner 11 ober-, 17 unterrealschulen mit 94 klassen, 267 professoren und 5472 zöglingen.

Der bericht enthält auch sehr viele instruktive reflexionen;

unter andern eine über di abname der gimnasial- und zuname der realschülerzal, und es gibt ser file pädagogen, welche dise erscheinung bedauern. Ich kann dise ansicht nicht teilen. Ungarn wird unter den kulturstaten nicht di letzte stelle einnehmen, wenn auch fon disen 30,000 gimnasiasten nur $\frac{1}{3}$ di hochschulen mit gutem erfolge absolviren; dise 20,000 geister wären hinreichend, di wissenschaft zu ferbreiten, neue idéen zu produziren und das folk zu leiten; dagegen würde es auf jede konkurrenz mit den modernen gebildeten nazonen ferzichten müssen, wenn es keine wissenschaftlich gebildete ingenieure, techniker, chemiker, architekten, ferkersbeamte besäße, wenn es kein folk, kein publikum hätte, das für's gute di notwendige empfänglichkeit und di erforderliche tatkraft mitbringt und sich leiten läßt. Darum nur keine einseitigkeit. Di bildung gleicht dem blute, fon dessen zirkulazion im ganzen körper di gesundheit abhängt. Der minister hat im ferflossenen jare auch den aus schulmännern und schulfreunden bestehenden unterrichtsrat ernannt, welcher berufen ist, das gesamtbildungswesen Ungarns im auge zu behalten und durch seine forschläge auf eine höhere stufe zu bringen, also eine instituzion in's leben gerufen, di trotz der kalten aufnahme der hisigen presse ser fil heilsames und gutes befördern könnte, so nur di einzelnen mitglieder fon dem rechten eifer besetzt sein werden. Für di fortbildung der mittelschuller und di förderung des mittelschulwesens sorgt der hir bestehende professorenverein, der an 600 mitglieder zählt und jedes jar eine generalfersammlung abhält.

Fon dem gegenwärtigen unterrichtsminister August Trefort, der schnellen überblick und statsmännische weisheit mit energi zu ferbinden weiß, erwartet man ser fil neues und gutes, und fermöge der auspizien mit follem rechte.

Er berif zur reform des mittelschulwesens eine enquete, der er 10 das zil for augen habende fragen forlegte, betraute sodann den unterrichtsrat mit der ausarbeitung eines hirauf bezüglichen gesetzentwurfes, ordnete in einem ministerialreskript di abhaltung der öftern schulkonferenzen an den mittelschulen an, und sorgt dafür, dass das schöne wort auch zur tat werde, das gesetz zur ausführung komme.

Wenn ich nun noch hinzufüge, dass laut des berichtes im forigen jare sowol fon seite der gemeinden und kommunitate, als auch fon seite der regirung merere neue mittelschulgebäude aufgeführt und dass auf fermerung der lermittel nur aus dem studienfonde allein über 70,000 fl. fer-ausgabt wurden und wenn ich noch erwäne, dass dem berichte über di gimnasien und realschulen recht ausführliche statistische tabellen über di fluktuazion der anstalten, lerer und schüler nach konfessionen und nazionalitäten beigegeben sind, so glaube ich den geerten lesern den inhalt des 2. abschnittes in gedrängter kürze mitgeteilt, ein miniaturbild fon dem mittelschulwesen Ungarns gegeben zu haben. Der 3. und 4. abschnitt dises höchst interessanten herichtes, der übrigens auch in deutscher sprache erschienen ist und hirmit der aufmerksamkeit der stats- und

schulmänner bestens empfohlen wird, enthält di schilderung des ungarischen hochschulwesens und anderer kunst- und bildungsinstitute, sowi ein ferzeichnis sämtlicher kunstmomente und archäologisch merkwürdiger gebäude.

Auf wunsch der geerten leser und mit erlaubnis der hochgeschätzten redaktion erkläre ich mich gerne breit, in einem spätern artikel über di noch übrigen abschnitte zu berichten, da ich der hoffnung raum gebe, dass di schweizerischen schulmänner, deren schulanstalten fon meinen ungarischen kollegen so oft und so freudigst besucht werden, sich für das schulwesen des im aufschwunge begriffenen jungen states besonders interessiren.

A. L.

LITERARISCHES.

Zur gimnasialpädagogik.

- 1) *Das grundübel der modernen jugendbildung mit forzüglicher berücksichtigung des gimnasialunterrichts.* Fon professor dr. F. A. Beck, gimnasiallerer in Gießen. Berlin, Lüderits, 1872.
- 2) *Über nazionale erziehung. Fom ferfasser der „brife über Berliner erziehung“.* Leipzig, Teubner, 1872.

Bei filen gimnasiallerern bestet di forstellung, dass di deutschen, speziell di norddeutschen, gelertenschulen nahezu unübertrefflich seien, und eine neuetablierte süddeutsche anstalt glaubt sich einem fererungswürdigen publiko nicht besser empfehlen zu können, als wenn si proklamirt, dass si „nach norddeutschem muster“ eingerichtet sei. Es ist interessant zu beobachten, wi in Deutschland, speziell in Norddeutschland, selbst der glaube an di alleinseligmachende metode der bisherigen gimnasialbildung merklich zu sinken beginnt.

Zunächst muß aufmerksamkeit erregen di erste der obengenannten schriften, welche jedoch nicht tif genug in di sache eindringt, um hir mer als beiläufig erwänt zu werden. Das grundübel ist nämlich di „fernachlässigung der körperlichen ausbildung“. Beachtenswert würden dabei di statistischen mitteilungen sein, dass fon 138,000 jünglingen, di in Preußen zuletzt das recht des einjährigen freiwilligendinstes erhielten, nur 48,300 tauglich, 89,700 untuglich, somit nur 35 prozent tüchtig befunden wurden, wenn nicht sofort di offizielle angabe beigelegt wäre, dass überhaupt *fon allen* verpflichtigen di zal der untuglichen 64 prozent betrage. Wi bedenklich nun auch dise tatsache an sich selbst ist, so siht man doch, dass di schuld nicht allein an der gimnasialbildung ligen kann. Immerhin ferdint di sache alle aufmerksamkeit und sind manche forschläge des ferfassers, z. b. dass täglich geturnt werden solle, fon schulmännern und schulbehörden wol zu beherzigen. Auf di art und weise des unterrichtes selbst ist zwar nirgends näher eingegangen, doch ferrät das widerholte dringen auf „konzentrierung“, wenn diser gedanke auch nicht durchgeführt ist, wenigstens das bewusstsein, dass es gerade in disem stück felen muß.

Fil eindringender und namentlich in dem einleitenden teil ser lesenswert ist di andere zu besprechende schrift, welche sich forzugsweise mit der gimnasialbildung beschäftigt und trotz des titels durchaus humanistischen grundsätzen folgt. Mit den klagen des ferfassers über di übelstände der bisherigen erziehung und bildung („zerfahrenheit“, „unselbständigkeit“ u. s. w.) und mit seiner erfassung der aufgabe, nämlich „sammlung, klarheit und energi des bewusstseins“, also „den individuellen charakter auszubilden“,

wird niemand umhin können übereinzustimmen. Aber di forschläge, welche er macht, erregen teilweise ernsthafte bedenken. Nemen wir den greifbarsten! Sobald di lateinische formenlere eingepägt ist, soll di grammatik ganz bei seite gelassen werden, nur an der lektüre soll der schüler di gesetze der sprache kennen lernen, also sammlungen anlegen, ordnen u. s. w. und sich so selbst seine grammatik bilden. Gewiss ser schön! Dass durch dise metode di beobachtungsgabe und somit das denken überhaupt ganz anders geschärft würde als durch „einüben fon regeln“, ist außer zweifel. Aber wenn wir auch nicht fragen wollen, ob denn jedermann ganz fon forne anfangen solle, ob demnach etwa alles, was längst entdeckt ist, fon der jugend auf's neue entdeckt werden solle, nur damit dise nicht bloß rezipierend, sondern selbsttätig sich ferhalte, sei nur darauf hingewiesen, dass der ferfasser, der di probe noch nicht selbst gemacht zu haben scheint (nur gelegentlicher fersuche erwänt er), wol nicht erwogen hat, wi file zeit zu einer solchen arbeit erforderlich sei. Wenn nun der fortschritt fil langsamer, aber für di geistige entwicklung des schülers gewinnreicher ist, so ist dises freilich kein schaden. Aber wi stimmt es mit jenem prinzip, wenn der ferfasser einen ganz detaillierten lerplan entwirft und bestimmt, welche klassiker in wi filen stunden, und wi fil fon jedem in der und der klasse zu lesen? Wenn es doch nur um „sammlung, klarheit und energi des bewußtseins“ zu tun ist, welche sich nicht bei allen gleich schnell entwickeln, wenn zu disem zweck der stoff nicht einzulernen, sondern durcharbeiten und warhaft anzueignen ist, wi lassen sich di pensa, zumal so bedeutende, genau forausbestimmen? Neint, wollte der ferfasser konsequent sein, so mußte er zu dem schluss kommen, dass überhaupt kein lerplan aufzustellen, da fon einem solchen, wenn er auch nur im allgemeinen das unterrichtszil bestimme, doch immer zu befürchten, dass er dazu feranlasse, womöglich in einer bestimmten zeit eine gewisse summe fon kenntnissen einzuprägen, one dass di geistige bildung erreicht wird, auf welche doch der ferfasser allein wert legt. Noch in andern punkten ziht derselbe nicht di konsequenz seines prinzipts. So spricht er fon einem kommentar, den der lerer bei der lektüre geben solle, und welcher fon den schülern aufzuschreiben und einzuprägen sei. Warum den hir so ganz anders? Sollte nicht, was er fon der grammatik will, hir gleichfalls gelten? sollte nicht auch hir, um di beobachtung zu üben, der schüler feranlasst werden, selbst bemerkungen zu machen über geschichte, altertümer u. s. w., das gleichartige zu sammeln, zu ordnen, schlüsse daraus zu zihen? Ebenso ist es bei der frage über den geschichtsunterricht, worüber neuerdings auch di schweizerische „Lererzeitung“ einsichtig gesprochen, one dass jedoch das resultat föllig befriedigt. Unser ferfasser aber weiß hir eigentlich nichts weiter, als dass diser unterricht behufs der charakterbildung so fil wi möglich in biographischer form zu geben sei. Also doch immer bloß lerend, mitteilend! Könnte nicht auch hir ein weg gefunden werden, dem schüler gelegenheit zu eigener arbeit (zum sammeln, prüfen) zu biten? Doch dise bemerkungen sollen nicht dazu dinen, einen neuen plan zu begründen, wozu filleicht ein andermal zeit und raum sich findet, si sollten nur einiges herausheben, um zu zeigen, dass der ferfasser fon seinem prinzip keinen durchgreifenden gebrauch gemacht. Indessen bleibt auch so, an dem, was er forbringt, genug, welches beachtung ferdint. Dise scheinen di arbeiten des ferfassers in seiner heimat auch zu finden.

A. B.

PÄDAGOGISCHE SPRÜCHE.

Ein guter erziher muß sein wi Phönix, der erziher des Achill. Ich komme damit jetzt auf das wichtigste bei der ganzen sache. Man muß nämlich für seine kinder einen lerer suchen, der durch unsträflichen lebenswandel, durch tadellose sitten und treffliche erfahrungen sich auszeichnet. Denn di quelle und di wurzel aller trefflichkeit ist eine wolgeordnete erziehung; gleich dem landmanne, der an den stamm einen pfal setzt, in zu stützen, so befestigt der ordentliche lerer heilsame forschriften und ermanungen am herzen des jünglings, an welchem sein charakter hinaufranke. *Plutarch.*

Der zweck der erziehung ist, dem zöglunge den willen und di mittel zu geben, welche er bedarf, um di folkommenheit zu erreichen, deren er einst fähig sein wird.

Madame Necker de Saussure.

In der erziehung ist das scheinbar kleine oft wichtiger, als das scheinbar große. *A. Spieß.*

Di probe der waren erziehung ist frosinn und offenheit des Kindes. *Schwarz.*

Gestattet mit fergnügen, schlaget mit widerwillen ab. Aber euer fersagen sei unwiderruflich; kein ungestüm mache euch wankend. Das ausgesprochene nein sei eine eherne mauer, gegen di das kind seine kräfte nicht fünf bis sechs mal erschöpfen wird, one weitere fersuche, si umzuwerfen, aufzugeben. *Rousseau.*

Di sittliche erziehung ist um so wichtiger, weil der mensch, je mer er bloß intellektuell gebildet ist, one fon tugend etwas zu wissen, desto eher zum ungerechtesten und wildesten aller wesen ausartet, eben weil im sein überlegener ferstand nun mer waffen in di hand gibt, andern zu schaden. *Aristoteles.*

Gäb' es eine follendete und allmächtige erziehkunst und eine einigkeit der erziher mit sich und mit erziehern, so stände di nächste und durch dise di fernere zukunft, in welche wir jetzt so wenig sehen und greifen können, fil schöner in unserer gewalt. *J. Paul.*

Das größte arcanum, jemanden gut zu erziehen, ist es selbst zu sein. *J. Paul.*

Erziehen heißt aufwecken fom schlafe. *Hippel.*

Eine gute erziehung ist di beste ökonomi, und unwissenheit di teuerste sache im lande. *Adam Smith.*

Der einzelne soll zum selbstbewußtsein der wesentlichen gleichheit und freiheit aller menschen erzogen werden, so dass er in jedem sich selbst und sich selbst in allen wider erkennt und anerkennt. *Rosenkranz.*

Libe und kraft oder innere harmoni und tapferkeit sind di pole der erziehung; so erlernte Achilles fom Kentaur zugleich das liraspielen und das bogenschießen. *J. Paul.*

Je mer rechte ein stat seinen bürgern einräumt, desto mer muß er für ire erziehung und geistige bildung sorgen. *Washington.*

Offene korrespondenz.

A. W. B. in London: Erhalten, wird folgen. — Korrespondenz aus L. kam für letzte nummer zu spät. — Th. H. in Z.: Soll erscheinen.

Anzeigen.

Sekundarlererprüfung.

Im April (di tage werden später angezeigt) findet in der kantonsschule in Frauenfeld eine prüfung für aspiranten auf thurgauische sekundarschulen statt. Anmeldungen mit den bekannten ausweisschriften sind bis zum 7. April an den unterzeichneten einzusenden, bei welchem auch noch einzelne exemplare des prüfungsreglements erhältlich sind.

Kreuzlingen, den 12. März 1872.

Der präsident der prüfungskommission:
Rebsamen, seminardirektor.

Stadtschulen Zürich.

An der mädchensekundarschule Zürich ist in folge hinschides auf 1. Mai d. j. eine lerstelle für französische und englische sprache neu zu besetzen.

Diselbe umfasste bisher 25 wöchentliche stunden in ferschiedenen klassen; es kann aber unter umständen auch eine neue zuteilung der stunden an di vorhandenen lerkräfte stattfinden. Di besoldung beträgt 80—120 fr. per jares-stunde; di anstellung geschiht auf eine bestimmte zal fon jaren mit widerwälbbarkeit.

Dijenigen lerer oder lererinnen, welche auf dise lerstelle oder auch nur auf eines der beiden sprachfächer reflektiren, werden eingeladen, ire an-meldungen unter beilegung eines fähigkeitszeugnisses des zürch. erzihungs-rates für genannte schulstufe und allfälliger anderer zeugnisse an das präsi-dium der stadtschulpflege, herrn bezirksrat D. Hofmeister in Zürich, bis 22. März einzureichen.

Zürich, 27. Febr. 1872.

Di stadtschulpflege.

Bildungsanstalt für kindergärtnerinnen in St. Gallen.

Um dem bedürfnis nach tüchtigen, pädagogisch gebildeten kindergärt-nerinnen und kleinkinderlererinnen in unserm faterland etwelchermaßen zu entsprechen, hat di kindergartenkommission in St. Gallen beschlossen, mit iren über 100 kinder zälenden, fon drei hifür gebildeten kindergärtnerinnen geleiteten kindergärten einen bildungskurs für kindergärtnerinnen zu verbinden.

Hizu begabte, mit schönen schulkenntnissen ausgestattete töchter können sich in demselben in einem jar filseitig teoretisch und praktisch für di klein-kindererziehung nach Fröbelschen grundsätzen ausbilden.

Mit dem bezug des neuen kindergartengebäudes zu anfang nächsten Mais beginnt der erste kurs mit 4—6 töchtern, di das 17. altersjar zurückgelegt haben müssen.

Di nähern aufnamsbedingungen sind bei der forstheerin der anstalt, frau-lein Hedwig Zollikofer, und bei dem unterzeichneten zu erfaren. Fon den-selben werden auch bis zum 15. März anmeldungen entgegengenommen.

St. Gallen, den 20 Februar 1873.

Für di kindergartenkommission:
J. Wellauer, waisenfater.

Zum schulwechsel

empfehlen wir den herren pädagogen unsere schulwandkarten fon Afrika 2⁵/₆ taler; Asien 3 tlr.; Deutschland 3 tlr.; Europa 3 tlr.; Nordamerika 2⁵/₆ tlr.; Palästina 2²/₃ tlr.; planigloben 4 tlr.; Südamerika 2 tlr.

Di „Chemnitzer pädag. blätter“ äußern sich wi folgt:

„Fon der überzeugung durchdrungen, dass mit den Kellner'schen relief-karten der schule ein höchst schätzbares dankenswertes unterrichtsmittel geboten wird, können wir nur wünschen, dass diselben in recht file schulzimmer eingang finden. Lerer wi schüler werden sicherlich ire freude daran haben.“

Hochachtungsfoll

Kellner und Comp. in Weimar.

Anstalt Schiers.

Mit anfang Mai wird ein neuer kurs eröffnet. Anmeldungen nimmt entgegen:

Di direktion:
Müller.

Schiers, Februar 1873.

Behufs besetzung einer anzahl vakanter lerstellen im kanton Aargau soll eine walfähigkeitsprüfung auch für außerhalb des kantons gebildete lerer u. lererinnen an gemeinde- und fortbildungsschulen am Montag, den 21. April, fon formittags 10 ur an, und di folgenden tage im seminar zu Wettingen abgehalten werden.

Dijenigen, welche gesonnen sind, dise prüfung zu bestehen, haben sich bis zum 7. April unter einreichung irer zeugnisse, bei dem präsidenten der prüfungskommission, herrn erzihungsrat und rektor Häge in Brugg, schriftlich anzumelden und sich sodann am 21. April zu der festgesetzten stunde in Wettingen einzufinden.

Aarau, den 10. März 1873.

Für di erzihungsdirektion:
Hollmann, direktionsssekretär.

Es wird für eine knabenerziehungsanstalt der mittelschweiz auf anfang Mai ein

lerer

gesucht Bedingungen: sekundarlerer-bildung mit gewandtheit im französische; erwünscht wäre auch kenntnis des italienischen. Anmeldungen mit zeugnissen unter chiffr H. C. 578 befördert die annoncenexpedition Haasenstein u. Vogler in Zürich. (H-1247bZ)

Im ferlage fon J. Zehnder, buchdrucker in Baden erschin soeben und ist durch alle buchhandlungen zu beziehen, in Frauenfeld durch J. Huber:

Schweizergeschichte

für
bezirks- und sekundarschulen
fon

B. Fricker.

elegant broschirt zu fr. 1. 50.

Das büchlein enthält 187 seiten text mit einem ausführlichen chronologischen inhaltsferzeichnis; der druck ist fürs auge gefällig und das papir ser solid.

Forrätig in J. Hubers buchhandlung in Frauenfeld:

Über di gesundheitspflege im ersten kindesalter.

Populärer fortrag
fon

Dr. Lötcher.

70 seiten klein 8°. br.
Preis 50 rp.