

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerinnenzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerinnenverein
Band: 85 (1981)
Heft: 7-8

Artikel: Der Blinde, sein Spiel und Spielzeug
Autor: Weibel, Barbara
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-318039>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 28.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Der Blinde, sein Spiel und Spielzeug

Wenn wir überlegen, wie viele Antriebe und Anregungen zum Spielen wir durch das Sehen erhalten, verstehen wir die Frage nach dem Spiel des Blinden. Wir wollen versuchen, ihr etwas nachzugehen. Vorauszuschicken ist, dass der Blinde gleiche *Bedürfnisse zum Spielen* entwickelt, und dass sein Spiel zu einer gesunden Entfaltung notwendig und unerlässlich ist.

Spiel hilft aus der Isolation

Spielen – gleich in welcher Form – dient der Selbstausbildung, dient der Förderung der Individualität einerseits und der Sozialität anderseits. Das Spiel für sich alleine mit eigenen Gedanken und Phantasien, das Spiel mit dem Lieblingsspielzeug, die Vertiefung im Rollen- und Nachahmungsspiel, das Gesellschaftsspiel – kurz, jedes Spiel bedingt ein *Gegenüber*, das dem Spielenden Raum freigibt, worin er sich bewegen, bewahren, erfahren, messen, erleben und entwickeln kann. Es bedeutet gleichsam eine Zuwendung zur Welt aus der Isolation. Gerade dieser Aspekt ist für die Entfaltung des blinden Kindes von sehr grosser Bedeutung. Aufgabe der Blindenpädagogik ist es, den natürlichen Spieltrieb im blinden Kinde zu erkennen, zu wecken und zu fördern.

«Begreifbar» machen

Wir sehen räumlich, überblicken eine Umgebung, ein Zimmer oder z. B. Spielzeuge und deren Funktion. Wir ordnen automatisch den Geräuschen die entsprechenden Gegenstände zu. Nicht so der Blinde. *Schrittweise ist ihm die Welt begreifbar zu machen*. Das blinde Kind erlebt sich und seine Umwelt über die restlichen Sinne und es begreift langsamer. Be-«griffene» Teileindrücke müssen koordiniert werden. Erst dann, wenn ein blindes Kind verschiedene Teileindrücke mit einer Ganzheit in Verbindung setzen kann, erarbeitet es sich *Vorstellungen*. Nehmen wir als Beispiel einen Apfelbaum. Wir als Sehende überblicken Stamm, Äste, Zweige, Blätter und Früchte. Der Blinde ertastet den Stamm, die Äste, Zweige, die Blätter und Früchte. Eine reale Vorstellung des Apfelbaumes hat er erst dann, wenn er alle diese Einzeleindrücke begriffen, erlebt und miteinander verbunden hat. Haptische Eindrücke regen zum Zusammensetzen – zur Synthese – an.

Noch ein Beispiel:

Beispiele

Während ein normalsichtiges Kind verfolgen kann, wie schmutzige Wäsche in den Waschautomaten gelegt, dieser durch das Manipulieren an Tasten in Gang gesetzt wird, die Maschine sich darauf mit Wasser füllt, die Trommel sich zu drehen beginnt – nimmt ein blindes Kind nur die Geräusche wahr. Will es dieselben im Zusammen-

hang mit dem Vorgang erfassen lernen, ist es angewiesen, die einzelnen Betätigungen der Mutter nachahmend auszuüben; nur so gelingt es, die Erlebnisse der Geräusche mit konkreten Vorstellungen in Verbindung zu bringen.

Was bedeutet das Spiel für das blinde Kind?

Spielen bedeutet auch dem Blinden verweilen, probieren, phantasieren, greifen, begreifen, kennen, erkennen, verarbeiten, lernen und entspannen. Es benötigt lediglich *Zeit*, viel Zeit. Wichtig ist zu beachten, dass Freude, Interesse und Begeisterung Voraussetzungen für das lernende Spiel sind. Kopf und Herz müssen gleichermassen beteiligt sein. Hantierende Hände mit einem teilnahmslosen Gesicht spielen und lernen nicht. Ist dem Blinden eine Umgebung vertraut, erlebt er sie und sich darin ebenso frei und intensiv, drängt ebenso nach Neuem und geht auf Entdeckungsreisen. Gleich hingebungsvoll verarbeitet er seine Eindrücke und Erlebnisse im *Rollen- und Nachahmungsspiel*, wenn auch sein Spieleifer sich mehr in verbaler und weniger in handelnder Form abwickelt.

Das blinde Kind verharrt länger in der *Materialerfahrung*. Es begreift Formen, Größen und Materialunterschiede der Spielzeuge langsamer. Die auf dem heutigen Spielwarenmarkt erhältlichen Spielzeuge eignen sich im allgemeinen auch für das blinde Kind. Mit eventuell nachträglich angebrachten taktilen Bezeichnungen erfüllen sie ebenso ihren pädagogischen Zweck. Gelegentlich können individuell Spielzeuge angepasst, entworfen und in Auftrag gegeben werden, um einem blinden Kleinkind die ersten taktilen Eindrücke zu erleichtern. Diese Spielzeuge sind in der Regel in ihren Formen einfacher konstruiert und grösser. Um ein blindes Kind zum Spielen anzuregen, werden besondere Spielzeuge konstruiert, die bei der Bedienung ein akustisches Signal auslösen. Neu auf dem Markt sind die *Bilderbücher* zum *Betasten* erhältlich. Es gelang, eine neue Drucktechnik zu entwickeln, die durch strukturierte Formen Bilderlebnisse sehenden und blinden Kindern gleichermaßen ermöglichen.

Bilderlebnisse

Eine Reihe geeigneter Spielzeuge für Blinde stellt der Schweizerische Zentralverein für das Blindenwesen in St. Gallen zur Verfügung. Bezogen werden können dort u. a. Brettspiele wie Schach, Dame-Mühle, Domino, Eile mit Weile, Scrabble und Kartenspiele wie Jass, Quartette, Rommé. Blinde und Sehende beim gemeinsamen Spiel! Ideal, um sich näherzukommen. Schranken, die durch die Blindheit entstehen, weil wir falsche Vorstellungen haben, weil das Anderssein uns verunsichert und ängstigt, weil wir nicht wissen, wie wir dem Blinden begegnen sollen, können dabei abgebaut werden. Wir werden erfahren und erleben, dass Blinde Menschen sind wie wir.

Barbara Weibel

Lehrerin an der Schule für Blinde und Sehschwache, Zollikofen, BE

Wo eine Tätigkeit rein um der Lust an der Tätigkeit selbst willen vorgenommen wird, das ist Spiel.

Karl Groos