

Zeitschrift:	Schweizerische Lehrerinnenzeitung
Herausgeber:	Schweizerischer Lehrerinnenverein
Band:	82 (1978)
Heft:	1-2
Artikel:	Der kleine Wassermann : Gesamtunterrichtsplan 2. Schuljahr
Autor:	Preussler, O.
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-309384

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 19.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Der kleine Wassermann

Von O. Preussler

GESAMTUNTERRICHTSPLAN 2. SCHULJAHR

GRUNDLEGENDER SACHUNTERRICHT	SPRACHE MÜNDLICH	SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN
1. Unterrichtseinheit:		
	<i>Das Wassermannhaus auf dem Grund des Mühlenweiher</i>	
<i>Sachunterricht:</i> <i>Bekanntwerden mit Pflanzen und Tieren im und am Wasser</i>	Ausdrucksschulung Rollenspiel: Wassermannvater und Wassermannmutter wissen: Bald bekommen wir ein Wassermannkind. Sie sprechen darüber.	<i>Sicher werden im Notieren:</i> Während des Lehrausgangs werden die Namen der Bäume und Sträucher notiert.
Dazu Lehrausgang in den Au-Wald (Elfenau)	Variation: Euer Vater und eure Mutter sagen Euch: Bald bekommen wir einen Säugling. Was sagt ihr dazu?	Jeder Schüler besitzt einen festen Karton, der als Unterlage dient, einen mit Schnur daran befestigten Bleistift und ein Druckausschussblatt, das wir mit einer grossen Büroklammer auf der Unterlage festhalten.
Kennenlernen von Bäumen und Sträuchern, die der Aare entlang wachsen: Berberitze Weidenarten Pappeln Birken Schilf Binsen Erlen	<i>Berichten/Erzählen</i> Erlebnisse im Umgang mit Kleinkindern: Kleine Geschwister können lustig sein. Kleine Geschwister sind hie und da sehr unangenehm.	Die Notizen werden nach der Rückkehr gelesen und in der richtigen Schreibweise an die WT geschrieben.
Kennenlernen von Frühblühern, die wir beim Lehrausgang sehen: Gänseblümchen Buschwindröschen Katzenäuglein Dotterblumen «Zitröseli» (Huflattich) Lungenkraut Schlüsselblumen	<i>Erweitern des hochsprachlichen Wortschatzes:</i> Bezeichnung der einzelnen Wohnräume, auch in der Verkleinerungsform: Küche — Küchelein Wohnzimmer — Wohnzimmertchen Schlafzimmer — Schlafzimmertchen Speisezimmer — Speizezimmertchen Flur — kleiner Flur	<i>Aufschreiben/Nach-erzählen:</i> Wir haben einen kleinen Wassermann. <i>Texte gemeinsam erarbeiten:</i> Im Wassermannhaus Der kleine Wassermann
Vertrautwerden mit dem Leben der Wasserfrösche.		<i>Lesen:</i> Lesestücke aus dem Buch, vervielfältigt, z. T. in Druckschrift, z. T. in

**GRUNDLEGENDER
SACHUNTERRICHT**

Erzählstoff: 1. Kapitel
«Ein richtiger, kleiner
Wassermann»
— Mühlenteich (Karpfen)
— Wassermannfamilien
— Das Wassermannbaby

Mögliche Hefttexte:
Der Mühlenteich liegt
von Haus und Strasse
entfernt.
Alte Bäume stehen rund
um den Weiher.
Weiden und Schilf
wachsen am Ufer.
Es ist schattig und ruhig
hier.

Im Frühling gibt es im
Weiher viele, viele
Froscheier.
Aus ihnen schlüpfen
Kaulquappen.
Sie nagen an Wasser-
pflanzen und an Algen.

Die Kaulquappen wach-
sen. Sie bekommen vier
Beinchen. Sie verlieren
ihren Schwanz. Von nun
an sind sie richtige
Wasserfrösche. Sie leben
am Ufer.

Wasserfrösche sind grün
und braun gesprenkelt.
Sie sitzen auf Seerosen-
blättern, schnappen nach
Mücken, plumpsen ins
Wasser. Fast den ganzen
Sommer quaken die
Wasserfrösche.

Literaturangabe:
Wir erleben die Natur
im Wald, am Wasser, im
Moor, Sellier, Freising,
o. J. S. 115 ff.

SPRACHE MÜNDLICH**SPRACHE/
SCHREIBEN/LESEN**

**Satzbildung
im Wen-Fall:**

Hat der kleine Wasser-
mann einen Mund,
einen rechten und einen
linken Arm, ein rechtes
und ein linkes Bein,
einen rechten und einen
linken Fuss.

Ich werde dem kleinen
Wassermann einen
rechten und einen linken
gelben Stiefel machen.
Er bekommt einen
schönen, schilfgrünen
Rock. Er soll ein Paar
blauschimmernde Hosen
haben und eine knallrote
Zipfelmütze.

**Satzbildung
mit Farb-Artwörtern**

knallrot, feuerrot,
zündrot, rosarot,
lindengrün, olivgrün,
hellgrün, schilfgrün,
kastanienbraun, dunkel-
braun, kaffeebraun,
himmlerblau, wasserblau,
dunkelblau,
usf. im Zusammenhang
mit dem schilfgrünen
Rock und der knallroten
Zipfelmütze des kleinen
Wassermanns.

**Interpunktionsübung
am Text**

Tolstoi, N. L. Der Bauer
und der Wassermann

aus

Westermann, Lese-
buch 2, S. 80.
(Die Schüler erhalten
den vervielfältigten Text
ohne Satzzeichen.)

Schreibschrift zum
Überfahren.

Rätseltexte

(Aus kurzen Umschrei-
bungen sollen die
Schüler herausfinden,
an welche Tier- oder
Pflanzenart der Schreiber
gedacht hat.)

Beispiele:

Aus einem knorri-
gen Wurzelstock wachsen
lange Gerten mit
schmalen Blättern.

Dieser Strauch darf
nur an Orten stehen,
wo keine Getreide-
felder in der Nähe
sind.

Sie haben ihren
Namen von der
dottergelben Farbe
bekommen.

**Differenzierung
im Leseunterricht:**

Sehr gute Leser
erarbeiten in Gruppen
derartige Rätsel. Sie
werden nach der
Korrektur ins Reine
geschrieben und bilden
eine ausgezeichnete
Leseübung.

Gedichte:

Hürlimann, B., Klein und
gross aus Westermann,
Lesebuch 2.
Morgenstern, Ch., Ein
Lied um Regen.

GRUNDLEGENDER SACHUNTERRICHT

SPRACHE MÜNDLICH

SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN

Vorlesegeschichte:

Daundy fängt einen Frosch, aus «Mein Lesebuch für das 2. Schuljahr», Bayerischer Schulbuchverlag S. 149.

Gemeinsam setzen wir die Satzzeichen ein.
Volksgut, «Wie die Ente den Tag ansagte» aus Westermann, Lesebuch 2, S. 78.

2. Unterrichtseinheit:

Der kleine Wassermann wächst. Zu seinen Ehren wird ein Fest gefeiert. Er bekommt Kleider und schwimmt mit seinem Vater kreuz und quer durch den Mühlenweiher

Erzählstoff S. 8—26

Sachunterricht:

Bekanntwerden mit den Namen, die Wasser, je nach seinem Standort, hat:

Fliessende Gewässer:

Quelle
Bach
Fluss
Strom
Brunnen
Rinnal

Stehende Gewässer:

Teich
Tümpel
Weiher
See
Pfütze
Moor

Literatur:

Für diese Unterrichtseinheit eignet sich besonders das Werk Frisch, O. v./Hülsmann, E., Das Wasser und seine Tiere.

Ausdrucksschulung

Rollenspiel

Der Wassermann und die Wassermannfrau geben ein Fest, um die Geburt des Kleinen zu feiern. Sie überlegen nun die Festvorbereitungen.

Arbeit am Wortschatz

Der Wassermann aus dem Mühlenweiher soll die Einladungen schreiben.

Wen muss er benachrichtigen?
Wen muss er einladen?
Wen muss er abholen?
Wen darf er nicht vergessen?

Er schreibt an den Quellenwassermann, an den Bachwassermann, an den Flusswassermann, an den Stromwassermann, an den Brunnenwassermann, an den Rinnalwassermann, an den Teichwassermann,

Zeichnen und Beschriften:

Die Garderobe des kleinen Wassermanns:
knallrote Zipfelmütze
funkelnagelneue
Hosen aus glänzender
Fischhaut
Wassermannsstiefel
aus gelbem Leder
Schilfgrüner Rock

Rechtschreibung:

Die Namenwörter der Kleidungsstücke sind fehlerfrei zu schreiben, auch ohne Vorlage.

Aufschreiben:

Gruppenarbeit
Ich lade jemanden zu meinem Geburtstag ein.
Ich schreibe die Einladung und denke, was drin stehen muss:

Datum	Die beiden
Ort	nebeneinander
Zeit	sitzenden
Anrede	Schüler
Gruss	schreiben sich gegenseitig

GRUNDELGENDER SACHUNTERRICHT

Lehrausgang:

Im Naturreservat Elfenau werden wir sehen, welch vielfältige Tiere dort leben.

Naturschutzgedanke:

Schützen der Feuchtgebiete
(Jedes Kind bekommt eine Klebemarke.)

Plakat:

Sollen diese Tiere aussterben?
SBN Basel.

Literatur

zum gemeinsamen Spaziergang von Vater und Sohn im Mühlenweiher
Engelhardt, W., Was lebt in Tümpel, Bach und Weiher? Reihe der Kosmos-Naturführer.

Mögliche Hefttexte:

Wassermänner können überall leben, wo es Wasser gibt: bei der Quelle, am Bach, am Fluss, am Strom, am Brunnen, in der Pfütze, im Teich, im Weiher, im Meer, im See, im Moor.

Der kleine Wassermann bekommt schöne Kleider: Eine knallrote Mütze, eine schilfgrüne Jacke, ein Paar nigelnagelneue Hosen, ein Paar gelbe Stiefel aus Leder.

SPRACHE MÜNDLICH

an den Tümpelwassermann, an den Weiherwassermann, an den Seewassermann, an den Pfützenwassermann, an den Moormann.

Arbeit an Satzbildung und Formenlehre:

Wie schreibt man eine Einladung? Was muss auf alle Fälle darin stehen?

Mühlenweiher,
26. 4. 77

Lieber Moormann,
wir haben einen kleinen Wassermann erhalten. Wir wollen ein Fest feiern. Es freut uns, wenn Du auch bei uns sein kannst. Samstag, 30. 4. 77, 12.30 Uhr.

Wir freuen uns, wenn Du Deine Flöte mitbringst und uns zum Tanz aufspielst.

Viele Grüsse senden Dir

Frau und Herr
Wassermann
aus dem Mühlen-
weiher

Im Anschluss daran:
Selber Einladungen entwerfen.

Arbeit am Wortschatz:

Die Wassermänner loben den kleinen Wassermann. Sie rufen: «Ist der herzig, hübsch, niedlich, schön, entzückend, allerliebst...!»

SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN

Bern, den 18. Mai 1977

Lieber Beat,
ich habe am 25. Mai Geburtstag. Ich lade Dich zu meinem Festchen ein.

Ich wohne Landoltstrasse 57, im Parterre. Ich erwarte Dich um 14.00 Uhr. Bring bitte kein Geschenk mit. Wir sammeln Geld für «Denk an mich.»

Viele Grüsse
Ronald

Diktat:

Der kleine Wassermann setzt die Mütze auf. Er schlüpft in die Hosen. Er zieht die Jacke und die Stiefel an.

Gedicht:

Guggenmos, J., Wenn mein Vater mit mir geht.

GRUNDELGENDER SACHUNTERRICHT

SPRACHE MÜNDLICH

SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN

Jetzt darf sich der kleine Wassermann vor dem Haus zeigen. Er ist nicht mehr nackt. Mit seinem Vater schwimmt er kreuz und quer durch den Mühlenweiher.

Er kennt Wasserpflanzen: Algen, Wasserfäden, Nixenkraut, Kalmus, Schilf...

Die Wassermänner wünschen dem kleinen Wassermann Glück.
Sie sagen:
«Ich wünsche dir, dass du schön gross wirst, dass deine grünen Haare recht lang werden» usf.

Satzbildung mit dem Wenfall: Der kleine Wassermann lernt im Weiher den Frosch kennen, den Karpfen, den Gelbrandkäfer...

3. Unterrichtseinheit:

Gute und beängstigende Wesen im Mühlenweiher: Karpfen und Neunauge

Erzählstoff: S. 26—36

Sachunterricht: Fische
Die Schüler sollen mit typischen Merkmalen der Fische bekannt werden:

Schwanzflossen
Rückenflossen
Bauchflossen
Seitenlinie
Kiemen

Durch richtiges Zeichnen aus der Vorstellung sollen sie beweisen, dass sie diese typischen Merkmale erfasst haben.

Veranschaulichung

Beim Einkauf mit der Mutter in einem Comestible-Geschäft oder im Migrosmarkt lebendige Fische im Aquarium betrachten.

Ausdrucksschulung

Rollenspiel: Der kleine Wassermann fragt alle Tiere, die ihm begegnen, nach dem Namen.

Personen:

Kaulquappe
Wasserfrosch
Rückenschwimmer
Gelbrandkäfer

Karpfen

Libellenlarve
Schleien
Würmer
Molche
Stichling

a) Dialoge

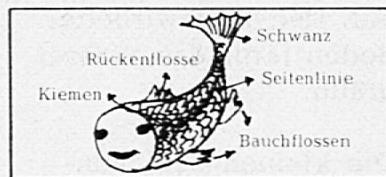
Wassermann-Tier
— «Wie heisst du, kleines Tier mit dem langen Schwanz und den winzigen Hinterbeinchen?»

Notieren:

Aussehen der Fische im Comestiblegeschäft, in der Migros

Vorlesen der Notizen
Vergleichen

Arbeitsblatt beschriften



Aufschreiben:

Ich helfe der Mutter
Ich helfe dem Vater
(Versuchen, den Vorgang so genau als möglich zu beschreiben.)

Leseübungen

Welches Mühlenweiher-tier kannst du mit diesen Buchstaben aufschreiben?

Pf
a
n
e
K

K
l
P
U
e
q
a
p

M
h
o
l

GRUNDELGENDER SACHUNTERRICHT

Vertiefung: Verhalten und Lebensweise der Karpfen

Lehrausgang Tierpark, evtl. auch Maibummel Gutenbrünnen

Literaturangabe über Karpfen

Wir erleben die Natur, S. 141.

Literaturangaben über das Neunauge
Knaurs Tierleben, Fische, S. 11 f.

Mögliche Hefttexte

Karpfen sind ziemlich schwer. Sie haben dicke Bäuche und ein grosses Maul. Sie wühlen im Schlamm und suchen dort ihr Futter.

Man kann gut sehen, wo Karpfen eben sind: Luftblasen steigen dort auf. Der aufgewirbelte Boden färbt das Wasser braun.

Die kleinen Schlammbewohner flüchten: Wasserkäfer, Rückenschwimmer, Kaulquappen, Molche: Sie alle suchen einen sicheren Platz.

Am Rande des Mühlenweiher steht der Müller. Er freut sich, wenn die Karpfen wachsen.

An Weihnachten wird er sie auf dem Markt verkaufen.

SPRACHE MÜNDLICH

— «Ich heisse Kaulquappe.»

b) Dialoge

Wassermann-Vater

— «Wie heisst der Fisch, der dort ins Loch am Boden schlüpft?»

— «Das ist der Stichling. Seine Frau und er bauen im Frühling ein richtiges Nest. Dorthin legt die Frau dann ihre Eier.»

Berichten/Erzählen:

Der kleine Wassermann hört den Karpfen sagen: «Man hilft, wo man kann!»

Nacherzählen:

Begegnung des kleinen Wassermanns mit dem Karpfen Cyprinus.

Berichten: Ich helfe der Mutter, dem Vater, der Lehrerin.

Ausweiten: Wir machen uns Gedanken darüber, was wir in der Klasse anders, besser machen könnten, wo wir mehr helfen müssten, wem wir Hilfe bringen sollten.

Arbeit am Wortschatz: Verben suchen:

Der kleine Wassermann schwimmt, rudert, strampelt sich frei, ver-

SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN

Ratespiele

Wer hat einen dicken Bauch und ein breites Maul?

Wer ist nur ganz klein und hat einen langen Schwanz?

Wer sitzt auf dem Seerosenblatt und schnappt nach Mücken?

Vor welchem Käfer mit einem gelben Rand am Flügel fürchten sich die Weiherbewohner?

Welche Fische bauen ein Nest, um ihre Eier zu schützen?

Welches Tier ist sehr gefrässig und hat besonders gern Kaulquappen?

Welche Tiere gleichen den Fröschen, haben aber einen gelbschwarzen Bauch und rufen «ung ung ung»?

Welche Tiere gleichen ein bisschen einem Krokodilchen?

Ein Schüler liest das Rätsel vor. Wer richtig rät, darf das nächste Rätsel vorlesen kommen.

Stille Beschäftigung:
Selber solche Rätsel verfassen.

GRUNDLEGENDER SACHUNTERRICHT

Der kleine Wassermann ist ganz verwirrt. Vater und Sohn sind jetzt an Land, an der Luft.
«Was ist Luft?» fragt der kleine Wassermann.
«In der Luft kann man nicht schwimmen», sagt der Vater.

Der kleine Wassermann macht grosse Augen.
Zum erstenmal sieht er eine Wiese, zum erstenmal Blumen, zum erstenmal einen Baum. Zum erstenmal spürt er, wie der Wind durch sein Haar weht.

Vater und Sohn sehen auch Menschen. Wie gross sie sind! Grüne Haare haben sie nicht. Grüne Augen auch nicht. Nicht einmal Schwimmhäute zwischen den Fingern haben sie.

Zum erstenmal erlebt der kleine Wassermann auch den Regen. Er hat sich den Regen ganz anders vorgestellt. Er ruft:
«Regen, Regen!»
Der Vater fragt: «Was rufst du denn, es regnet doch.» Jetzt weiss der kleine Wassermann auch, dass Regen schön ist.

Samstagsgeschichten:
Grimm, Brüder:
Die Scholle, Westermann Lesebuch 2, S. 82.

SPRACHE MÜNDLICH

irrt sich, zupft, packt, hascht, fängt, lacht, jauchzt, jubelt, ruft...

Verben anwenden
mit Wen-Fall-Formen:

Der kleine Wassermann fängt...
Der kleine Wassermann zupft...
Der kleine Wassermann packt...
Der kleine Wassermann erwischt...

Artwörter suchen
in Form von
Gegensatzpaaren

Welt des Karpfens	Welt des Neunauges
hell	dunkel
gemütlich	unheimlich
freundlich	unfreundlich
einladend	abstossend
heiter	beängstigend

Das Leben auf der Erde ist nicht gleich wie das Leben im Wasser.

In einer Tabelle Verben festhalten

Luft	Erde	Wasser
fliegen	stehen	tauchen
schweben	gehen	schwimmen
flattern	fahren	gleiten
usf.	usf.	usf.

Alles ist neu für den Wassermann! Rätsel für die Mitschüler stellen

1. Es kriecht ganz langsam an einem Schilf-

SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN

Gegenstände aus der Schulstube umschreiben.

Gedicht: Guggenmos, J., Das Fischlein im Weiher.

Unsinntext in Ordnung bringen:

Der Schmetterling schwimmt in der Luft.
Cyprinus flattert auf dem Teichgrund. Die Libelle rennt auf der Strasse.

Gedichte:

Matthias Claudius
«Bitte um Regen»
«Die Erde zu segnen...»
LB II, S. 5
Regen kommt zu Besuch aus «Mein Lesebuch, 2. Schuljahr, Bayerischer Schulbuchverlag, S. 123.

**GRUNDLEGENDER
SACHUNTERRICHT**

«Füchslein will fliegen»
aus Mein Lesebuch,
2. Schuljahr, S. 64.

SPRACHE MÜNDLICH

halm empor und trägt
sein Haus bei sich.
2. Da steht viel Gras
beieinander.
3. Oben auf grünen
Stielen sitzen bunte
Blätter.
4. Es ist hoch, hat viele
Äste und Zweige.
5. Es gleicht dem
Wassermann, ist
aber gross.
6. Sie versuchen zu
schwimmen, müssen
aber immer wieder
auftauchen.

**SPRACHE/
SCHREIBEN/LESEN**

4. Unterrichtseinheit:

Der kleine Wassermann lernt eine neue Welt kennen: Die Welt über dem Wasserspiegel.

Er hat am Ufer und im Weiher viele Freunde

Erzählstoff: S. 36 bis
S. 63.

Sachunterricht:

Vertrautwerden mit
dem Phänomen «Ver-
landungszone»

Kennenlernen folgender
Pflanzen

Schilf
Binsen
Weiden
Pappeln
Dotterblumen
Brunnenkresse
Schwertlilien

Lehrausgang zum Schul-
gartenweiher
Exemplarische Betrach-
tung: Bau- und Wachs-

Rollenspiel:

Nach der berndeutschen
Erzählung des Kapitels
«Schwimmhäute haben
sie auch nicht» (S. 36)
dürfen die Kinder die
Szene aufführen, erst
in der Mundart, dann
schriftsprachlich.

Unterrichtsgespräch:

Der kleine Wassermann
freundet sich an mit
Zigeunern. Wir tragen
zusammen, was wir
über diese Menschen-
gruppe wissen, und
versuchen, durch
Zeichnen und Sprechen
das Wissen zu ver-
tiefen.

Notieren: Die eine Hälfte
der Klasse am Platz, die
andere Hälfte an der WT.

Der Wassermann steigt
aus dem Mühlenweiher.

Was sieht er?

*Ordnen der Notizen
als Tabelle:*

Pflanzen	Tiere	Sachen	Menschen
Eichen Pappeln Birken Gras	Kühe Ziegen Pferde usf.	Eisenbahn Auto Wohnwagen usf.	Männer Frauen Kinder usf.

Aufschreiben:

Gemeinsames Erarbeiten
eines Textes zum Thema
(Streifenaufsatz)
«Es regnet».

**GRUNDLEGENDER
SACHUNTERRICHT**

tum des Schilfs.

Mögliche Hefttexte:

Heute tauchen Vater und Sohn an die Wasseroberfläche.
Es blendet!
«Es blendet schrecklich!» ruft der kleine Wassermann.
«Das ist die Sonne», sagt der Vater.

SPRACHE MÜNDLICH**Erzählen/Berichten:**

Regenerlebnisse	Erzählen
Folgen des Nass-	Folgen des Trocken-
werdens bei uns	werdens bei einem Wassermann

Erkältung
Husten
Schnupfen
Halsweh
Ohrenweh
Grippe

Arbeit am Wortschatz:

Man bewegt sich in der Luft.

**SPRACHE/
SCHREIBEN/LESEN**

Nacherzählen schriftlich:
(Selbständige Arbeit)

Der kleine Wassermann kommt mit trockenen Füssen heim.

Satzbildung mit Substantiv und Verb

Verben-	Substantiv-
gruppe	gruppe
fliegen	Perlfischer
aufsteigen	Fischer

5. Unterrichtseinheit:

Mit einem lustigen Streich hält der kleine Wassermann uns unsere Unaufmerksamkeit gegenüber den Gewässern vor

Erzählstoff: Die Kapitel
«Der hölzerne Kasten»
«Die Rutschpartie»
«Fünfundzwanzig»

sind sehr lebendig und ausdrucksstark erzählt, enthalten aber wenig, was auf dieser Stufe ausgewertet werden könnte.

Sie werden aus diesem Grunde einfach erzählt oder vorgelesen.

Sehr wichtig und für den Unterricht im Sinne des Naturschutzgedankens etwas abwertend, ist Kapitel «Habuh! Habuuuh!» S. 81 ff.

Rollenspiel:

Mutter — Kind nach dem Spielen

Berichten:

Vom Aufräumen und Ordnungthalten in der Schule und daheim.

Arbeiten am Wortschatz:

Aufzählen von Abfällen aus der Küche:

Kartoffelschalen,
Salatblätter ...

in der Schule:

Ausschneidresten,
Spitzmaterial ...

bei einem Schreiner:

Hobelspane, Sägemehl . .

Notieren:

Wir wollen Kartoffeln braten.

Dazu brauchen wir:
Holz, Zündhölzer, alte Zeitungen, Stecklein zum Anspitzen, Sackmesser, Salz, Kartoffeln, nicht zu gross.

Zur Sicherheit notiert die Lehrerin noch:
Taschenapotheke/
Unguentolan-Salbe.

Streifenaufsatz:

Inhalt: Vorbereitungen zum Kartoffelbrat-Picknick; wie's beim

GRUNDLEGENDER SACHUNTERRICHT	SPRACHE MÜNDLICH	SPRACHE/ SCHREIBEN/LESEN
<i>Sachunterricht:</i> Gewässerschutz geht auch Zweitklässler etwas an!	in einem Restaurant: Was auf den Tellern übrigbleibt ...	Braten zugeht; was an Lustigem passiert; Wie wir den Picknickplatz sauber machen.
Vom Aufräumen und Ordnungmachen:	Gruppenarbeit in arbeitsteiligem Verfahren	<i>Satzbildung schriftlich</i> Was gehört zusammen?
Wohin gehört (gehören) Altpapier Eisen, Metall leere Flaschen Eierschalen Butterbrotpapier usf.	Aufzählen, wo Kehricht, wo Abfälle hingehören: Abfalleimer Kehrichtsack Kehrichteimer Papiersammlung Glassammlung Altmetallsammlung	Bananenschale Abfall-eimer Konservenbüchse Kehricht-sack leere Flasche Wald Eierschalen Weiher alte Zeitungen Papier-sammlung
Die restlichen Kapitel werden wiederum erzählt und vorgelesen. Die Kinder sollen motiviert werden, selber zum Originaltext zu greifen. Dass hier die Eltern mitarbeiten müssen — dass sie mit ihren Kindern das Buch in der Bibliothek holen oder in einer Buchhandlung als Geschenk für das Kind erstehen, ist klar und bedarf vorheriger Absprache.	<i>Rollenspiel:</i> Nach der Erzählung des Kapitels «Jetzt reicht's aber» lässt sich ein Rollenspiel sehr gut einfügen.	Lesen: Leseblätter 19/20 Kochtöpfchen LB 2, S. 15. <i>Rätsel aus dem Alltag im Zusammenhang mit der Brillengeschichte</i>
<i>Mögliche Hefttexte:</i> Der kleine Wassermann findet auf dem Grund des Mühlenweiher viele Dinge, die dort gar nicht hingehören: alte Schuhe, Eimer, Tassen, Büchsen, Nägel ...	<i>Nacherzählen:</i> Gebratene Steine. (Wenn möglich vor der Erzählung im Freien Kartoffeln braten und im Anschluss daran einen Text erarbeiten.) Dann die Geschichte hören und nacherzählen.	Ein Gestell sitzt auf der Nase. zieht der Besitzer es aus, so sieht er nicht mehr gut. Man trägt ihn über alle Kleider. Er hat oft eine Kapuze. Er schützt vor Regen. Man trägt sie nur im Frühling, Sommer und Herbst bei Regenwetter. Drinnen sollte man sie immer gleich ausziehen.
Am Abend geht der Wassermannvater noch einmal weg. Er nimmt seine Harfe mit.	Selber in Gruppen Rätsel für die anderen Gruppen erfinden.	Man zieht ein Paar davon an, ehe man in die Schuhe schlüpft. Man setzt sie auf, wenn's draussen kalt ist, stürmt und bläst.

**GRUNDLEGENDER
SACHUNTERRICHT**

An diesem Abend ist es wunderschön. Der Mond und die Sterne werden sichtbar. Der Vater spielt auf der Harfe. Es ist zauberhaft.

Der kleine Wassermann ist immer neugierig. Er stellt Fragen. Einmal begegnet er einem Spaziergänger, der eine Brille trägt. Der kleine Wassermann hat noch nie eine Brille gesehen.

Der Spaziergänger kann das nicht verstehen. Er wird böse und sagt: «Du hast es nicht nötig, dich über andere Leute lustig zu machen.»

SPRACHE MÜNDLICH**SPRACHE/
SCHREIBEN/LESEN**

Man legt sie als Schmuck um den Hals.

Man zieht ihn als Schmuck an den Finger.

Man trägt davon ein Paar in der Wohnung, damit man die Böden nicht schmutzig macht und damit man nicht zu fest auftritt.

Gedicht: Das Kletterbüblein aus Westermann, Lesebuch 2, S. 105.

Materialien für den Unterricht zum Thema Dritte Welt

«Eine Welt zum Leben» heisst das Thema der diesjährigen Aktion von Brot für Brüder und vom Fastenopfer der Schweizer Katholiken. Es fordert uns auf, aus christlicher Sicht unseren «hochzivilisierten» Lebensstil kritisch zu überprüfen. Die beiden Hilfswerke geben *verschiedene Materialien für den Unterricht* heraus, die gratis bezogen werden können (Zentralstelle Fastenopfer, Postfach, 6002 Luzern, oder Geschäftsstelle Brot für Brüder, Missionsstrasse 21, 4003 Basel). —

Für Kinder von 6 bis 10 Jahren steht eine Spielkarte «Wemwowas» zur Verfügung. — «Ibrahims grosser Tag» heisst eine Lektionsreihe für das 4. bis 6. Schuljahr. — Peru steht im Mittelpunkt der Materialien für das 7. bis 9. Schuljahr mit dem Titel «Eine Welt zum Leben».

Von den weiteren Unterlagen zum Thema «eine welt zum leben» sind der Film «El Grito des Pueblo», der bei Selecta-Film und Zoom-Filmverleih erhältlich ist und am 2. März im Schweizer Fernsehen ausgestrahlt wird, die informative Agenda für die Fastenzeit und die beiden Broschüren «Fehlernährung hat zwei Gesichter» (Fr. 5.—) und «Bericht aus einem indischen Dorf» (Fr. 2.—) für Schulen besonders interessant.