

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerinnenverein  
**Band:** 79 (1975)  
**Heft:** 5

## Buchbesprechung

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 29.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Buchbesprechungen

(Die Redaktion übernimmt für eingegangene Rezensionsexemplare weder eine Besprechungs- noch Rücksendeverpflichtung.)

### Gesamtschule

Praktische Aspekte der innern Schulreform. Herausgegeben vom Bernischen Lehrerverein. Uni-Taschenbücher 140. Verlag Paul Haupt, Bern.

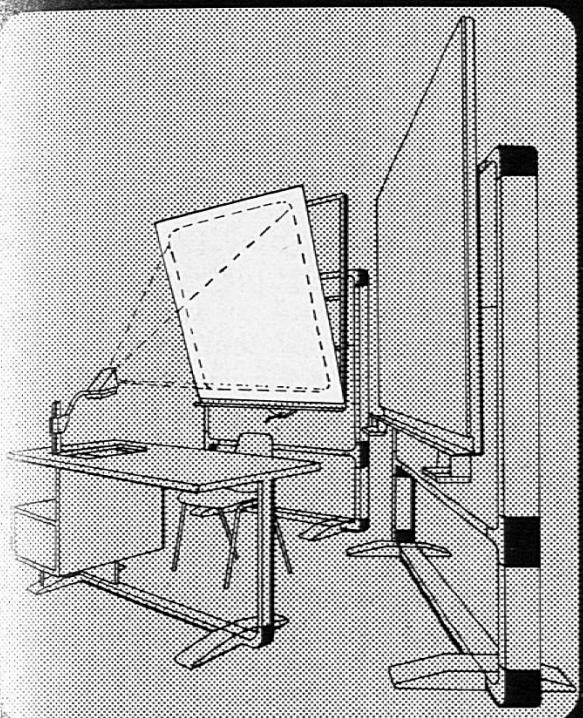
Die hier vereinigten acht Beiträge — eine Vortragsreihe aus dem Sommer 1971 — orientieren über die ideologischen und sozialpolitischen Ziele der Gesamtschule und deren Verwirklichungsformen in Amerika, England, Schweden; besonders interessant ist die Gegenüberstellung in den Schulsystemen der UdSSR und der DDR.

In einem einleitenden Artikel spricht Jeanne Hersch über «*Sinn und Unsinn der Gesamtschule*». Die Gesamtschule als verlängerte Einheitsschule für alle Schüler, wie sie seit Jahren in Genf besteht, wird von ihr bejaht. (Cycle d'orientation, Versuchs- und Orientierungsjahre für die Stufe zwischen dem zwölften und fünfzehnten Lebensjahr.) Sie warnt aber davor, um des noch recht ungeklärten Begriffes einer viel weiteren Gesamtschule willen die herkömmliche Schule, «*die mühsam durch Jahrhunderte hindurch Wirklichkeit geworden ist*», zu vernichten. Sie glaubt nicht an die schöpferische Kraft der Vernichtung an sich. In der «*Vorschule*», der «*Nebenschule*», der «*Nachschule*» sollen bestehende Lücken ausgefüllt werden. Sie glaubt auch nicht, dass es richtig wäre, in der bestehenden Situation die normalen Klassen zu sprengen, auch wenn die Leistungsgruppen den Intellekt besser fördern. Jeanne Hersch wünscht eine kleine Klasse von etwa 20 Schülern, eine Gemeinschaft, «*die wirklich zusammenhält, wo jeder existieren kann und in der der Lehrer die Möglichkeit hat, für die Zeit, wo er den andern hilft, begabten Schülern zusätzliche fördernde Arbeit zu geben*». Es ist genau die Einstellung, die seinerzeit Lotte Müller vertreten hat und die jeden, der die Schulkasse als Arbeits- und Lebensgemeinschaft kennt, den weltweiten Bemühungen einer Gesamtschule gegenüber skeptisch macht. Jedenfalls — so schliesst Jeanne Hersch — «*dürfen die modernen Mittel der Technik den Menschen nicht seines Menschseins, seiner Freiheit und Würde berauben*».

Auf die Vorträge aus den einzelnen Ländern kann hier nicht eingegangen werden. Von den einen Rednern als Focus gepriesen, in dem sich alle Probleme der Schulreform treffen, wird sie von anderen als Fehlkonstruktion mit Heftigkeit abgelehnt. Über die Gesamtschulidee in der Schweiz gibt Urs Häberlin, der Verfasser des Buches «*Schulreform zwischen Praxis, Politik und Wissenschaft*», eine Zwischenbilanz. Er verweist auf die Reformen in Genf, die im Jahr 1972 in der Presse schärfste Kritik erfuhren, auf die sehr spärlichen Versuche in der deutschen Schweiz, ohne zu einer persönlichen Stellungnahme zu gelangen. Erfreulich erscheint mir sein Hinweis auf «*geglückte Versuche von engagierten Lehrern mit neuen Unterrichtsformen, ohne dass darüber die segnende Hand des Bildungswissenschaftlers gelegt worden ist*».

Uns will auch scheinen, dass die tragenden Ideen der Schulreform, vor allem auch der sozialpolitische Aspekt, besser durch eine vertiefte Lehrerbildung und viel persönliche Freiheit des einzelnen Lehrers verwirklicht

**weyel Visuelle Einrichtungen**



## **Leichter lehren und lernen**

**mit visuellen Einrichtungen  
von weyel**

Voraussetzung für einen spannenden Bild-Ton-Unterricht  
ist eine ausgeklügelte visuelle Einrichtung.

Die visuellen Einrichtungen von Weyel kennt man seit  
vielen Jahren in vielen Ländern, schätzt die hohe Qualität,  
die Funktionssicherheit und auch die vernünftigen Preise.

Bei der Entwicklung und Herstellung von ausgeklügelten  
visuellen Einrichtungen spielen die Fachleute von Weyel  
eine ganz bedeutende Rolle. Sie haben Erfahrung! Und sie  
arbeiten mit Pädagogen zusammen, darum wissen sie,  
worauf es ankommt.

**Die Weyel-Einrichtungen haben auch in  
unseren Schulen schon Schule gemacht!**

Verkauf in der deutsch- und italienischsprachigen Schweiz  
(Tessin):

**leugger**

Möbelwerkstätten  
Postfach 4028 Basel

Lehenmattstr. 244  
Telefon 061 42 08 77

Geistlich präsentiert

# **Basteltip**

**Soeben erschienen:  
Broschüre  
mit den beliebtesten  
Geistlich  
Konstruvit-Basteltips**

Inhalt: Pinguin / Oster-  
Dekorationen / Elefant /  
Tier-Mobile / Zigeuner-  
Mädchen / Advents-Kalen-  
der / Pippi Langstrumpf /  
Eule / Chlaus-Zwergli /  
Chlaussack / Chlausstiefel /  
Rennauto aus Wellkarton /  
Dörfchen aus Streichholz-  
schachteln / Verkleidungs-  
sack / Hühner-Familie /  
Konstruweli (aus Joghurt-  
bechern) / Spar-Elefant /  
Sparsäuli / Igelfamilie /  
Spiegel und Zuckerdose  
aus Wäscheklammern /  
Kuschel-Hase / Sommer-  
vogel / Krokodil / Stecken-  
pferd.

Bestellungen gegen Vorein-  
zahlung von Fr. 3.— pro  
Broschüre auf Postcheck  
80-00000, Geistlich  
Konstruvit-Basteltip,  
8702 Zollikon



*alles klebt mit Konstruvit*

werden als durch uferlose Diskussionen über Fragen, in welchen die Organisation im Zentrum steht.

H. St.

Rudolf Müller: *Leseschwäche — Leseversagen — Legasthenie*, Band I und Band II. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel.

Es handelt sich um ein umfassendes Werk. Der erste Band ist ganz auf die Praxis hin gerichtet. Der Autor geht ausführlich auf die Diagnose und besonders auf die gezielte Behandlung der leseschwachen Kinder ein. Dieser Band ist somit als Anleitung für ein gezieltes Lese- und Rechtschreib-training gedacht und dient zugleich als Nachschlagwerk für spezielle Methoden und Arbeitsmittel. — Der zweite Band richtet sich an Leser, die an der Legasthenieproblematik speziell interessiert sind. Er enthält eine umfassende Sammlung von Thesen, Theorien und besonders empirischen Untersuchungsergebnissen der Fachliteratur und untermauert auch als Ergänzung des ersten Bandes wissenschaftlich die dort dargestellte «funktionelle Theorie der Legasthenie». Beide Bände enthalten ein umfassendes Literaturverzeichnis.

W.

Pierre-Henri Simon: «*Die Väter haben grüne Trauben gegessen ...*», Roman, aus dem Französischen übersetzt von Hansjörg Ostertag; Verlag Josef Knecht, Frankfurt am Main.

Der Roman des bekannten Literaturprofessors, Schriftstellers und Mitgliedes der Académie Française führt uns in die Probleme der französischen Gesellschaft bis zum zweiten Weltkrieg. Die gleichen Ereignisse spiegeln sich in den Briefen des konservativen Vaters, eines Historikers und Diplomaten, und in den Tagebüchern seines im spanischen Bürgerkrieg gefallenen, sehr links stehenden Sohnes. Neben Vater und Sohn spielen auch die Frauengestalten eine ausschlaggebende Rolle: die Gattin des Vaters, seine Tochter, die ins Kloster geht, und seine Freundin. Aus der entgegengesetzten Einstellung ergeben sich die Konflikte zwischen Vater und Sohn, die aber trotzdem eine geheime Zuneigung zueinander haben. Die Probleme des Buches, die Gegensätze zwischen links und rechts, zwischen den Generationen sowie zwischen Frömmigkeit und Unglauben sind auch heute noch von grösster Aktualität. — Mit seinen vielen Problemen und Reflexionen ist der Roman keine leichte Lektüre, aber ein sehr lesenswertes Buch.

E. N.

Heidi Kohler: «*Ein Sommer in Borgo*», Friedrich Reinhardt Verlag, Basel.

Sophie Grosshauser ist zufolge der Familienverhältnisse eine scheue und etwas unbeholfene junge Frau. Der Kontakt mit der zweiten Frau eines Onkels, die sie an einem Familientag kennenlernt, gibt ihr neben der äussern Unabhängigkeit, die sie nach dem Tode ihres Vaters erlangt hat, auch innere Sicherheit. Mit dieser Tante verlebt sie einen Sommer in deren Ferienhaus im Tessin, lernt dort allerhand Menschen kennen, erlebt kleinere und grössere Abenteuer und findet zum Schluss eine neue Aufgabe und ihr Lebensglück. — Der Roman ist flüssig geschrieben, und die verschiedenen Personen sind sympathisch geschildert. Die Handlung spielt sich aber sehr leicht, fast allzuleicht, zuweilen auch etwas romanhaft ab, so dass sie nicht durchaus glaubhaft ist. Als unterhaltende Lektüre kann das Buch aber gleichwohl empfohlen werden.

E. N.

# Pelikan

**der bewährte Schulfüllhalter mit 2 wichtigen Verbesserungen\***

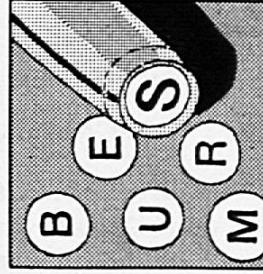


**Der als Griffprofil speziell für die Kinderhand geformte Schönschreibgriff.**

In dieser Griffmulde findet der Zeigefinger sicher Halt und kann nicht auf die Feder abrutschen. So gibt es keine Tintenfinger mehr. Der Füllhalter lässt sich leicht und sicher halten und führen, ohne dass die Kinderhand verkrampt.



**\* Erstmals gibt es jetzt auch Spezialmodelle für Linkshänder.**



Diese Modelle haben einen nach links versetzten Schönschreibgriff und eine rechtsschräge Spezialfeder «L». Nach Umfragen gibt es in der Schweiz unter den Kindern mehr als 10% Linkshänder, denen mit dem Pelikan-Spezialmodell wirklich geholfen werden kann.

Und noch ein kleines Detail am neuen Pelikan: Keine Verwechslungen mehr dank der Initial-Etiketten am Schafetten!

## *Welt der Maler — Maler der Welt*

Von Monika Meyer-Holzapfel: Benteli-Verlag, Bern. Broschiert Fr. 17.50.

Die Verfasserin widmet ihren Gedichtband dem Andenken ihres Vaters, dem Denker und Dichter *Rudolf Maria Holzapfel*, dem «die Förderung schöpferischer Kräfte tiefstes Anliegen war». Der Name der Tochter, Tierpsychologin und langjährige Verwalterin des stadtbernischen Tierparks, Schöpferin feinsinniger Gedichte, dürfte vielen Leserinnen bekannt sein. Hier unternimmt sie es, begnadeten Malern — von Giotto bis Picasso, Braque, Chagall und ganz modernen Künstlern, die sich «von den erstarrten Denkgewohnheiten und zeitgebundenen Gestaltungsweisen losgerissen haben» — ein dichterisches Denkmal zu setzen. Ihre Liebe gilt sowohl den Malern der Vergangenheit wie auch denen der Gegenwart, vor allem aber denen, die «eine neue Art des Lebens aufgezeigt und so der Malkunst noch unbetretene Wege gewiesen haben».

Die Autorin interessiert sich auch für die Persönlichkeit des einzelnen Malers, viel Biographisch-Aufklärendes fliesst in ihre Gedichte — häufig sind es Sonette — hinein. So heisst es etwa in dem Sonett von *Rembrandt*:

«Wer könnte, was der Welt du gabst, ermessen?  
Doch dir zu helfen war kein Mensch gewillt;  
Du starbst verarmt, vereinsamt und vergessen.»

Oder von *van Gogh*:

«Doch die Schatten wuchsen um ihn,  
Die Nacht gebar Finsternisse  
und windgepeitschte Zypressen . . .  
Bis der Sturm ihn knickte  
und sein Geist zerbarst.»

An *Picasso* wird die Frage gerichtet:

«Hast du — o Torero  
des Jahrhunderts  
im grandiosen Spiel  
letzte Möglichkeiten  
ausgeschöpft?  
Bist du Wegbereiter  
oder zerstörender Dämon?»

Wir unterstützen den Wunsch der Verfasserin, dass das Gedicht, mehr als eine gelehrte Abhandlung, dem der Malerei Zugewandten helfe, das Verständnis für wesentliche Verbindungen zwischen Malern verschiedener Zeiten und zugleich für das Rätsel des Schöpferischen zu vertiefen. *H. St.*

*Luise Rinser*: «*Der schwarze Esel*», Roman, Fischer-Verlag, Frankfurt a. M.

Nach einem längern Unterbruch hat *Luise Rinser* wieder einen Roman geschrieben. Das Buch, in der Ich-Form verfasst, ist aber keine Autobiographie, sondern erfundene Wahrheit, indem wohl die Personen und deren Schicksale, nicht aber die Ortlichkeiten und äussern Umstände erfunden sind. — Die Autorin wird durch eine Todesanzeige, mit der sie zuerst nichts anfangen kann, veranlasst, in ihrer Erinnerung zu forschen. Sie reist zur Beerdigung, findet sich dort in einer Stadt, in welcher sie in der Jugend



## Eine wohl- gelungene Schulreise...

...in der Genferseegegend gibt es nur wenn in dem Programm eine Fahrt auf dem See, an Bord eines gemütlichen Schiffes der C.G.N. vorgesehen worden ist.

Wirklich nur ein grosses Schiff gestattet den Höchstgenuss dieser Genferseelandschaft, deren Schönheit in Europa einzig ist.

Vergessen Sie es nicht... und benützen Sie die Kollektivbillette für Schulen und Vereine.

### ALLGEMEINE SCHIFFAHTSGESELLSCHAFT DES GENFERSEES

17, av. de Rhodanie – Postfach  
CH-1000 Lausanne-Ouchy 6 – Tel. (021) 26 35 35



### Einige Vorschläge für Schulreisen

Das wunderbare, schmuckvolle mittelalterliche Dorf von «Yvoire»  
«Thonon» und das Schloss «Ripaille»

### Im Schulreiseprogramm inbegriffene Schiffahrt

Chillon—Lausanne (Dauer ca. 1 Std. 35 Min.)

Montreux—Lausanne (Dauer ca. 1 Std. 20 Min.)

Bouveret—Vevey (Dauer ca. 1 Std. 10 Min.)

Montreux—St-Gingolph (Dauer ca. 1 Std.)

Lausanne—Vevey (Dauer ca. 1 Std.)

Lausanne—Yvoire hin und zurück (Dauer 2 mal 1 Std. 40 Min.)

Lausanne—Thonon hin und zurück (Dauer 2 mal 1 Std. 10 Min.)

Für alle zusätzlichen Auskünfte wenden Sie sich an den Bahnhofschafter oder an die CGN.

ofters geweilt hat, und trifft alte Bekannte aus jener Zeit. Durch vorsichtige zuweilen auch bohrende Fragen erfährt sie nach und nach die Schicksale der Menschen, deren Erlebnisse und Taten aus der Nazizeit. All das, wie ein Mosaik zusammengesetzt, rundet sich zu einem Bild von ergreifender Lebendigkeit und Wahrhaftigkeit, dem man die eigenen Erfahrungen der Schriftstellerin anspürt. So viele Fragen auch beantwortet werden, so klar die offenkundigen und teilweise auch rätselhaften Beziehungen der Menschen zueinander und zu ihrem Schicksal geschildert sind, manche Fragen bleiben trotzdem offen. — Das Buch, das ausgezeichnet komponiert ist und in einem Schwung geschrieben scheint, fesselt und lässt den Leser intensiv mitgehen.

E. N.

### *Der Zauber jener Jahre*

Erste Kindheitserinnerungen deutschsprachiger Schriftsteller, ausgewählt und kommentiert von *Elisabeth Ammann*, Artemis-Verlag 1974.

Der schmucke Band zeigt, wie bei 43 deutschsprachigen Dichtern von Ulrich Bräker (1735—1768) bis Peter Weiss (\* 1916) die frühesten Kindheitserinnerungen in Autobiographien oder Essays dargestellt worden sind. Die Erinnerungen umfassen nur die ersten fünf Lebensjahre und reichen nicht selten ins zweite Jahr zurück. Wenn auch Schulerinnerungen nicht in Frage kommen, so wird doch auch die Lehrerin viel freudigen Gewinn aus dem Buche schöpfen.

Die Verfasserin gibt ihrem Werk neben einem aufschlussreichen Vorwort auch einen Kommentar über jeden einzelnen Dichter mit, dazu eine Zusammenstellung der primären wie der sekundären Quellen (Werke der Dichter und Werke über die Dichter). Der bekannte Kinderpsychologe *Herzka* begutachtet die Kindheitserinnerungen im Hinblick auf ihren Wert für die Wissenschaft, wenn er auch nicht so weit geht wie *C. G. Jung*, der einmal feststellte: «*Ein Dichter gibt zuweilen auf einer Kapitelseite mehr an schöpferischer Psychologie von sich als wir Psychologen in einem ganzen Buche*», so anerkennt er doch diese «*Mitteilungen aus erster Hand*», dieses «*Guckloch zum Verborgenen der Seele*» als wertvolle Ergänzung zu den systematischen Beobachtungen des Forschers. Der Dichter erfassst vor allem emotionale Momente, Geborgenheit, Bedürfnis nach Liebe, Staunen, Angst, Freude an Farben, an Licht, an Bewegung, Liebe zu den Dingen.

Erfreulich ist der Beitrag der dichtenden Frauen: *Maria von Ebner-Eschenbach*, *Ricarda Huch*, *Gertrud von Le Fort*, *Mechtilde Lichnowsky*, *Margarete Susmann*, *Agnes Miegel*, *Ina Seidel*, *Maria Waser* kommen zum Wort.

Die Lektüre lockt zu interessanten Vergleichen, vor allem was das Mutter- und das Vaterbild betrifft, mit seinen Auswirkungen auf das Werk des Dichters. Bei *Hans Carossa* lesen wir: «*Kaum drei Jahre alt, war ich weder für Furcht noch für Entzücken genug entfaltet; ich sass am Arm der Mutter und spürte durch sie hindurch den sichern Gang der Welt.*» Dagegen Peter Weiss: «*Die Mutter kommt und schreit und fegt die Briefmarken zusammen und wirft sie ins Oienfeuer. Da ist das Gesicht meiner Mutter. Aus der grossen warmen Masse des Gesichts wurde plötzlich eine Wolfsratze mit drohenden Zähnen. Aus den heißen, weissen Brüsten züngelten Schlangenköpfchen hervor.*» — Wer die beiden Schriftsteller ein wenig kennt, macht sich seine Gedanken über eine heile und eine heillose Welt und ihren Zusammenhang mit frühesten Erlebnissen.

H. St.