

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerinnenverein  
**Band:** 67 (1962-1963)  
**Heft:** 9

**Artikel:** Zu unserer Juninummer  
**Autor:** ME  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-317152>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 24.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Zu unserer Juninummer

Die vorliegende Nummer wird nicht nur unseren Abonnenten zugestellt, sondern auch einigen hundert jungen Kolleginnen, die dieses Frühjahr das Seminar abgeschlossen haben und schon mitten im Schulalltag stehen.

Aus dem Fragenkreis der *allgemeinen Schulprobleme* haben wir zwei Themen ausgewählt. *Helene Stucki*, die erfahrene und langjährige Seminarlehrerin, richtet einen kurzen Appell an die Kolleginnen. Wir möchten diesem eindringlichen An- und Aufruf «Warum e so gschprängt?» noch beifügen, daß wir in der Erziehungsberatung immer wieder feststellen können, wie sogenannte Spätentwickler oder Kinder mit Anpassungsschwierigkeiten mit der Klasse nicht Schritt zu halten vermögen, weil die Lehrerin oder der Lehrer im ersten Schuljahr oft etwas zu rasch vorwärts geht. — Ein zweites Problem, dessen Einfluß auch in die Schulstube eindringt, ist das *Fernsehen*. Wir verweisen auf den Beitrag einer Kollegin aus dem Berner-Seeland und hoffen, in einer spätern Nummer weitere Stimmen zu dieser Frage bringen zu können.

So verschieden wie die einzelnen Kinder, so mannigfaltig sind auch die Schwierigkeiten, welche die Arbeit der Lehrerin beeinträchtigen können. Wie viele Erzieher klagen heute über den Mangel an Konzentration, über die den Unterricht gefährdende Unruhe und über das Zunehmen der Disziplinarfälle. Zu diesen mit dem modernen Leben zusammenhängenden Schwierigkeiten können aber noch besondere Nöte hinzukommen, die als Veranlagung im einzelnen Kinde liegen. Wir denken dabei z. B. an die *Lese- und Schreibschwäche* und die *Linkshändigkeit* und haben für die Juninummer zwei Beiträge ausgewählt, die sich mit diesen speziellen Fragen beschäftigen. ME

## Warum e so gschprängt?

Ist es nicht seltsam? Jahrzehntelang kamen die Kinder zur Schule, um möglichst vom ersten Tage an in die Künste des Lesens, Schreibens und Rechnens eingeführt zu werden. Wie deutlich erinnere ich mich der eigenen Not, welche das große W und das flammende F mit den diversen An- und Anschwellungen für die ungelenke Kinderhand bedeuteten!

Dann kam die große Wende: farbig-fröhlicher «Vorkurs» mit Spiel und Tanz, Singen, Malen usw. Allmählich, wohl auch als Folge der des Spielens müden und nach dem Lernen drängenden Kindergartenkinder, wurde der «Vorkurs» immer kürzer, der «Schulernst» trat immer früher auf, und heute scheint er bereits Mütter- und Kinderseelen zu beunruhigen. In der gleichen Woche sehe ich das Kopfschütteln einer Mutter, weil die Lehrerin schon in den ganz ersten Tagen das Schreiben mit Tinte in Aussicht stellt; eine andere Mutter findet, daß ohne eine Hilfe und Vorbereitung durch die Mutter — die doch von den Lehrerinnen nicht gewünscht wird — die Kinder einfach nicht «nachkämen», nicht folgen könnten. Natürlich weiß ich um Wert und Gefahren des heutigen Leseunterrichtes. Und doch muß etwas nicht ganz stimmen, wenn intelligente und durchaus schulreife Mädchen und Buben schon in den ersten Schultagen den Eindruck ihrer Unzulänglichkeit bekommen. Warum e so gschprängt? H. St.