

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerinnenverein  
**Band:** 66 (1961-1962)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Berner erhält den Schweizerischen Jugendbuchpreis  
**Autor:** ho.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-317013>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

fängen in steigender Schwierigkeit den Schüler ohne Umwege ins Herz der modernen Musik führen. Dieses Werk zu studieren und anzuhören (es gibt Platten), ist eine sichere Art, zeitgenössische Musik verstehen und schätzen zu lernen.

Ähnlich wie Bartok, bedient sich der berühmteste Komponist unserer Tage, *Igor Strawinsky*, folkloristischer Elemente, die er als klingende Erinnerungsbilder aus seiner russischen Heimat ins Lebensexil mitgenommen hat. Seine ersten Werke sind voll davon und beziehen daraus eine eigenartige Faszination, der sich kaum jemand, der Musiksinn hat, entziehen kann. Sein «Sacre du printemps» (Frühlingsweihe), eine Ballettmusik zu einer Legende aus dem heidnischen Rußland, vermag heute noch, bald fünfzig Jahre nach der memorablen Uraufführung durch das Diaghilef-Ballett, den unvorbereiteten Hörer durch die kompromißlose Aufgabe aller bis dahin geltenden Regeln zu erschrecken. Die stampfenden Rhythmen, die fremdartig süß verzerrten Melodiefetzen, die ungemein harte Harmonik wecken Sehnsucht nach Urzuständen. Man glaubt zu spüren, wie die winterliche Eiskruste endlich wegtaut und den Menschen neues, ungebundenes Leben versprochen wird. Doch blieb Strawinsky dort nicht stehen. Mit erstaunlicher Vitalität stellt er alles, was er erreicht hat, immer wieder in Frage und fängt von neuem an, darin Picasso sehr ähnlich. Er ändert seine Ausdrucksweise und lehnt sich nun an klassische Vorbilder an, mit Vorliebe an Musik aus dem Mittelmeerraum, wie zum Beispiel Pergolesi, doch dies auf so geistreich-freche und doch feine Art seinen Absichten und Zielen dienstbar machend, daß man nicht von Nachahmung sprechen kann, eher von einer Maskierung. Und auch diese Maskerade-Musik tauscht er, und nun wohl zum letzten Male, gegen eine andere Kompositionsart ein, gegen eine spröde, fast unmenschliche, rein konstruktive Kunst, unter Benutzung von Tonserien, wie sie sein Nebenbuhler in der Gunst von Frau Musica, *Arnold Schönberg*, schon vor etwa fünfzig Jahren aufgestellt und zur Geltung gebracht hat. Dies erweckte in Musikerkreisen teils Verdruß, teils eitel Freude und Genugtuung, da Strawinsky bis zu seinem 70. Jahr ein ausgesprochener Feind der Zwölftontechnik war. Heute wird alles, was er auch schreibt, bejubelt. So sind die Uraufführungen seiner letzten strengen Werke, «Canticum Sacrum» und «Threni» (Lamentationen Jeremiae), trotz phantastischer Eintrittspreise sofort ausverkauft, zum Teil weil der Meister Mode ist, oder weil diese Werke religiöse Inhalte haben und der Hörer auf Erbauung hoffen kann, zum Teil aber darum, weil Strawinsky hier auf jeden Klangzauber verzichtet und in unerhörter Unerbittlichkeit kristallklar in vollendeter Architektur Tontempel errichtet, deren Größe, auch wenn sie unverständlich bleibt, überwältigt.

*Aline Valangin*

## Berner erhält den Schweizerischen Jugendbuchpreis

Die diesjährige Delegiertenversammlung des Schweizerischen Lehrervereins in Herisau hat *Hans Schmitter*, Sekundarlehrer in Muri, für seine Erzählung «Benz, eine Geschichte von wilden Wassern und krummen Wegen» (Francke-Verlag) als drittem Berner nach Elisabeth Müller (1946) und Ernst Kreidolf (1955) den Schweizerischen Jugendbuchpreis verliehen. Lehrer- und Lehrerinnenverein setzen für das beste Jugendbuch jährlich gemeinsam 1000 Franken aus. Für den Preis fallen nur Bücher in Betracht, die sowohl nach Verfasser wie nach Verlag schweizerisch sind. Um der Begutachtung durch die Jugendschriftenkommission standzuhalten, muß ein Buch lebensnah, einfach und gepflegt geschrieben, dabei künstlerisch gestaltet und

erzieherisch ergiebig sein. «Benz» greift auf das beginnende 18. Jahrhundert zurück, als die Kander am unteren Thunersee bei jedem Hochwasser weite Landstriche überschwemmte und die Kleinbauern dieser Ebene nicht aus dem Elend kommen ließ. Um dem Dauerübel abzuhelpen, ließ die Berner Regierung den hundert Meter hohen Strättlihügel durchstechen und die Kander in den See leiten, wo sie seither das berühmteste Delta der Alpenregion gebildet hat. In enger Verflechtung mit der ersten großen Gewässerkorrektur der Schweiz entwickelt der Verfasser an seiner Titelgestalt die mühsame Wandlung vom Taugenichts zum tatkräftigen Burschen, vom Armeleute-Elend zur gereiften Familie. Die Führung zum Guten stimmt mit den Seelenkräften des Kindes überein, und die Charakterentwicklung rechnet durchaus auch mit den abschüssigen Möglichkeiten des Lebens: auch am Schluß erhebt sich das Buch nicht über Schwierigkeiten und die Aussicht auf künftige Lebenskämpfe. «Benz» ist das erste Jugendbuch des 1913 geborenen Verfassers. *Zum Schreiben angeregt* wurde Hans Schmitter vor etwa zwanzig Jahren durch einen Artikel der *Schweizerischen Lehrerinnen-Zeitung*, welcher die Schriftsteller aufforderte, geeigneten Lesestoff für Kinder zu schaffen. ho.

## Die Entwicklung des Unterrichts in den Volksdemokratien

Peter Sager, der unermüdliche Leiter des *Ost-Institutes* in Bern, vielen bekannt als Redaktor des «*Klaren Blicks*», gibt als Heft 3 der Schriftenreihe seiner Institution eine in französischer Sprache geschriebene Monographie mit diesem Titel heraus. Es handelt sich zur Hauptsache um einen Vergleich zwischen dem amerikanischen und dem sowjetischen Schulwesen, wobei das Schwergewicht auf der technisch-naturwissenschaftlichen Seite liegt. Die bedenklichen Mahnungen von M. Lewis Strauss, daß der Westen in der Ausbildung von technisch-mathematischen Leuten mit der Zeit weit hinter dem Osten zurückbleibe, sind in die breite Öffentlichkeit gedrungen und haben offenbar auch unseren Bundesrat beunruhigt.

Es stellen sich da Probleme, die keinen Pädagogen kalt lassen dürfen: Einstellung des menschlichen Geistes von der Unterstufe an auf das, was der Staat braucht, auf das Praktisch-Nützliche; deutliche Bevorzugung des Technischen gegenüber den «humanités», der Geschichte, Literatur, der Philosophie, zwischen dem, was nicht materielle, wohl aber geistige Werte schafft. Peter Sager ist nun keineswegs der Meinung, daß die Methoden des Ostblocks vom Westen übernommen werden sollen. «Ce qui est en jeu, c'est une *impulsion parallèle* mais plus énergique, en régime de liberté, elle exige des moyens beaucoup plus puissant et beaucoup plus coûteux. Toute la question est de savoir si l'occident consent à payer le prix de la liberté.»

Zu der «*Polytechnisation*» der Schule gehört der enge Zusammenhang zwischen Unterricht und Produktion. Von der untersten Klasse an werden die Sowjetkinder mit Stoffen — mit Papier, Metall, Erde — und den Werkzeugen, die zu ihrer Verarbeitung dienen, vertraut gemacht. Dabei liegt der Akzent nicht auf dem, was das Kind lernt, nicht auf der formalen Seite, sondern in der Vorbereitung auf den Umgang mit Apparaten und Maschinen. Wenn schon der *Hand* in der Sowjetpädagogik eine andere Bedeutung zukommt als diejenige, die Pestalozzi gemeint hat, so ist der Unterschied in der geistigen Arbeit, der Leistung des *Kopfes*, womöglich noch größer. Während es uns darum geht, das Kind zu eigenem Denken, zum Vergleichen, Urteilen, Schließen zu erziehen, wird der Sowjetmensch vom Kindergarten bis zur Universität mit dem marxistisch-leninistischen Gedankengut gefüttert. Wenn