

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerinnenverein  
**Band:** 41 (1936-1937)  
**Heft:** 4

**Artikel:** Pro Juventute  
**Autor:** Ed.P.-L.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-313336>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerinnen-Zeitung

Erscheint am 5. und 20. jedes Monats

41. Jahrgang

Heft 4

20. November 1936

## Pro Juventute

Oft beneidet man unser kleines Land und seine treffliche Jugendfürsorge, deren Exponent die Stiftung pro Juventute ist. Aber ein so weitgreifendes und erfolgreiches Wirken erfordert Mittel. Zu ihren Haupteinnahmen gehört das Ergebnis des Jahresverkaufes der Marken und Karten im Dezember. Auch dieses Jahr sind vier neue Markenwerte zu 5, 10 und 20 Rp. mit 5 Rp. Aufschlag und eine 30er Marke mit 10 Rp. Aufschlag erschienen. Drei Trachtenbilder und eine historische Figur, der Sängervater Nägeli. Dazu fünf Ansichtskarten, ausgewählt aus alten Serien und von verschiedenen Künstlern. Und endlich reizende Glückwunschkarten mit Kindermotiven von Hans Schaad in Eglisau und feine Kupferstiche nach Matthäus Merian. Eine so reiche und fein ausgeführte Kollektion sollte den Beifall des Publikums finden und auch dieses Jahr trotz mancher Not und Hemmungen den kleinen Verkäufern die Genugtuung verschaffen, ihre « Ware » schnell abzusetzen. Es geht diesmal um das Wohl der schulentlassenen Jugend. Wer wollte da nicht helfen?

Ed. P.-L.

## Schule und Pfadfinderinnenbewegung (Schluss)

Da müssen wir schon einen Augenblick anhalten und fragen: Hat die Schule, indem sie die von Pestalozzi gestellten Erziehungsansichten zu den ihrigen machen wollte, nicht ihre Möglichkeiten überschätzt? Muss nicht die Reihenfolge so bleiben, wie Baden-Powell sie sieht? Schule vermittelt in erster Linie Wissen, dann Gesundheit, dann Charakter. In der Tat geht es um Charakter, Gesundheit, Wissen. Sollen wir uns nicht gewissen deutschen Pädagogen anschliessen, die von der Schule nur Fertigkeiten und Kenntnisse verlangen und alles andere den Jugendverbänden und den verschiedenen völkischen Lebenskreisen überlassen? Die Frage ist zu ernst und zu zentral, um im Rahmen dieser kleinen Arbeit gelöst zu werden. Immerhin darf ich vielleicht meine persönliche Stellungnahme andeuten. Trotz Baden-Powell und Knick und trotz der Urteile der Pfadi, muss der Schule ihre Aufgabe, Stätte der Menschenbildung zu sein, erhalten bleiben, oder vielmehr, in immer neuen Anläufen, mit immer neuen Methoden und unter Einsatz von immer neuen Kräften erobert werden. Aber wir wollen nicht verkennen, dass es ausserordentlich schwer ist, Erziehungsidee und Schulrealistik miteinander in Einklang zu bringen. Darum dürfen wir Schulleute, bei aller Hochachtung unserer Ideale, diese nicht überschätzen und dankbar sein denen, die, am selben Ziele orientiert, es auf andern Pfaden zu erreichen suchen: dem Elternhaus und der Jugendbewegung. Viele Umstände wären anzuführen, die es der Schule schwer machen, die erzieherischen Aufgaben in den Vordergrund zu stellen. Aus einer gewissen Zwangslage, aus einer gewissen Künstelei wird die Staatsschule nie ganz herauskommen. Sobald sie z. B. ihre Zügel etwas lockert, sobald sie sich zu sehr am Leben des Kindes, an seinen Wünschen und Sehnsüchten, seiner