

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerinnenverein  
**Band:** 40 (1935-1936)  
**Heft:** 8

**Artikel:** Mitgefühl  
**Autor:** Dyke, Henry van  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-313196>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lehrerinnen-Zeitung

Erscheint am 5. und 20. jedes Monats

40. Jahrgang

Heft 8

20. Januar 1936

## Mitgefühl

Wenn ich fähig bin zu wahrem Mitgefühl, dann ist es, als ob Tau auf die dürstende Wüste fiele und sie zum Blühen bringen würde. Dies Mitgefühl, diese herzliche Anteilnahme soll sich aber nicht nur beziehen auf Leid und Kummer, sondern nicht minder auf das freudige Erleben unseres Nächsten.

Uns über dessen Erfolg, dessen Glück so zu freuen, als wäre es unser eigenes, über seine Siege zu jubeln wie er selbst, das ist Beweis wahren Gemeinschaftssinnes, den aufrichtig zu geben leider für den Menschen nicht selbstverständlich ist.

Aber auch Anteil zu nehmen, wenn unser Nächster verzweifelt und elend ist, traurig zu sein über dessen Fehler und ihm in seinen Nöten beizustehen, das entspringt dem Geiste wahrer Gemeinschaft, welcher sowohl jene segnet, die ihn üben, wie die, an denen er betägt wird.

Nach Henry van Dyke im C. S. M.

## Wesentliches in der Erziehung

Tut alles, um unsere noch durch und durch heidnischen Begriffe von Kraft und Männlichkeit zu taufen und in der Jugend Nietzsches falsche Vorstellung zu bekämpfen, dass das Christentum es nur mit weiblichen Tugenden zu tun habe, während die Antike die männlichen Tugenden hochgehalten habe. In Wahrheit wird Herkules erst in Christus vollendet, Liebe ist auch die höchste Form der Energie, Ritterlichkeit ist die durch Mütterlichkeit gesteigerte und umsichtig und hellsichtig gewordene Manneskraft. Der Begriff des Gentleman knüpft darum mit Recht das Ideal männlicher Vollendung an eine erfunderische und stets gegenwärtige Rücksicht auf fremde Empfindungen und Bedürfnisse. Manches davon ist in das Pfadfinderideal gedrungen, muss aber noch entwickelt werden. Coleridge bemerkt, das Wesen des Gentleman sei grossmütige Güte in den ganz kleinen Dingen des Alltags.

(Friedrich Wilhelm Foerster in seinem neuesten Buche « Alte und neue Erziehung ». Vita Nova-Verlag, Luzern. Preis Leinen geb. Fr. 6.-.)

## Möglichkeit und Grenzen der Erziehung

Eine Darstellung der pädagogischen Situation von Paul Häberlin

« Schweizer-Spiegel »-Verlag Zürich

Wer das vor etwa Jahresfrist erschienene Buch Häberlins « Wider den Ungeist » kennt, dem sind die in seinem neuesten Werke dargelegten Gedankengänge nicht neu. Enthalten sie doch die Anwendung der früheren Ausführungen auf die pädagogische Situation. Wenn auch der Titel des Buches