

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerinnenzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerinnenverein
Band: 39 (1934-1935)
Heft: 15

Artikel: Wie wir uns den Frühling ins Schulzimmer holten
Autor: C.K.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-313069>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 07.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

empfinden, wie es dem Bauern zumute sein muss, wenn man ihm ins Gras hineinstampft.

Das Thema Wiesenpflanzen führt zum Thema Vieh und Heuernte. Ja, wir haben unsere ausgereifte Wiese auch schon abgeschnitten, gedörrt, gewendet, gerochen und das Heu für einen Kaninchenstall weitergegeben. Die Bäumchen kamen für ein Jahr ins Schulgärtlein oder gleich wieder in den Wald, wo sie und ihr Standort, gut bezeichnet, später wieder besucht werden, im Herbst beim Blätterfall und auch im Winterschnee.

Neben der sprachlichen Auswertung ist dreierlei gewonnen: Die lebendige Beziehung zu einem wichtigen Stück Pflanzenwelt, zur Bedeutung der Jahreszeiten für Wiese und Wald, und eine Einfühlung in die Arbeit des Bauern, die es den Kindern nicht mehr so leicht möglich machen sollte, gedankenlos an ihr vorüberzugehen oder sie gar zu schädigen.

F. W.

Wie wir uns den Frühling ins Schulzimmer holten

Es war Mitte Februar. Nach kalten, unfreundlichen Regen- und Schneetagen schien endlich wieder eine warme Sonne. Hie und da flog ein Blick meiner Erstklässler vom Schulzimmer zum Fenster hinaus, den Sonnenstrahlen nach. Da kam mir plötzlich eine Idee. « Kinder », sagte ich, « heute nachmittag fahren wir ins Freie und holen uns Kirschzweige für unser Schulzimmer! »

« Kirschzweige? – Wozu? » fragten die Kleinen.

« Das werdet ihr sehen! Das gibt eine schöne Überraschung! »

« O, ich weiss » ruft eines, « man steckt sie ins Wasser und dann gibt es Blätter und Blüten daran! » – « Au, fein! » meint Hermine, unser Dummerchen, « nachher wachsen Kirschen im Schulzimmer und die dürfen wir dann essen! »

« Ja, Kinder, so weit wird's nicht kommen, denn Kirschen brauchen zum Wachstum nicht nur Wärme und Wasser, sondern auch Erde und Sonne. Aber Blüten werden wir bekommen, schöne, weisse Blüten. Jedes von euch wird heute nachmittag ein paar Kirschzweiglein mitnehmen. Ihr werdet sie daheim ins Wasser und ins warme Zimmer stellen – und dann wollen wir sehen, was entstehen wird. Wer das erste blühende Zweiglein in die Schule bringt, kriegt einen Preis! »

Am Nachmittag zogen wir aus. Wir fuhren mit dem Tram vor die Stadt und stiegen dann auf eine Anhöhe, ein Plateau, wo viele Obstbäume stehen. Die Kinder waren voll Freude. Sie rannten wie Geisslein auf alle Seiten und brachten mir alle möglichen dünnen Stecken und Ästchen: « Sind das Kirschzweige? » – « Nein, wartet! » – Oben auf dem Plateau hatten wir Glück. Ein Bauer stand auf der Leiter und schnitt gerade die Kirschbäume, am Boden lagen ganze Haufen Zweiglein. Jetzt stürzten die Kinder davon. « Dürfen wir von den Ästchen haben? » frugen sie, und der Bauer nickte gutmütig. Jedes brach sich einen ganzen Arm voll der braunen Zweiglein. Ich zeigte den Kindern die trockenen, kleinen, braunen Knospen. « Seht, in diesen kleinen Knospen stecken schon die schönen weissen Kirschblüten, und in zwei bis drei Wochen werden sie herauskommen! » Die Kinder konnten fast nicht warten, bis sie daheim ihre Zweiglein ins Wasser stellen konnten.

Am nächsten Morgen berichteten sie: « Ich habe meine Zweiglein in eine Vase zum Ofen gestellt! » – « Und ich an das Fenster! » – « Meine Mama hat

gesagt: „Was bringst du für Besen heim?“ – aber ich habe erklärt, das seien keine Besen, das seien Kirschbaumzweige! »

Auch die Schulvasen wurden mit Zweiglein gefüllt und sorgfältig an die Sonne gestellt.

Nach einigen Tagen kamen die ersten Berichte. « Fräulein, an meinen Zweigen sind die Knospen schon ganz dick geworden! » – « Und bei mir gucken schon grüne Spitzlein hervor! » Ganz glücklich waren die Kleinen. « Jeden Tag sehen wir nach, was die Zweiglein machen », berichteten viele. Nach zwei Wochen wurde die Spannung grösser. « Nun guckt ein weisses Zipfelchen aus meinen Knospen », erzählte eines. « Bei mir auch! » « Und auch bei mir! »

Unsere Schulzweiglein hatten sich auch verändert. Immer dicker und voller waren die braunen Knospen geworden, dann guckten zarte, grüne Spitzchen hervor und nach und nach teilten sie sich und kleine weisse Blütenknöslein kamen zum Vorschein.

« Wer wird wohl die ersten offenen Blüten bringen? » das war die grosse Frage. Am Samstag Morgen, 2½ Wochen nachdem wir die Zweiglein geholt hatten, fehlte unsere eifrige kleine Cilly. « Das arme Kind wird wieder Asthma haben », dachte ich. Um 10 Uhr kam der Vater des Kindes. Er berichtete, dass Cilly wieder krank sei, dass sie ihm aber keine Ruhe gelassen hätte, er müsse unbedingt die Kirschenblüten bringen. Und aus weissem Seidenpapier schälte er sorgfältig die ersten offenen Kirschenblüten. « Hurrah! Cilly hat den ersten Preis! » Ganz neidlos freuten sich die Kinder, dass das kranke Kamerädelin nun das nette Büchlein bekam.

Am nächsten Morgen brachte Maria das zweite Zweiglein. Wunderbar weiss und zart hingen die Blütenbüschelchen an den zarten Stielen. Ein Frühlingswunder im Winter! Wir freuten uns alle daran. « Dass das alles in den kleinen Knospen steckte? » wunderten sich die Kinder. Maria bekam den zweiten Preis, ein Zeichenheft. « Darf ich meine Zweiglein unserm Herrn Direktor bringen? » frug sie und trug stolz den weissen Strauss davon. Kinder schenken so gerne!

In den nächsten Tagen kamen weitere Blütenzweige – ich musste noch einige Trostpreise festsetzen. Auch in unserm Schulzimmer blühte und duftete es in allen Vasen.

Schade, einmal offen, sind sie gar bald verwelkt, diese zarten Blüten! Nur zwei Kinder berichteten betrübt, ihre Zweiglein hätten nicht geblüht. Vielleicht hatten sie zu warm gehabt? Vielleicht zu wenig frisches Wasser bekommen? Allen andern Kindern aber hatten unsere Zweiglein ein feines, tiefes Erleben gegeben. Sie hatten das Wunder des Wachstums und Blühens aus unscheinbarem, scheinbar totem Holze gesehen. Was schadete es, dass unsere Kirschblüten keine Früchte trieben? Sie hatten ja auch einen Zweck erfüllt. Statt unter den Bäumen zu verdorren, waren sie im warmen Zimmer zu frischem, kurzem Leben erwacht und hatten den kleinen Menschenkindern und auch den Grossen – denn Eltern und Lehrerin freuten sich auch! – eine grosse, tiefe Frühlingsfreude mitten im kalten Vorfrühling gebracht!

Liebe Kolleginnen, holt euch nächsten Winter auch Kirschzweiglein ins Schulzimmer! Eure Kinder werden sich mit euch freuen am grossen Frühlingswunder von Wachsen und Blühen!

C. K.