Zeitschrift: Verwaltungsbericht des Regierungsrates, der kantonalen Verwaltung und der Gerichtsbehörden für das Jahr ... = Rapport de gestion du Conseil-exécutif, de l'administration cantonale et des autorités judiciaires pendant l'année ...

Herausgeber: Staatskanzlei des Kantons Bern

Band: - (2001)

Heft: [2]: Rapport de gestion : rapport

Artikel: Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Autor: Sidler, Fredy / Neuenschwander, Heinz

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-418437

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

2. Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Président de l'école: Fredy Sidler
Président du conseil de l'école: Heinz Neuenschwander

2.1 Priorités de l'exercice

En 2001, la Haute école spécialisée bernoise s'est essentiellement consacrée, en collaboration avec la Direction de l'instruction publique, à la mise en œuvre de la restructuration consécutive à la motion Erb. Dans cette optique, les organes compétents ont d'une part élaboré un projet de révision de la loi cantonale sur les hautes écoles spécialisées, d'autre part examiné la question de l'attribution des filières à chacun des départements et des sites à partir de l'automne 2003. Le 19 septembre, le Conseil-exécutif a donné son feu vert aux plans de développement dans les termes soumis. Parallèlement, le conseil de l'école a confié à la direction de l'école le mandat de mettre sur pied, d'ici à l'automne 2003, un plan de développement stratégique pour la Haute école spécialisée bernoise.

2.2 Rapports des unités de la direction et des sous-unités

2.2.1 Hautes écoles cantonales

2.2.1.1 *Ecole d'ingénieurs de Saint-Imier EISI*

Au cours de l'exercice, les cantons de Berne et du Jura ont signé l'accord définitif leur conférant la responsabilité commune de l'Ecole d'ingénieurs de Saint-Imier (EISI). Ce projet a d'ores et déjà des retombées positives sur la politique régionale. Une nouvelle classe comprenant 15 étudiants et étudiantes de première année a été inaugurée à Porrentruy au semestre d'hiver. En tout, les études sanctionnées par un diplôme d'ingénieur ou d'ingénieure HES ont attiré plus de 70 étudiants et étudiantes. En 2000, l'enseignement modulaire a été introduit en première année. Par ailleurs, le nombre de projets réalisés par l'Institut interdisciplinaire TT-Novatech de recherche appliquée et développement (Ra&D) et de transfert technologique (TT) a régulièrement progressé. 30 mandats portant sur un chiffre d'affaires d'environ un million de francs ont été remplis en Ra&D et TT. Dans le domaine de la plasturgie et des polymères, l'EISI a continué son expansion régionale et nationale. Afin de pouvoir répondre à la demande importante de l'industrie et des PME, l'EISI a créé un deuxième institut: TT-Innoplast. Cet institut est spécialisé dans le transfert de technologies et la recherche appliquée en plasturgie et travaille en étroite collaboration avec la Haute école spécialisée de Suisse occidentale et la Haute école spécialisée bernoise.

2.2.1.2 *Ecole d'ingénieurs de Bienne EIBI*

Tout a été mis en œuvre pour accomplir le mieux possible les tâches confiées aux hautes écoles spécialisées par la législation. Au printemps, les étudiants et les étudiantes ont pu participer, lors de la visite conjointe du secrétaire général de l'ONU Kofi Annan et du président de la Confédération Moritz Leuenberger, à un débat ouvert et intéressant. A l'automne, un certain nombre de travaux sélectionnés ont été présentés à Michael Gorbatchev dans le cadre d'une petite exposition. En raison de la hausse des effectifs, en particulier dans les départements de microtechnique et d'informatique, certaines classes comptent depuis octobre plus de 34 étudiants, ce qui n'est pas sans remettre en question la taille des locaux. En recherche appliquée et développement (Ra&D), 125 projets ont permis de réaliser un chiffre d'affaires de 9,92 millions de francs. 46 postes d'assistants et d'assistantes, dont le rôle est central pour la Ra&D, ont été financés par l'intermédiaire de fonds provenant de tiers. En novembre, une équipe de l'école a pris part au World Solar Challenge qui s'est tenu en Australie et y a présenté l'«IntelliBike», un prototype entièrement développé par ses soins. L'EIBI participe activement à la création des réseaux de compétences nationaux et héberge les pôles «mobile communication», «electronic commerce» et «virtual classroom». Ceux-ci font partie du réseau national de compétences en télécommunications (ICT-net) déjà reconnu par le Conseil fédéral.

2.2.1.3 *Ecole d'ingénieurs de Berthoud, EIBU*

L'Ecole d'ingénieurs de Berthoud a vu l'ensemble de ses membres s'investir dans les travaux de création de départements et de nouvelles structures de direction. Face au nouveau recul du nombre d'étudiants et d'étudiantes, l'école a renforcé ses efforts d'information au moyen de nouveaux imprimés et CD-ROM, et en multipliant les contacts avec la presse ainsi que les journées portes ouvertes. En outre, l'école a lancé un nouveau site Internet. Dans le cadre du programme fédéral «Egalité des chances dans les hautes écoles spécialisées», l'école a proposé à l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) la création d'une filière de gestion de laboratoire. C'est également par la voie hiérarchique qu'elle a fait une proposition modifiée de filière spécialisée intitulée «computational finance». L'offre de formations postgrades s'est quant à elle développée de manière encourageante. Un cours postgrade de technologie des matériaux, un séminaire de télécommunications ainsi que plusieurs modules de la filière génie civil ont été proposés. On note par ailleurs un renforcement des activités de Ra&D, en particulier dans le domaine des projets CTI (Commission pour la technologie et l'innovation). Les efforts d'information ont également été intensifiés dans ce domaine, notamment grâce à la publication d'une brochure et d'un CD-ROM interactif. L'école a par ailleurs dû se soumettre à une peer-review ordonnée par la Commission fédérale des hautes écoles spécialisées (CFHES) en vue d'évaluer la qualité de ses filières.

2.2.1.4 *Ecole suisse d'ingénieurs du bois EI-bois, Bienne*

Quatre ans après le lancement des cursus d'études HES, les premiers diplômes HES ont pu être remis. Les jeunes diplômés et diplômées n'ont eu aucune difficulté à trouver du travail. Les études postgrades en construction bois ont remporté un tel succès qu'il a été possible d'organiser un cours supplémentaire. L'enseignement est modulaire depuis l'automne. Les étudiants et étudiantes se spécialisant en construction bois ont, conjointement avec une classe d'architectes de l'école d'ingénieurs de Bienne, consacré une semaine à un projet dans le sud de la France. La Section des hautes écoles spécialisées a organisé à l'intention de toute l'EI-bois une exposition d'œuvres d'art consacrée à trois sculpteurs sur bois de renom ainsi qu'un cours en plusieurs parties sur le thème de l'écologie. Au printemps, le Conseil fédéral a officiellement reconnu différents réseaux, dont «reseaubois.ch». A l'automne, à l'issue de deux années de préparation intensive, l'Office fédéral de métrologie et d'accréditation (METAS) a certifié les laboratoires de l'EI-bois

selon la norme ISO 17000. L'école est donc désormais en mesure de proposer aux entreprises des examens sanctionnés par des certificats reconnus à l'échelle internationale. Les cours de formation continue dispensés en Suisse et à l'étranger par l'EI-bois ont été suivis par plus de 2000 personnes. En outre, l'exercice 2001 a été marqué par le séminaire d'automne et par le forum international sur la construction bois de Garmisch-Partenkirchen, dont le nombre de visiteurs a dépassé le seuil des 650. Au cours de l'automne s'est tenue à Berne la troisième «Foire suisse Maison et Minergie» organisée par l'EI-bois. La foire a accueilli quelque 300 exposants et 15 000 visiteurs.

2.2.1.5 *Haute école d'arts appliqués HEAA, Berne*

Suite à la cantonalisation et à la séparation structurelle de la HEAA et de l'Ecole d'arts visuels Berne et Bienne le 1er janvier, la HEAA a affirmé son identité d'école autonome et dynamique. Le cycle de conférences «Konfrontationen» et les rencontres organisées avec des personnalités du monde des arts appliqués («visits») s'adressaient aussi à un public spécialisé venant de l'extérieur. La journée «Zwischen Flut und Flüchtigkeit; die Bewahrung von Videokunst und digitalem Kulturgut» a attiré des spécialistes du monde des arts et de la conservation venant de Suisse et de l'étranger. La filière «conservation et restauration» est la première filière de la HEAA à avoir délivré le diplôme HES à ses étudiants et étudiantes; la filière «communication visuelle» a, quant à elle, non seulement vu le nombre de ses étudiants progresser, mais aussi mis sur pied une formation postgrade sur la signalétique avec l'aide de spécialistes externes venant de Suisse et de l'étranger. La création d'une fonction de coordinateur de recherche a permis de développer le savoir-faire en matière de recherche au sein de la HEAA et de mettre sur pied de nouveaux projets de recherche et développement. La plupart d'entre eux n'en sont toutefois encore qu'au stade de projets de promotion des compétences. La demande en prestations de service n'a pas toujours pu être satisfaite en raison des problèmes de capacité de la HEAA, et dans certains cas, de mandats difficilement réalisables. Les locaux et les installations de Bümpliz Nord ont été réaménagés, ce qui a permis de faire face aux problèmes de capacité.

2.2.1.6 *Haute école de musique et d'art dramatique HEMAD, Berne/Bienne*

La cantonalisation de l'HEMAD le 1er janvier a constitué une étape importante de son développement structurel. Celle-ci devient ainsi la première haute école de musique et d'art dramatique publique de Suisse. L'école a été confrontée cette année à des problèmes de capacités d'accueil, le nombre de candidats et candidates aux études étant largement supérieur au nombre de places disponibles. L'exercice a surtout été marqué par la biennale de Berne organisée par l'HEMAD sous le titre «Jüdische Musik Fremdbilder – Eigenbilder». Ont également constitué des événements importants la rencontre théâtrale des hautes écoles d'art dramatique de Suisse alémanique organisée par la section d'art dramatique, l'échange avec des étudiants et étudiantes de la haute école de musique de Varsovie et la participation de la section de jazz au Festival de jazz de Montreux et au meeting international de l'«Association for Schools of Jazz», à Boston. Le coup d'envoi des études postgrades «Musik und Medienkunst» a été donné par une équipe de jeunes enseignants et enseignantes dynamiques. La nouvelle filière postgrade «Therapeutische Rhythmik» proposée sur le site de Bienne a, quant à elle, remporté un franc succès. A l'échelon international, l'accord bilatéral de reconnaissance entre l'Allemagne et la Suisse constitue pour l'HEMAD un énorme progrès. Les hautes écoles d'art constituent dans cet accord le troisième type de haute école, avec les universités et les hautes écoles spécialisées.

2.2.2 **Hautes écoles affiliées et subventionnées par le canton**

2.2.2.1 *Haute école de service social HESS, Berne*

La Haute école de service social (HESS) a dû, elle aussi, s'investir énormément dans l'actuelle restructuration de la HES bernoise. Le projet de fusion de la Haute école de gestion (HEG), de la Haute école privée de gestion (HEPG) et de la HESS en une seule haute école est un projet de longue haleine basé sur une collaboration fructueuse avec les écoles partenaires. Par ailleurs, la convention de prestations conclue entre la HESS et la Direction de la santé publique et de la prévoyance sociale a fait ses preuves au cours des dernières années. Les objectifs ont été réalisés. La reconnaissance du diplôme de la HESS, entérinée l'année dernière par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), marque un tournant dans l'histoire de l'école. Depuis mars 2001 la HESS est la première haute école suisse de travail social dont les études sont sanctionnées par un diplôme HES. L'Institut de formation continue a lancé avec succès plusieurs filières d'études postgrades, notamment les filières de travail social (études modulaires), de gérontologie et de public management. L'Institut de planification sociale et de management social a, outre la gestion de la qualité, conseillé et accompagné des autorités et des services sociaux du canton de Berne durant la phase d'entrée en vigueur de la nouvelle loi sur l'aide sociale. L'exercice 2001 a par ailleurs été marqué par la mise en place de projets de recherche et développement portant sur l'aide sociale privée, la santé publique/la toxicomanie/le travail social, le droit pénal des mineurs et la recherche biographique.

2.2.2.2 *Ecole d'ingénieurs de Berne EIBE*

L'école d'ingénieurs de Berne a enregistré 127 nouveaux étudiants et étudiantes dans les filières menant au diplôme. Un peu moins de la moitié d'entre eux se sont inscrits en informatique. L'EIBE a organisé, dans le cadre des études de master «International Master in Engineering» proposées dans le cadre d'un réseau européen, un module représentant un tiers du cursus, ce qui correspond, en vertu du droit suisse, à des études postgrades. Le chiffre d'affaires de l'EIBE dans le domaine du transfert de technologies et de la recherche et développement a atteint quelque 3,5 millions de francs. Durant l'exercice, 70 projets ont été traités au profit du secteur public et d'entreprises privées à parts égales. Un tiers d'entre eux ont relevé de la communication industrielle, un des grands domaines de spécialité de l'école. Les deux tiers restants ont relevé des domaines suivants: génie médical, software engineering/banques de données, CAx/réalité virtuelle et nouvelles technologies d'apprentissage. L'EIBE a renforcé ses mesures d'assurance qualité et de développement de l'organisation par rapport à l'année dernière en mettant l'accent sur l'évaluation systématique de l'enseignement, la définition des contenus d'enseignement en vertu du système européen ECTS et la poursuite de la gestion en réseau à tous les niveaux. Les résultats des peer-reviews réalisés par des experts et expertes de Suisse et de l'étranger ont dans l'ensemble été favorables aux divisions de l'école. La nouvelle répartition des filières d'études prévue dans le cadre de la restructuration a toutefois suscité de nombreux doutes et interrogations.

2.2.2.3 *Haute école de gestion HEG, Berne*

La filière d'économie d'entreprise a attiré un grand nombre d'étudiants et d'étudiantes. Le problème de place en découlant a pu être partiellement résolu grâce au recours à des sites décentralisés. Deux projets novateurs ont été lancés. Il s'agit d'une part d'un projet de coaching, qui consiste pour les étudiants et étudiantes

de dernière année à prendre en charge les étudiants et étudiantes de première année selon des méthodes de gestion du personnel reconnues. D'autre part, il s'agit de la filière d'approfondissement «eBusiness-eGovernement», développée et proposée conjointement avec la haute école spécialisée des deux Bâle (FHBB). Un an à peine après son implantation extra muros, l'Institut d'économie et d'administration a été contraint, en raison de son expansion, d'occuper de nouveaux locaux. Les trois autres centres de compétences (organisation apprenante, gestion publique et informatique) ont eux aussi développé leurs domaines d'activités. Pour la première fois, le diplôme HES sanctionnant la formation postgrade «Executive MBA Integrated Management» a pu être délivré. La filière postgrade «Executive Master of Public Management HES», développée et proposée conjointement avec la Haute école de travail social, a pu démarrer au mois d'août avec une classe complète. Un cycle sur la gestion du personnel, question d'une grande actualité, a été organisé dans le cadre des cours de formation continue «brush up». Les cours de formation continue destinés aux communes, en place depuis déjà six ans, ont eux aussi attiré un grand nombre de participants. Les filières de la HEG de Berne ont fait l'objet d'une peer-review relevant de la compétence de l'OFFT.

2.2.3 Hautes écoles affiliées assurant elles-mêmes leur financement

2.2.3.1 *Haute école spécialisée fédérale de sport de Macolin HES-FS*

Depuis l'automne, les études de diplôme en sport sont proposées tous les deux ans. Le domaine postgrade (études et cours) s'est également développé de façon réjouissante: les modules «Mouvement, sport et santé», «Management du sport» et «Sport dans le domaine social» ont particulièrement été demandés. Les étudiants et les étudiantes peuvent désormais choisir, dans la filière professionnelle «Management du sport», l'option d'approfondissement «Sport et tourisme». Le développement dynamique des filières HES a amené la HES-FS à adapter ses structures de direction. Elle est désormais scindée en quatre grands domaines: études de diplôme en sport, formations postgrades, services et transfert de connaissances et Ra&D. L'association de l'Institut du sport et des sciences sportives de Macolin à la gestion de la haute école a permis de renforcer la coopération et de donner à la Ra&D la place qui lui revient. L'équipe de direction se compose des responsables des quatre domaines HES précités et elle est dirigée par le directeur de la HES-FS. La collaboration avec les instituts de sport universitaires a pu, à la fin de l'année, être formellement établie grâce à la signature de la convention du réseau national pour l'enseignement et la recherche en sciences du sport. Ce réseau a notamment pour but d'harmoniser la définition des modules pour les différentes parties des études de sport. Par ailleurs, une procédure de consultation portant sur la «Conception générale concernant la formation des enseignants d'éducation physique et de sport» a été menée en 2001 sur le plan fédéral. Celle-ci devrait être appliquée dès 2002.

2.2.3.2 *Haute école suisse d'agronomie HESA, Zollikofen*

L'exercice a été marqué, pour la direction de l'école, le corps enseignant et le corps intermédiaire, par la mise en place des nouveaux plans d'études entièrement modulaires pour les cinq filières. Compte tenu du large choix de modules à option, chaque étudiant et chaque étudiante reçoit une grille horaire individualisée. L'année académique est répartie en quatre trimestres de huit semaines, dotés chacun d'une grille horaire. En dehors de ces trimestres sont organisés des modules d'une semaine («semaines de projet»). Les nouveaux plans d'études sont entrés en vigueur au mois d'octobre 2000 pour l'ensemble du corps étudiant. A l'issue de la première période, une évaluation a été menée auprès du corps étudiant et du corps enseignant. Les résultats de cette enquête sont bons, voire très bons pour le corps étudiant. Les améliorations nécessaires sont apportées régulièrement. A l'instar des autres filières HES placées sous la surveillance de l'OFFT, les filières de la HESA ont fait l'objet d'une peer-review. En termes de nouvelle gestion publique, l'école a mis l'accent sur l'élaboration de conventions de prestations individuelles avec le personnel. Cette nouvelle forme de planification des tâches, qui remplace l'ancien système, a surtout été saluée par le corps enseignant. Cet instrument permet à la direction de l'école de piloter plus efficacement l'utilisation des ressources en personnel dans les quatre domaines d'activité.

2.2.3.3 *Fondation Abegg de Riggisberg*

Pour la filière de conservation et de restauration des textiles, l'exercice 2001 a incontestablement été marqué par la remise, pour la première fois en Suisse, de diplômes HES à des restaurateurs et restauratrices de textile. La cérémonie, organisée conjointement avec la filière «conservation/restauration» de la Haute école d'arts appliqués, a connu un succès retentissant. La tradition bien établie des séminaires dispensés par des professeurs invités a pu être perpétuée grâce à l'organisation d'un cours de deuxième cycle sur la réalisation de mannequins. Par ailleurs, trois étudiants ont suivi le cours spécial de deux semaines intitulé «Sessions techniques» au Centre international des études de textiles anciens de Lyon. Un cours postgrade sur le thème «Issues and Approaches in Upholstery Conservation» a été proposé aux membres du groupe de spécialisation «textiles» de l'Association suisse de conservation et restauration (SCR). En ce qui concerne le projet de recherche réalisé en collaboration avec l'Institut d'archéologie de la région autonome ouïgour du Hsin-chiang (Chine) et avec le Musée du Hsin-chiang sur une période de deux ans, il a pu être achevé provisoirement suite à la parution d'une publication commune et à l'organisation d'une exposition réussie à Riggisberg.

2.2.3.4 *Haute école privée de gestion de Berne HEPG*

Presque 300 étudiants et étudiantes se sont inscrits dans les filières menant au diplôme. Pour la première fois de l'histoire de la HEPG, douze étudiants et étudiantes se sont vu délivrer, à Zurich, le diplôme HES sanctionnant la formation à l'économie d'entreprise en cours d'emploi. A Berne, la filière postgrade «General Management FH für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und Sozialwissenschaftler» a pu démarrer et accueillir une classe complète. A Zurich, la nouvelle filière postgrade «Projektmanagement» a également été lancée avec succès. En outre, le cours de formation continue «General Management» organisé conjointement avec l'Association suisse des médecins-assistant(e)s et chefs de clinique (ASMAC) a pu être lancé sur le marché. «Marketing across cultures»: tel est le sujet du projet de recherche international regroupant plus de 70 étudiants et étudiantes préparant le diplôme. La peer-review réalisée en 2000 a joué un rôle de tout premier plan. Dès l'automne, les activités de recherche ont été passées au crible à la lumière du rapport des pairs. La révision de la stratégie interne à la base du projet a été amorcée.

2.2.4 Rapports des commissions

La *Commission d'évaluation et de gestion de la qualité* a suivi la deuxième phase de la peer-review, à savoir l'examen des diffé-

rentes filières par des experts, et elle a soumis le déroulement de la procédure à une évaluation afin d'en tirer les enseignements. Elle a également rédigé un rapport de synthèse sur les rapports d'auto-évaluation et soumis des propositions à la direction de l'école en vue d'améliorer la gestion des savoirs à l'échelle de la HES. Par ailleurs, la commission a élaboré un projet visant la création d'un service spécialisé dans l'évaluation de l'enseignement et la didactique de l'enseignement supérieur. Le programme «Qualité de l'enseignement», mis en place il y a deux ans, repose sur un questionnaire d'auto-évaluation, un questionnaire destiné aux étudiants et étudiantes ainsi que des instructions sur la formation de groupes chargés de la qualité. Cet instrument a été soumis à une évaluation dont il est ressorti que le programme est mis en œuvre dans presque toutes les filières et qu'il est dans l'ensemble bien accueilli. Les questionnaires vont être remaniés et un nouvel instrument va être élaboré. Des cours de formation devraient également être proposés.

La *Commission Recherche appliquée et développement* a centré ses activités de promotion de la recherche sur plusieurs secteurs clés. Pour 2002, 2 millions de francs de subventions à l'exploitation destinés à des programmes de recherche de plusieurs années ont pu être consacrés au domaine technique (biotechnologie, e-commerce, technique du bois, technique des microsystèmes, communication mobile, nouvelles technologies d'apprentissage, plasturgie et production/logistique). Dans les domaines des arts appliqués, du travail social et de l'économie, l'exercice a été marqué par la mise sur pied de centres de compétences et par l'organisation d'un appel d'offres. La commission a évalué les offres soumises et débloqué pour 2002 quelque 700 000 francs de subventions à l'exploitation destinées à financer quatre projets de promotion des compétences et le lancement de trois programmes (audits dans le domaine social, santé publique/toxicomanie/travail social et marque Suisse).

La *Commission pour l'égalité entre les femmes et les hommes* s'est réunie à quatre reprises. On lui doit la nomination d'une déléguée à l'égalité au sein de la Haute école spécialisée bernoise et l'acceptation du projet de création d'une filière d'études en gestion de laboratoire à l'Ecole d'ingénieurs de Berthoud dans le cadre du programme «Egalité des chances» de l'OFFT. Si la commission compte désormais dans ses rangs un représentant du Service de conseil de l'Université et de la Haute école spécialisée, elle ne compte toujours aucun représentant du corps étudiant. C'est avec regret que la commission a pris connaissance de la démission de la présidente à la fin de l'année.

La *Commission d'immatriculation* s'est penchée sur des questions d'admission spécifiques et a adopté les «Richtlinien über die Gleichwertigkeit nicht anerkannter Vorbildungsausweise und verlangter Berufstätigkeit und über die Anerkennung ausländischer Vorbildungsausweise» à l'intention de la direction de l'école. Ces directives ont été remaniées puis ratifiées le 30 novembre par la direction de l'école.

La *Commission de recours* a reçu huit recours. Sept cas ont été réglés et un recours est encore en suspens. Trois recours ont été retirés, un recours est devenu sans objet après l'émission d'une nouvelle décision. La commission a émis une décision dans deux cas. Quatre recours contestaient des décisions portant sur le statut des recourants. Les quatre recours restants portaient sur des questions de promotion, de diplôme ou de notation.

La *Commission Offre de formations postgrades* a eu pour tâche de coordonner l'offre de formations postgrades des treize hautes écoles de la HES bernoise. Afin d'améliorer la coordination, la commission a décidé d'installer un moteur de recherche sur Internet. Elle s'est par ailleurs penchée sur les résultats de l'auto-évaluation des offres de formations postgrades. C'est avec satisfaction qu'elle a pu constater que les activités postgrades des différentes hautes écoles fonctionnent dans l'ensemble très bien et que plusieurs projets novateurs visant à compléter l'offre existante existent déjà ou sont en cours d'élaboration.

2.2.5 Rapport des domaines et des groupes d'enseignants et d'enseignantes

Rendus caducs par la création des départements, les domaines (unités d'organisation pilotant les filières similaires disséminées sur différents sites) ont été dissous vers la fin de l'exercice. La tâche de coordination et de développement des différentes filières a été confiée au groupe de projet «HES 2003» (voir le point 2.3.1).

2.2.6 Rapports de l'état-major

2.2.6.1 *Finances et administration*

Suite à la cantonalisation de la Haute école de musique et d'art dramatique (HEMAD) et de la Haute école d'arts appliqués (HEAA), les responsables de l'état-major ont fourni une aide non négligeable pour l'intégration des deux écoles et la clôture des comptes. En raison de l'insuffisance des bases disponibles pour l'établissement du budget 2001, il était clair dès le début de l'exercice que le crédit budgétaire serait insuffisant. L'obtention du crédit supplémentaire de 12,1 millions de francs bruts accordé à l'automne par le Grand Conseil a également demandé une grande mobilisation. Des mesures organisationnelles ont été prises en vue de rationaliser l'efficacité et la transparence des processus de comptabilité. A l'échelon fédéral, la HES a participé activement à la révision des instructions sur la comptabilité analytique. Les mesures nécessaires ont été prises pour introduire la comptabilité analytique au sein des filières cantonales.

2.2.6.2 *Communication*

En adoptant le nouveau programme de communication interne en juin, la direction de l'école a opté pour une forme de communication transparente, systématique et constante. Le personnel de la HES reçoit toutes les deux à quatre semaines un bulletin d'information électronique faisant le point sur les séances et sur le processus de restructuration en cours. En outre, depuis novembre paraît de nouveau trois fois par an la Newsletter de la HES. Ce bulletin bilingue reflète la diversité des activités de la HES et contribue ainsi à renforcer le sentiment d'appartenance des étudiants et étudiantes ainsi que des collaborateurs et collaboratrices à la HES dans son ensemble. Un groupe de coordination chargé de la communication (KOKOM) a vu le jour en juin. Les responsables de la communication des différentes écoles se rencontrent quatre fois par an. Un des stands du deuxième salon bernois des entreprises («Berner Wirtschaftsmesse»), qui s'est déroulé en octobre, regroupait la HES bernoise, l'Université de Berne et innoBE AG. La «Berner Ausbildungsmesse» (BAM) qui s'est tenue en août 2001 a été l'occasion, pour des membres de la HES, de présenter sur le stand de la Direction de l'instruction publique la vaste palette des formations proposées à la HES. Cette dernière s'est également présentée aux futurs étudiants et étudiantes lors des séances d'information des écoles professionnelles artisanales et industrielles de Thoune, Bienne, Berne, Langenthal et Soleure.

2.2.6.3. Egalité

La HES a engagé au 1er juin une déléguée à l'égalité. Une de ses premières tâches a consisté à créer des structures et des liens avec les autres structures de promotion de l'égalité dans le canton de Berne. La présentation régulière des activités de la HES en matière d'égalité dans les publications internes a d'ores et déjà porté ses fruits. Les priorités de la déléguée à l'égalité sont de trois ordres: accroître la part des femmes dans les filières techniques, créer des

conditions générales tenant mieux compte des exigences familiales et ancrer la question des genres dans la politique cantonale et nationale des hautes écoles spécialisées. Le premier objectif devrait être réalisé avec l'organisation de journées de découverte des professions techniques à l'intention des jeunes filles ainsi qu'un programme de mentorat pour les étudiantes.
A la fin de l'été, une enquête a été effectuée auprès des membres de la HES pour évaluer les besoins en structures d'accueil de la petite enfance. La préparation de la création de la «Conférence de la communauté d'intérêts de l'égalité entre femmes et hommes dans les hautes écoles spécialisées suisses» a par ailleurs constitué un élément marquant de l'exercice. Conjointement avec le «Interdisziplinäres Zentrum für Frauen- und Geschlechterforschung» de l'Université de Berne, le projet «Gender Campus Switzerland», plate-forme de communication et d'information pour les «Gender Studies» et l'égalité entre les hommes et les femmes dans l'enseignement supérieur, a été soumis à l'OFFT et approuvé dans le cadre du programme «Egalité des chances». Afin d'assurer une information sans faille et de sensibiliser les personnes intéressées aux questions d'égalité à tous les niveaux, la déléguée à l'égalité a régulièrement participé aux séances de la direction et du conseil de l'école.

2.3 Projets importants

2.3.1 Projet «HES 2003»

La direction de l'école a mis en place un groupe de projet dont la tâche consiste à planifier et à définir la structure détaillée ainsi que la stratégie de la HES à partir de l'automne 2003. La structure du projet est analogue à la future structure de la HES: la direction générale en incombe au président de l'école, la direction des différents projets sera assurée en fonction des futures structures départementales. L'organisation du projet est chargée d'élaborer la stratégie selon une approche pyramidale axée sur les objectifs du conseil de l'école. Le conseil de l'école devrait ratifier la stratégie au cours de l'été 2002.

2.3.2 Administration informatisée de la HES bernoise

Le nouveau logiciel de gestion de l'administration «Information Manager» a été mis en place avec succès dans cinq hautes écoles. L'installation ciblée et individualisée du programme a permis d'exploiter les premiers résultats (documents d'immatriculation, factures, statistiques sur les étudiants). Le nouveau système s'est révélé à la hauteur des exigences de la HES bernoise. Les concepts de saisie des prestations et de gestion des notes sont prêts. En ce qui concerne la restructuration de la HES, l'organisation du sous-projet «zentrale Dienste» ainsi que les tâches incombant aux groupes de travail ont été définis. Les possibilités de consolidation du système de comptabilité semi-autonome de la HES ont été examinées dans le cadre de l'introduction de la comptabilité analytique.

2.4 Convention de prestations

Un premier projet de convention de prestations, dont l'entrée en vigueur est prévue pour l'automne 2003, a été élaboré par le groupe de projet «Stratégie» dans le cadre de la restructuration consécutive à la motion Erb.

2.5 Ressources humaines

2.5.1 Vue d'ensemble

Avec l'aide financière de l'OFFT, la HES a engagé le 1er juin une déléguée à l'égalité (en application de l'ordonnance fédérale sur les hautes écoles spécialisées, OHES). Au sein de l'état-major, le poste de responsable de la communication a été repourvu au début de l'année et renforcé au cours de l'année avec la création d'un poste d'assistant à temps partiel. A l'EIBI, le poste de l'administrateur parti à la retraite a pu être repourvu.

2.5.2 Changements dans le personnel d'encadrement

Les changements suivants sont intervenus au sein de la direction de l'école: M. Christoph Schär a succédé à M. Rolf Schneider au poste de directeur de la HEG, devenu vacant à la suite du départ à la retraite de M. Schneider. M. Schär a pris ses fonctions le 1er octobre. Ont quitté la direction suite à un changement de fonctions M. Heinrich Mühlemann, directeur de l'EIBE et M. Hans-Christoph Ackermann, directeur de la Fondation Abegg de Riggisberg. M. Mühlemann a été remplacé par M. Cuno Wüthrich et M. Ackermann par Mme Regula Schorta. Le 9 novembre, M. Fredy Sidler a annoncé sa démission pour la fin mars 2002.

Berne, le 19 mars 2002

Au nom du Conseil de l'école: *Neuenschwander*