

**Zeitschrift:** bulletin.ch / Electrosuisse  
**Herausgeber:** Electrosuisse  
**Band:** 105 (2014)  
**Heft:** 2

**Artikel:** "Energie" von Anfang an  
**Autor:** Metzger, Susanne  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-856184>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 24.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# «Energie» von Anfang an

## Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für den Kindergarten und die Volksschule

Im Rahmen eines gemeinsamen Projektes der Pädagogischen Hochschule Zürich, der ETH Zürich und dem VSE wurden Unterrichtseinheiten zum Thema Energie für den Unterricht in Schweizer Schulen entwickelt. Das von der PH Zürich verantwortete Teilprojekt fokussierte dabei den Kindergarten, die Primar- und Sekundarstufe I. Ziel war es, methodisch und didaktisch ausgereifte Materialien zur Verfügung zu stellen, mit denen Schülerinnen und Schüler für das Thema Energie sensibilisiert werden und ihr naturwissenschaftlich-technisches Verständnis erhöht wird.

### Susanne Metzger

Als Grundlage für die Entwicklung der Materialien wurden zunächst die Bedürfnisse von Lehrpersonen in Bezug auf Unterrichtsmaterialien zum Thema Energie erhoben. Während das Thema Energie auf der Primarstufe von nur wenigen Lehrpersonen als eigene Einheit thematisiert wird, behandeln es alle befragten Lehrpersonen der Sekundarstufe I. Aus der Perspektive der Lehrpersonen gibt es für keine Stufe gute, aufeinander aufbauende Materialien zum Thema Energie. Zudem sind viele der vorhandenen Energie-Materialien für den Unterricht der Volksschule nicht relevant. Deshalb müssen sich die Lehrpersonen vieles selbst zusammenstellen. Erschwerend wirkt dabei, dass Energie in der Ausbildung – insbesondere zur Primarstufenlehrperson – kaum bzw. nicht thematisiert wird. Gewünscht werden deshalb praxistaugliche, wiederverwertbare Materialien resp. Experimente, welche in ausreichender Anzahl für alle Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stehen und verschiedene Arbeitsformen sowie verschiedene Niveaus berücksichtigen.

### Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zur Energie

Kinder und Jugendliche haben bereits zu vielen naturwissenschaftlich-technischen Sachverhalten ihre eigenen Vorstellungen entwickelt, welche sich in unzähligen Alltagssituationen bewährt haben und oft tief verwurzelt sind. Im Unterricht geht es nicht um ein «Erset-

zen» dieser Alltagsvorstellungen. Vielmehr sollte es das Ziel sein, den Schülerinnen und Schülern verständlich zu machen, dass in bestimmten Situationen und für bestimmte Zwecke die naturwissenschaftlichen Vorstellungen fruchtbarer sind als ihre Alltagsvorstellungen. Im Unterricht ist es wichtig, den «Dialog» zwischen den Alltagsvorstellungen der Lernenden und den naturwissenschaftlichen Vorstellungen ernst zu nehmen. Alltagserfahrungen sollten als Anknüpfungspunkt für den Unterricht ausgewählt werden.

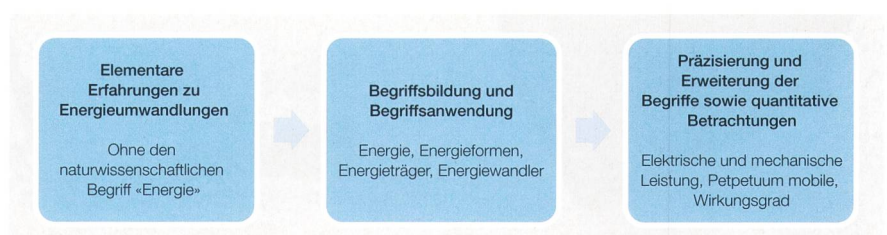
Um an die Alltagserfahrungen der Schülerinnen und Schüler anknüpfen zu können, ist es essenziell, diese Vorstellungen zu kennen. Im Bereich der Energie existieren einige Forschungsergebnisse zu Schülervorstellungen. Gängige Alltagsvorstellungen, welche mit den naturwissenschaftlichen Vorstellungen kollidieren, sind zum Beispiel (siehe z. B. [1], [2], [3]): «Energie ist eine materielle Substanz, die erzeugt und verbraucht werden kann» oder «Strom, Wärme, Kraft und Elektrizität sind Synonyme für

Energie». Alle für die Materialien bedeutsamen Schülervorstellungen wurden aus der Literatur herausgearbeitet und bildeten die Basis für die Lernziele der einzelnen Stufen.

### Aufbau der Einheiten

Bei der Entwicklung der konkreten Inhalte waren zusätzlich zu den Schülervorstellungen die gemäss Grundkompetenzen für die Naturwissenschaften [4] und dem neuen Lehrplan [5] geforderten Kompetenzen massgebend. Aus diesem Grund wurden die Energie-Materialien für die dort angelegten Zyklen<sup>1</sup> ausgearbeitet. Ausgehend von den jeweiligen Entwicklungsstadien der Kinder und Jugendlichen wurde für die Materialien ein Aufbau gemäss **Bild 1** gewählt.

Mit den Energieeinheiten sollen den Kindern im ersten Zyklus Energieumwandlungen durch konkrete Beispiele bewusst gemacht werden: Zum Beispiel hat eine hochgehobene und oben in eine Kugelhahn gelegte Kugel nach dem Herunterrollen eine Geschwindigkeit oder ein Basketball beim Herunterfallen von einem Turnkasten eine grössere «Wucht» als ein Softball. Nachdem im ersten Zyklus darauf verzichtet wird, den naturwissenschaftlichen Begriff der Energie einzuführen, geht es im zweiten Zyklus genau darum: Die Energie wird als etwas «Antreibendes» eingeführt. Es werden Energieformen wie z.B. Lageenergie oder Bewegungsenergie, Energieträger wie z.B. Wind oder Wasser sowie Energiewandler wie z.B. ein Elektromotor oder ein Dynamo eingeführt. Im dritten Zyklus geht es dann schliesslich darum, diese Begriffe zu schärfen und quantitativ zu betrachten. Vor allem im Bereich der mechanischen und elektrischen Energie geht es auch darum, Berechnungen anzu-



**Bild 1** Aufbau der Einheiten vom Kindergarten bis zum Ende der Sekundarstufe 1.





**Bild 2** Startseite sowie zwei exemplarische Monate des Energiekalenders.

stellen. Insgesamt lag ein besonderes Augenmerk jeweils auf innovativen, interessanten Experimenten, welche das jeweils gewünschte Phänomen eindeutig und eindrücklich zeigen.

### Materialien für den 1. Zyklus

Materialien zum Thema Energie für die Kindergartenstufe und die ersten beiden Primarschuljahre sind eine absolute Innovation. Entsprechend konnte auf keine bereits existierenden Materialien zurückgegriffen werden. Es stellte sich also die Frage, wie Kinder bereits in der Unterstufe an das Energiekonzept herangeführt werden können. Wichtig bei der Entwicklung war, dass die Auseinandersetzung mit dem Thema Energie keine Einmalintervention darstellt, sondern dass die Kinder immer wieder mit Energiephänomenen «in Kontakt treten» können. Deshalb wurde keine klassische Unterrichtseinheit, sondern die Form eines Energiekalenders gewählt.

Den Start des Kalenders bilden zwei Wimmelbilder, welche in die Thematik einführen. Danach kann mit dem gerade aktuellen Monat fortgefahren werden.

Durch das Jahr experimentieren die Kinder und setzen sich mit den verschiedenen Energiephänomenen auseinander. Dabei werden sie von einem Knaben und einem Mädchen begleitet, welche Fragen stellen und Anregungen geben (Bild 2).

Um einen möglichst flexiblen Unterricht zu gestalten, werden neben dem Kalender verschiedene Aufträge (in drei verschiedenen Niveaus) und Vertiefungsmöglichkeiten zu den einzelnen Kalenderblättern angeboten. Zudem steht eine Materialbox mit allen nötigen Experimentiermaterialien (Bild 3) sowie ein ausführlicher Kommentar für Lehrpersonen zur Verfügung.

PH Zürich



**Bild 3** Materialbox.



**Bild 4** Energiethemen für 9- bis 12-jährige Kinder.

PH Zürich

VSE / PH Zürich



## Unterrichtsmaterialien für den 2. Zyklus

Ziel des Unterrichts zum Thema Energie im 2. Zyklus ist, die Bedeutung von Energie und Energieumwandlungen im Alltag zu erkennen, zu beschreiben und reflektiert zu handeln. Die elementare Grundidee ist dabei: «Etwas verändert sich – Energie ist im Spiel!» Die Broschüre «Du und die Energie» (eine Weiterentwicklung der VSE-Broschüre von 2010) ist als begleitendes Unterrichtsmaterial zum Thema Energie konzipiert. Sie deckt ein breites Spektrum des Energiethemas ab und soll die Neugierde der 9-bis 12-jährigen Kinder anregen. Die angesprochenen Themen sind in **Bild 4** dargestellt.

War im ersten Zyklus der Zugang vor allem auf der phänomenologischen und sinnlichen Ebene indiziert, wird in der Mittelstufe ein zusätzlicher Fokus auf Wissenserwerb durch Selbsterklärungen gesetzt, indem die einzelnen Umwandlungen charakterisiert werden (Lageenergie, Bewegungsenergie etc.). Dabei wird von alltäglichen Situationen ausgegangen, und die Lernprozesse werden mit Experimenten sowie spezifischen Aufträgen unterstützt. Das Thema Energie wird im Rahmen dieser Broschüre in Kontexte eingebettet, die von der Lehrperson ausgeweitet und je nach Interesse der Kinder vertieft werden können. Die erste Begegnung mit der naturwissenschaftlichen Fachsprache wird sehr zurückhaltend integriert, sodass jedes Kind seinen individuellen Lernweg mit Hilfe der Broschüre beschreiten kann.

## Unterrichtsmaterialien für den 3. Zyklus

Aufbauend auf die Energieeinheiten für Kindergarten und Primarstufe bildet der Lernzirkel für die Sekundarstufe I zum Thema Energie den dritten Teil der Unterrichtsmaterialien für die Volksschule. Durch die Anlage als Lernzirkel können die Materialien von den Schülerinnen und Schülern selbstständig bearbeitet werden. Die verschiedenen Differenzierungsmöglichkeiten versetzen die Lehrperson in die Lage, den verschiedenen Anforderungsniveaus gerecht zu werden. Neben dem Kommentar für Lehrpersonen gehören zu den Materialien Arbeitsaufträge, Arbeitsblätter mit den entsprechenden Lösungen, Experimentiermaterialien und eine systemunabhängige Online-Plattform. Beginnend mit einem Postenblatt (**Bild 5**), auf welchem

PH Zürich

1 - Der Lageenergie auf der Spur

### Posten 1:

## Der Lageenergie auf der Spur

---

**Lernziele:**

*Du kannst...*

- ... beschreiben von welchen physikalischen Grössen die Lageenergie eines Körpers abhängt.
- ... die Lageenergie eines Körpers mit den entsprechenden Angaben berechnen.

---

**Auftrag:**

1. Bearbeite den Lernteil am Computer und fülle parallel dazu das Arbeitsblatt aus.
2. Wenn du alles genau verstanden hast, absolviere den Übungsteil, nutze dabei die Rückseite des Arbeitsblatts als Notizblatt.

---

**Materialien:**

- Theorieteil
- online Übungen
- Arbeitsblatt
- Lösungen zum Arbeitsblatt (in online Übungen)

---

**Zeit:** 30 Minuten

---

**Sozialform:** Einzelarbeit

**Bild 5** Postenblatt zur Lageenergie.

PH Zürich

Derselbe Stein wird aus verschiedenen Höhen fallen gelassen.

**Mit welcher Anordnung hast du wohl die grösste Chance die Nuss zu knacken? Klicke auf den richtigen Stein.**

☐ Stein B
 ☐ Stein A
 ☐ Stein D
 ☐ Stein C

**Bild 6** Multiple-Choice-Aufgabe zur Erarbeitung der Theorie zur Lageenergie.



PH Zürich



Du steigst eine Treppe hoch. Dabei ändert sich deine Lageenergie mit jeder Stufe.

Um wie viel vergrößert sich deine Lageenergie pro Stufe, wenn du eine Masse von 50 kg hast und die Stufe eine Höhe von 14 cm?

(Für die Fallbeschleunigung  $10 \text{ m/s}^2$  verwenden und die Einheit nicht vergessen...)

Ihre Antwort

**Bild 7** Übungsaufgaben zur Lageenergie.

die Lernziele, Aufträge sowie Materialien vermerkt sind, können sich die Jugendlichen jeweils selbstständig die theoretischen Hintergründe erarbeiten – entweder klassisch auf Papier oder via Online-Plattform, auf welcher die Inhalte nicht nur in Form von üblichem Text, sondern auch in Form von sinnvoll geordneten Multiple-Choice-Aufgaben bereitgestellt sind (**Bild 6**). Zusätzlich werden verschiedene Übungsaufgaben zum jeweiligen Thema angeboten (**Bild 7**).

Alle Materialien, welche in einem Schulhaus nicht vorhanden sein könnten, sind in der Materialkiste enthalten. Das Herzstück der Experimentiermaterialien bildet ein Handgenerator, mit welchem die verschiedensten Arten der Energieumwandlung selbst erlebt werden können (**Bild 8**). Diesen bauen die Lehrpersonen im Rahmen der Weiterbildungen selbst zusammen. Dadurch soll zum einen die Motivation erhöht, zum anderen sichergestellt werden, dass sie kleine Reparaturen immer wieder selbst durchführen können.

Zur spielerischen Überprüfung der Inhalte des Lernzirkels wird am Ende ein Swiss Energy Game angeboten, bei dem die Jugendlichen durch die Schweiz bis

zum Matterhorn «reisen» und Energiepunkte sammeln können, indem sie Fragen rund um die Energie beantworten.

### Rückmeldungen von Lehrpersonen

Die Materialien wurden anschliessend jeweils fünf bis zehn Lehrpersonen pro Zyklus in speziellen Weiterbildungen vorgestellt, welche diese in ihren Klassen testeten. Dabei wurden Rückmeldungen von Lernenden und Lehrenden zu Verständlichkeit, Interessantheit und Erscheinungsbild sowie allfällige Änderungswünsche/-vorschläge erfragt. Zudem wurde die Lernwirksamkeit

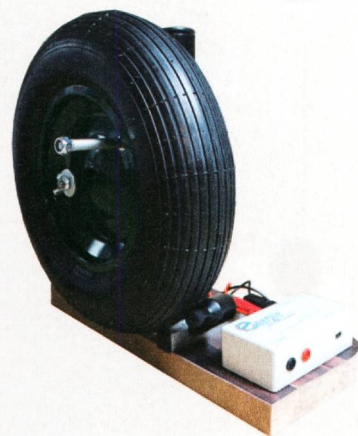
durch kleine Prä-Posttest-Studien erhoben. Die Rückmeldungen und Ergebnisse sind schliesslich in die Überarbeitung eingeflossen.

Die Eindrücke aus dem Bereich Kindergarten und Unterstufe fasst am besten die Aussage einer Unterstufenlehrperson nach einer Weiterbildungsveranstaltung zusammen: «Ich wusste gar nicht, dass es so ansprechende Physikmaterialien gibt und dass ich das alles verstehen kann.» Insgesamt hat sich gezeigt, dass die Materialien für den ersten Zyklus durchweg gut ankommen und gern verwendet werden. Die Kinder experimentieren mit Freude und lernen etwas über Energieumwandlungen.

Im Bereich des zweiten Zyklus gibt es noch am wenigsten Praxiserfahrungen aus dem Schulfeld, aber die ersten Rückmeldungen deuten ebenfalls darauf hin, dass die Lehrpersonen sich mit dem Material «wohl fühlen» und die Kinder gern mit den Materialien arbeiten.

Auf der Sekundarstufe I wirken vor allem die Online-Plattform und die Möglichkeit der Schülerinnen und Schüler, sich die Inhalte selbst zu erarbeiten, sehr motivierend. Insgesamt scheint das Niveau eher hoch zu sein, was unter anderem daran liegen könnte, dass die Ju-

PH Zürich



**Bild 8** Handgenerator.

### Résumé

#### L'«énergie» dès le départ

##### Matériel d'enseignement pour les classes enfantines et l'enseignement obligatoire

Jusqu'à présent, les classes enfantines et l'enseignement obligatoire ne disposaient pas de documents harmonisés sur le thème de l'énergie. Les enseignants devaient la plupart du temps constituer eux-mêmes leurs supports de cours. Leur tâche était d'autant plus difficile que l'énergie n'est presque pas, voire pas du tout thématisée dans la formation des enseignants.

C'est pourquoi la Haute école pédagogique de Zurich, l'EPFZ et l'AES ont mené un projet commun destiné à sensibiliser les élèves sur ce thème et à améliorer leur compréhension technique.

Le présent article décrit les mesures mises en œuvre pour les classes enfantines et l'enseignement obligatoire. Le matériel d'enseignement sur le thème de l'énergie a été conçu en harmonie avec les trois cycles définis dans le nouveau plan d'enseignement. Durant le premier cycle (école enfantine, première et deuxième année), un calendrier énergétique familiarise les enfants avec le sujet. Pendant le deuxième cycle (troisième à la sixième année), l'importance de l'énergie au quotidien est introduite de façon ludique. Pour le troisième cycle (septième à la neuvième année), un cycle d'apprentissage a été développé comprenant notamment des tâches à accomplir, des feuilles de travail, du matériel d'expérimentation ainsi qu'une plateforme en ligne. Les adolescents peuvent ainsi en tirer de manière autonome les contextes théoriques.

Les premières expériences faites avec ce nouveau matériel d'enseignement sont positives. Les enfants et les adolescents expérimentent avec joie et les enseignants apprécient les indications détaillées sur la manière d'utiliser les supports didactiques. Ces documents seront désormais présentés lors des cours de perfectionnement à la Haute école pédagogique de Zurich et remis à cette occasion aux enseignants intéressés. Une analyse est en cours pour déterminer si des enseignants seraient intéressés par une version en français et dans quelle mesure elle serait réalisable.

Se



gendlichen noch nie zuvor etwas von Energie gehört haben – mit den entwickelten Materialien zur Energie sollte sich das aber nun ändern.

Auf allen Stufen schätzen die Lehrpersonen die Experimentiermaterialien und die ansprechenden Unterlagen für Schülerinnen und Schüler sowie die detaillierten, vor allem auch fachlichen Hinweise zum Umgang mit dem Material. Als sehr hilfreich empfinden es die Lehrpersonen zusätzlich, dass die Materialien bereits passend zum neuen Lehrplan entwickelt wurden.

### Ausblick

Die entwickelten Materialien werden weiterhin in Weiterbildungen an der PH

Zürich vorgestellt und in diesem Rahmen an interessierte Lehrpersonen abgegeben. Zudem wird derzeit geprüft, ob bei Lehrpersonen Interesse für eine französische Version besteht und inwiefern diese realisiert werden kann.

### Referenzen

- [1] Crossley, A. & Starauschek, E. (2010). Schülerassoziationen zur Energie – Ergebnisse auf Katego-  
rienebene. DPG-Frühjahrstagung Proceedings.
- [2] Duit, Reinder (1986). Energievorstellungen. Na-  
turwissenschaften im Unterricht – Physik/Chemie  
34/13. S. 7–9.
- [3] Mann, M. & Treagust, D.F. (2010). Students'  
conceptions about energy and the human body.  
Science Education International 21/3. S. 144–  
159.
- [4] Schweizerische Konferenz der kantonalen Erzie-  
hungsdirektoren (Hrsg.) (2011). Grundkompe-  
tenzen für die Naturwissenschaften. Abgerufen

unter [edudoc.ch/record/96787/files/grund-komp\\_nawi\\_d.pdf](http://edudoc.ch/record/96787/files/grund-komp_nawi_d.pdf) am 01.01.2014.

- [5] Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konfe-  
renz (Hrsg.) (2013). Lehrplan 21 Konsultationsver-  
sion 28.06.2013. Natur, Mensch, Gesellschaft  
– Kompetenzaufbau. Abgerufen unter konsulta-  
tion.lehrplan.ch am 01.01.2014.

### Angaben zur Autorin

Prof. Dr. **Susanne Metzger** ist Leiterin des Zentrums für Didaktik der Naturwissenschaften an der PH Zü-  
rich.

PH Zürich, 8090 Zürich  
[susanne.metzger@phzh.ch](mailto:susanne.metzger@phzh.ch)

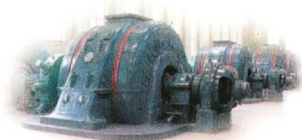
<sup>1</sup>1. Zyklus: Kindergarten und 1./2. Schuljahr; 2. Zyklus:  
3. – 6. Schuljahr; 3. Zyklus: 7. – 9. Schuljahr (Sekun-  
darstufe I)

Die Autorin dankt den weiteren Mitarbeitenden im  
Projekt, Jeannette Haerle (1. Zyklus), Dr. Maja Brück-  
mann (2. Zyklus), Mario Hartmann (3. Zyklus) sowie  
Silvan Küttel (Zeichnungen).

Anzeige

## Betriebssicherheit in Ihrem Kraftwerk

Seit über 90 Jahren sorgen unsere fachkundigen Mitarbeiter für Sicherheit und  
Zuverlässigkeit in Ihren Kraftwerken.  
Kompetenz von der Planung über die Wartung bis zur Instandsetzung!



Nutzen Sie unser Angebot vor Ort oder in unseren Werkstätten:

- Revisionen inklusive CO<sub>2</sub>-Reinigung an Motoren und Generatoren  
bis 120 MVA
- Zustandsanalysen (Wicklungsdiagnosen, Schwingungsmessungen)
- Neuwaltungsarbeiten an Hoch- und Niederspannungswicklungen
- Planung und Realisierung von Umbauten auf statische oder  
rotierende bürstenlose Erregung
- Nachbauten von Motoren und Generatoren
- Getrieberevisionen und mechanische Umbauten

**gebrüder meier**  
elektrische maschinen & anlagen



[www.gebrueder-meier.ch](http://www.gebrueder-meier.ch)  
[info@gebrueder-meier.ch](mailto:info@gebrueder-meier.ch)

Tel 044 870 93 93  
Fax 044 870 93 94



## LANZ HE Stromschienen zur sicheren Stromübertragung und -verteilung IP 68 Giessharzvergossen 400 A – 6000 A

Die weltbeste Stromschiene. 100 % korrosionsfest. 3-fach geprüft:  
1. geprüft auf Erdbebensicherheit SIA 261 Eurocode 8 (EMPA)  
2. geprüft auf Schockwiderstand 1 bar Basisschutz (ACS Spiez)  
3. geprüft auf Funktionserhalt im Brandfall 90 Minuten (Erwitte)

3-fach geprüft gibt Sicherheit in schwierig zu evakuie-  
renden Gebäuden, in Anlagen mit grossem Personen-  
verkehr, in Wohn-, Hotel- und Bürohochhäusern.

- Für die änder- und erweiterbare Stromversorgung  
von Beleuchtungen, Anlagen und Maschinen in Labors, Werk-  
stätten, Fertigungsstrassen, Fabriken, Sportstadien etc.
- Speziell empfohlen zur Verbindung Trafo-Hauptverteilung  
für Verwaltungsgebäude, Rechenzentren und Spitäler, zum  
Einsatz in Kraftwerken, Kehrlichtverbrennungs-, Abwasser-  
reinigungs- und Aussenanlagen. **ISO-9001-zertifiziert.**

Sehr kurze Planungs-, Produktions- und Montagetermine.  
Preis günstig. Qualität top. Zuverlässig: LANZ nehmen.

lanz oensingen ag 4702 Oensingen  
e-mail [info@lanz-oens.com](mailto:info@lanz-oens.com)

Tel. 062 388 21 21  
Fax 062 388 24 24

- ☐ Mich interessieren LANZ HE. Bitte senden Sie Unterlagen.
- ☐ Könnten Sie mich besuchen? Bitte tel. Voranmeldung!

Name / Adresse / Tel. \_\_\_\_\_

•S1



**lanz oensingen ag**  
CH-4702 Oensingen  
Telefon 062 388 21 21  
[www.lanz-oens.com](http://www.lanz-oens.com)  
Südringstrasse 2  
Fax 062 388 24 24  
[info@lanz-oens.com](mailto:info@lanz-oens.com)