

Handtuchtrockner

Autor(en): **Breu, P.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **42 (1955)**

Heft 12: **Irland, Holland und die Schweiz ; Schulpraktisches ; VKLS**

PDF erstellt am: **18.04.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-533265>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

erst festigt es die Schreibsicherheit. *Sonst verwirrt es bloß!*

Diktat-Text

Die Hütte ist offen. Die Öffnung ist groß. In der Ecke hat es eine Decke. In einer andern Ecke hängt ein Kessel. Alles ist in einem Raum: Teller, Bett, Sessel, Becken, Tassen. Was willst du? Komm schnell! Muß ich kommen? Wenn du willst. Guck dir ein Plätzchen aus! Über der Lagerstätte. Wer kann klettern? Gucke durch die Lücke! Da will ich sein für immer.

*

Man betrachtet es ja heute als richtiger, den Grammatikunterricht mit dem übrigen Stoff zu verbinden, anstatt losgelöste Regeln zu dreschen. Wohlan! Dennoch darf diese Lehrweise nicht der Systematik entbehren, noch weniger darf sie den Gesetzen der Psychologie und Didaktik hohnsprechen (d.h. wir müssen noch ängstlicher darauf schauen, daß [gerade weil unser Ausgangspunkt der lebensnahe und lebensvolle Unterrichtsstoff ist] wir dennoch *alles* bieten und dabei *stufengemäß* und der *kindlichen Auffassungsgabe entsprechend* voranschreiten).

Was tun übrigens die Schüler lieber als Rätsellösen? Daher können wir auch einmal anders vorgehen, wenn wir die Schreibsicherheit prüfen wollen. Wir füllen Lücken aus:

Diese Hü . . . ist of . . . , jene Hü . . . ist geschlos . . .

Diese Öff . . . ist gro . . . , jene Öff . . . ist kl . . .

In welcher E . . . hat's ein Lo . . . in der De . . .

In welcher E . . . hängt der Ke . . .

In welcher E . . . steht der Be . . . , das Be . . . , der Se . . . , der Of . . .

Wo sind die Tel . . . , die Tas . . . , die Be . . . , die Mes . . . , Löff . . . , Gab . . . , Kel . . . , Tüch . . . , Hem . . . , Hös . . . , So . . . versorgt? Wer bis . . . du? Was wil . . . du hier? Wil . . . du hier blei . . . ?

Ko . . . schnell? Mu . . . ich ko . . . ? Darf ich ko . . . ?

Wo ist der Pl . . . ? Wo ist das Plä . . . ?

Gu . . . durch die Lu . . . ! Gu . . . durchs Fen . . . ! Gu . . . zur Tü . . . hinaus!

Gu . . . durch die Öff . . . hinaus!

Wer kann schrei . . . , wer ka . . . lesen, wer ka . . . kle . . . ?

Oder wir zeichnen die einzusetzenden Wörter.

Ein anderes Mal lassen wir die Schüler selbst Sätzlein bilden. Immer bleibt wichtig: *Abwechslung erfreut!* Wenn wir ewig auf die selbe Art vorgehen, verleiden wir den Schülern die Sprache. Ein böser Vorwurf, der dann auf uns sitzen bleibt! Und das zweite ebenso Wichtige auf der Unterstufe wenigstens: *Nur eine Schwierigkeit auf einmal!* Sonst erfaßt den Schüler die Verzweiflung: Ich kann's nicht recht machen! Ich komm nicht draus aus diesem Wirrwarr von Regeln! Und so gibt er den Kampf auf. Es wird ihm gleichgültig, ob er richtig oder falsch schreibt. Was nützt dann unser ganzes Mühen? Wir hätten in diesem Fall besser nichts unternommen, als dieses Unheil angestiftet. Lassen wir uns nicht täuschen durch ein paar gute Schüler, denen unsre Rechtschreibung scheinbar keine Mühe macht. Wir sind für die Schwachen da. Die Kranken bedürfen des Arztes!

HANDTUCHTROCKNER

Von P. Breu

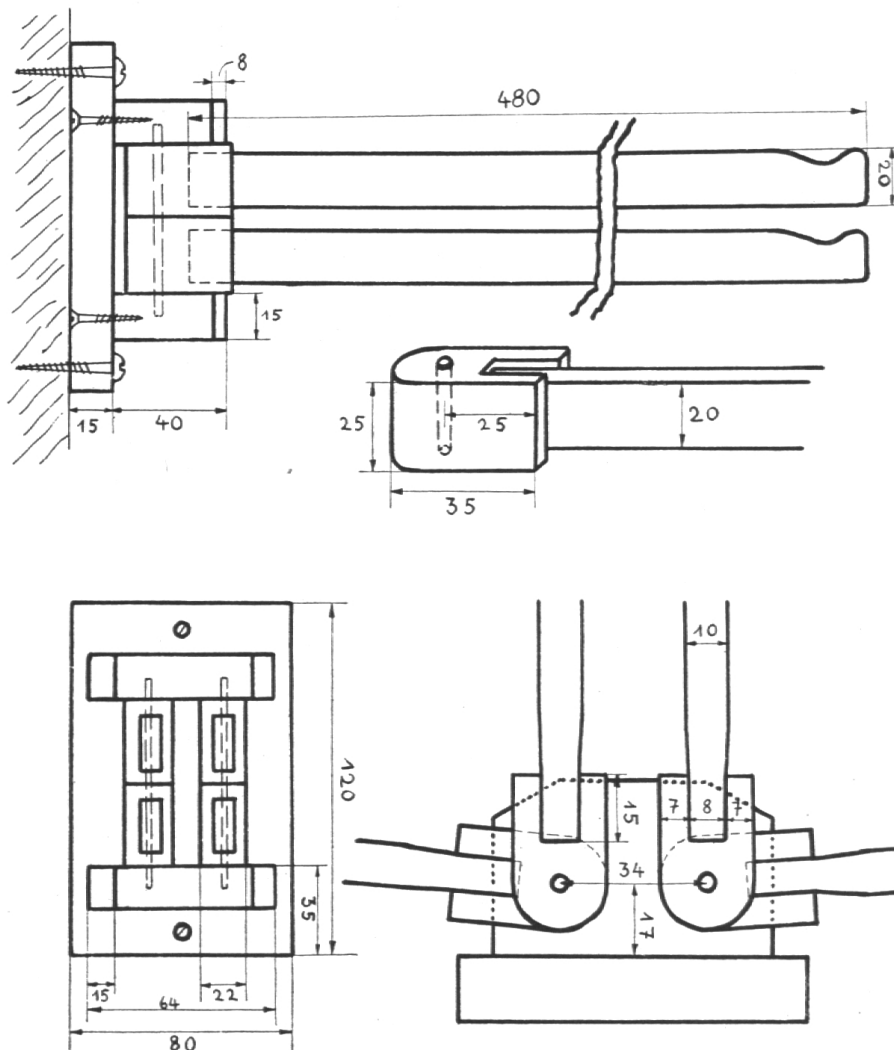
Für die Herstellung des Handtuchrockners können sehr gut Holzabfälle verwen-

det werden. (Zweck: 1. Keine oder nur geringe Materialauslagen; 2. Auch kleine

Holzverschnitte finden wieder Verwendung.)

Material: Hartholz (Buche, Esche, Birnbaum usw.).

te und 15 mm tiefe Fuge heraus sägen (mit Rahmensäge) und stemmen, den Rücken abrunden (Halbkreis). Die Leiste in die vier Teile zersägen und die Schnittflä-



Teile, genaue Maße:

- | | | |
|-----------------------|-------------------|---------|
| 1. Rückwand: | 120 × 80 × 15 mm | 1 Stück |
| 2. Stützen: | 64 × 40 × 15 mm | 2 Stück |
| 3. Träger-Verstärker: | 120 × 35 × 22 mm | 1 Stück |
| | (alle 4 zusammen) | |
| 4. Träger: | 480 × 20 × 10 mm | 4 Stück |
| 5. Metallstab: | 65 mm Ø 3-4 mm | 2 Stück |
| 6. Schrauben | | |
| a) Rundkopf: | 4 × 40 | 2 Stück |
| b) Flachkopf: | 3,5 × 30 | 4 Stück |

Arbeitsweise:

1. Rückwand hobeln auf die genauen Maße und abkanten, ebenso die beiden Stützen.
2. Für die Träger-Verstärker die Leiste auf die genauen Maße hobeln, eine 8 mm brei-

chen in den Winkel hobeln, zuletzt in jeden Träger-Verstärker das Loch bohren für den Metallstab.

3. Die vier Träger hobeln und abkanten, beim einen Ende mit Raspel und Feile einkerben (für Waschlappen), das andere Ende auf 8 mm Dicke zuhobeln.
4. Alle Holzteile schleifen, die Träger in die Verstärker einleimen (genau kontrollieren ob rechtwinklig, hiezu den Metallstab einsetzen!). In die beiden Stützen Löcher bohren für Metallstäbe und Schrauben. Alle Teile zusammensetzen und auf die Rückwand aufschrauben.

Behandlung:

Zur Oberflächenbehandlung verwende man Seidenglanzlack oder Hartgrund (bei letzterem zweimaliger Anstrich). Besser und dauerhafter aber ist ein zweimaliger Ölfarbenanstrich.

Variante:

Sehr praktisch erweist sich obiger Handtuchtrockner mit sechs Trägern. Die Rückwand müßte um 25 mm länger gewählt werden, ebenso die beiden Metallstäbe. Also pro Metallstab drei Träger übereinander.

HERBSTLICHER LAUBFALL

Von Emil Felder

Allgemeine Konstatierung: Die Blätter der Laubbäume färben sich im Herbst zumeist gelb, rot oder braun und fallen schließlich auf den Boden.

Wie entsteht denn die Färbung? Rotfärbung beruht auf dem Vorhandensein von rotem Zellsaft. Gelbfärbung wird hervorgerufen durch die zerstörten, gelb gewordenen Blattgrünkörnchen. Sie werden nämlich in ihrer Grundsubstanz zerlegt, und da herrscht Gelbgrün vor. Braunfärbung entsteht durch Braunwerden der Zellwände. Fast alles, was alt wird, bekommt ja auch eine braungraue Farbe.

Warum muß Laubfall eintreten? Wie in unserm Körper die Lebensfunktionen bei niedriger Körpertemperatur (unter 36 Grad) und wie bei wechselwarmen Tieren die Bewegungen lahm und außerordentlich langsam werden, wenn Kälte eintritt, so trifft das auch bei den Pflanzen zu. Die Wurzeln sind dann nicht mehr imstande, genügend Wasser aufzunehmen. Infolgedessen würden die Pflanzen, deren (gesunde!) Blätter ja fortwährend Wasser verdunsten, zu Grunde gehen und verdursten. Wenn aber

mit dem herbstlichen Laubfall diesem Verdunsten weitgehend Einhalt geboten ist, ist für die Pflanze keine Gefahr des Sterbens vorhanden.

Nutzen der abgefallenen Blätter. Am Boden bilden die Blätter vorerst, bis der Schnee kommt, eine isolierende Wärmeschicht. Bald verfaulen sie und bilden Dung für die Pflanze.

Wie geschieht der Blattfall? Die wertvollen Stoffe (Stärke und Eiweiß) sind in die Stämme und Zweige verlagert worden. Der Blattstiel wird mit einer Korkschicht durchsetzt bis auf die Gefäßbündel. Damit wird der Wunde, die bald entstehen muß, schon ein Verband umgelegt (Tanne blutet! Harz!). Beim kleinsten Windstoß fällt jetzt das Blatt hinunter.

Immergrüne Bäume und immergrüne Pflanzen. Die Pflanzen, die ihre Blätter abwerfen, sind so gebaut, daß sie die gefährliche Zeit des Winters ohne weiteres bestehen können. Ihre Blätter haben gewöhnlich dicke Oberhäute und wenig Spaltöffnungen. Bei den einzelnen Pflanzen kommen noch sehr viele individuelle Vorrichtungen vor.

AUS DEM LEBEN DER SEKUNDARSCHULE

Von gh.

(I)

Mein lieber Herr Kandidat!

Sie haben letzthin 14 Tage in meiner Schulstube zubringen dürfen, am Anfang

hörend und schauend, dann immer stärker aktiv eingreifend, bis Sie zuletzt wie ein richtiger Schulmeister allein die Schule geführt haben. Jetzt, da Sie wieder selber als