

Schulnachrichten

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **16 (1930)**

Heft 2

PDF erstellt am: **19.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Lichtbild- und Revuevorführungen. Können wir zehn Schritte durch eine Grosse Stadtstrasse gehen, ohne auf Reizungen, Erhitzung des Triebens zu stossen? Ihr meint, diese hundertfache Erregung führe zwangsweise zur Abstumpfung? Ich glaubte das auch einmal, doch jetzt längst nicht mehr — von wenigen Ausnahmen vielleicht abgesehen. So wenig ihr den Hunger abstumpft, so gewiss ihr die Gier nach Nahrung bis zur Gewalttätigkeit reizt, wenn ihr einen seit gestern Nüchternen an hundert Feinkostgeschäften vorbeiführt, so wenig werdet ihr mit eurer Theorie recht behalten gegenüber dem lebenshungrigen triebgefüllten Menschen. Ihn bändigt allein der starke sittliche Wille oder — die Furcht. Weckt in den edlen Geistern der Jugend den Willen zur Reinheit, zur Enthaltsamkeit, zum Aufspeichern der Kraft bis zu jenem Tage, da das sittliche Gefühl zum letzten seligen Geben und Nehmen Ja sagt. Die andern aber, die niederen Seelen — erfüllt mit Furcht vor dem Fluche unreifer genossener Früchte!

Nöte der Jugend! *Redet nicht* davon, und sie sind zur Hälfte getilgt! *Beseitigt* die aufpeitschenden Werke einer auf niedrigste Sinnlichkeit spekulierenden *Auch-Kunst*, und ein weiteres Viertel ist aus der Welt geschafft! Der Rest mag bestehen bleiben, damit die Jugend daran ihre Kraft übe!"

Was Ulbricht hier sagt, ist Lehre der katholischen Kirche, aber noch *nicht* die *ganze* Lehre: „Der Wille zur Reinheit, zur Enthaltsamkeit, zum Aufspeichern der Kraft“ wird nur den allerwenigsten in ausreichendem Masse beschieden sein, wenn nicht die tiefere religiöse Begründung ihnen die nötige Kraft dazu gibt. Nur wenn es noch höhere Werte gibt als die Verlockungen dieser Welt — Ewigkeitswerte —, wird der junge Mensch auf diese ~~letztern vorzuziehen~~ und auch nur dann, wenn er absolut sicher daran glaubt, dass ihm dafür diese Ewigkeitswerte zukommen werden. Diese Zuversicht kann ihm nur der tiefgründige katholische Glaube verleihen und das aus ihm sprissende kathol. Gnadenleben. Blosser Vernunftgründe aber sind in den Augenblicken starker Versuchung meist unzureichend, wenn sie auch als wertvolle Hilfskräfte nicht vernachlässigt werden dürfen.

„Weltanschaulich orientiert und dadurch degradiert“

Gemeint ist damit nach der „Schweiz. Lehrerzeitung“ (52/1929) der Plan, in Berlin statt einer umfassenden grosszügigen Lehrerbildungsanstalt deren drei zu errichten, evangelisch, katholisch, neutral. „Damit verlieren diese Bildungsanstalten selbstverständlich ihren Rang als wissenschaftliche Hochschulen.“ Wie schnell ist doch so ein ablehnendes, vernichtendes Urteil fertig! Auch unsere schweizerischen, weltanschaulich orientierten Volksschulen, Gymnasien und Lehrerbildungsanstalten werden sich auf die Degradation gefasst machen müssen. Oder sollte Fr. W. Foerster völlig unrecht haben, wenn er in „Religion und Charakterbildung“ (456) sagt: Eine wirkliche Charakterbildung, deren Wesen doch die Einheitlichkeit der Einwirkung, die Hinleitung alles Einzelnen auf ein höchstes Gut und eine zentrale Wahrheit ist, kann nur von der Konfessionsschule und nicht von einer neutralen Schule erwartet werden, die nur ein Ausdruck des modernen Entwurzeltseins ist und der jede organische Pädagogik notwendig fehlen muss.“

So lesen wir im „Evang. Schulblatt“ (Nr. 1, 1930).

Was meinst du dazu, lieber Leser?

Schulnachrichten

Pro Juventute. 17 Jahre pro Juventute, so betitelt sich ein gedrängter Ueberblick über dieses gross und stark gewordene Werk, das im Jahre 1912 ins Leben gerufen wurde und seither für das leibliche und geistige Gedeihen der hilfsbedürftigen Jugend wirklich viel geleistet hat. Der Nettoertrag aus dem Verkauf der Marken beläuft sich in den 17 Jahren auf 4,962,000 Fr., der Kartenverkauf ergab Fr. 3, 137,000, die Telegrammformulare trugen beinahe Fr. 247,000 ein, die Subventionen des Bundes nahezu 580,000 Fr., die Sammlung anderer freiwilliger Gaben Fr. 2,720,000, und andere Veranstaltungen zur Geldbeschaffung rund Fr. 670,000. — Von diesen Erträgen blieben ca. Fr. 5,200,000 in den Bezirken, wo sie gesammelt wurden, und kamen da zur Verteilung; darunter wurden Fr. 811,000 für Mütter, Säuglinge und Kleinkinder aufgewendet, Fr. 832,000 für Schulkinder, Fr. 683,000 für Schulentlassene, Fr. 913,000 für verschiedene Altersstufen, Fr. 578,000 zur Bekämpfung der Tuberkulose, Fr. 110,000 für Anormalenfürsorge, Fr. 69,000 zur Bekämpfung des Alkoholmissbrauches, und der Rest für direkte Unterstützungen durch die Gemeinde- und Bezirkssekretäre. — Hierzu kommen dann noch die Aufwendungen der Zentralstelle zu gleichlaufenden Zwecken. — Wer sich um Einzelheiten interessiert, greife zu dem Uebersichtsbericht.

Zug. Die *Sektion Zug* des katholischen Lehrervereins hielt am 26. Dezember ihre sehr stark besuchte Jahresversammlung ab. Offensichtlich hat der Referent — Hr. Erziehungsdirektor Ph. Etter — mit seinem Vortrag über „Don Bosco als Erzieher“ diesen strammen Aufmarsch bewirkt. Anschliessend an das Eröffnungsglied „Noch ruh'n im weichen Morgenglanz“ ermahnte der Präsident die katholische Lehrerschaft, aufzuwachen zum Kampfe gegen die Unterwühlung katholischer Erziehungsgrundsätze. Er freute sich, nebst den aktiven Lehrern und den Seminaristen von St. Michael mit dem hochgeschätzten Erziehungsdirektor noch drei weitere Mitglieder des h. Erziehungsrates sowie Hrn. Nationalrat Pl. Steiner begrüssen zu können. — Protokoll und Jahresrechnung wurden bekannt gegeben und genehmigt. Von der sympathischen Zuschrift des Hrn. Zentralpräsidenten W. Maurer nahm die Versammlung dankbar Kenntnis. Darauf erteilte der Vorsitzende dem Hrn. Referenten das Wort zu seinem Vortrage, worüber wir an anderer Stelle eine Skizze bringen.

In reger Diskussion wurden die wertvollen Ausführungen und Anregungen bestens verdankt und gewünscht, es möchten unsere grossen katholischen Männer mehr ans richtige Licht gerückt werden. — Lehrer A. Künzli referierte über die *Delegiertenversammlung* des Zentralvereins in Luzern. Die Versammlung nahm mit grosser Befriedigung davon Kenntnis, dass die „Schweizer-Schule“ ab Neujahr in grösserem Format und erweitertem Inhalt erscheine. Jeder Schulfreund soll Abonnent werden und dafür Propaganda machen.

Herr Nationalrat Steiner bedauerte, dass die Zuger Seminarfrage öffentlich erörtert wurde, da dadurch die Anstalt geschädigt werde. Er wünschte aber, es möchten recht viele stille Wohltäter für die finanzielle Besserstellung besorgt sein — davon ist auch der Kath. Lehrerverein der Schweiz als Ganzes nicht ausgeschlossen. (Er betätigt sich seit längerer Zeit in dieser Richtung. D. Schr.) Besonders aber sollten sämtliche Lehrer, welche in dieser Anstalt ihre Bildung genossen, sich recht dankbar zeigen.

A. Künzli.

Basel. Auf Antrag des Erziehungsdepartementes hat der Regierungsrat angeordnet, dass das neuzuschaffende Realgymnasium als selbständige Schulanstalt organisiert

