

Zur Pflege der Aufrichtigkeit

Autor(en): **H.M.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **2 (1916)**

Heft 10

PDF erstellt am: **27.04.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-527127>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

selbst strafen — aber hart, eigentlich zurückstoßend wurde sie nie, immer wieder entgegenkommend, gewinnend.

Ich habe niemals einen Erziehungsgarten mit soviel Glück und Sonnenschein geschaut. O was ist's doch Schönes und Großes um eine solche christliche Pflanzstätte — sie bildet den Höhepunkt christlicher Pädagogik!

Zur Pflege der Aufrichtigkeit.

Von H. M.

Wer macht die Lügen der Kinder? Sie und da sind es die Kinder selbst. Die Mehrzahl der Kinderlügen werden aber wohl von den Erwachsenen gemacht oder doch verursacht. Es sei da von dem schlechten Beispiel der Unwahrhaftigkeit, das die Kinder von den Erwachsenen erhalten, gar nicht die Rede. Es ist nur zu bekannt, daß die Kinder das Lügen in der Regel durch das Beispiel der Großen lernen.

Es gibt aber noch einige andere Wege als das Beispiel, auf denen die Kinder zur Unwahrheit geführt werden und es gibt auch einige Mittel, die nicht genügend angewendet werden, die aber viel zur Erziehung, zur Aufrichtigkeit beitragen können und deren konsequente Benützung gerade die Schule sich mehr zur Pflicht machen sollte.

Die häufigsten Ursachen und Veranlassungen zur Unaufrichtigkeit sind die Angst, die Unklarheit und das Scheinewollen, die besten, aber meist vernachlässigten Erziehungsmittel, außer der religiösen Erziehung zur Gewissenhaftigkeit und Wahrhaftigkeit, die Gewöhnung, die Ermahnung zum Besinnen vor dem Reden.

Die Angst ist ein bekannter Lügenfabrikant. Sie ist zwar in der Erziehung nicht ganz zu entbehren. Aber wenn sie irgendwo ganz schlecht angebracht ist, so ist es in den Fällen, wo es sich darum handelt, von einem Kinde eine Aussage zu erhalten, bei der eine Lüge möglich ist. Das allerbeste Mittel, die Wahrhaftigkeit und schon die leisesten Ansätze dazu zu unterdrücken, ist die Einschüchterung. Es muß daher bei Untersuchungen und Ausfragungen unter allen Umständen vermieden werden, das Kind durch den Ton der Fragen einzuschüchtern. Dies gilt umso mehr, je schwächer der Charakter des Kindes ist. Aber auch ein ziemlich gefestigter Charakter kann durch aufgeregtes und vielleicht zornig drohendes Fragen zum Lügen verleitet werden. Ein ruhiger Frager wird durchschnittlich viel weniger angelogen werden, als ein aufgeregter. Damit soll aber ja nicht etwa gesagt sein, daß man in Bezug auf eine allfällig nötige Strafe unbedingt Kompromisse schließen müsse, obschon man ein offenes Geständnis wohl etwa eine Strafe beeinflussen lassen kann. Aber das Kind fürchtet nicht in erster Linie die Strafe. Es ist vielmehr die zornige Erregung des Großen, die die Kleinen aus dem Geleise zu bringen pflegt.

Auch jede Unklarheit in der Fragestellung kann unter Umständen Veranlassung zu einer Lüge werden. Denn die Kinder sind sich oft im Augenblick selbst nicht recht klar über den wirklichen Sachverhalt, entweder aus Unsicherheit der Erinnerung oder wegen des bekannten Grundfehlers der Menschen, mit dem ja nicht etwa

nur die kleinen, sondern vielleicht ebenso sehr die großen Kinder, die sogenannten Erwachsenen, behaftet sind, des Bestrebens, das zu glauben, was man wünscht, und die Dinge so anzusehen, wie sie einem am besten passen. Man versäume daher nie, vor dem Beginn des Fragens sich recht klar zu werden, was man erfragen will und verwende lieber vorher noch ein paar Sätze auf eine kurze, klar umschriebene Darlegung des Sachverhalts.

Man kann aber nicht nur in manchen Fällen die Lüge verhindern; es gibt auch Mittel, die Wahrhaftigkeit zu fördern. Das wichtigste derselben ist die Bildung der Gewohnheit, die Wahrheit zu sagen. Die Wahrhaftigkeit ist eine Tugend, die wie jede andere Tugend geübt werden muß. Und es braucht auch zu dieser Übung eine gewisse Kraft, die bei schwachem Willen, wie ihn die Kinder in der Regel haben, methodisch und konsequent im Kleinen gestärkt werden muß. Es muß deshalb den Kindern oft Gelegenheit gegeben werden, die Wahrheit zu sagen. Es dürfen sogar ruhig etwa solche Gelegenheiten geschaffen werden. Meist aber bieten sie sich im Schulleben ganz ungezwungen von selbst, z. B. bei der Kontrolle der Schulsachen, der Arbeiten, bei den kleinen Verstößen gegen die Disziplin und bei tausend anderen Anlässen. Dabei ist besonders wichtig, daß sich der Lehrer ein für allemal daran gewöhnt, das fehlbare Kind die Auskunft selbst geben zu lassen, und nicht ein anderes. Man sollte nicht zuerst andere über einen Schüler oder eine Schülerin fragen, außer wenn man absichtlich Mißtrauen zeigen will. Sonst aber sei der Satz strikte und konsequent durchgeführte Regel: „Er kann es selbst sagen, er braucht keine andern dazu, er sagt mir schon die Wahrheit.“ Diese konsequente Durchführung des „Selberjagens“ bewirkt sicher eine Stärkung der Wahrheitsliebe und der Wahrhaftigkeit. Und je schwächer ein Kind ist, um so öfter sollte ihm Gelegenheit zu dieser Übung gegeben werden.

Aber damit nicht, gerade bei den willensschwachen Schülern, eine bei allen immer bereite Gefahr, die Gefahr der voreiligen und unbedachten und daher oft leicht ungenauen und unwahren Antwort, noch erhöht werde, ist eine Vorsichtsmaßregel am Platze: die Ermahnung zum Besinnen. Dies gilt nicht nur für die häufig vorkommenden und leichten Fälle, sondern auch und besonders für die schwierigen Untersuchungen, wo die Angst und der kindliche Trieb zum Selbstschutz eine große Rolle spielen. Es sollte nie und in keinem Falle einem befragten Kinde gestattet werden, sofort zu antworten. Es muß dem Lehrer gleichsam zur eingewurzelten Gewohnheit werden, beim Ausfragen immer wieder vor der Antwort zum vorherigen Überlegen zu ermahnen. Denn die erste Regung des kindlichen Geistes geht nicht auf die Wahrheit aus, sondern nach der Richtung der kleineren Unannehmlichkeit. Das Sagen der Wahrheit ist, wie schon gesagt, eine Tugend, und zwar oft eine schwere Tugend; sie kann weder als Ganzes noch im einzelnen Falle einfach aus dem Ärmel geschüttet werden; sie will erkämpft und immer wieder errungen sein. Dies gilt für die „starken“ Erwachsenen; wie viel mehr noch für die schwachen und oft fast willenlosen Kinder.

Wenn diese mehr technisch-pädagogischen Mittel in richtige Verbindung mit der eigentlichen pädagogischen und religiösen Belehrung und Erziehung zur Wahrhaftigkeit angewendet werden, so wird ein deutlich bemerkbarer Erfolg nie ausbleiben.