Zeitschrift: Schweizer Schule

**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 87 (2000)

**Register:** Schweizer Schule : Inhaltsverzeichnis 2000 : 87. Jahrgang

# Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

## **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 17.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# schweizer schule

# **Inhaltsverzeichnis 2000**

87. Jahrgang

Der «Pädagogischen Blätter» 108. Jahrgang

# Verantwortliche Herausgeber

Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz, CLEVS, Zimmertalstrasse 2, 6060 Sarnen

Maihof Verlag AG / Kündig Media Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

## Redaktion

Beat Brandenberg, Wettingen

#### Redaktionskommission

Dr. Joe Brunner, Bern Prof. Dr. Hans-Ulrich Grunder, Hinterkappelen Marlis Küng, Adligenswil Brigit Ulmann Stohler, Basel Dr. Thomas Lindauer, Suhr

## Verlag und Administration

Maihof Verlag AG Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

I. AUFSATZE UND ABHANDLUNGEN			6(3-13)	Systematische Lohnwirksame Qualifika-
	(In der Reihenfolge der Erscheinens; vorangestellt sind die Heftnummer und – in Klammern – die Seitenzahlen.)		0(3-13)	tion (SLQ) – ein Teilbereich im Projekt Schulqualität des Kantons St.Gallen (Franziska Moser, Thomas Rüegg)
	<b>Januar</b> 1(3–9)	Visonen/Utopien Lehren und Lernen. Was für ein Lehrer ich sein möchte (Till Schneider)	6(14-22)	Mitarbeiterbeurteilung von Lehrkräften der Zürcher Volksschule: Enstehung und erste Erfahrungen mit dem «Zürcher LQS»
	1(10–17)	Eine feminin-feministische Vision von Erziehung und Bildung – feminin oder feministisch? (Christine Hofer)	6(23-26)	(Martin Wendelspiess) Kein lohnwirksames Beurteilungssystem für die Solothurner Volksschullehrerschaft
	1(18-21)	Lernen, ohne über Stufen zu stolpern: Kindergartenvisionen (Christa Zopfi)	6(27–44)	(Andreas Walter) Beurteilung und Entlohnung von Lehrper-
	1(22–28)	Grundschulunterricht im Jahr 2013 – Lernen im Jahr 2013 (Hans Toman)	3(2)	sonen (Adrian Ritz, Reto Steiner)
	1(29–39)	Modernisierungsperspektiven öffentlicher Bildung (Hermann J. Forneck)	Juli/August	Erziehungszeit
	1(40-48)	Visionen (Hans-Ulrich Grunder)	7-8(3-13)	Zeitgemässe Erziehung, zeitgemässe Schule: Von Zeitteppich, Stundenplan und Schulpflicht (Lucia Amberg, Peter Tremp)
	<b>Februar</b> 2(3–12)	Sonderpädagogik/Regelpädagogik Im Schatten der Integrationsbemühungen	7-8(14-19)	- '
		steigt die Zahl der Sonderklassenschüler stetig an (Gérard Bless, Winfried Kronig)	7-8(20-29)	Die Entwicklung des zeitlichen Denkens bei Kindern (Helmut Messner)
	2(13-21)	Braucht es sonderpädagogische Lehrpläne? (Alois Bürli)	7-8(30-39)	,
	2(22–28)	Mädchen und Knaben in der Sonder- pädagogik (Christine Meier Rey)		
	2(29-36)	Freizeit hat viele Gesichter (Gertrud Wülser Schoop)	September 9(3–11)	Sprachförderung Textverstehen im Unterricht – Unterricht im Textverstehen (Ingrid Schmid-Barkow)
	März	Diverse Beiträge	9(12–19)	Theatrale Improvisation im Fremdspra- chenunterricht (Ueli Bachmann)
	3(3-12)	Auf der Suche nach dem Wohlbefinden in der Schule (Tina Hascher, Jürg Baillod)	9(20-30)	Unterwegs zu einer neuen Unterrichtsform (Stephan Nänny)
	3(13–19) 3(20–25)	Die Schule von morgen. Entwicklungsperspektiven für einen nachhaltigen Unterricht (Stefan Hopmann) Deutschnoten als «Ursache» von «Legasthenie». Das (sonder)pädagogische Prob-	9(31–41)	«Am Computer muss man nämlich viel von der Geschichte selber machen» Lesen und Schreiben in der Medienvielfalt (And- rea Bertschi-Kaufmann)
		lem der linguistischen Orientierung in der Leistungsbeurteilung – systemisch betrach- tet (Hans Grissemann)	<b>Oktober</b> 10(3–11)	Fachhochschulen für Pädagogik Pädagogische Hochschule, Lehrerbildung und die unfruchtbare Suche nach einer neuen Lehrerbildungswissenschaft (Anton
	<b>April</b> 4(3–9) 4(10–18)	Parteilichkeit des Wissens Das Vorwissen steht Spalier (Rolf Hugi) Die Welt im Auge. Von neugierigen Xan-	10(12-19)	Hügli) Eine Fachhochschuldidaktik steckt noch in den Kinderschuhen (Ursula Ruthemann,
		thippen und widerspenstigen Mädchen (Lisa Schmuckli)	10(20-29)	Marlis Küng) Blütezeit für Fachdidaktiken an den Päda-
	4(19–28) 4(29–36)	Alltagswissen über Wissen (Felix Bürchler) Gender Studies: Inhalt und Geschichte eines wissenschaftlichen Faches (Regina Wecker)	10(30-38)	gogischen Hochschulen? (Peter Sieber) Die Verankerung der Gender-Thematik als Chance für Fachhochschulen für Pädagogik (Marlis Küng)
	<b>Mai</b> 5(3-12)	Diverse Beiträge Tod und Trauer – auch ein Thema für die Schule (Ruth Schweizer, Albin Nieder-	<b>November</b> 11(3-9)	Mythen in der Schule Mythen in der Schule als Aspekt einer sinn- gestalteten Bildung (Walter Korinek)
	5(13-19)	mann) Geschlechtergleichstellung im gymnasialen Alltag. Schulen mit Profil für Mädchen und	11(10–19) 11(20–23)	Böse Buben, liebe Mädchen? (Pia Bircher) Zwei Stadtjugendliche und ihr Schulalltag – eine vergleichende Analyse (Claudia Lüthi,
	5(20-29)	Jungen (Wassilis Kassis) «We Tackle the Future». Tibetische Schulen im Exil, in Indien, Nepal und Bhutan (Gudrun John)	11(24–30)	Gabriel Aeschbacher) Wie das ABC gehört auch das Spicken zum Schulalltag (Michael Güntensberger)

Juni

Neue Lohnmodelle für Lehrkräfte

1. AUFSÄTZE UND ABHANDLUNGEN

(Gudrun John)

11(31–39)	Medienpädagogische Mythen und ihre	Schulszene	Schweiz
	Realität (Karin Jungen, Sandra Reichen)	1(50); 2(42	2); 3(43); 4(42); 5(33); 6(49); 7-8(42); 9(43);
	,	10(43); 11(	51–52); 12(64)
Dezember	1. Wie viel Rechtschreibung verträgt der	(),(	
Describer	Mensch wann?		
	2. Schulklima	Disalemente	Vantono
10/5 2()		Blickpunkt	
12(5–36)	Wie viel Rechtschreibung verträgt der		(43-44); 3(44-45); 4(43-44); 5(34-35); 6(50);
	Mensch wann?(Peter Gallmann, Horst Sitta)	7-8(43); 9(4	45); 10(44); 11(53); 12(65)
12(37–40)	Arbeitsklima in der Schule (Jakob Bach-		
	mann)		
12(41–46)	Schulhaus- und Lehrerzimmerklima an ei-	Anschlagb	rett
	ner Oberstufe (N.N.)		2(45); 3(46); 4(45–46); 5(36-38); 6(51–53);
12(47–51)	Professionelle Schulqualität (Martin Mosi-		(46); 10(45–46); 11(54); 12(66)
12(47–31)	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7-0(44), 9(4	10), 10(43–40), 11(34), 12(00)
12/52 50)	mann)		
12(52–59)	Gesundheit und Wohlbefinden im Lehr-		
	beruf (Beat Werder)	Schlaglicht	
		1(52)	Ein Widerspruch (Brigit Ulmann Stohler)
		2(44)	Wirtschaftlichkeit der Schule
2. RUBRII	KEN	` /	(Beat Brandenberg)
2, 1, 0, 2, 1, 1, 1		3(45)	Gefängnisstrafen für Eltern von Schul-
Vancinamit	teilungen des CLEVS, In eigener Sache	3(43)	C
	tenungen des CLE v5, in eigener Sache	4744	schwänzern (Thomas Lindauer)
3(26)		4(44)	Schulentwicklung und Individualisierung
12(1–2)			(Hans-Ulrich Grunder)
		5(35)	Mittagstische – zu teuer (Marlis Küng)
		6(54)	Tempora mutantur (Beat Brandenberg)
Zu diesem	Heft	7-8(45)	Natelboom (Brigit Ulmann Stohler)
1(1)	(Hans-Ulrich Grunder)	9(44)	Höchste Ansätze für Oberriedner Schul-
2(1)	(Brigit Ulmann Stohler)	2(11)	pflege (Joe Brunner)
		10(46)	
3(1)	(Beat Brandenberg)	10(46)	Sponsoring: Ein Teil des Kerngeschäfts?
4(1)	(Marlis Küng)		(Brigit Ulmann Stohler)
5(1)	(Beat Brandenberg)	11(52)	Sprachfrieden (Thomas Lindauer)
6(1)	(Joe Brunner)	12(63)	Zukunftsperspektiven im Bildungsbereich
7-8(1)	(Thomas Lindauer)		(Joe Brunner)
9(1)	(Thomas Lindauer)		
10(1)	(Marlis Küng)		
11(1)	(Hans-Ulrich Grunder)	Schlusspun	akt
` '		-	
12(3)	(Beat Brandenberg)	1 (56)	Identitätsprobleme (Monica Cantieni)
		2 (48)	WITS (Ueli Haenni-Reich)
		3 (48)	The Day After (Monica Cantieni)
Stichwort		4 (48)	Bis zum bitteren Ende (Ueli Haenni-Reich)
1(2)	Worte eines Nobelpreisträgers	5 (40)	Auf Reisen (Monica Cantieni)
	(Joe Brunner)	6 (56)	Freiheit und Rechte: eine Art Litanei
2(2)	Stress dich nicht! (Marlis Küng)	, ,	(Ueli Haenni-Reich)
3(2)	Aufgabenhort als Sparpotential?	7-8(48)	Gute Reise! (Monica Cantieni)
-(-)	(Brigit Ulmann Stohler)	9 (48)	Macho und Leher: Kein Text gegen politi-
4(2)	Leistungslöhne (Thomas Lindauer)	7 (10)	sche Korrektheit (Ueli Haenni-Reich)
4(2)		10/49)	,
5(2)	Eher Ungleichheit als Gerechtigkeit im	10(48)	Die Obszönität der Unlogik
	Schulwesen (Hans-Ulrich Grunder)		(Monica Cantieni)
6(2)	Ein Zauberwort und drei Wünsche	11(56)	Loblied (Ueli Haenni-Reich)
	(Marlis Küng)	12(68)	Vogelfreie Worte (Monica Cantieni)
7-8(2)	Nostalgie (Joe Brunner)		,
9(2)	Maky (Beat Brandenberg)		
10(2)	Elektronische Koordination	«schweizer	schule»-Serie:
10(2)			
11(2)	(Hans-Ulrich Grunder)	•	des Strafproblems
11(2)	Das Beste an der Schule sind die Ferien	von Hans I	Dernef
	(Brigit Ulmann Stohler)	_	
12(4)	Leere Minuten (Marlis Küng)	Beilage in	der Heftmitte auf farbigen, unpaginierten
		Seiten	
		1	1: Ein grauenhaftes Didaktik-Verständnis:
Bücher		_	Didaktik als marschbefehlsartige Bildungs-
	-41); 3(27-42); 4(37-41); 5(30-32); 6(45-48);		blockade, als Todfeinde alles Lebendigen
	; 9(42); 10(39–42); 11(40–50); 12(59–62)	2	2: Kommunikation im Zentrum: Der Ansatz
7-0(40-41)	, 5(42), 10(59-42), 11(40-50), 12(59-02)	۷	einer Kritisch-kommunikativen Didaktik

einer Kritisch-kommunikativen Didaktik

	C. 21104118 1111 11111 11111 11111 11111
	Kritisch-konstruktiven Didaktik
4	4: Exemplarisches im Zentrum: Der Ansatz
	einer exemplarisch-genetisch-sokratischen
	Didaktik
5	5: Begegnungen im Zentrum: Der Ansatz
	einer Interaktiven Didaktik
6	6: Konstruktionen im Zentrum: Der Ansatz
	einer Konstruktivistischen Didaktik
7/8	7: Eine persönliche kreative didaktische
	Leistung

3: Bildung im Zentrum: Der Ansatz einer

8: Ein (auf-)geklärtes Didaktikverständnis

# 3. REGISTER DER AUTORINNEN UND AUTOREN

3

9

Die Kurzporträts der Autorinnen und Autoren finden sich jeweils auf der 3. Umschlagseite des Hefts.

**Aeschbacher, G.** 11(20–23); **Amber, L.** 7-8(3–13); **Bachmann, J.** 12(37–40); **Bachmann, U.** 9(12–19); **Baillod, J.** 3(3–12); **Bertschi-Kaufmann, A.** 9(31–41);

Bircher, P. 11(10-19); Bless, G. 2(3-12); Bürchler, F. 4(19-28); Bürli, A. 2(13-21); Forneck, H.J. 1(29-39); Gallmann, P. 12(5-36); Grissemann, H. 3(20-25); Grunder, H.-U. 1(40–48); Güntensperger, M. 11(24–30); Hascher, T. 3(3-12); Hofer, Ch. 1(10-17); Hopmann, S. 3(13–19); Hugi, R. 4(3–9); Hügli, A. 10(3–11); Hungerland, B. 7-8(30-39); John, G. 5(20-29); Jungen, **K.** 11(31–39); **Kassis, W.** 5(13–19); **Korinek, W.** 11(3–9); Kronig, W. 2(3-12); Küng, M. 10(12-19, 30-38); Loosli-Locher, A. 7-8(14-19); Lüthi, C. 11(20-23); Meier Rey, Ch. 2(22-28); Messner, H. 7-8(20-29); Moser, F. 6(3-13); Mosimann, M. 12(47-51); N.N. 12(41-46); Nänny, S. 9(20-30); Niedermann, A. 5(3-12); Reichen, S. 11(31-39); Ritz, A. 6(27-44); Rüegg, T. 6(3-13); Ruthemann, U. 10(12-19); Schmid-Barkow, I. 9(3-11); Schmuckli, L. 4(10-18); Schneider, T. 1(3-9); Schweizer, **R.** 5(3-12); **Sieber, P.** 10(20-29); **Sitta, H.** 12(5-36); Steiner, R. 6(27-44); Toman, H. 1(22-28); Tremp, P. 7-8(3-13); Walter, A. 6(23-26); Wecker, R. 4(29-36); Weibel, H. 12(52-59); Wendelspiess, M. 6(14-22); Werder, B. 12(52–59); Wülser Schoop, G. 2(29–36); **Zopfi, Ch.** 1(18-21)