Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

Band: 86 (1999)

Register: Schweizer Schule : Inhaltsverzeichnis 1999 : 86. Jahrgang

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

schweizer schule

Inhaltsverzeichnis 1999

86. Jahrgang

Der «Pädagogischen Blätter» 107. Jahrgang

Verantwortliche Herausgeber

Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz, CLEVS, Zimmertalstrasse 2, 6060 Sarnen

Maihof Verlag AG / Kündig Media Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

Redaktion

Beat Brandenberg, Wettingen

Redaktionskommission

Dr. Joe Brunner, Bern Prof. Dr. Hans-Ulrich Grunder, Hinterkappelen Marlis Küng, Adligenswil Brigit Ulmann Stohler, Basel Dr. Thomas Lindauer, Suhr

Verlag und Administration

Maihof Verlag AG / Kündig Media Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

Garbara Frösch Scale Schuler Reihendige der Erscheinens, vorangestellt sind die Heftnummen und – in Klammern – die Seitenzahlen. Scale Scal	1. AUFSÄ	1. AUFSÄTZE UND ABHANDLUNGEN		«Neue» Arbeits- und Unterrichtsformen an Grund schulen in Baden-Württemberg
Januar Diverse Belträge Schulqualität (Heinz Moser)			5(20–24)	(Barbara Frösch) Lehrend lernen. Zur persönlichen Kom- ponente einer didaktischen Reform (Her-
1(21-27) Tamagotchis all over - Schreckgespenst für die Schule (Hans-Ulrich Grunder) (21-27) Schüchterne Kinder in der Schule (Georg Stöcki) (28-35) Wirkungen des Fernsehens (Beat Mayer) (32-9) (32-9) (32-9) (32-36)		Grundfragen der Schulqualität (Heinz	5(25–26)	Die Wirkungen meiner beruflichen Ent- wicklung auf meinen Unterricht (Jean-
Stöckii) Wirkungen des Fernsehens (Beat Mayer) Wirkungen des Fernsehens (Beat Mayer)	1(12–20)	Tamagotchis all over - Schreckgespenst für	5(27–28)	Möglichkeiten der Lernplanarbeit im Fach-
Februar (2(3-9) WAR - Anspruch und Wirklichkeit (3-15) Yon den Stermen und den Gassen des neu en MAR-Gymnasiums (Carl Bossard) (2(10-15) (2(16-18) (3-16) (3	1(21–27)	,	5(29–33)	
Pebruar MAR - Anspruch und Wirklichkeit 2(3-9) Von den Sternen und den Gassen des neuen MAR-Gymnasiums (Carl Bossard) 2(10-15) Ob MAV oder MAR - KZO bleibt KZO (Rudolf Schwarzenbach) Kritische Bemerkungen zum Maturitätsanerkennungs-Reglement 1995 (Markus Hohl) Der Leitstern des MAR und was er alles saulöst (Josef Arnold-Luzzani) Gymnasialreform als Ausdruck gesell-schaftlicher Veränderungen (Willi Eugster) 7-8(3-9) Im Spannungsfeld: Familien und Schule (Nadja Brömel) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) 7-8(32-37) Yon Textilien und anderen Texten (Regine fäzer Sicht der Schulforschung (Wassilis Kassis) 7-8(33-37) Oblaktik Fin Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) Didaktisk Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) Didaktisk Forschung und Entwicklung in Garbaich en Ertwicklungsforschung (Brich Ch. Wittmann) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld für ein in einem Klassenzimmer (Margrit Bischof, Wolfgang Weiss) 7-8(32-37) Schulgelände – Freiräume für ein Lernen mit Kopf, Herz und Hand (Heidemarie Liebau) 7-8(32-37) Von Textilien und anderen Texten (Regine fätzer gewichten» (Anne Rose Barth, Marlis Küng) 7-8(38-44) Priwent Schulleiterinnen ein Kollegium anderes als Schulleiter? Eine erste Antwort (Karja Kansteiner-Schänzlin) Nachaltiges Handeln als Ziel des Lernens (Willi Stadelmann) Primarschule – z.B. in Kanada (Heidi Lichtenstein) Primarschule – z.B. in Kanada (He	1(28–35)	Wirkungen des Fernsehens (Beat Mayer)		
en MAR-Gymnasiums (Carl Bossard) 2(10-15) Ob MAV oder MAR – KZO bleibt KZO (Rudolf Schwarzenbach) 2(16-18) Kritische Bemerkungen zum Maturitäts- anerkennungs-Reglement 1995 (Markus Hohl) 2(19-24) Der Leitstern des MAR und was er alles saulöst (Josef Arnold-Luzzani) 2(25-31) Gymnasialreform als Ausdruck gesell- schaftlicher Veränderungen (Willi Eugster) 3(3-9) Im Spannungsfeld: Familien und Schule Vom Werden und Nichtvergehen der Familien (Joseph Duss-von Werdt) 3(10-23) Selbständigkeitserziehung im Spannungs- feld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) 3(24-30) Wern ich regieren könnte, würde ich die Präventionsarbeit innerhalb des Gemein- wesens stärker gewichten» (Anne Rose Barth, Marlis Küng) 3(31-37) Die Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kas- sis) 3(31-37) Didaktik 4(3-9) Pie Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kas- sis) 3(31-37) Didaktik 4(3-9) Pidadyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(10-19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sät- ze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 101daktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30-34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen Mas was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-				Professionalität der Deutschdidaktik (Horst
2(16-18) Kritische Bemerkungen zum Maturitäts- anerkennungs-Reglement 1995 (Markus Hohl) 2(19-24) Der Leitstern des MAR und was er alles auslöst (Josef Arnold-Luzzni) 2(25-31) Gymnasialreform als Ausdruck gesell- schaftlicher Veränderungen (Willi Eugster) März 3(3-9) Im Spannungsfeld: Familien und Schule Vom Werden und Nichtvergehen der Familien (Joseph Duss-von Werdt) 3(10-23) Selbständigkeitserziehung im Spannungs- feld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) 3(24-30) Awenn ich regieren könnte, würde ich die Präventionsarbeit innerhalb des Gemein- wesens stärker gewichten» (Anne Rose Barth, Maris Küng) 3(31-37) Die Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kassis) April 4(30-9) Pidaktik 4(30-9) Pidaktik 4(30-94) Pidaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30-34) Arbeits- und Unterrichtsformen Mai Arbeits- und Unterrichtsformen Mai Arbeits- und Unterrichtsformen Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun- der) Bin fragiles Verhältnis: Allgemeine Didaktik (Hans-Ulrich Grun- der) Herz, Hand und Fuss 7-8(3-9) Mitten in einem Klassenzimmer (Margrit Bischof, Wolfgang Weiss) 7-8(32-37) Schlugelände – Freiräume flar ein Lernen mit Kopf, Herz und Hand (Heidemarie Liebau) 7-8(32-37) 7-8(en MAR-Gymnasiums (Carl Bossard) Ob MAV oder MAR – KZO bleibt KZO	6(16–28)	Unterrichtsentwicklung und fachdidaktische Entwicklungsforschung (Erich Ch.
auslöst (Josef Arnold-Luzzani) Gymnasialreform als Ausdruck gesellschaftlicher Veränderungen (Willi Eugster) Kärz 3(3-9) März 3(3-9) 3(10-23) 3(10-23) 3(24-30) 3(24-30) 3(3-1-37) 3(3-1-3	2(16–18)	Kritische Bemerkungen zum Maturitäts- anerkennungs-Reglement 1995 (Markus	6(29–37)	Ein fragiles Verhältnis: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik (Hans-Ulrich Grun-
Schaftlicher Veränderungen (Willi Eugster) Närz Im Spannungsfeld: Familien und Schule 3(3-9) Närz Im Spannungsfeld: Familien und Schule 3(3-9) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) 3(24-30) Agril — 23 April — Didaktik 4(3-9) April — Didaktik 4(3-9) April — La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20-29) Al (20-29) Al (20-34) April — La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20-29) April — April — La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) April — Kapisiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) April — April — Kapisiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) April — April — Kapisiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) April — Kapisiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo — Stephen wir nicht (Stephan Nänny) April — Willo	2(19–24)			
März Im Spannungsfeld: Familien und Schule Vom Werden und Nichtvergehen der Familien (Joseph Duss-von Werdt) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel) 7-8(32–37) Von Textilien und anderen Texten (Regine Mätzler Binder) 7-8(38–44) Lernen an ausserschulischen Lernorten (Karin Zimmermann) 7-8(38–44) Lernen an ausserschulischen Lernorten (Karin Zimmermann) 7-8(38–37) Führen Schulleiter; Eine erste Antwort (Katja Kansteiner-Schänzlin) 9(12–19) Nachaltiges Handeln als Ziel des Lernens (Willi Stadelmann) Primarschule – z.B. in Kanada (Heidi Lichtenstein) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Arbeits- und Unterrichtsformen Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	2(25–31)			Mitten in einem Klassenzimmer (Margrit
Selbständigkeitserziehung im Spannungs- feld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel)		Vom Werden und Nichtvergehen der Fami-		Schulgelände – Freiräume für ein Lernen mit Kopf, Herz und Hand (Heidemarie
 «Wenn ich regieren könnte, würde ich die Präventionsarbeit innerhalb des Gemeinwesens stärker gewichten» (Anne Rose Barth, Marlis Küng) Joie Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kassis) April Didaktik (4(3-9) Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(10-19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20-29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30-34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3-13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun- 	3(10–23)	Selbständigkeitserziehung im Spannungs- feld zwischen Familie und Schule (Nadja		Von Textilien und anderen Texten (Regine Mätzler Binder)
Die Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kassis) April April April April April 4(3–9) Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(10–19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	3(24–30)	«Wenn ich regieren könnte, würde ich die Präventionsarbeit innerhalb des Gemein- wesens stärker gewichten» (Anne Rose		(Karin Zimmermann)
April 4(3–9) Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(10–19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20–29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	3(31–37)	Die Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kas-	9(3–11)	Führen Schulleiterinnen ein Kollegium anders als Schulleiter? Eine erste Antwort
Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber) 4(10-19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20-29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30-34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3-13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-			,	
4(10–19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny) 4(20–29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3–13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	-	Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck,	9(20–25)	
4(20–29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein) 4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3–13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	4(10–19)	La teja fuondada – Nur die Wörter und Sät-		
4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janikovà) Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3–13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	4(20–29)	Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin	10(3))	und Schulleistung im Jugendalter. Zwi- schenergebnisse aus einem laufenden Längsschnittprojekt (Markus P. Neuen-
Mai Arbeits- und Unterrichtsformen 5(3-13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	4(30–34)	Fremdsprachenunterricht in Tschechien		Lernmotivation in Schweizer Schulzimmern. Lernmotivation: Was ist das eigentlich? (Alex Buff)
Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-	Mai	Arbeits- und Unterrichtsformen	10(21–28)	Lernen ist persönlich (Hanspeter Beerli)
		Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichts formen? (Hans-Ulrich Grun-		

November 11(3–11)	Lernen – ganzheitlich Schritte zur Ganzheitlichkeit: Schule und überfachliche Kompetenzen (Xaver Büeler)	Schulszene Schweiz 1(41); 2(36–37); 3(41); 4(41); 5(40); 6(37); 7-8(48); 9(31–32); 10(34); 11(41); 12(39)		
11(12–20)	Neuropsychologie: Emotionen als Schlüssel zum Lernen (Willi Stadelmann)	Blickpunkt Kantone		
11(21–28)	Neue Wege suchen – wagen – gehen (Susanne Codoni)	1(42); 2(38	1(42); 2(38–39); 3(42–43); 4(42–43); 5(41–42); 6(38–39); 7-8(49–50); 9(33–34); 10(35–37); 11(42–43); 12(40)	
11(29–36)	Bewegung ist das Tor zum Lernen (Romeo Schenk)			
		Anschlagb		
Dezember	1. Machtmissbrauch von Lehrern 2. Selbständigkeit der Schule		2(40-41); 3(44-45); 4(44-45); 5(43-44); 7-8(52-53); 9(35-38); 10(38-41); 11(44-46);	
12(3–25)	Machtmissbrauch von Lehrern und was man dagegen tun kann (Volker Krumm)			
12(26-34)	Erfahrungen mit verstärkter Selbständig-	Schlaglicht		
	keit der Schule am Beispiel des Kantons Zürich (Lutz Oertel)	1(45) 2(37)	Eine Polemik (Beat Brandenberg) Leseförderung à l'américaine (Thomas	
		2(42)	Lindauer)	
		3(43) 4(43)	Integration (Brigit Ulmann Stohler) Einem grossen Pädagogen zuhören (Marlis Küng)	
2. RUBRIKEN		5(42)	Schulqualität und Schulkultur (Beat Brandenberg)	
Vereinsmit	teilungen des CLEVS	6(39)	Schule Plus Schweiz (Joe Brunner)	
3(38)		7-8(50)	Amerikanisierung (Beat Brandenberg)	
		9(34)	Fahrpläne, Grafiken, Quittungen und die	
Zu diesem	Heft	10(37)	«gute Schule» (Hans-Ulrich Grunder) Konstrukte verführen (Marlis Küng)	
1(1)	(Beat Brandenberg)	11(43)	Segregation (Thomas Lindauer)	
2(1)	(Beat Brandenberg)	12(44)	Schule – Nachsitzen für die Politik	
3(1)	(Marlis Küng)		(Joe Brunner)	
4(1)	(Hans-Ulrich Grunder, Thomas Lindauer)			
5(1)	(Hans-Ulrich Grunder)			
6(1)	(Thomas Lindauer)	Schlusspur		
7-8(1)	(Hans-Ulrich Grunder, Thomas Lindauer)	1 (48)	(Un)ziemlich typisch (Ueli Haenni-Reich)	
9(1)	(Beat Brandenberg)	2 (44)	Morgenmünder (Armin P. Barth)	
10(1)	(Joe Brunner)	3 (48)	Tele-Kommunikation (Ueli Haenni-Reich)	
11(1) 12(1)	(Brigit Ulmann Stohler) (Beat Brandenberg)	4 (48) 5 (46)	Der grosse Emotionator (Armin P. Barth Kulturkompromiss (Ueli Haenni-Reich)	
12(1)	(Beat Brandenberg)	6 (44)	Glocken (Armin P. Barth)	
		7-8(56)	Barrikaden im Kopf (Ueli Haenni-Reich)	
Stichwort		9 (40)	Die Podiumsdiskussion (Armin P. Barth)	
1(2)	Zorn ist ein Luxus (Marlis Küng)	10(44)	Vanity vanitatum (Ueli Haenni-Reich)	
2(2)	Schulkinder – Belastet? Überlastet?	11(48)	Der Krieg an sich (Armin P. Barth)	
3(2)	(Hans-Ulrich Grunder) Non vitae, sed scholae discimus (Beat	12(46)	Soundtracks (Ueli Haenni-Reich)	
4(2)	Brandenberg) Mündige Job-Hoppers? (Joe Brunner)			
5(2)	Volksschule – eine Schule für alle? (Brigit Ulmann Stohler)			
6(2)	Ebenbürtige Arbeitszeiten (Marlis Küng)			
7-8(2)	Kommen bald bessere Zeiten? (Brigit Ulmann Stohler)			
9(2)	Schreiben (Thomas Lindauer)			
10(2)	Schulanfang (Beat Brandenberg)			
11(2) 12(2)	Niveau (Hans-Ulrich Grunder) Falsche Schüler? (Brigit Ulmann Stohler)	4 9		
Bücher				
1(36-40);	2(32–35); 3(39–40); 4(35–40); 5(36–39);			
	7-8(45–47); 9(26–30); 10(29–33); 11(37–40);			
12(37–40)				

3. REGISTER DER AUTORINNEN UND AUTOREN

Die Kurzporträts der Autorinnen und Autoren finden sich jeweils auf der 3. Umschlagseite des Hefts.

Arnold-Luzzani, J. 2(19–24); **Barth, A.R.** 3(24–30); Beerli, H. 10(21–28); Bischof, M. 7-8(3–9); Bossard, C. 2(3-9); Brömel, N. 3(10-23); Büeler, X. 11(3-11); Buff, A. 10(10–20); Codoni, S. 11(21–28); Duss-von Werdt, J. 3(3–9); Eschelmüller, M. 5(29–33); Eugster, W. 2(25–31); Flükiger, H. 5(20–24); Frösch, B. 5(14–19); Grunder, H.-U. 1(12-20); 5(3-13); 6(29-37); Hauswirth, J.-C. 5(25-26); Heck, U. 4(3-9); Hohl, M. 2(16-18); Hollenstein, A. 4(20-29); Janikovà, V. 4(30-34); Kansteiner-Schänzlin, K. 9(3–11); Kassis, W. 3(31–37); Krumm, V. 12(3-23); Küng, M. 3(24-30); Landwehr, N. 5(27-28); Lichtenstein, H. 9(20-25); Liebau, H. 7-8(21-31); Mätzler Binder, R. 7-8(32-37); Mayer, B. 1(28-35); Menz, G. 7-8(10-20); Moser, H. 1(3-11); Nänny, S. 4(10-19); Neuenschwander, M. P. 10(3-9); Oertel, L. 12(26-34); Schenk, R. 11(29-36); Schwarzenbach, R. 2(10-15); Sitta, H. 6(3-15); Stadelmann, W. 9(12-19); 11(12-20); Stöckli, G. 1(21–27); Weber, Ch. 4(3–9); Weiss, W. 7-8(3-9); Wittmann, E. Ch. 6(16-28); Zimmermann, K. 7-8(38-44)