

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 86 (1999)
Heft: 9

Artikel: Schreiben
Autor: Lindauer, Thomas
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-532400>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 22.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Stichwort

Schreiben

Sie sind wieder da, die frisch Maturierten. Ich erlebe sie als Germanistikstudenten und -studentinnen an der Uni und als zukünftige Primarlehrer- und Primarlehrerinnen in der Deutschdidaktik. An beiden Orten müssen sie Sachtexte schreiben; seien dies nun Proseminararbeiten, Exzerpte, Rezensionen oder Semesterarbeiten. Aber an beiden Institutionen kann nur sehr bedingt an während der Gymnasialzeit gemachte Schreiberfahrungen angeknüpft werden. Zwar haben die meisten eine grösse Arbeit verfassen müssen, aber mit den wenigsten wurde das Schreiben von Texten reflektiert und gezielt betrieben. Im Deutschunterricht, dem traditionellen Ort des Schreibunterrichts, wird der grösste Teil der Zeit in die Lektüre literarischer Texte gesteckt. Geschrieben werden dort oft nur Aufsätze; eine Textsorte also, die es nur in der Schule gibt. In vielen Fächern müssen zwar selbständig Notizen gemacht werden; eine Anleitung dafür, wie man dies am besten bewerkstelligen könnte, wird jedoch kaum gegeben. Ansonsten beschränkt sich das Schreiben in den Nicht-Sprachfächern auf das Beantworten von Prüfungsfragen. Heute sind jedoch sehr vielfältige Schreibfertigkeiten verlangt: Die meisten müssen fähig sein, einen Brief an unterschiedliche Institutionen zu schreiben. Sehr viele müssen in der Lage sein, über ihre geleistete Arbeit einen Bericht zu verfassen, sei dies nun ein Rapport, eine Semesterarbeit oder eine Gebrauchsanleitung.

Dass man mich jetzt nicht missversteht: Ich will hier nicht in das altbekannte Klagelied einstimmen, dass die junge Generation nicht mehr schreiben kann; dies ist erwiesenemassen nicht der Fall. Viele können gut schreiben, aber das Repertoire an Textsorten, die schreibend bewältigt werden, ist wie früher schon sehr klein. Ich meine auch nicht, dass Schreibförde-

itung nur in den Sprachfächern vollzogen werden soll. Gerade naturwissenschaftliche Fächer böten eine Fülle von Übungsmöglichkeiten zum Verfassen von Sachtexten. Leider werden solche Schreibsituationen jedoch selten bis nie genutzt.

Dabei wäre gerade das Gymnasium der Ort, um die kognitiv anspruchsvollen Fähigkeiten, die das Schreiben erfordert, in ihrer Vielfalt zu fördern. Aber kaum jemand hat während der Gymnasialzeit über die Komplexität des Schreibens nachgedacht; kaum jemand hat Hilfen beim Schreiben und Überarbeiten von Texten erhalten; allenfalls vereinzelt wurde darüber gesprochen, wie zeit- und arbeitsintensiv und auch mühsam Schreiben sein kann. Meist wurden die Schüler und Schülerinnen mit ihrem Schreiben allein gelassen. Selten wurden Hilfen beim Überarbeiten der ersten Textfassungen gegeben. Ihre Schreibprodukte (angesichts der knappen Schreibzeit kann man hier in den meisten Fällen wohl nur von Rohfassungen sprechen) bekamen sie später rot angemalt, mit einer Ziffer und einem mehr oder weniger hilfreichen Kurzkommentar versehen zurück. Selten bis nie konnten sie ihre Texte mit jemandem diskutieren. Kaum jemand hat einen Text einer Mitschülerin oder eines Mitschülers lesen und kommentieren müssen.

Schreiben wird an unseren Gymnasien nur vereinzelt gelehrt, so dass jede Schülerin und jeder Schüler das Rad «Schreiben» neu erfinden muss, obwohl in der Schreibdidaktik der letzten 10 Jahre überzeugende Konzepte und Unterrichtsmodelle entwickelt, erprobt und publiziert wurden. Diese Entwicklung kommt in den Volksschulen immer mehr zum Tragen, aber an den Gymnasien (wie auch an den Hochschulen) scheinen die Erkenntnisse der Schreibdidaktik peinlich spurlos vorbeizugehen.