

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **84 (1997)**

Heft 6: **Systemisch-konstruktivistische Didaktik**

PDF erstellt am: **21.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

- N. Luhmann*, u. a., Beobachter. Konvergenz der Erkenntnistheorien? München 1990.
N. Luhmann, Konstruktivistische Perspektiven. Soziologische Aufklärung 5, Opladen 1990.
N. Luhmann, Soziologische Aufklärung 5. Konstruktivistische Perspektiven, Opladen 1990.
H. Maturana, F. Varela, Der Baum der Erkenntnis, 3. Auflage, Bern u. a. 1987.
E. Meueler, Die Türen des Käfigs. Wege zum Subjekt in der Erwachsenenbildung, Stuttgart 1993.
E. Meueler, Erwachsene lernen. Beschreibung, Erfahrungen, Anstösse, Stuttgart 1982.
S.J. Schmidt (Hrsg.), Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus, Frankfurt a.M. 1987.
S.J. Schmidt (Hrsg.), Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2, Frankfurt a. M. 1992.
S.J. Schmidt, Vorwort. In: Varela 1990, S.7–14.
F.J. Varela, Kognitionswissenschaft – Kognitionstechnik. Eine Skizze aktueller Perspektiven, Frankfurt a.M. 1990.
P. Watzlawick (Hrsg.), Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus, 6. Auflage, München 1990.
P. Watzlawick, Wirklichkeitsanpassung oder angepasste <Wirklichkeit>? Konstruktivismus und Psychotherapie. In: Gumin/Meier 1992, S. 89–107.
H. Wyrwa, Konstruktivismus und Schulpädagogik. Eine Allianz für die Zukunft? In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Lehren und Lernen als konstruktive Tätigkeit. Beiträge zu einer konstruktivistischen Theorie des Unterrichts, Soest 1995, S.15–45.
T. Ziehe, H. Stubenrauch, Plädoyer für ungewöhnliches Lernen, Reinbek 1982.



Freies Katholisches Lehrerseminar St. Michael Zug

Infolge Erreichen der Altersgrenze des bisherigen Stelleninhabers ist auf **Beginn des Schuljahres 1998/99** oder nach Absprache die

Lehrstelle für Pädagogik/Psychologie

(Voll- oder evtl. Teilzeitstelle)
neu zu besetzen.

Wir suchen eine Persönlichkeit mit breiten geistigen Interessen, die

- sich in diesen Fächern akademisch qualifiziert hat
- anregend unterrichten kann und möglichst über eigene Unterrichtserfahrung auf der Volksschulstufe verfügt
- Seminaristen kompetent beraten kann in persönlichen Problemen wie auch in Schulpraxisfragen
- **noch ein anderes Fach erteilen könnte**
- bei der Neukonzeption der integrativen Lehrerbildung aktiv mitzuarbeiten gewillt ist und
- aus Überzeugung das religiöse Leben unseres Seminars mitzutragen bereit ist.

Besoldung und Pensionskasse gemäss Richtlinien des Kantons Zug

Wer sich für diese Aufgabe interessiert, kann sich auch an den derzeitigen Stelleninhaber wenden:

Dr. Arthur Brühlmeier, Tel. 056 496 10 79 (Privat) oder 041 710 29 93 (Sekretariat).

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an:

Karl Stürm, Direktor, Lehrerseminar St. Michael, Postfach, 6301 Zug.