

# Schulszene Schweiz

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **83 (1996)**

Heft 4: **Förderungen**

PDF erstellt am: **21.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

## Schulszene Schweiz

### **Wichtige Entscheide im Bildungsbereich: Reform der beruflichen Grundausbildung**

Die Erziehungs- und die Volkswirtschaftsdirektorenkonferenz haben sich mit Nachdruck für eine breit angelegte Überprüfung der Berufsbildung ausgesprochen.

In einer Erklärung, die am 22. Februar 1996 in Bern verabschiedet wurde, verweisen die EDK/VDK auf den hohen Stellenwert der dualen Berufsbildung in der Schweiz. Veränderte Berufsbilder, neue Ausbildungsbedürfnisse und der Rückgang der Lehrverhältnisse verlangen jedoch eine umfassende Überprüfung. Die Reformarbeiten sollen nach folgenden Grundsätzen erfolgen:

- Die Hauptverantwortung obliegt dem Bund; der Bund, die Kantone und die Wirtschaft haben zusammenzuwirken.
- In die Überprüfung ist die gesamte Berufsbildung einzubeziehen; für die Ausbildung im Gesundheits- und im Fürsorgebereich, die im Kompetenzbereich der Kantone liegen, sichern die Kantone ihre besondere Unterstützung zu.
- Um die Handlungsfähigkeit auf nationaler Ebene zu verbessern, sind die Führungs- und Koordinationsorgane neu zu gestalten.
- Als wichtig erkannte Teilreformen, so etwa die Reform der kaufmännischen Ausbildung, sind ohne Verzug umzusetzen.

Presstext der EDK

### **Die Maturitätsreform im Reifeprozess – Erst die kleinen Kantone sind bereit**

Ein Jahr nach Verabschiedung der neuen Maturitätsregelung durch den Bundesrat können erst die Kantone Uri, Obwalden, Glarus und beide Appenzell Maturaklassen nach neuem Reglement führen, wie eine Umfrage der Gymnasialrektorenkonferenz belegt. In einzelnen Kantonen muss die Reform zudem noch durch Parlamentsentscheide abgesehen werden.

⟨NZZ⟩, 17./18.2.96

### **Zürcher Didaktik in Londoner Schulen**

In London läuft ein Projekt zur Einführung zürcherischer Unterrichtsmethoden im Rechnen für 8- bis 10jährige Schüler. Anlass dazu waren internationale Vergleiche über das Leistungsniveau in Schulen, die in Grossbritannien zu öffentlichen Diskussionen über Schulsysteme ge-

führt haben. Die Schweiz schneidet in bezug auf Schüler mit durchschnittlichen und unterdurchschnittlichen Fähigkeiten am besten ab.

Zwei Studien vom National Institute of Economic and Social Research in London haben ergeben, dass in England die elfjährigen Schüler im Rechnen um ein bis zwei Jahre hinter gleichaltrigen Jugendlichen in der Schweiz zurückliegen, obwohl die obligatorische Schulpflicht in England mit fünf Jahren beginnt, die englischen Schüler also ein bis zwei Jahre früher in die Schule gehen. Andere Vergleiche mit schweizerischen, deutschen, französischen und niederländischen Schulen, die im Laufe der letzten 15 Jahre durchgeführt wurden, ergaben ähnliche Resultate. Die Gründe für diese Unterschiede im Leistungsniveau werden von den Verfassern der Studien und andern Forschern vor allem auf die Unterrichtsmethoden zurückgeführt, die vor dreissig Jahren in England eingeführt wurden.

R. B. in ⟨NZZ⟩, 19.2.96

### **Privatschulen fordern eine marktgerechtere Verfassungsbasis**

Herausgefordert durch die anstehende Revision der Bundesverfassung, in der auch die Bildung im Rahmen der Grundrechte und der Zuständigkeit von Bund und Kantonen neu geregelt werden soll, wehren sich die privaten Bildungsanbieter gegen Wettbewerbsverzerrungen. An einer Tagung forderten ihre Dachverbände am Wochenende Elternrecht auf freie Schulwahl, entsprechende Steuererlasse und mehr Kooperation von Staat und Privaten.

⟨NZZ⟩, 12.2.96

### **Gründung von zwei privaten Primarschulen in Küsnacht**

Zu Beginn des nächsten Schuljahres nehmen in Küsnacht die «Zweisprachige Tagesschule Zürichsee» und die «Terra nova – Zweisprachige Schule Zürich» ihren Betrieb auf. Grundlage des Unterrichts an beiden Schulen ist der offizielle Zürcher Lehrplan.

An der Zweisprachigen Tagesschule Zürichsee wird in Deutsch und in Englisch gelehrt, was aber nicht heisst, dass nur Kinder die Schule besuchen können, die zweisprachig aufwachsen. Wie der designierte Rektor Markus Schädler sagt, ist davon auszugehen, dass beim Eintritt

nur ein Fünftel der maximal 140 Schüler beider Sprachen kundig ist. Die meisten hätten an der Tagesschule eine zweite Sprache – sei es Deutsch oder Englisch – erst zu erlernen. Einen frühzeitigen Beginn ermöglichen der Vorkindergarten und der Kindergarten, welche die Zweisprachige Tagesschule führen wird.

Th.B./stü. in <NZZ>, 6.3.96

---

## **Blick über den Zaun**

### **Frankreichs kranke Schule: Mittelmässige Resultate – zunehmende Gewalt**

Die Häufung einiger spektakulärer Gewaltakte in französischen Schulen und der ungewöhnlich kritische Zwischenbericht einer Reformkommission haben dieser Tage wieder einmal zur Debatte über das staatliche Erziehungssystem geführt. Die konkreten Mängel – Geldnot und damit Lehrermangel bei gleichzeitiger Überbelegung der Klassen – können dabei nicht verdecken, dass die Schule kein Idealbild, sondern nur ein Abbild der heutigen Gesellschaft sein kann.

Die «*école républicaine*» vom Ende des letzten Jahrhunderts gehört zu den Mythen des französischen Selbstverständnisses. Jules Ferrys Schöpfung der öffentlichen, laizistischen Schule mit obligatorischer und kostenloser Schulpflicht, zentrales Credo der III. Republik, ist bis heute ein verehrtes Ideal geblieben. Zum einen, weil sich die französische Schule ihrerseits als wichtigstes Sprachrohr des französischen Selbstverständnisses bewährt hat, zum andern, weil sie sich, über die Kolonialzeit hinaus, als ein unschätzbare Futteral zur Assimilierung und Integration erwiesen hat, das den sozialen und kulturellen Zusammenhalt einer Einwanderungs- und Willensnation garantieren konnte. Der Lerneifer maghrebischer Mädchen ist, trotz islamischer Gegenbewegungen, der deutliche Beweis für diese emanzipierende Kraft. Um so böser ist jeweils das Erwachen, wenn über die Krise der Schule gesprochen werden muss.

Mr. in <NZZ>, 23.2.96

### **Neuer Anlauf zur Schulreform in Südafrika**

Der südamerikanische Erziehungsminister Bengu hat eine neues Weissbuch zur Schulreform vorgelegt. Bengu plant, die Leitung, Organisation und Finanzierung der Schulen auf eine neue Grundlage zu stellen. Mit den ererbten Privilegien der Weissen soll es vorbei sein.

Im Bestreben, den Weissen einen massgebenden Einfluss aufs Schulwesen auch für die Zeit «danach» – nach der Abschaffung der Apartheid – zu sichern, hatte die Regierung der Nationalen Partei 1988 mit der Schaffung der «Modell C»-Schulen eine Teilprivatisierung eingeleitet.

Diese Schulen wurden Körperschaften eigenen Rechts und erhielten Land, Gebäude sowie die bewegliche Habe übertragen. Fortan stellte der Staat nur noch die Lehrergehälter zur Verfügung; für alle anderen laufenden Ausgaben hatten die Schulen selber aufzukommen. Sie erhoben Gebühren, bemühten sich um Gönner und führten Sammelaktionen durch. Den Schulen wurde erlaubt, bei der Aufnahme der Schüler nach der Rassenzugehörigkeit zu diskriminieren. Die deutliche Mehrheit der staatlichen Schulen in den weissen Wohngebieten optierte für den «Modell C»-Status. Sie erbten auf diese Weise die Privilegien des weissen Schulwesens: vorteilhafte Klassenrößen, gute Einrichtungen und qualifizierte Lehrer.

ach. in <NZZ>, 14.2.96