Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 83 (1996)

Heft: 1: Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz

**Register:** Schweizer Schule: Inhaltsverzeichnis 1996: 83. Jahrgang

# Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 26.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# schweizer schule

# Inhaltsverzeichnis 1996

# 83. Jahrgang

Der «Pädagogischen Blätter» 104. Jahrgang

# Verantwortliche Herausgeber

Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz, CLEVS, Zimmertalstrasse 2, 6060 Sarnen

Friedrich Reinhardt Verlag, Missionsstrasse 36, 4012 Basel

# Redaktion

Beat Brandenberg, Baden

### Redaktionskommission

Dr. Joe Brunner, Bern Dr. Silvia Grossenbacher, Basel Marlis Küng, Adligenswil Prof. Dr. Heinz Moser, Uster Dr. Peter Sieber, Winterthur

# Verlag und Administration

Reinhardt Media Service, Postfach, 4012 Basel

# 1. AUFSÄTZE UND ABHANDLUNGEN

(In der Reihenfolge des Erscheinens; vorangestellt sind die Heftnummern und – in Klammern – die Seitenzahlen.)

April Förderungen Anforderungen zur schulischen Förderung 4(3-8)Januar Reform der Lehrerinnen- und autistischer Kinder (Remi Frei) Lehrer-bildung in der Schweiz 4(9-16)Integration fremdsprachiger Kinder. «Ein 1(3-9)Die Empfehlung der EDK zur Lehrerbil-Fest, schöner als alle Geburtstagsfeste zudung: Ein Blick zurück und ein Blick nach sammen» (Radmila Blickenstorfer) vorn (Anton Hügli) 4(17-23) Pädagogischer Menor zur Qualitätssiche-Lehrerinnen- und Lehrerseminare vor neu-1(10-14)rung. Überlegungen zu einem Schulveren Herausforderungen (Armin Kuratle) such an der Kantonsschule Obwalden in Ein erwünschter Durchbruch mit offenen 1(15-19)Sarnen (Constantin Gyr-Limacher) Fragen (Anton Strittmatter) «Perspektiven für die Sekundarstufe I». 4(24–28) 1(20-23)La formation des enseignants en Suisse ro-Vernehmlassung der EDK (Joe Brunner) mande: aujourd'hui et dans le proche avenir (Jean-Marie Boillat) Die Zukunft der Lehrerbildung für die 1(24-30)Mai Medien in Erziehung und Unterricht Volksschule in der NW EDK-Region (Beat Medienlandschaft im Umbruch (Heinz 5(3-7)Bonfadelli) 1(31-36)Lehrerinnen- und Lehrerbildungsreform Schweizer Rösti gegen internationalen 5(8-13) in der Innerschweiz (Hans-Rudolf Schä-Fast Food (Beny Kiser) 5(14-23) Was die Kids an den Power Rangern inter-1(37-39) Die Lehrerbildung in der Ostschweiz (Peessiert (Inge Hansen, Dominique Kern, ter Wieser) Heinz Moser, Lisa Rosenberg, Sybille Vergangenheit und Zukunft in der Lehrer-1(40-43)Winkelmann) bildung im Kanton Zürich (Walter Furrer) 5(24-33) Wrestling - Medien- und Ereignisarrangements ohne kulturellen Kontext (Ben Bachmair) Medienpädagogisches Problembewusst-5(34-37) **Februar** Arbeitsplatz Schule: mit Belastungen sein (Christian Doelker) fertig werden 2(3-7)Belastungen und Belastungsverarbeitung im Lehrberuf. Was sagt die Wissenschaft Juni Englischunterricht an der Primarschule (Silvia Grossenbacher) Englisch auf dem Vormarsch (Urs Dür-6(3-9)Grenz-Erfahrungen. Lehrerinnen und 2(8-13)müller) Lehrer zwischen Anforderungen und Ab-6(10-14)Zur Diskussion um das optimale Alter für grenzungen (Reinhold Miller) den Beginn des Fremdsprachenunterrichts Burnout oder vom Feuer zum Fokus (Peter 2(14-18)(Maria Felberbauer) Müller-Locher) Englisch ab 1. Schuljahr. Ein Schulversuch 6(15-20)Teamentwicklung - entlastende Notwen-2(19-24)in Wien (Maria Felberbauer) digkeit (Brigit Ulmann Stohler) Englisch als erste obligatorische Fremd-6(21-24)sprache an drittem Schuljahr? (Joe Brunner) März Arbeitsplatz Schule: gern zur Schule The two big «P» - oder was sich Jugend-Juli/August MAR 3(3-12)liche an Schweizer Schulen wünschen 7 - 8(3 - 11)Perspektiven (Robert Unteregger) (Wassilis Kassis) 7-8(12-16) Zur Umsetzung des Maturitäts-Anerken-Wenn ich in der Schule einsam bin, dann 3(13-18)nungs-Reglementes (MAR) (Constantin schwänze ich... Wie bewältigen Jugendli-Gyr-Limacher) che negative Gefühle in der Schule (Anita 7-8(17-21) Die Umsetzung des MAR. Ein Bericht als Blöchliger Moritzi) Beispiel: Gymnasium Immensee (Bruno 3(19-25)Arbeitsplatz Schule aus der Sicht von Thurnherr) Schülerinnen und Schülern (Alexander 7-8(22-27) Gymnasialreform als Schulentwicklungsprojekt (Hans Georg Signer) Grob)

3(26-32)

Integration in die Regelschule - Wie wirk-

sam ist die heilpädagogische Betreuung?

(Winfried Kronig, Gérard Bless)

September 9(3–10)	<b>Diverse Beiträge</b> Wieviel Rechtschreibung braucht der	2. RUBRIKEN	
9(3-10)	Mensch? Plädoyer für eine Einigung über das obligatorische Rechtschreibgrundwissen am Ende der Primarstufe und der Se-	Zu diesem H	(Leza M. Uffer)
		2(1)	(Silvia Grossenbacher)
0(11, 20)	kundarstufe İ (Peter Gallmann, Horst Sitta)	3(1)	(Silvia Grossenbacher)
9(11–20)	Freinet-Pädagogik (Hans-Ulrich Grunder)	4(1)	(Beat Brandenberg)
9(21–28)	Wie kann die Schule soziale Integrations-	5(1)	(Heinz Moser)
0(20, 24)	fähigkeit entwickeln? (Karl-Heinz Braun)	6(1)	(Joe Brunner)
9(29–34)	Pestalozzi und die Berner Schule von ge-	7–8(1)	(Beat Brandenberg)
	stern und heute (Peter Schmid)	9(1)	(Beat Brandenberg)
		10(3)	(Silvia Grossenbacher)
014.1	1 B 1 16 C( )	11(1)	(Heinz Moser)
<b>Oktober</b> 10(3–9)	1. Rudolf-Steiner-Schulen Die Rudolf-Steiner-Schulen als Beitrag	12(1)	(Peter Sieber)
	zur Erneuerung des Schulwesens (Julius Dessecker)	Schlusspunkt	
10(10–13)	Ob der Bildungsgutschein für Steiner-	1(40)	Kultur-Ohr-Genisation (Michael Birken-
10(10 10)	Schulen nur positiv wäre, ist fraglich (Beat	2/40>	meier)
	W. Zemp)	2(40)	Schulgerüche (Ursicin G. G. Derungs)
10(14–20)	Erfolg der Steiner-Schülen weist auf laten-	3(40)	Kchrreativiteet! (Michael Birkenmeier)
()	te Kritik an der staatlichen Schule hin (Jür-	4(44)	Ein Schulbuch erzählt (Ursicin G.G. Derungs)
	gen Oelkers im Gespräch mit Silvia Gros-	5(44)	Arbeitsplätze (Michael Birkenmeier)
	senbacher)	6(40)	Kleine Lehreranatomie (unter besonderer
	2. Geschlechtergleichstellung		Berücksichtigung der Beine (Ursicin G.G.
10(21-28)	Die Geschlechtergleichstellung in der		Derungs)
	Schule: Theorie und Praxis. Wahrnehmen,	7-8(40)	Auto heisst «selbst…» (Michael Birken-
	Bewerten und Umsetzen der Geschlech-	()	meier)
	tergleichstellung in der Schule durch Lehr-	9(36)	Zu Beginn (Ursicin G.G. Derungs)
	personen (Christine Fries-Gysin, Wassilis	10(48)	Der griechisches Inseln (Michael Birken-
	Kassis, Dora Vital)		meier)
		11(48)	Krummes Holz (Ursicin G.G. Derungs)
N. I	N. D. I.P. M	12(40)	Zum Schiessen (Michael Birkenmeier)
<b>November</b> 11(3–22)	New Public Management in der Schule Schulreform durch New Public Manage- ment? (Lucien Criblez)	Stichwort	
11(23–32)	New Public Management und Schule	1(2)	Ohne Preis kein Fleiss (Beat Brandenberg)
11(23–32)	(Rolf Dubs)	2(2)	Der pädagogische Sündenfall (Heinz Mo-
11(33-37)	NPM konkret: Teilautonomie am Gymna-	3(2)	ser) Hyperrealisten (Joe Brunner)
	sium Liestal (Guy Kempfert)	3(2) 4(2)	Schreiben lernen – vom Skriptor zum Au-
			tor (Peter Sieber)
Dezember	Erweiterte Lernformen: Was tut die	5(2)	Schul-Einöde (Silvia Grossenbacher)
	Lehrerin, wenn die Schülerin lernt?	6(2)	Für eine naive Kindererziehung (Beat
12(3–11)	Was tut die Lehrerin, wenn die Schülerin		Brandenberg)
	lernt? (Michele Eschelmüller)	7–8(2)	Akademisierung (Heinz Moser)
12(13–20)	«Ich staune, dass du dieses superspannen-	9(2)	«Wie ist die Zeit zu Stacheldraht gewor-
	de Buch gelesen hast» Lesen und Schrei-		den?» (Joe Brunner)
	ben begleiten, fördern und beurteilen (An-	10(2)	Autonomie (Silvia Grossenbacher)
	drea Bertschi-Kaufmann)	11(2)	Vom Pädagogischen her (Marlis Küng)
12(21–33)	Unterrichtslogistik im Mathematikunter-	12(2)	Strafen (Heinz Moser)
	richt als Mittel zu einer lernorientierten		
	Unterrichtsplanung (Peter Geering)		schule»-Serie: Jugend im Spiegel der
		Wissenschaft	
		von August l	
		Beilage in de	er Heftmitte auf farbigen, unpaginierten Sei-
		ten	

ten

12

1: Zur Verlegenheit der Erwachsenen im Umgang mit der Jugend

#### Bücher

Bildungspolitik 9(35); Bildungssysteme 6(25); Bildung und Erziehung 2(29); Erwachsenwerden 2(27); Kindheit und Jugend 1(44); Internatsroman 12(34); Lehrerfortbildung 5(38); Lernkultur 3(33–34); 6(26); Märchen 11(38); Pädagogik 2(28); 3(34–35); 7–8(28–29); Pestalozzi 9(36); Peter Petersen 12(34–35); Privatschulen 10(29); Schulleitung 2(30); Schulreform 6(25); 9(36); Semiotik 11(38); Unterrichtsstörungen 10(29); Eingegangene Bücher 1(44); 3(35); 4(29); 5(38); 6(26); 7–8(29); 9(37); 10(30); 11(39); 12(35); Hinweise auf Bücher 1(44); 3(35); 4(29); 5(39); 6(27); 7–8(29); 10(30); 11(39); Hinweise auf Filme 5(39)

# Schlaglicht

1(47)	Eine sinnvolle Evaluation schulischer Lei-		
,	stungen (Joe Brunner)		
2(33)	Nochmals zur OECD-Studie (Peter Sie-		
	ber)		
3(38)	Zukunftsvisionen (Silvia Grossenbacher)		
4(33)	Blick über den Zaun (Beat Brandenberg)		
5(42)	Wird Bildung wieder zum Privileg?		
	(Heinz Moser)		
6(29)	Ein Leben lang in die Lehre gehen (Peter		
	Sieber)		
7-8(35)	ED koordiniert Autonbahn-Party (Silvia		
	Grossenbacher)		
9(27)	Analphabetismus (Beat Brandenberg)		
10(42)	Zur Einführung der Rechtschreibreform in		
	den Schweizerschulen: Ein Kränzchen für		
	einen weisen Entscheid! (Peter Sieber)		
11(43)	Föderalistischer Standortegoismus (Heinz		
	Moser)		
12(39)	Die gut Gebildeten bilden sich weiter		
	(Marlis Küng)		

#### **Schulszene Schweiz**

1(45); 2(31); 3(36); 4(30–31); 5(40); 6(28); 7–8(30–31); 9(38); 10(31); 11(40–41); 12(36)

#### Blickpunkt Kantone

**AG** 2(32); 3(37); 4(32); 6(30); 7–8(32); 9(39); 10(32); 11 (42); 12(37); **BL** 10(32); 12(37); **BS** 5(41); 6(30); 7–8(32); 10(32); **BE** 3(37); 4(32); 5(41); 6(30); 7–8(32); 9(39); 10 (32–33); 11(42); 12(37); **FR** 6(30); **GR** 9(40); 12(38); **LU** 2(32); **NW** 1(46); 9(40); **OW** 2(32); 4(32); 6(30); **SG** 

6(31); 7–8(33); **SH** 11(42); **SO** 1(46–47); 7–8(32); 10(33); 12(38); **SZ** 6(31); **UR** 6(31); **TI** 9(40); 12(38); **UR** 6(31); **VD** 5(41); 10(33); **VS** 10(33); **ZG** 7–8(33); 9(40); 11(43), 12(38); **ZH** 2(32–33); 3(37–38); 4(33); 5(41–42); 6(31–32), 9(40–41); 10(33–34); 11(43), 12(39)

# Anschlagbrett

2(34–36); 3(39–40); 4(34–36); 5(43–44); 6(33–36); 7–8 (34–36); 9(42–44); 10(35–36); 11(44); 12(40)

Vereinsmitteilungen des CLEVS 2(25)

# 3. REGISTER DER AUTORINNEN UND AUTOREN

Die Kurzporträts der Autorinnen und Autoren finden sich jeweils auf der 3. Umschlagseite des Hefts.

Bachmair, B. 5(24–33); Bertschi-Kaufmann, A. 12(3– 11); Bless, G. 3(26-32); Blickenstorfer, R. 4(9-16); **Blöchliger Moritzi, A.** 3(13–18); **Boillat, J.-M.** 1(20–23); Bonfadelli, H. 5(3-7); Braun, K.-H. 9(21-28); Brunner, J. 4(24–28); 6(21–24); Criblez, L. 11(3–22); Dessecker, **J.** 10(3–9); **Doelker, C.** 5(34–37); **Dubs, R.** 11(23–32); **Dürmüller, U.** 6(3–9); **Eschelmüller, M.** 12(13–20); **Fel**berbauer, M. 6(10–14); 6(15–20); Flammer, A. 12: siehe oben unter 2. «schweizer schule»-Serie; **Frei**, **R.** 4(3–8); Fries-Gysin, C. 10(21–28); Furrer, W. 1(40–43); Gallmann, P. 9(3–10); Geering, P. 12(21–33); Grob, A. 3(19– 25); Grossenbacher, S. 2(3-7); 10(14-20); Grunder, H.-U. 9(11–20); Gyr-Limacher, C. 4(17–23); 7–8(12– 16); Hansen, I. 5(14–23); Hügli, A. 1(3–9); Kassis, W. 3(3–12); 10(21–28); **Kempfert, G.** 11(33–37); **Kern, D.** 5(14–23); Kiser, B. 5(8–13); Kronig, W. 3(26–32); Kuratle, A. 1(10–14); Miller, R. 2(8–13); Moser, H. 5(14– 23); Müller-Locher, P. 2(14–18); Oelkers, J. 10(14–20); Rosenberg, L. 5(14–23); Schärer, H.-R. 1(31–36); Schmid, P. 9(29–34); Signer, H. G. 7–8(22–27); Sitta, H. 9(3–10); Strittmatter, A. 1(15–19); Thurnherr, B. 7–8 (17–21); Ulmanm Stohler, B. 2(19–24); Unteregger, R. 7-8(3-11); Vital, D. 10(21-28); Wieser, P. 1(37-39); Winkelmann, S. 5(14–23); Wirz, B. 1(24–30); Zemp, **B.W.** 10(10–13)