

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 81 (1994)  
**Heft:** 10

**Artikel:** Ein Stück einer besseren Welt  
**Autor:** Brunner, Joe  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-531983>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Stichwort

### Ein Stück einer besseren Welt

Was gehört dazu? Auf die Schule bezogen Erfahrungen der Art, dass ich als Person zähle und nicht nur meine Lernleistungen im Mittelpunkt stehen, dass meine Lebensprobleme ernst genommen werden, dass ich Vertrauen erfahre, dass mir geholfen wird, die Welt besser zu verstehen, dass ich selbständiger werde, dass ich hingeführt werde zu Gemeinschaft, Zusammenarbeit und Mitverantwortung usw. Das sind Anliegen, die H. von Hentig immer wieder postuliert. In Anbetracht der ausserschulischen Lebenslage der Kinder und Jugendlichen wird das Erleben eines Stücks einer besseren Welt in der Schule wohl immer wichtiger: Der Anteil Jugendlicher, die als Einzelkinder in Einelternfamilien aufwachsen und in Familien, in denen beide Elternteile einer regelmässigen ausserhäuslichen Tätigkeit nachgehen, nimmt zu. 1991 waren mehr als die Hälfte der Frauen (und annähernd 100% der Männer) mit betreuungsbedürftigen Kindern im Erwerbsleben tätig. Die Scheidungsrate liegt bei mehr als einem Drittel aller Ehen.

Der Ruf nach Wiederherstellung der «intakten» Familie mit einer Mutter, die stets verfügbar ist, bis die Kinder ausziehen, ist kein Beitrag zur Lösung des Problems. Dazu kommt, dass offenbar viele Eltern mit dem Erziehungsauftrag überfordert sind. Das wirkt auf die Schule zurück. Das Problem der Erziehung der Kinder und Jugendlichen wird Öffentlichkeit und Schule wohl immer mehr beschäftigen. Die Schule wird umgestaltet werden müssen, um einen Teil der Erziehung zu übernehmen. Es muss darüber nachgedacht werden, welche institutionellen Massnahmen geeignet sind, Schule zum Raum mit einer hohen Lebensqualität werden zu lassen. Die Lehrkräfte werden ihr berufliches Selbstverständnis und ihre Verantwortung überdenken müssen. Lehrkräfte, die sich auf die Position zurückziehen versuchen, als hätten sie allein

Faktenwissen zu vermitteln, werden ihre Glaubwürdigkeit verlieren. Was aber antwortet die Lehrerin, der Lehrer den Jugendlichen auf die Frage, ob die Zukunft das Leben lohnt? Müssen Lehrkräfte von Berufes wegen ein positives Weltbild aufbauen, um den Jugendlichen eine glaubwürdige Antwort geben zu können, die sie vor Resignation bewahrt? Eine andere Frage ist, wie weit Lehrkräfte gehen dürfen bezüglich Charakterbildung und Werterziehung. Wenn elementare Werte des menschlichen Zusammenlebens verletzt werden, müssen Lehrkräfte eingreifen, z. B. wenn andere wegen ihrer Herkunft, Hautfarbe, Sprache, Religion, körperlicher oder geistiger Behinderung herabgesetzt und verspottet werden. So lernen die Schülerinnen und Schüler Toleranz. Die Begründung lautet, dass Diskriminierung gegen grundlegende Menschenrechte verstösst.

Wie steht es aber mit andern Wert- und Sinnfragen? Eine Ausweichen würde Vertrauensverlust bewirken, kann also nicht die Lösung sein. Wenn solche Fragen auftauchen, muss die Lehrkraft sich der Diskussion stellen. Sie sollte ihre Position klarmachen und begründen, sie darf nicht alles in der Schwebe lassen, weil dies den Jugendlichen nicht helfen würde, ihre Orientierung zu finden. Das ist schwierig, u. a. auch deshalb, weil immer das Risiko besteht, dass einem Inkonsequenz im eigenen Handeln vorgehalten werden kann. Trotzdem – zu einem Stück einer besseren Welt gehören Risiko und der Mut, sich herausfordern zu lassen, die eigene Position offenzulegen und zu begründen. Viele Jugendliche sind für die Findung ihres eigenen Lebensweges darauf angewiesen, dass ihre Lehrerinnen und Lehrer das Wagnis eingehen.