

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 80 (1993)
Heft: 4: Schulentwicklung ; Lernprobleme Erwachsener

Vorwort: Zu diesem Heft
Autor: Uffer, Leza M.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Zu diesem Heft

Liebe Leserin, lieber Leser

Wie lernt die Schule? Wie lernen wir? Dies sind die zwei Leitfragen, denen sich das vorliegende Heft widmet.

Beide Fragen lassen sich unschwer verknüpfen. Die Schule muss sich immer schneller dem gesellschaftlichen und technologischen Wandel anpassen und sich verändern – wir erleben es als Lehrerinnen und Lehrer über Lehrplanreformen, Stundentafelrevisionen, neue Lehrmittel und Ausrüstungen, die sich in immer rascherem Masse folgen (und manchmal sind wir, man darf es nicht laut sagen, geradezu froh, dass schmälere staatliche Budgets das Tempo wieder mal etwas drosseln...).

Diese Veränderungen setzen Lernprozesse voraus. Lernen bedeutet ja im weitesten Sinne bekanntlich Verhalten ändern. Wollen wir als Lehrer, als Lehrerin an diesen Veränderungen aktiv beteiligt sein und sie nicht durch primitive Formen von Lernen gezwungenermassen einfach leidend hinnehmen, müssen wir unser Lernen selber steuern. Wieviel wissen wir, die wir alle uns bemühen, das Lernen von Kindern und Jugendlichen zu optimieren, aber über unser eigenes Lernverhalten als Erwachsene?

Das zurzeit hoch im Kurs stehende Konzept der Schulentwicklung, das die einzelne lokale Schule – und damit das Lehrerteam vor Ort – in den Mittelpunkt stellt, verlangt, wie Norbert Landwehr aufzeigt, lernfähige Persönlichkeiten, wenn sie Träger der «permanenteren Selbsterneuerung» der Schule sein sollen. Armand Claude stellt Lernprobleme älterer Erwachsener dar, wie sie sich vor allem beim Besuch von formalen Ausbildungen und Kursen äussern. Seine Überlegungen lassen sich aber m. E. zum Teil auf andere Lernsituationen übertragen. Im übrigen sind sie lesenswert auch im Bezug darauf, dass herkömmliche Schulen an Lernproblemen im Alter nicht unbeteiligt sind. Sie gaben mir auch eine längst gesuchte Erklärung dafür, warum man in Lehrerkursen Leuten begegnen kann, die in die Rolle von Schülern und Schülerinnen zurückfallen...