

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 80 (1993)  
**Heft:** 12: Lehrplanentwicklung ; Deregulierung des Bildungswesens  
  
**Vorwort:** Zu diesem Heft  
**Autor:** Brunner, Joe

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Zu diesem Heft

### Liebe Leserin, lieber Leser!

Die Motive der Lehrplanrevision bzw. -reform in den Kantonen Bern, Baselland, Solothurn und St. Gallen, die im vorliegenden Heft behandelt werden, sind vielfältig. Die inhaltliche Ausrichtung ist aber recht einheitlich. Sie kann in sechs Punkte zusammengefasst werden:

- Vermehrte Berücksichtigung der gesellschaftlichen Ansprüche
- Ein grösseres Entgegenkommen den Bedürfnissen von Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern und Eltern gegenüber
- Einarbeitung neuerer didaktischer Formen
- Zum Teil Schaffung der notwendigen Voraussetzungen für kooperative und integrierte Schulstrukturen auf der Sekundarstufe I
- Reduktion der Anzahl Fächer (u. a. im Realienbereich) und bessere Verknüpfung der Fächer
- Konsequente Zielorientierung

Ein Blick auf die Geschichte der Lehrplanentwicklung zeigt, dass auch in diesem Bereich grundsätzliche Veränderungen erfolgten. Bis vor etwa 30 Jahren gehörte es zur Pflicht der Schulinspektoren, den Lehrplan zu schreiben. Dabei ging es hauptsächlich um die Aufzählung des Stoffes, der vermittelt werden musste. Seither hat sich vieles verändert: Es gibt nun auch Schulinspektorinnen, was aber nichts damit zu tun hat, dass die Inspektorate keine Lehrpläne mehr schreiben müssen oder dürfen. In den 60er Jahren begannen die Universitäten sich um die Lehrpläne zu kümmern und nannten sie Curricula, um deutlich zu machen, dass etwas Neues gilt. Curriculumexperten begannen, den Curriculumprozess zu zerlegen in die Curriculumkonstruktion, -implementation und -evaluation. Gleichzeitig mit dem wissenschaftlichen Anspruch an Lehrpläne wirkte die Demokratisierungswelle in der Gesellschaft auf den Lehrplansektor ein: Die Lehrplanentwicklung wurde demokratisiert. Wenn auch

unbestritten war, dass die Lehrplanentwicklung ein Geschäft von Experten in Zusammenarbeit mit den Betroffenen werden muss, so gab es doch auch Leute, die auf kritische Distanz zur Verwissenschaftlichung der Lehrplanentwicklung gingen. Ein Zeichen dafür war der Spruch «Curriculum macht Kinder dumm», ein anderes war die Publikation «Das Säbelzahn Curriculum» von J. Abner Pediwell (Klett 1974). Es ist eine selbstkritische Satire eines Curriculumexperten mit markanten Sprüchen, z. B.: «Was im ... Bildungswesen ... dringend notwendig ist, das ist eine Zunahme sorgfältiger Messungen und eine Abnahme des fantastischen Humbugs!»

Ein mehr wissenschaftsorientiertes und demokratisches Vorgehen ist heute bei der Lehrplanentwicklung eine Selbstverständlichkeit geworden. Der grosse Optimismus der Anfangszeiten dieser Bewegung, eine derartige Lehrplanentwicklung verbessere Schule substantiell, ist einer nüchternen Einschätzung gewichen. Hartmut von Hentig widerspricht kaum jemand mehr, wenn er sagt, dass die Lehrkraft das wichtigste Curriculum sei.