

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 77 (1990)
Heft: 2: Lehrerfortbildung im Umbruch

Artikel: Nahe - Rasch - Gut : Leitideen und strukturelle Neuerungen der bernischen Lehrerfortbildung für die nächsten zehn Jahre
Autor: Lanker, Hans Rudolf
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-527550>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 19.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Nahe – Rasch – Gut

Leitideen und strukturelle Neuerungen der bernischen Lehrerfortbildung für die nächsten zehn Jahre

Hans Rudolf Lanker

Es tut sich was in der Lehrerfortbildung. Viele Köpfe entwerfen neue Ideen und setzen sie um in die Tat: eine Situations-schilderung aus dem Kanton Bern.

Die Programmhefte der Lehrerfortbildung sind in den letzten Jahren umfangreicher geworden, die Fortbildungsangebote vielfältig und differenziert. Die Zahl der teilnehmenden Lehrerinnen und Lehrer ist gestiegen. Und den meisten Fortbildungsstellen stehen heute für ihre Arbeit bedeutend mehr Finanzen zur Verfügung als vor Jahren. Die Lehrerfortbildung ist zu einem Wachstumsartikel geworden. Bei aller Genugtuung über diese Entwicklung dürfen wir freilich eines nicht vergessen. Quantitatives Wachstum allein genügt nicht. Die Qualität der Lehrerfortbildung ist mindestens so wichtig. Es ist darum nötig, dass die Fortbildungsinstitutionen der Neunzigerjahre professionell arbeiten und Ziele für ihre Arbeit und für die Lehrerfortbildung formulieren. Oder anders gesagt: Wir brauchen Fortbildungsstellen mit Profil.

Die Aeschi-Thesen: Leitgedanken der Bernischen Lehrerfortbildung

«Wie wird unsere Fortbildungs-Arbeit besser? Welche Schwerpunkte setzen wir für die nächsten Jahre?» haben sich Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der bernischen Lehrerfortbildung letzten Sommer während einer Klausurtagung in Aeschi im Berner

Oberland gefragt. Wegleitend für diese Konzeptarbeit waren die Erfahrungen und Kenntnisse der einzelnen Mitarbeiter(innen). Bedeutung bekam unter anderem eine Begegnung mit holländischen Lehrkräften und ihrem Schulbegleitungsdienst in Zeeland/Niederlande und ein Bericht aus England. Danach wirkt Lehrerfortbildung dort am direktesten, wo sie zur richtigen Zeit, unmittelbar an Ort (nämlich im Schulzimmer) oder über längere Zeit eng an der Praxis erfolgt.

Am Schluss der Retraite verdichteten sich unsere Überlegungen zu neun Leitgedanken, an denen künftig die Arbeit, die Projekte und die Entwicklung der bernischen Lehrerfortbildung, soweit die Zentralstelle dafür verantwortlich ist, gemessen werden soll.

Lehrerfortbildung ist (oder heisst):

1. Nahe

Nahe heisst vorerst einmal nahe am Arbeitsplatz der Lehrerinnen und Lehrer. Mit Nähe meinen wir aber auch die persönliche Betroffenheit der Lehrkräfte. Das heisst, dass wir mit unserer Fortbildungsarbeit nahe bei den Bedürfnissen der Lehrer(innen), aber auch nahe bei den Anforderungen der Schüler(innen), der Eltern und der Behörden sein wollen.

2. Rasch

Rasch und motivierend ist Lehrerfortbildung dann, wenn sie durch möglichst kurze und einfache administrative Wege die Bedürfnisse der Lehrer(innen) und jene der Gesellschaft schnell befriedigen kann.

3. Gut

Gut steht für Qualität. Wir setzen einen hohen Qualitäts-Massstab, sowohl an die Arbeit der Fortbildungsinstitution als Planungs-, Verwaltungs- und Administrationsstelle als auch an die eigentliche Fortbildungsarbeit.

4. Lebenslang lernen

Die Fortbildungsveranstaltungen sollen im Sinn der «éducation permanente» weiterführende Lernprozesse sein. Sie haben Lehrerinnen und Lehrern während ihrer ganzen Berufszeit zu zeigen, wie sie das in der Fortbildung Erarbeitete vertiefen, ergänzen, revidieren und erneuern können.

5. Verantwortlich handeln

Die Zentralstelle für Lehrerfortbildung ist verantwortlich für ihre Tätigkeit. Sie legt ihrer Arbeit pädagogische, fachliche und didaktische Ziele zugrunde. Sie schafft zudem optimale Rahmenbedingungen für den Besuch der Fortbildung, indem sie zum Beispiel bestimmte Veranstaltungen während der Unterrichtszeit durchführt. Für die Handlungsweise der Teilnehmer(innen) übernimmt die Zentralstelle hingegen keine Verantwortung. Diese entscheiden selber, ob und zu welchem Zeitpunkt sie eine Veranstaltung besuchen, ob und in welcher Form sie die erarbeiteten Fortbildungsideen in ihrem Unterricht umsetzen wollen.

6. Positive Kräfte stärken

Die Zentralstelle kennt zu einem guten Teil ihre Mängel und Defizite, und sie weiss auch um jene der Schule, der Lehrmittel und der Lehrkräfte. Wir suchen aber bewusst die positiven Ansätze, verstärken sie und entwickeln sie weiter. Diese Haltung drückt sich schon an kleinen Beispielen der Administration aus. Statt die Kursleiter(innen) zu ermahnen: «Freie Kursräume dürfen nur nach Absprache mit der Kursadministration belegt werden», formulieren wir: «Bevor Sie freie Kursräume belegen, bitte mit der Kursadministration Kontakt aufnehmen.»



Hans Rudolf Lanker, Jahrgang 1939, seit 1974 Vorsteher der Zentralstelle für Lehrerfortbildung der Erziehungsdirektion des Kantons Bern.
Mitarbeit von Kathrin Keller, Projektsekretärin des EDK-Projekts «Lehrerfortbildung von morgen» (LEFOMO)

7. Erwachsenengerecht

Erwachsenengerechte Lehrerfortbildung stellt die Kursteilnehmer(innen) ins Zentrum, bezieht sie in die (rollende) Planung ein, nutzt ihre Fähigkeiten und Kenntnisse und ermöglicht sowohl Arbeit in Gruppen als auch individuelle Arbeit.

8. Praxisorientiert

Lehrerfortbildung orientiert sich an der Arbeit mit Kindern, weiss aber, dass Praxis ohne Theorie blind ist.

9. Unterstützend

Lehrerfortbildung ist mehr als Kurse. Sie soll den Lehrkräften eine breite berufliche Unterstützung bieten und neben Kursen auch Beratung, Information und Dokumentation umfassen.

Strukturelle Neuerungen: Die Bernische Lehrerfortbildung setzt Schwerpunkte

Es zeichnet sich immer klarer ab: Nur wenn die Lehrerinnen und Lehrer (wie übrigens die Angehörigen jedes anspruchsvollen Berufs) sich vermehrt um ihre Fortbildung bemühen, können sie die Entwicklungen der Gesellschaft, der Technik und der Wissenschaft auffangen. Den Fortbildungsweg gibt es zwar nicht. Zahlreich sind die Möglichkeiten für die Lehrkräfte, sich auf dem laufenden zu halten. Als Vorsteher einer staatlichen Fortbildungsstelle bin ich allerdings überzeugt, dass die institutionelle Fortbildung weiterhin an Bedeutung gewinnt.

Es ist wichtig, dass wir als Fortbildungsinstitution nicht nur auf Entwicklungen reagieren, sondern dass wir diese aktiv mitgestalten. Die Bernische Lehrerfortbildung wird sich, gestützt auf die vorgängig angestellten Überlegungen (Aeschi-Thesen), in den nächsten Jahren mit acht strukturellen Neuerungen befassen. Die ersten sieben Bereiche werden in diesem Artikel lediglich skizziert, den letzten Bereich, die Fortbildung der Fortbildner(innen), stelle ich ausführlicher dar.

1. Regionalisierung

Ein Lehrer aus dem Haslital oder eine Kindergärtnerin aus einem abgelegenen