

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 75 (1988)
Heft: 9

Artikel: Bedrohungen
Autor: Bachmann, Thomas
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-534064>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 24.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bedrohungen

Vor gut 43 Jahren fiel die erste Atombombe auf Hiroshima. Die Menschheit wurde sich bewusst, dass der Mensch sich und die Welt vernichten kann. Ist das Risiko der totalen atomaren Vernichtung heute in der Schule ein Thema? Hat die Angst vor dem Atomkrieg für die Kinder und Jugendlichen noch das Bedrohungspotential, die sie für mich als Kind während der Kubakrise hatte?

Die Psychologin Sibylle Eskalona, New York, hat 1982 rund 350 Kinder über ihr Kindsein im Nuklearzeitalter befragt. Ihre Resultate zeigen, was wir eigentlich aus dem eigenen Umgang mit Ängsten und Bedrohungen wissen könnten: was verdrängt wird, von uns selbst und der Umwelt, gewinnt gerade dadurch an Bedrohlichkeit. «Es wird keinen Krieg mehr geben, da brauchst Du Dir keine Sorgen zu machen!» Diese Antwort auf die Kinderfrage nimmt keinem Kind die Angst vor der Atombombe. Sie nimmt ihm aber gemäss einer Untersuchung des finnischen Mediziners Titti das Vertrauen in die eigenen und gesellschaftlichen Möglichkeiten für eine soziale Veränderung.

Aber haben unsere Kinder überhaupt Angst vor der atomaren Bedrohung? Vor zwei Jahren führte Horst Petri in Deutschland eine Befragung von Kindern und Jugendlichen von 9 bis 18 Jahren durch. Die Hälfte der Befragten nennen die «Kriegsangst» an erster Stelle, bei zwei Dritteln der Befragten ist sie unter den ersten drei genannten Ängsten zu finden. Über 50% der von Petri befragten Jugendlichen litten unter atomaren Bedrohungsängsten. Ein Atomkrieg innerhalb der nächsten 20 Jahre wird von über der Hälfte der Kinder und Jugendlichen für möglich gehalten.

Wie kann die Schule darauf reagieren? Angst und Vertrauensverlust in eigene und soziale

Veränderungsmöglichkeiten verunmöglichen Entwicklung und Lernen. Das Aufwachsen in einer Gesellschaft, die das Risiko der totalen atomaren Vernichtung für das Empfinden von Kindern und Jugendlichen verdrängt und toleriert, begünstigt nach Sibylle Eskalona Verhaltensmuster, die von Eltern und Lehrern oft genug beklagt werden: Hilflosigkeit und Ohnmachtsgefühle, zynische Resignation und die Verweigerung von Verantwortungsübernahme, Teilnahmslosigkeit bis hin zur Apathie.

Es gibt Ansätze zu einer Friedenspädagogik. Oft wird in diesen Ansätzen die Friedenspädagogik aber mehr auf der abstrakten Ebene der Leitideen und Richtziele diskutiert. Friedenspädagogik muss von den Schülern konkreter erlebt und erfahren werden. Friedenspädagogik muss zuerst einmal ganz einfach bedeuten, dass die Schüler die Gelegenheit haben, mit ihren Lehrern und Mitschülern über ihre Kriegsängste zu reden. Natürlich werden auch andere Ängste im Verlaufe solcher Gespräche auftauchen. Nur wer immer wieder die Möglichkeit hat, über die Bedrohungen, die ihn ängstigen, zu reden, wird es sich und der Gesellschaft zutrauen, gegen die Bedrohungen solidarisch anzugehen. Das Reden über Angst hebt die Angst nicht auf, aber es fördert den Willen zum Gespräch und das Vertrauen in die eigenen Möglichkeiten – entgegen der weitverbreiteten Meinung, dass das Reden über Ängste nur lähme.

Unsere Welt ist keine «heile» Welt. Sie ist geprägt von Konflikten. Alles andere ist Illusion, bedeutet Verdrängung. Wir müssen lernen, über Konflikte zu reden. Friedenspädagogik ist ein Versuch, den Schüler erfahren zu lassen, wie das Reden miteinander Konfliktfähigkeit und Konfliktbewältigung fördert. Friedenspädagogik ist kein neues Fach. Gelernt wird nicht irgendein Stoff, sondern das Leben. Frieden und Verantwortungsübernahme sind nicht delegierbar. Wir müssen mit den Schülern den Umgang mit inneren und äusseren Konflikten lernen. Dafür muss im Schulzimmer Platz sein.

Thomas Bachmann