

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 74 (1987)
Heft: 8: Umwelterziehung

Artikel: Kongress der SGBF in Basel
Autor: Grunder, Hans-Urlich
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-532831>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Kongress der SGBF in Basel

Rund hundert Teilnehmerinnen und Teilnehmer fanden sich vom 2. bis zum 4. Juli 1987 zum Jahreskongress der «Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung» (SGBF) in Basel ein. Diskutiert wurde die Frage nach der Identität zweier Disziplinen: Der Pädagogik und der Bildungsforschung. Dabei fehlte es nicht an Kritik an beiden: Was soll Pädagogik, weshalb gibt es überhaupt Bildungsforschung und zu welchem Zweck? Solche Fragen demonstrieren das Selbstverständnis vieler in Pädagogik und Bildungsforschung Tätigen, sind sie doch immerwährend auf der Suche nach ihrer eigenen Legitimation. Von aussen in ihrer Arbeit angezweifelt («Nützt das auch etwas?»), seitens der Fachkollegen verunsichert («Unter welchen methodischen Prämissen hast Du diese Untersuchung durchgeführt?»), gelingt es vor allem den Bildungsforschern erst seit kurzem, Ziele ihrer Forschungen zu benennen. Sie tun dies etwa im «Entwicklungsplan der schweizerischen Bildungsforschung», wo fünf Bereiche genannt werden: «*Bildungsforschung* erhellt die Wirklichkeit des Bildungsgeschehens mit verschiedenen Methoden, d.h., sie erforscht die im Bildungswesen sich ergebenden Tatsachen und sucht diese zu erklären (analytisch-erklärende Funktion). *Bildungsforschung* bemüht sich, bruchstückhaft vorliegende Forschungsergebnisse aus verschiedenen Disziplinen zusammenzufügen und so ein ganzheitliches Bild der komplexen Erziehungs- und Unterrichtswirklichkeit zu zeichnen. Damit steht die Bildungsforschung einerseits im Dienste der Praxis, sie hilft eine Zersplitterung zu überwinden und leistet einen wichtigen Beitrag zur Umsetzung von Forschungsergebnissen. Andererseits unterstützt sie dadurch eine interdisziplinäre

Theoriebildung (synthese- und theoriebildende Funktion). *Bildungsforschung* übernimmt die wissenschaftliche Begleitung und Auswertung von Versuchen und Reformen im Bildungswesen. Damit trägt sie zur Klärung der Frage bei, ob die angestrebten Ziele tatsächlich erreicht werden (evaluative Funktion). *Bildungsforschung* entwirft aufgrund meist politisch hergeleiteter Zielsetzungen Konzepte und Modelle zur Weiterentwicklung des Bildungswesens (prospektive Funktion). Aufgaben der *Bildungsforschung* sind auch Planung, Entwicklung und Beratung in Erziehungs- und Schulfragen (Schulentwicklungsfunktion).»

Verbesserte Koordination anstreben

Auf die Suche nach der Identität der Bildungsforschung begab sich einleitend *Anton Hügli*, Direktor des Kantonalen Lehrerseminars Basel und Gastgeber des Kongresses. «Ist Bildungsforschung eine Fortsetzung der Pädagogik?», fragte er. «Gehört die Erziehungswissenschaft heute immer noch 'zu den Lieblingen der Zeit', wie 1766 behauptet wurde?» Und: «Wie soll man überhaupt die über Erziehung 'schwatzenden' Pädagogen nennen – etwa herablassend – 'Pädagogiker'?» Das Fazit aus Hügli's nachfolgender Analyse: «Bildungsforschung soll ihre Aufgabe darin sehen, das in den verschiedenen Disziplinen vorhandene Wissen zur Verbesserung von Bildungsprozessen verwertbar zu machen.» Sie soll – mit anderen Worten – Reformen evaluieren, Bildungsprozesse begleiten und Wissen über das Lernen weitergeben.

Ähnlich argumentierte auch *Armin Gretler*, der Leiter der Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau. Er betrachtete die Geschichte der Bildungsforschung im Spiegel ihrer schweizerischen Institutionen. Zur Zeit arbeiten rund 60 Institutionen im Bereich der Bildungsforschung und Schulentwicklung – darunter die Hochschul institute, pädagogische Arbeitsstellen der Kantone und private Institutionen. Gerade eine historische Analyse ist laut Gretler bedeutsam, wenn das moderne Selbstverständnis des Gebietes geformt oder erklärt werden soll. Sein Referat zeigte, inwiefern sich Kooperation unter den Beteiligten herstellen liesse.

Vonseiten der Berufsbildungsforschung widmete sich der Genfer Professor *Walo Hutmacher* dem aktuellen Stand der Disziplin. Er streifte die Vielfalt der angeschlossenen Projekte, wie sie im Nationalfondsprogramm «Education et Vie Active» (EVA) durchgeführt worden sind und bestätigte deren Ausrichtung auf die Praxis. Acht Jahre EVA: das bedeutet 24 Projekte, Dutzende von beteiligten Forschern und Hunderte von mitwirkenden Praktikern. Gerade weil die Berufsbildungsforschung an die «Praxis angeschlossen werden soll», ist kürzlich eine neue Vereinigung gegründet worden.

Die «Schweizerische Gesellschaft für Angewandte Berufsbildungsforschung» (SGAB)

Sie stellt sich zur Aufgabe, Projekte im Sinn des letzten nationalen Forschungsprogramms EVA aufzubauen. Gerade weil sich heute die Zahl der noch in der Berufsbildungsforschung Aktiven «an zwei Händen abzählen lasse» (Hutmacher), sei eine solche Organisation – sie zählt bereits über 300 Mitglieder – nötig.

An einem anschliessenden Podiumsgespräch wurde das Verhältnis von SGBF und SGAB diskutiert.

Die Idee von der Bildungsforschung als einer integrierenden Wissenschaft erörterte *Klaus Beck*, Professor in Oldenburg. Obschon es sich beim Bildungsbegriff – einem der Hauptbegriffe der Pädagogik – um einen «nebulösen Begriff» handle, der in seinen zahlreichen Facetten nicht klar definiert sei, solle sich laut Beck Bildungsforschung mit «Bildung in einem umfassenden Sinn sowie mit allen mit ihr zusammenhängenden Sachverhalten abgeben». Als das «geistige Band» der beteiligten Forscher bezeichnete Beck «den Fortschritt der Erkenntnis in Sachen Bildung». Zwischen Theorie und Praxis, so räumte er ein, gebe es allerdings mehrere Fließbänder, die sehr unterschiedliche Produkte beförderten.

Ob die Pädagogik Berufswissenschaft für Lehrer sei oder diese gar nicht erreiche, fragte sich *Jürgen Oelkers*, der neuernannte Ordinarius für Allgemeine Pädagogik an der Universität Bern. Und damit drehte sich das Gespräch wieder um das Selbstverständnis der Pädagogik. Oelkers Kritik: «Was die Pädagogik notorisch will, gelingt ihr nicht, und was sie leistet, ist oft nicht beabsichtigt.» Darum müsse sich die Disziplin – wie die Bildungsforschung auch, einsichtig in die Unsicherheit jeden erzieherischen Handelns –, richtig begründen, mit ihren Hoffnungen realistisch umgehen. Seine Ausführungen unterlegte Oelkers mit Beispielen aus der Geschichte der Pädagogik.

«Bildungsforschung entbetonieren»

Welches Gewicht, so fragte sich *Jacques Tschoumy*, Professor in Neuchâtel, hat Bildungsforschung heute in nationalen Forschungsprogrammen? Jedenfalls kein grosses, ist seine Antwort – gerade weil elementare Bildung in der Öffentlichkeit keine Lobby besitze. Überdies stünden der Disziplin die eigenen uneinheitlichen Methoden oft genug im Weg. Tschoumy plädierte für eine «Entbetonierung» und äusserte – wie der eingangs zitierte «Bildungsplan» – die Forderung nach

Koordination: Wo isolierte Forschung, allein-stehende kantonale Stellen, Parallelprojekte zufällige Schwerpunkte gewesen seien, solle gemeinsame Tat, kooperatives Tun aller beteiligter Stellen und Institutionen, «koordinierte Forschung» also, angestrebt werden. Tschoumy: «Ich unterstütze eine Bildungsforschung, die sich der Gesellschaft und ihren Bedürfnissen öffnet.» Dass eine solche Forderung die Bildungsforscher zu vermehrter Anstrengung hinsichtlich der Koordination ihrer Projekte nötigen muss, ist offensichtlich. Bis anhin, so Tschoumy, sei aber davon nicht viel zu spüren.

Den Präsidenten der SGBF, *Pierre Furter*, Professor in Genf, beschäftigen schliesslich die Anstrengungen interdisziplinärer Arbeit im Bildungsbereich. Sein Wunsch: Es gilt, junge Wissenschaftler für die Bildungsforschung zu interessieren, Austausch und Diskussion bis in die ausseruniversitären Kreise zu pflegen, die thematische Vielfalt der heute schon bestehenden Arbeitsgruppen auszubauen und die Zusammenarbeit unter den Sprachregionen zu erhöhen.

Arbeitsgruppen

Gemäss ihren separaten Programmen beschäftigen sich die *neun Arbeitsgruppen* der SGBF mit spezifischen Themen ihrer Disziplin. Die Namen der Arbeitsgruppen: Lehrerbildung, Religionspädagogik (Ein eigener Bericht darüber erscheint in der nächsten Ausgabe der «schweizer schule». Red.), Bildungstechnologie, Heilpädagogik, Schweizer Schul- und Pädagogikgeschichte, Schülerbeurteilung, Gruppe der Forscher der französischen Schweiz, Grundlagenprobleme der Bildungsforschung.

Hans-Ulrich Grunder



Freie Katholische Schulen Zürich

Da die bisherigen Stelleninhaberinnen den Schuldienst aufgeben, suchen wir per 19. Oktober 1987 folgende Lehrkräfte:

Sekundarlehrer(in) phil. I

für ein halbes Pensum, inkl. Geographie

Handarbeits-/ Hauswirtschaftslehrerin

für ein volles Pensum

Bewerber(innen) mit Lehrerfahrung, den nötigen Ausweisen und mit der Bereitschaft, in kollegialer Atmosphäre christliche Erziehung mitzutragen, bitten wir um Zustellung der Unterlagen an das

Sekretariat der Freien Katholischen Schulen Zürich
Sumastrasse 31, 8006 Zürich,
Telefon 362 55 00.

Kind und Kindheit

Kolloquium im Rahmen der
Stiftungsversammlung der

Stiftung «Schule für das Kind» Samstag, 19. September 1987

09.00 Uhr bis ca. 17.30 Uhr im
Kongresszentrum
Fürigen am Bürgenstock.

- | | |
|------------|--|
| Referat | von Prof. Dr. Fritz Seidenfaden
(Universität Giessen, BRD) |
| Statements | von Pädagogen und Erziehungswissenschaftlern aus west- und osteuropäischen Ländern, Gruppengespräche, Plenumsdiskussion, musikalische Darbietungen |
| Kosten: | Fr. 50.- (inkl. Mittagessen) |

Detailprogramm und (bitte umgehende) Anmeldung bei:
Angelo Syfrig, Steinenstrasse 2, 6048 Horw
(Telefon 041-47 17 41)