

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 67 (1980)
Heft: 24

Werbung

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 26.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

mit Modellbeispielen und Protokollen, finden sich in dem Buch der Verfasserin «Meditation und pädagogische Praxis».

Die Persönlichkeit des Einführenden

Die Frage, ob Meditation in der Schule sinnvoll und durchführbar ist, hängt letztlich immer davon ab, welches Verhältnis der betreffende Lehrer zur Meditation hat, ob er selbst im meditativen Prozess steht. Es kann jemand nur das überzeugend weitergeben, was er selbst erfahren hat. Und zwar sollte er mit seiner Erfahrung dem Lernenden immer ein Stück voraus sein, was nicht ausschliesst, dass auch der Lehrer vom Schüler lernen kann.

Mindestens ebenso wesentlich wie die Weitergabe von meditativen Praktiken und Erfahrungen ist das, was der Pädagoge allein dadurch, dass er auf dem Weg ist, ohne Worte vermittelt. Ein Lehrer, der seine Schüler in die Stille seiner

eigenen Meditation hineinnimmt, selbstverständlich niemals in manipulierender Weise, wird die Auswirkung dieser «Meditation des Menschen» bald erfahren. Klemens Tilmann sieht hier eine besondere pädagogische Verpflichtung: «Es sollte keinen Erzieher, keinen Lehrer, keinen Seelsorger geben, der nicht die ihm Anvertrauten meditierte. So erst erfasst er ihr Wesen, ihre Tiefe, so erst wird er wahrhaft fähig, Vertrauen zu gewinnen, zu helfen, zu führen.»

Wesentlich für den einführenden Lehrer ist auch, dass er die Möglichkeit hat, mit anderen, die Meditation weitergeben, Erfahrungen auszutauschen und seinen Weg von qualifizierten Meditationsleitern von Zeit zu Zeit überprüfen zu lassen. Das kann sowohl in Meditationsseminaren, wie sie die zahlreichen christlichen Zentren im deutschsprachigen Raum anbieten, geschehen als auch in speziellen Meditationsveranstaltun-

Initiative und Selbständigkeit

können Sie an unserer Privatschule verwirklichen.

Wir führen ab Frühjahr 1981 eine weitere Realklasse und möchten diese einem

Reallehrer

anvertrauen, der

- IOK- oder gleichwertige Ausbildung erworben hat
- eine humane Schule auf christlicher Basis verwirklichen hilft
- als engagierter Erzieher an Internatsaufgaben Interesse hat
- Zusammenarbeit in kleinem Team schätzt
- als Übungslehrer in der Ausbildung der Seminaristen mithilft

Für Besoldung und Pensionskasse gelten zugrunde Ansätze.

Wir freuen uns auf Ihre vollständige Bewerbung an unser **Rektorat**.

Kollegium St. Michael, 6300 Zug, Tel. 042 - 21 39 52



Inhalieren hilft!

Mit dem medizinischen Gerät **«Billasan»** Kaltvernebler zur Inhalation von Aerosollösung gegen

- **Bronchitis**
- **Asthma**
- **Heiserkeit**
- **Husten**

Beginnen Sie mit der Aerosol-Therapie – der ärztlich empfohlenen Behandlungsmethode. Auch bringt Sie das Inhalieren zur sicheren **Raucherentwöhnung!**

Verlangen Sie Prospekt, Auskunft oder noch besser einen Apparat (ab Fr. 295.–) 8 Tage zur Probe unverbindlich bei:

**G. Billeter, med. Apparate, Telefon 01 - 252 00 45
Hinterbergstrasse 108, 8044 Zürich**

BON

Name: _____

Strasse: _____

PLZ/Ort: _____

gen der Institute für Lehrer-Fort- und -Weiterbildung.

Anschliessend muss noch auf die Gefahr hingewiesen werden, dass der Einführende die Übenden von seiner Person bzw. von einer speziellen Meditationsmethode abhängig macht. Es geht bei Meditation in der Schule vielmehr darum, die wesentlichen Grundlagen meditativen Übens so zu vermitteln, dass jeder seinen individuellen Weg im späteren Leben finden kann.

Einführung zur Meditation in der Schule – eine Chance für morgen

Wer versucht, die Zeichen unserer Zeit zu deuten, sollte nicht bei der Registrierung des Negativen und Destruktiven stehenbleiben. Es gibt für den Hellhörigen zahlreiche Hinweise dafür, dass Kräfte in der Stille wirken, die die Menschheit in zunehmende geistige Bewusstheit, in die Richtung der «religio», der Rückbindung an den göttlichen Urgrund, führen. Eine dieser Möglichkeiten, die sicher aus der Not der Zeit und des einzelnen erwachsen ist, bietet sich in der Meditation an. Die Meditation ist – über die Arbeit an sich selbst – ein Prozess, der in dem Übenden durch die Einswerdung mit dem ihm innewohnenden Göttlichen die Kraft für die Aufgaben in der Welt und am Mitmenschen befreit.

Je früher Menschen in diesen Prozess eingeführt werden in der ihrer Entwicklungsstufe angemessenen Weise, desto mehr ist die Möglichkeit gegeben, dass eine Gesellschaft entstehen kann, die auf friedliche Kooperation, Freundschaft und Liebe gegründet ist. Und je eher die

Schule erkennt, dass Meditation als Erziehung zur Mündigkeit ein das ganze Leben durchdringender Wandlungsprozess ist, desto eher kann sie die Chance wahrnehmen, die ihr anvertrauten jungen Menschen zum ganzheitlichen Da-Sein und damit zur Erfahrung der ewigen Werte zu führen.

Martin Buber spricht in seinen «Reden über Erziehung» von der Verehrung dieser Werte: «Wer die innere Einheit kennt, deren Innerstes Geheimnis ist, lernt das Geheimnis in all seinen Formen verehren... wer aus der Einheit sehen und hören kann, wird auch wieder schauen und vernehmen, was sich ewig schauen und vernehmen lässt. Der Erzieher, der dazu hilft, den Menschen wieder zur eigenen Einheit zu bringen, hilft dazu, ihn wieder vor das Angesicht Gottes zu stellen.»

In diesem Sinn bietet sich gerade im Bereich christlicher Bildung und Erziehung durch die Einführung zur Meditation für die Zukunft eine Möglichkeit, jungen Menschen auf ihrem sicher nicht einfachen Weg zum Reifwerden zu helfen.

Literaturhinweise

- Boden, Liselotte M.: *Meditation und pädagogische Praxis*. Kösel, München 1978.
 Boden, Liselotte M. u. a.: *Meditieren – sich entfalten*. Lahn-Verlag, Limburg 1980.
 Buber, Martin: *Reden über Erziehung*. Schneider-Verlag, Heidelberg 1953.
 Dürckheim, Karlfried Graf: *Vom doppelten Ursprung des Menschen*. Verlag Herder, Freiburg i. Br. 1973.
 Tilman, Klemens: *Die Führung zur Meditation*. Benziger Verlag, Zürich/Einsiedeln/Köln 1973.

Kennen Sie die Schriftenreihe der «schweizer schule» ?

- Heft 1: Analyse und Beurteilung von Unterricht**
- Heft 2: Musikerziehung in der Schule**
- Heft 3: Das darstellende Spiel in der Schule**
- Heft 4: Formen der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Eltern**
- Heft 5: Der Weihnachts- und Osterfestkreis in der Schule**

Die 40–60 Seiten umfassenden Broschüren sind ganz auf die Praxis bezogen. Preis Fr. 5.–.
 Bestellungen sind zu richten an:

Verlag Kalt-Zehnder, Grienbachstrasse 11, 6301 Zug, Telefon 042 - 31 66 66