Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

Band: 63 (1976)

Heft: 23: Selektion : ein innerschweizerisches Modell für den Übertritt von der

Primar- an die Oberstufe

Anhang: Fragebogen zur "Schülerbeurteilung"

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 10.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Fragebogen zur «Schülerbeurteilung»

(Zutreffendes anstreichen)

Schulische Lernbereitschaft	passiv; dem Unterricht gegenüber kaum zu motivieren; arbeitet nur unwillig	nicht leicht zu motivie- ren; lernt nicht aus eigenem Antrieb; ar- beitet unregelmässig	lässt sich motivieren, lernt aber wenig aus eigenem Antrieb; erle- digt seine Arbeiten regelmässig	leicht zu motivieren; ist am Gelingen seiner Arbeit interessiert; lernt gerne	zielbewusster Einsatz; ergreift selber Initiati- ven; sehr interessiert und aktiv	Schüler-Nr.
Konzentrationsfähigkeit	sehr flüchtig; ober- flächlich; konzentra- tionsschwach	hat Konzentrations- schwierigkeiten, lässt sich leicht ablenken; oft flüchtig	kann aufmerksam sein; lässt sich gelegentlich ablenken; gelegentlich flüchtig	konzentriert sich auf den Unterricht; lässt sich selten ablenken	sehr aufmerksam; kon- zentriert sich mühelos auf den Unterricht	Name: Vorname: Schulhaus:
Verhältnis von Arbeitstempo und Arbeitsqualität	sehr langsam, oder: schnelles, aber über- stürztes Arbeitstempo mit schlechten Ergeb- nissen	arbeitet langsamer als der Durchschnitt der Klasse; das Ergebnis bleibt ungenügend	normales Arbeitstempo mit befriedigenden Ergebnissen	arbeitet schneller als der Durchschnitt der Klasse; die Ergebnisse sind gut	sehr schnelles Arbeits- tempo mit sehr guten Ergebnissen (Qualität und Quantität)	Weitere, den Schüler betreffende Feststellunger
Ausdauer	ohne Ausdauer	muss wiederholt ange- regt und angespornt werden; gibt bald auf	unausgeglichen, je nach Anforderung und Stimmung	hält durch; braucht selten Ansporn um durchzuhalten	sehr gute Ausdauer, auch bei anstrengen- den, umfangreichen und gleichförmigen Arbeiten	
Ordnung und Sorgfalt	unordentlich; gleich- gültig und nachlässig	hält wenig Ordnung; arbeitet unsorgfältig und flüchtig	bemüht sich um Ord- nung; kann zuverlässig und sorgfältig arbeiten, wenn er gefordert wird	hält gute Ordnung; arbeitet meist zuver- lässig und sorgfältig	hält sehr gute Ordnung; arbeitet sehr zuver- lässig und sorgfältig	
Gedächtnis	hat grosse Mühe aus- wendig zu lernen; kann Gelerntes nicht behal- ten	hat Mühe, etwas aus- wendig zu lernen; kann Gelerntes nur bruch- stückhaft behalten	lernt ohne grosse An- strengung auswendig; aber das Gelernte bleibt nicht lange haften	lernt leicht auswendig, und das Gelernte bleibt gut haften	lernt sehr leicht aus- wendig; das Gelernte bleibt sehr gut haften und ist jederzeit ver- fügbar	
Denkfähigkeit	versteht aufgezeigte Zusammenhänge häufig nicht; unfähig zu abstrahieren	begreift aufgezeigte Zusammenhänge nur mühsam; hat grosse Mühe zu abstrahieren	begreift aufgezeigte Zusammenhänge; deut- liche Ansätze zur Ab- straktionsfähigkeit	kann durch Denkan- stösse anspruchsvolle Zusammenhänge er- kennen; ist fähig zu abstrahieren	findet anspruchsvolle Zusammenhänge selb- ständig; denkt logisch und klar	
Ausdrucksfähigkeit (mündlich und schriftlich)	hat grosse Mühe, sich mündlich und schriftlich auszudrücken	drückt sich oft unkor- rekt und unverständlich aus	drückt sich im allge- meinen korrekt und verständlich aus	drückt sich klar und leichtverständlich aus	verfügt über die sprach- lichen Mittel mit Ge- wandtheit; kann sich in jeder Situation leicht verständlich machen	
angestrichene Felder kolonnen- weise addieren und mit dem entsprechenden Faktor multiplizieren	× 3 = ▶	×4 = ►	× 5 = ►	×6 = ►	×7 = ►	Summe