

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 63 (1976)
Heft: 23: Selektion : ein innerschweizerisches Modell für den Übertritt von der Primar- an die Oberstufe

Anhang: Fragebogen zur "Schülerbeurteilung"
Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 26.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Fragebogen zur «Schülerbeurteilung»

(Zutreffendes anstreichen)

Schulische Lernbereitschaft	passiv; dem Unterricht gegenüber kaum zu motivieren; arbeitet nur unwillig	nicht leicht zu motivieren; lernt nicht aus <i>eigenem</i> Antrieb; arbeitet unregelmässig	lässt sich motivieren, lernt aber wenig aus <i>eigenem</i> Antrieb; erledigt seine Arbeiten regelmässig	leicht zu motivieren; ist am Gelingen seiner Arbeit interessiert; lernt gerne	zielbewusster Einsatz; ergreift selber Initiativen; sehr interessiert und aktiv
Konzentrationsfähigkeit	sehr flüchtig; oberflächlich; konzentrationsschwach	hat Konzentrations-schwierigkeiten, lässt sich leicht ablenken; oft flüchtig	kann aufmerksam sein; lässt sich gelegentlich ablenken; gelegentlich flüchtig	konzentriert sich auf den Unterricht; lässt sich selten ablenken	sehr aufmerksam; konzentriert sich mühelos auf den Unterricht
Verhältnis von Arbeitstempo und Arbeitsqualität	sehr langsam, oder: schnelles, aber überstürztes Arbeitstempo mit schlechten Ergebnissen	arbeitet langsamer als der Durchschnitt der Klasse; das Ergebnis bleibt ungenügend	normales Arbeitstempo mit befriedigenden Ergebnissen	arbeitet schneller als der Durchschnitt der Klasse; die Ergebnisse sind gut	sehr schnelles Arbeitstempo mit sehr guten Ergebnissen (Qualität und Quantität)
Ausdauer	ohne Ausdauer	muss wiederholt ange-regt und angespornt werden; gibt bald auf	unausgeglichene, je nach Anforderung und Stimmung	hält durch; braucht selten Ansporn um durchzuhalten	sehr gute Ausdauer, auch bei anstrengenden, umfangreichen und gleichförmigen Arbeiten
Ordnung und Sorgfalt	unordentlich; gleichgültig und nachlässig	hält wenig Ordnung; arbeitet unsorgfältig und flüchtig	bemüht sich um Ordnung; kann zuverlässig und sorgfältig arbeiten, wenn er gefordert wird	hält gute Ordnung; arbeitet meist zuverlässig und sorgfältig	hält sehr gute Ordnung; arbeitet sehr zuverlässig und sorgfältig
Gedächtnis	hat grosse Mühe auswendig zu lernen; kann Gelerntes nicht behalten	hat Mühe, etwas auswendig zu lernen; kann Gelerntes nur bruchstückhaft behalten	lernt ohne grosse Anstrengung auswendig; aber das Gelernte bleibt nicht lange haften	lernt leicht auswendig, und das Gelernte bleibt gut haften	lernt sehr leicht auswendig; das Gelernte bleibt sehr gut haften und ist jederzeit verfügbar
Denkfähigkeit	versteht aufgezeigte Zusammenhänge häufig nicht; unfähig zu abstrahieren	begreift aufgezeigte Zusammenhänge nur mühsam; hat grosse Mühe zu abstrahieren	begreift aufgezeigte Zusammenhänge; deutliche Ansätze zur Abstraktionsfähigkeit	kann durch Denkanstösse anspruchsvolle Zusammenhänge erkennen; ist fähig zu abstrahieren	findet anspruchsvolle Zusammenhänge selbstständig; denkt logisch und klar
Ausdrucksfähigkeit (mündlich und schriftlich)	hat grosse Mühe, sich mündlich und schriftlich auszudrücken	drückt sich oft unkorrekt und unverständlich aus	drückt sich im allgemeinen korrekt und verständlich aus	drückt sich klar und leichtverständlich aus	verfügt über die sprachlichen Mittel mit Gewandtheit; kann sich in jeder Situation leicht verständlich machen
angestrichene Felder kolonnenweise addieren und mit dem entsprechenden Faktor multiplizieren × 3 = ► <input type="text"/> × 4 = ► <input type="text"/> × 5 = ► <input type="text"/> × 6 = ► <input type="text"/> × 7 = ► <input type="text"/>

Schüler-Nr.

Name:

Vorname:

Schulhaus:

Weitere, den Schüler betreffende Feststellungen:

.....

Summe

.....