

Zeitschrift:	Schweizer Schule
Herausgeber:	Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band:	61 (1974)
Heft:	22
Artikel:	Klassenlehrer, Fachgruppenlehrer oder Fachlehrer? : eine Studie zur Führung von Oberstufenklassen
Autor:	Unseld, Hermann
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-534920

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 24.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Klassenlehrer, Fachgruppenlehrer oder Fachlehrer?

Eine Studie zur Führung von Oberstufenklassen

Hermann Unseld

- Dies ist das vordringlichste Problem auf der Oberstufe.
- Eine gute Lösung bringt dieser Schulstufe eine wesentliche Aufwertung.
- Der Stufenflucht kann dadurch bestimmt Einhalt geboten werden.

1. Inventar über Fächerkanon und Unterrichtsbereiche

Traditionelle Fächer

- Religion und Biblische Geschichte
- Deutsch / Französisch / evtl. weitere Fremdsprachen
- Physik / Chemie / Biologie
- Geschichte / Staatskunde / Geographie
- Rechnen / Geometrie / Buchhaltung
- Technisches Zeichnen
- Werkunterricht
- Zeichnen / Singen / Turnen
- Schreiben

Neuere Fächer

- Berufskunde
- Wirtschaftskunde
- Medienkunde
- Lebenskunde
- Sexualkunde
- Algebra

Bekannte und verwirklichte Unterrichtsgliederung

- werktätiger Unterricht
- Kernunterricht
- Kursunterricht
- Gemütsbildung

Weniger bekannte und existierende Unterrichtsbereiche

- Projektunterricht
- Arbeitslehre
- Technische Bildung
- Produktiver Unterricht

All diese Fächer und Unterrichtsbereiche können erteilt bzw. übernommen werden durch:

- Klassenlehrer
- Fachgruppenlehrer
- Fachlehrer

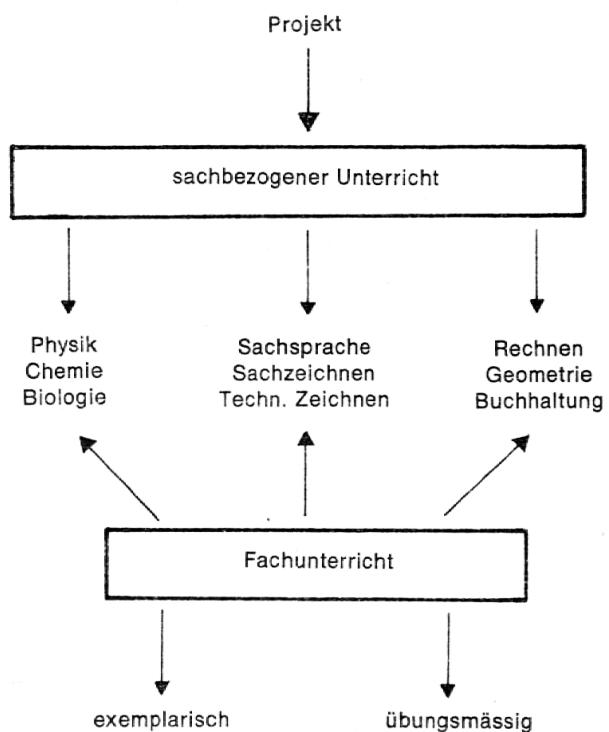
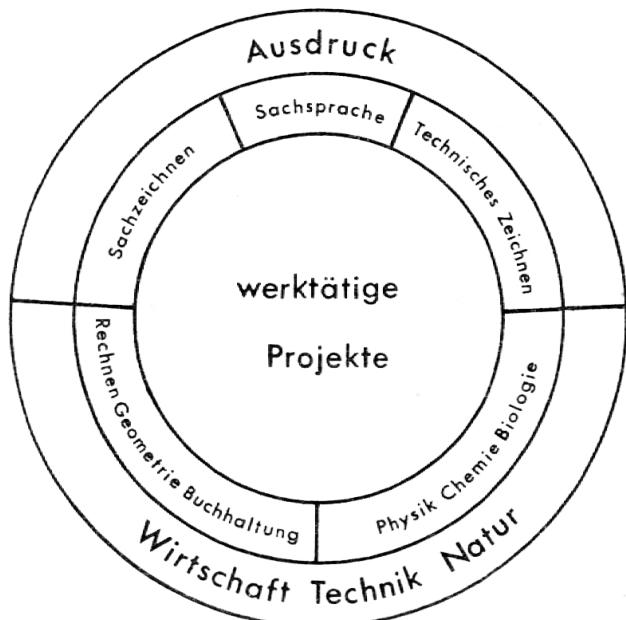
2. Wertung der Führungsmöglichkeiten

Vergleichskriterien		Klassenlehrer	Fachgruppenlehrer	Fachlehrer
Schüler	erzieherische Bedingungen	sehr gut	gut	ungünstig
	Möglichkeit zur Erreichung einer durchschnittlich hohen Unterrichtsqualität	beschränkt	gross	sehr gross
Lehrer	stoffliche und unterrichtliche Beanspruchung	zu vielseitig	ausgeglichen	einseitig
	vorbereitungsmässige Belastung	nicht zumutbar	zumutbar	je nach Fach und Engagement des Lehrers grösser oder kleiner
Organisation	stundenplantechnische und personelle Schwierigkeiten	geringer	vorhanden, aber zu bewältigen; siehe Stundenplangestaltung	grösser

Die Angaben basieren auf Erfahrungen des Verfassers aus seiner Lehrtätigkeit als Klassen- und Fachlehrer.

3. Darbietung einer konkreten Lösung mit Fachgruppenlehrern

- a) Darstellung einer spezifischen Unterrichtsgliederung
Bereich: *Projektunterricht*



Beispiele für sachbezogenen Unterricht

Wir stellen eine Briefwaage her

→ Sachsprache Sachzeichnen Physik
Rechnen

Wir vernickeln selbst hergestellte Gabeln

→ Sachsprache Chemie Rechnen

Wir züchten Pilze

→ Sachsprache Biologie

Wir stellen in Beton Gehwegplatten her

→ Sachsprache Technisches Zeichnen
Geometrie Rechnen

Wir bauen für Kinder einen Sandkasten

→ Sachsprache Technisches Zeichnen
Rechnen Geometrie

Wir verkaufen gezüchtete Pilze

→ Sachsprache Rechnen Buchhaltung

Geometrie:

Einführung in die Volumenberechnung

Buchhaltung:

Einführung in das Kassabuch

Technisches Zeichnen:

Einführung in das Grundrisszeichnen

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

Physik:

Verschiedene Waagen

Chemie:

Die Metalle und ihre Eigenschaften

Biologie:

Giftige und essbare Pilze

Rechnen:

Einführung in das Mischungsrechnen

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

Sachsprache:

Arbeits- und Versuchbeschreibungen

Sachzeichnen:

Versuchsgegenstände

Technisches Zeichnen:

Stricharten

Rechnen:

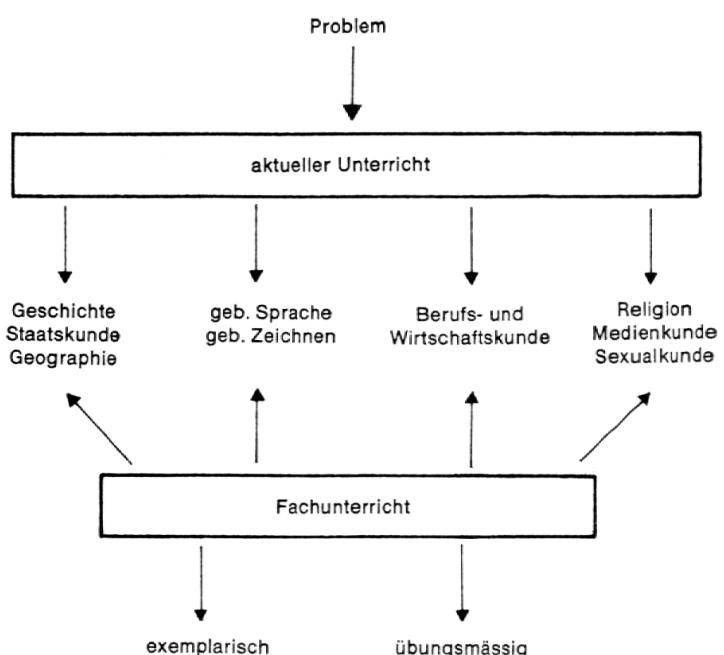
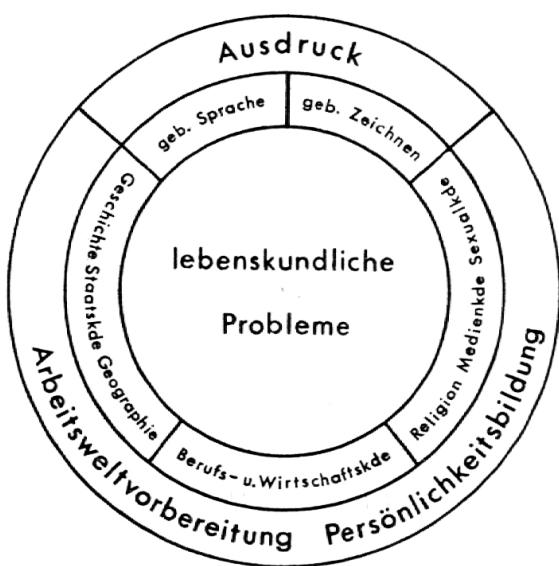
Lösen von Mischungsrechnungen

Geometrie:

Lösen von Volumenberechnungen

Buchhaltung:

Erstellen von Kassabüchern



Beispiele für motivierten Unterricht

- Wir gestalten Plakate für ein Konzert
 - schöpferisches Zeichnen
- Wir stellen Spielzeuge für einen Kindergarten her
 - gestaltendes Werken
- Wir singen und musizieren in einem Altersheim
 - Musik
- Wir spielen für andere Klassen mit Stabpuppen
 - Rhythmik
- Wir beteiligen uns an einem Wettbewerb für Jahreszeitengedichte
 - schöpferische Sprache
- Wir gestalten eine Fabel für eine Aufführung
 - schöpferische Sprache, schöpferisches Zeichnen, gestaltendes Werken, Musik, Rhythmus

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

- schöpferisches Zeichnen:
- Komposition mit Pinselstrukturen
- gestaltendes Werken:

Gestaltung eines Reliefs aus Stirnholzabschnitten

schöpferische Sprache:

Die Jahreszeiten in der Dichtkunst

Musik:

Die Schlaginstrumente

Rhythmik:

Spiel mit Reifen

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

schöpferische Sprache:

phonetische Übungen

Musik:

Intervallübungen

Rhythmik:

Bewegungsübungen

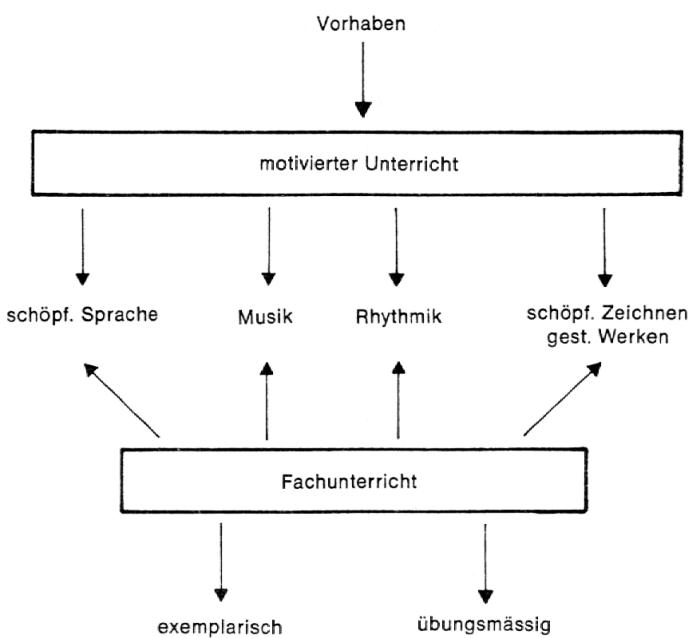
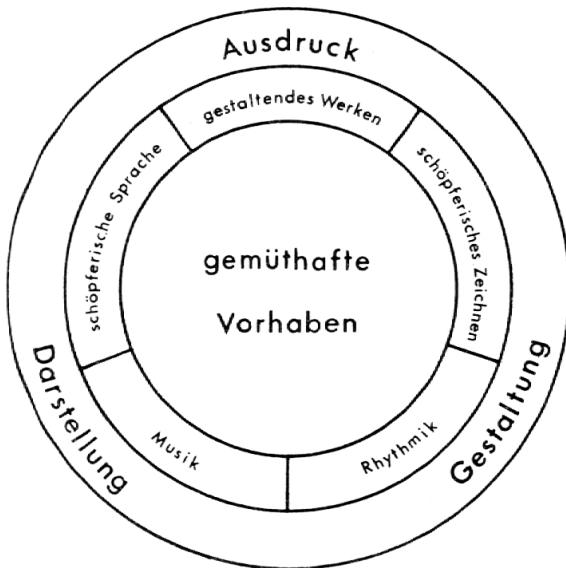
schöpferisches Zeichnen:

bildnerische Techniken

gestaltendes Werken:

Handhabung von Werkzeugen

Bereich: *lebenskundlicher Unterricht*



Beispiele für aktuellen Unterricht

Warum ist Berlin zweigeteilt?

- gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Geschichte

Warum ist die Stimmabstimmung gering?

- gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Staatskunde

Warum befinden sich die Entwicklungsländer fast ausschließlich in der heißen Zone?

- gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Geographie

Soll ich Maschinen- oder Bauzeichner werden?

- gebundene Sprache Berufs- und Wirtschaftskunde

Soll ich am Sonntag zur Kirche gehen?

- gebundene Sprache Religion

Nackt duschen nach der Turnstunde

ja oder nein?

- gebundene Sprache Sexualkunde

Welche Illustrierte soll ich kaufen?

- gebundene Sprache Medienkunde

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

Geschichte:

Der Zweite Weltkrieg

Staatskunde:

Die Rechte und Pflichten des Schweizerbürgers

Geographie:

Die Menschenrassen und ihre Verbreitung

Berufs- und Wirtschaftskunde:

Die Berufe der Metallindustrie

Religion:

Die Religionen der Erde

Medienkunde:

Die Werbung

Sexualkunde:

Geschlechtskrankheiten

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

gebundene Sprache:

Ausdrucksübungen

gebundenes Zeichnen:

graphische Darstellungen

Geographie:

geographische Orientierung

Stundenmässige Pflichtfächer: kontinuierliche Stunden (langfristig)

– Französisch

– Turnen

Wahlpflichtfächer: konzentrierte Kurse (kurzfristig)

– Algebra

– Kochen

- Fotografieren
- Musikinstrumentenbau
- weitere Fremdsprachen
- Flugmodellbau
- Mikroskopieren
- Instrumentalunterricht
- Filmkunde
- Blumenpflege

b) Aufteilung der Unterrichtsbereiche in

- *Fachgruppenlehrer für Projektunterricht*

einbezogene Fächer:

- gebundener Werkunterricht
- Sachsprache
- Sachzeichnen und Technisches Zeichnen
- Rechnen
- Geometrie
- Buchhaltung
- Physik
- Chemie
- Biologie

stundenmässiges Pflichtfach:

Algebra

Wahlpflichtfächer:

z. B. Mikroskopieren Flugmodellbau

- *Fachgruppenlehrer für musischen Unterricht*

einbezogene Fächer:

- gestaltender Werkunterricht
- schöpferisches Zeichnen
- schöpferische Sprache
- Musik
- Rhythmisierung

stundenmässiges Pflichtpfach:

Turnen

Wahlpflichtfächer:

z. B. Instrumentalunterricht Fotografieren

- *Fachgruppenlehrer für lebenskundlichen Unterricht*

einbezogene Fächer:

- gebundene Sprache
- gebundenes Zeichnen
- Geschichte
- Staatskunde
- Geographie
- Berufs- und Wirtschaftskunde
- Religion
- Medienkunde
- Sexualkunde

stundenmässiges Pflichtfach:

Französisch

Wahlpflichtfächer:

z. B. weitere Fremdsprachen Filmkunde

(siehe Abschnitt c)

Stundenplangestaltung auf Seiten 1010 und 1011!

Ergebnisse:

- 3 Fachgruppenlehrer führen 3 Klassen.
- Jeder Fachgruppenlehrer ist zeitlich gleich engagiert.

Hinweise:

- Die kompakten Zeitblöcke gewährleisten jedem Fachgruppenlehrer eine grosse Flexibilität im Unterricht, was den Epochunterricht ermöglicht und Zeitgewinn bedeutet.
- Alle Unterrichtsbereiche bzw. Fachgruppenlehrer sind gleichermaßen wichtig. Es soll darum keine sogenannten Haupt- und Nebenfächer geben.

Möglichkeiten:

- Der Unterricht am Nachmittag kann ohne Umstellung beliebig, d. h. je nach Bedarf um 1 bis 2 Stunden erweitert werden.
- Bei 6 Klassen könnten die beiden Fachgruppenlehrer für musischen Unterricht als Team arbeiten, indem jeder einen Teilbereich (schöpferisches Zeichnen und gestaltender Werkunterricht / schöpferische Sprache, Musik und Rhythmisierung) übernehmen würde.

Gedanken zum Konzept:

Es wäre zu billig, einfach das System mit Fachgruppenlehrern mathematisch-naturwissenschaftlicher und sprachlich-historischer Richtung, wie es an Sekundarschulen besteht, zu übernehmen. Man müsste für eine unterrichtsspezifische Lösung einstehen, auch wenn damit Schwierigkeiten verbunden sind.

Das vorgelegte Konzept lässt sich nicht von einem althergebrachten Fächersystem dirigieren und von bestimmten allmächtigen Fächern beherrschen. Dem musischen Bereich ist in der Tat die gleichberechtigende Stellung eingeräumt.

c) Stundenplangestaltung

– Verteilung der Unterrichtsbereiche

7. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	Projekt-Unterricht	Projekt-Unterricht	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht	musischer Unterricht	musischer Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer	stundenm. Pflichtfächer		Wahl-pflichtfächer	stundenm. Pflichtfächer	
	↓	↓		↓	↓	

8. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	musischer Unterricht	musischer Unterricht	Projekt-Unterricht	Projekt-Unterricht	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer	Wahl-pflichtfächer		stundenm. Pflichtfächer	stundenm. Pflichtfächer	
	↓	↓		↓	↓	

9. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht	musischer Unterricht	musischer Unterricht	Projekt-Unterricht	Projekt-Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer	stundenm. Pflichtfächer		stundenm. Pflichtfächer	Wahl-pflichtfächer	
	↓	↓		↓	↓	

– Verteilung der Fachgruppenlehrer

7. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	Hatched			Dotted		
Nachmittag	Hatched				Dotted	
	↓	↓			↓	↓

8. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	Dotted			Hatched	Hatched	
Nachmittag	Dotted			Hatched		
	↓	↓			↓	↓

9. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	Hatched		Dotted		Hatched	
Nachmittag	Hatched			Dotted	Hatched	
	↓	↓			↓	↓

 Fachlehrer für Projektunterricht

 Fachlehrer für musischen Unterricht

 Fachlehrer für lebenskundlichen Unterricht