

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 59 (1972)  
**Heft:** 10

**Artikel:** Fünftagewoche in der Schule  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-530832>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 27.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Kenntnissen und Qualifikationen. Teilaspekte technokratischer Anpassungen finden wir in unserem Bildungssystem in jüngster Zeit immer häufiger, vor allem in der Zeit nach der Volksschule, in der Berufsbildung. Das Qualifikationsdefizit, das Professor Kneschaurek in seiner Perspektivstudie prognostiziert, ist zu drastisch, als daß man das «öffentliche Steuerungsaggregat» nicht anpassen müßte.

### **Versuchter Griff nach dem «wirklichen Leben»**

Die Volksschule jedoch wehrt sich beharrlich schon gegen den geringsten Eingriff. Von einer Schulreform unter sozialen und politischen Segeln wollen die Nachfahren Pestalozzis schon gar nichts wissen, ebensowenig wie der statische Staat, der seine in grauer Vorzeit entstandenen Schulgesetze hütet. Aber auch der Anspruch der Wirtschaft, die bessere Leistung und aktualisierte Qualifikation fordert, stößt auf taube Ohren. Wenn der Schweizerische Lehrerverein auch zu den ersten Mitgliedern der «Vereinigung Jugend und Wirtschaft» gehörte, ist dies wiederum zuerst unter dem Zwang zum Sozialprestige zu sehen: Man trifft sich mit den Männern aus dem ernsten, wirklichen Berufsleben und hofft dabei, ein Hauch

von Manager-Image möge bis in die Welt des Kindes hinüberwehen.

Das Gegenteil, daß die Schule auf die Gesellschaft einwirkt, «daß die Schule einen Teil ihrer Aufgaben an die gesellschaftliche Umwelt zurückgeben kann», findet heute kaum statt, denn «wir haben die erziehlichen Eigenschaften der Umwelt vernachlässigt, ja zerstört, indem wir unsere pädagogischen Anstrengungen ausschließlich der Schule, der veranstalteten Erziehung zugewendet haben (v. Hentig).

Was müßte diese Einsicht für Konsequenzen nach sich ziehen? Daß sich die Schule nicht von der Umwelt isolieren ließe, daß sie ihren Auftrag in die Gesellschaft hinaustragen würde. Voraussetzung dafür wäre eben ein selbstbewußteres Berufsverständnis: Mehr fordern und weniger betteln, auftreten und nicht sich anbiedern. Ein Beruf, der sich eine kindertümelnde Scheinwelt zurechtzimmern läßt, kann ja für den Nachwuchs nicht anziehend sein. Im Gegenteil, er verliert seine besten Kräfte. Und das Zusammenwirken der inneren und äußeren Krise führt die Schule an den Abgrund der wirklichkeitsfernen Bedeutungslosigkeit.

Aus: Tages-Anzeiger, 8. Januar 1972

## **Fünftagewoche in der Schule**

### **Ergebnisse eines Versuches**

Als erste Schulgemeinde im Kanton Zürich verfügt Egg über Erfahrungen mit der Fünftagewoche. Zwar hatten sich anfänglich auch andere Gemeinden, darunter die Stadt Zürich, für einen derartigen Schulversuch interessiert; als jedoch die Richtlinien der Erziehungsdirektion bekannt wurden (Einhaltung der Pflichtstundenzahl unter Beibehaltung des freien Mittwochnachmittags), war nur noch Egg bereit, für das Schuljahr 1971/72 versuchsweise die Fünftagewoche einzuführen, für die sich Eltern und Lehrer mehrheitlich ausgesprochen hatten.

### **Starke Belastung der Schüler**

Die von Schulpflegemitglied Albert Stettbacher präsidierte Spezialkommission, die mit

der Überwachung des Schulversuchs betraut wurde, war sich zusammen mit der Lehrerschaft von Anfang an der Schwierigkeiten und Belastungen bewußt, die eine Übertragung des Penumms von sechs auf fünf Tage mit sich bringt. Das Versuchsjahr hat dieses Wissen erhärtet. Vor allem bei den Oberstufenschülern kam es zu einer eindeutigen Überlastung. So hatten beispielsweise die Schüler der zweiten Sekundarschulkasse neben dem morgendlichen Unterricht von 8 bis 12 Uhr an drei Nachmittagen von 13.30 bis 17.20 Uhr Schule. Musikstunden, Religionsunterricht und Freifächer konnten daher bei einigen Klassen nur noch mit Mühe untergebracht werden. Daß bei den Freifächern, die jeweils von 7 bis 8 Uhr morgens erteilt wurden, die Teilnehmerzahl im Ver-

gleich zu anderen Jahren trotzdem nicht zurückgegangen ist, spricht für die Schüler. Die Stundenmassierung hat nicht nur ihnen, sondern auch den Lehrern zu schaffen gemacht, die sich namentlich bei der Erteilung von Hausaufgaben stark umstellen mußten. Bis zu den Sommerferien hatten sich dann allerdings Schüler und Lehrer an den neuen Rhythmus gewöhnt, und die besonders am Wochenende auftretenden Ermüdungserscheinungen waren nicht mehr so ausgeprägt.

### **Dennoch positives Urteil**

Daß in allen Klassen das Lehrziel erreicht wurde, ist gewiß ein Beweis dafür, daß die Fünftagewoche in der Volksschule möglich ist. Für deren Beibehaltung haben sich denn auch 80 bis 85 Prozent der befragten Schüler von Egg ausgesprochen. Von den Eltern befürworteten 78 Prozent die Weiterführung des Versuchs; dies allerdings unter der Voraussetzung, daß die festgestellten Schwierigkeiten durch gewisse Änderungen behoben werden.

Hauptargument der zustimmenden Eltern war, daß mit der Fünftagewoche in der Schule das Familienleben besser gestaltet und das Wochenende für Eltern und Kinder sinnvoller ausgenützt werden kann. Die Gegner bemängelten unter anderem die fehlende Zeit zum Spielen, zu kulturell sinnvoller Freizeitbeschäftigung und zur Mithilfe daheim oder erwähnten gar die große Ablenkungsgefahr durch schulfremde Betätigung während der langen Wochenenden. Tatsächlich gab es Schüler, die für den freien Samstag Aushilfestunden suchten. Dies zu vermeiden ist Aufgabe der Eltern, die etwa jenem Vater nacheifern könnten, der begeistert meinte, dank der Fünftagewoche habe er wenigstens am Samstagvormittag Zeit, mit den Kindern, die am Nachmittag die Pfadi und am Sonntag die Kinderlehre besuchten, zu basteln.

### **Kürzere Lektionen als Voraussetzung für die Fünftagewoche**

In ihrem Schlußbericht beantragt die Schulpflege Egg der Erziehungsdirektion, den Versuch unter modifizierten Bedingungen im Schuljahr 1972/73 weiterzuführen. Sie schlägt eine Verkürzung der Lektionendauer

um fünf bis zehn Minuten auf 40 bis 50 Minuten vor. Dadurch wäre es möglich, bei Schulbeginn um 7.45 Uhr fünf Lektionen am Vormittag zu erteilen und die Nachmittagsstunden zu entlasten, indem höchstens drei Lektionen pro Nachmittag erforderlich wären und somit die Schüler sämtlicher Klassen spätestens ab 16 Uhr frei hätten. Um die Pflichtstundenzahl trotz reduzierter Lektionendauer zu erreichen, wären zusätzlich pro Woche und Klasse zwei Ergänzungsstunden einzubauen, die der Lehrer nach eigenem Ermessen gestalten könnte.

Auf die Bereitschaft der Schulpflege Egg, einen zweiten Schritt zu tun und den Versuch unter anderen Bedingungen weiterzuführen, ist die Erziehungsdirektion vorläufig nicht eingetreten. Sie hat den Verantwortlichen mitgeteilt, sie sei bereit, den Versuch unter Beibehaltung der bisherigen Richtlinien nochmals für ein Jahr zu bewilligen. Der Schulpflege Egg hingegen erscheint es wenig sinnvoll, erneut die Erschwernisse der bisherigen Regelung auf sich zu nehmen, dürften doch kaum neue Erkenntnisse resultieren. Sie hat es daher vorgezogen, mit Beginn des neuen Schuljahres zur Sechstagewoche zurückzukehren, hofft aber, mit der Erziehungsdirektion, welcher mittlerweile ein Wiedererwägungsantrag eingereicht wurde, doch noch zu einer Lösung zu kommen, die es gestattete, etwa nach den Sommerferien unter gelockerten Bedingungen wieder zur Fünftagewoche überzugehen. Daß es ihr dabei keineswegs, wie von der kantonalen Schulsynode vermutet, darum geht, durch ein Hintertürchen einen Stoffabbau und eine Stoffplanänderung einzuführen, hat sie mit der Durchführung des Versuches während eines Jahres bereits bewiesen. Sie möchte einzig und allein auf ihren bisherigen Erfahrungen aufbauend weitere Möglichkeiten erproben, um damit der auf Antrag des Synodalvorstandes von der Erziehungsdirektion einzusetzenden Kommission zur Ausarbeitung einer modifizierten Konzeption für Versuche mit der Fünftagewoche wichtige, in der Praxis gewonnene Erkenntnisse zu vermitteln.

af.