

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 58 (1971)  
**Heft:** 5

**Artikel:** Die Mittelschule von morgen  
**Autor:** Egger, Fritz  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-528662>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 31.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Die Mittelschule von morgen

Fritz Egger

Die Kommission für Mittelschulfragen der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren ließ sich in ihrer letzten Sitzung über den Stand der Arbeit der Expertenkommission zum Studium der Mittelschule von morgen orientieren.

Diese Studienkommission ist 1969 auf Anregung des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrer durch die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren eingesetzt worden. Sie hat den Auftrag, alle Probleme einer neu zu schaffenden Mittelschule zu prüfen. Sie setzt sich zusammen aus Hochschulprofessoren, Rektoren von Gymnasien, Handelschulen und Lehrerbildungsanstalten, aus aktiven Lehrern an Mittel-, Sekundar- und Primarschulen, im ganzen aus 28 Mitgliedern. Im ersten Jahre ihrer Tätigkeit (1970) hat sie in Bern sechs Plenarsitzungen abgehalten.

Angesichts der Komplexität des Problems der Neugestaltung der Mittelschule in der Schweiz haben drei Arbeitsgruppen vorerst einen Fragenkatalog zusammengestellt nach den drei Gesichtspunkten: *Strukturen, Methoden, Lehrer und Schüler*.

Der wichtigste Auftrag der Mittelschule, die alle Schüler vom 5. oder 6. Schuljahr an umfaßt, ist neben der Vermittlung von Grundkenntnissen die Förderung der Begabung und die Bildung der Persönlichkeit. Die neuen Strukturen und Methoden, ausgerichtet auf dieses Ziel, müssen folgende Bedingungen erfüllen:

- ständige Beratung der Schüler;
- größtmögliche Durchlässigkeit (erleichterter Richtungswechsel)
- Individualisierung des Unterrichts (s. c. Sonderheft des GH, April 1968, «Wie schaffen wir die Mittelschule von morgen?»).

Die Schulbildung kann in vier Abschnitte aufgeteilt werden:

## A Vorschulerziehung

**B Obligatorische Schulbildung**, vom 1. bis zum 9. Schuljahr, gemäß dem Konkordat über die Schulkoordination, unterteilt in zwei Stufen: *Primarstufe, Beobachtungs- und Orientierungsstufe*. Der Übergang von der

einen zur andern ist gekennzeichnet durch den Beginn der ersten Fremdsprache (Französisch oder Deutsch) spätestens im 5. Schuljahr und durch die Unterrichtsmethoden (z. B. Niveaukurse). Der Unterschied der beiden Stufen ist in erster Linie durch den Inhalt und die Methoden gegeben; er ist weniger eine Frage der Struktur.

Der Unterricht in der zweiten Fremdsprache (Englisch, Italienisch, Latein) könnte im 7. Schuljahr einsetzen, ebenso ein Berufswahlfach, welches die weitere Ausbildung bestimmt.

Eine dritte Fremdsprache (darunter Griechisch) könnte im 8. oder 9. Schuljahr eingeführt werden.

**C Nicht obligatorische Schulbildung**, die in einem differenzierten integrierten Gesamtschultypus oder in einer additiven Gesamtschule erfolgt.

Die Aufnahme in die Klassen oder Abteilungen dieser Stufen erfolgt aufgrund der Schulleistungen in der Orientierungsstufe, der Wahlfächer und der durchlaufenen Niveaus. Verbesserte Methoden zur Beurteilung der Schülerarbeit und zur Beratung und Führung der Schüler sind aber eine dringende Notwendigkeit.

Weitere Wahlfächer und Niveaukurse bestimmen Art und Geltungsbereich der Abschlußzeugnisse (nach 4 Studienjahren: Maturitätsausweis mit Zulassung an eine Universität oder Hochschule; nach 3 Studienjahren: Diplom mit Zulassung an eine höhere Berufsschule; nach 2 bis 4 Studien- oder Lehrjahren: berufliches Fähigkeitszeugnis). Die *Gymnasialstufe* umfaßt zwei Teile: die 2 ersten Jahre dienen der allgemeinen Ausbildung, die beiden letzten sind durch eine weitgehende Individualisierung des Unterrichtes gekennzeichnet (4 bis 5 Pflichtfächer, 2 bis 3 Wahlpflichtfächer mit vertiefter Arbeit).

## D Hochschulbildung und Weiterbildung

Die Studienkommission hat sich ebenfalls über die *Methoden* und die *Organisation* des Unterrichts, sowie über die *Ausbildung der Mittelschullehrer* (Grundausbildung und Weiterbildung) ausgesprochen:

Die Arbeit in Gruppen und in Verbänden (mehrere Klassen zusammen) muß den Unterricht im herkömmlichen Klassenverband ergänzen. Die interne Differenzierung (Arbeit in kleinen Gruppen unter Einsatz geeigneter Unterrichtshilfen) und das «Team-teaching» (Unterricht durch ein Lehrerteam mehreren Parallelklassen erteilt) könnten die fortlaufende Beratung und die Individualisierung fördern, aber auch die Berichtigung von Fehlentscheiden bezüglich der Studienlaufbahn erleichtern. Bei der Reform der Mittelschule müssen ferner die *Zeiteinteilung* (z. B. durchgehender Stundenplan mit kurzer Mittagspause und Mahlzeit in der Schule; Raffung des Unterrichts im einzelnen Fach oder in einer Fächergruppe; Zeit für persönliche Arbeit), die *innere Gestaltung des Unterrichts* (Thematische Koordination; gegenwartsnahe Gestaltung des Unterrichts; Mitarbeit der Schüler; verbesserte Beurteilung der Leistungen und Führung der Schüler; Einbau neuer Techniken, wie z. B. audiovisuelle Methoden; praktische Arbeiten) sowie die *Schulführung* überprüft werden.

Soll die «Mittelschule von morgen» Wirklichkeit werden, ist die aktive Zusammenarbeit der Behörden, der Unterrichtenden, der Unterrichteten und ihrer Eltern unerlässlich. Anderseits ist die Koordination auf nationaler, aber auch auf internationaler Ebene dringender denn je. Die Studienkommission hat festgestellt, daß die Reformbestrebungen, seien sie kantonal, interkantonal oder international, in die gleiche Richtung zielen. Sie empfiehlt deshalb den zuständigen Behörden mit allem Nachdruck, Schulversuche auszudehnen, geplante und laufende Experimente zu fördern und zu koordinieren, sowie dafür besorgt zu sein, daß diese Versuche, auf dem ganzen Gebiet der Schweiz, nach einheitlichen Gesichtspunkten geplant, durchgeführt und ausgewertet werden.

Bei der Schaffung von neuen Schulzentren und beim Bau von Schulanlagen werden die Behörden ersucht, der sich deutlich abzeichnenden Entwicklung schon im Planungsstadium Rechnung zu tragen (optimale Schülerzahl, technische Einrichtungen, bewegliche Raumeinteilung etc.). Dabei wird die neu geschaffene Koordinationsstelle für Schulbaufragen in Lausanne eine wichtige Aufgabe zu erfüllen haben.

In der zweiten Phase ihrer Arbeit wird die

Expertenkommission die dringenden Fragen der oberen Mittelschulstufen und der Gymnasialreform in Angriff nehmen (Kern- und Wahlfachunterricht, Niveaukurse, Lehr- und Lernziele für die verschiedenen Fächer) sowie das Problem der Mittelschulabschlüsse (Diplom, neue Maturitätsprüfungen). Im Bereich der nicht obligatorischen Schulstufen ist die interkantonale Koordination besonders notwendig — aber auch möglich —; diesbezüglich sollen bis Ende 1971 konkrete Vorschläge und Empfehlungen vorliegen. Die Studienkommission wird natürlich die äußerst komplexen Probleme der Mittelschulreform allein nicht erschöpfend behandeln können. Sie ist aber imstande, die Impulse zu geben, damit sämtliche beteiligten Kreise, jene der Hochschulen mit eingeschlossen, aktiv dazu beitragen, die nun nicht mehr aufzuschiebende ständige innere Reform einzuleiten und weiterzuführen.

---

## Aus der Schule geplaudert

*Abschrift einer Entschuldigung eines Schülers der 3. Gymnasialklasse.*

Sehr geehrter Herr Wolfensberger,  
da ich wahrgenommen,  
daß Sie mir übelgenommen,  
daß ich zu spät gekommen,  
hab' ich mich besonnen  
und zu schreiben begonnen,  
was Sie hier zum Lesen bekommen,  
worin steht, daß ich mir vorgenommen,  
weniger zu spät zu kommen,  
was bisher leider schon vorgekommen,  
wenn ich morgens vom Schlaf benommen  
die Zeit nicht wahrgenommen  
und zu spät das Tram genommen  
oder auch das Fahrrad erklossen  
und so zu spät am Unterricht teilgenommen.  
Deshalb bitte ich in der Hoffnung  
auf Besserung  
für die Verspätung  
um Entschuldigung.