

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 57 (1970)  
**Heft:** 17

**Anhang:** Für Ihre didaktische und methodische Fortbildung  
**Autor:** [s.n.]

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Für Ihre didaktische und methodische Fortbildung

## Informationen und Notizen

### Tagtäglich

Im Sprachbuch Seite 15  
ist eine schöne Übung:  
Vom Regen.  
Draußen scheint die Sonne.

Im Sprachbuch Seite 18  
ist eine schöne Übung:  
Von der Kälte.  
Der Lehrer schwitzt.

Im Sprachbuch Seite 27  
ist eine schöne Übung:  
Vom Wald.  
Draußen mäht der Bauer die Wiese.

Im Sprachbuch Seite 81  
denkt der Schüler:  
Wie schön –  
bei Regen und Schnee  
in den Wald zu gehn.  
pädalo

### 1970 – Ein besonderes Jahr 1970 – Eine besondere Schulreise

Die «Aktion saubere Schweiz», eine Vereinigung verschiedenster Kreise, hat einen eigentlichen «Schulreise-Modellfall» konzipiert. Dieses Modell, das ganz im Zeichen des Naturschutzjahres steht und sich praktisch für alle Altersstufen und Reiseziele variieren lässt, soll im folgenden beschrieben werden.

### Die Idee

Nirgends so wie auf der Schulreise kommt der junge Mensch in Kontakt mit der «rauen Wirklichkeit». Nützen wir diese Gelegenheit! Regen wir den jungen Menschen zu Beobachtungen solcher «Natursünden» an und helfen wir ihm bei der Beurteilung der Beobachtungen.

### Schulische Vorbereitung

Im Unterricht besprechen wir «Natursünden», die wir beobachten wollen: qualmende Hochkamine, Autofriedhöfe, einzelne Autowracks, baufällige Hinterhöfe, verwahrloste Spiel- und Sportplätze, wilde Kehrichtdeponien usw., ferner die Gründe, die zu solchen «Vergehen» führen, die Auswirkungen, die sie auf Mensch, Tier und Pflanzen haben.

### Die Durchführung

Auf der Hin- und Rückreise regen wir die Schüler an, gruppenweise «Jagd» auf die besprochenen «Sünden» zu machen und sie zu registrieren. Dabei wollen wir die Schüler aber auch hier auf die immer noch reichlich vorhandenen Schönheiten aufmerksam machen, damit sie sehen, daß es sich lohnt, für die Werte einer ungeschändeten Natur einzutreten!

### Schulische Auswertung

Wir diskutieren, zeichnen und schreiben. Wir fassen alles zu einer Bild-Reportage zusammen.

### Die «technische» Auswertung

Die «Aktion saubere Schweiz» ist an den Resultaten dieser Erhebung außerordentlich interessiert. Sie möchte die ihr zugestellten Reportagen durch ihre Technische Kommission überprüfen und auswerten. Eine Jury wird die eingehenden Arbeiten und Unterlagen begutachten und die besten Arbeiten je Altersstufe mit einem Barpreis auszeichnen. Besonders gehaltvolle und originell gestaltete Unterlagen werden für die allgemeine Publikation übernommen. Über Verlauf und Ergebnisse der Aktion wird zudem die Zeitschrift «Schweizer Jugend» laufend rapportieren.

Alle Arbeiten, die bis zum 30. September 70 (unter dem Stichwort «Aktion Schulreise») an die «Aktion saubere Schweiz», Postfach 262, 8032 Zürich, Tel. 051 - 47 96 75) eingesandt werden, werden in die Jury-Bewertung einbezogen.

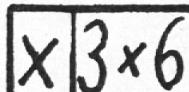
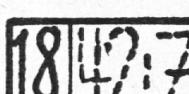
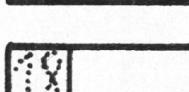
## Übungsmethode für das Einmaleins

Edi Brun, Emmenbrücke

Material: 1 Moltonwand, etwa 50 1 x 1-Kärtchen pro Rechenoperation

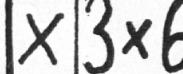
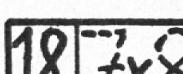
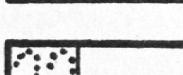
### a) Malrechnen

b) Teilen

	Anfang
	
	Beispiele
	Schluss

	Anfang
	Beispiele
	Schluss

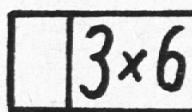
c) gemischtes  $1 \times 1$

	Anfang
	Beispiele
	
	Schluss

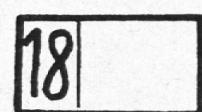
### Prinzip:

## 1. Karte

## 2. Karte



## Aufgabe



## Resultat

### Im Modell bedeuten:

— z. B. schwarz

..... z. B. rot

----- z. B. grün

### Legende:

Beliebige 1 x 1-Aufgaben und -Lösungen werden auf Moltonkärtchen (8 cm auf 15 cm) aufgeschrieben. In verschiedenen Farben geschriebene Aufgaben und Lösungen ermöglichen mehrere gleiche Resultate (gemeinsame Vielfache wie 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15 usw.). Aufgabe und entsprechendes Resultat auf einem andern Kärtchen müssen mit glei-

cher Farbe geschrieben werden. Es sind möglichst gut sichtbare Farben zu verwenden, wie schwarz, rot, grün, blau, orange, braun, grau usw.

Es ist vorteilhaft, je einen Kartensatz für das Malrechnen, das Teilen und das gemischte  $1 \times 1$ -Rechnen zusammenzustellen. Auch zum Üben einzelner  $1 \times 1$ -Reihen können Karten-sätze zusammengestellt werden.

## Praktische Beispiele

a) **Malrechnen:** Jeder Schüler erhält drei bis fünf Karten, je nach Anzahl Schüler in der Gruppe oder Klasse. Der Schüler mit der Karte z. B.  $\boxed{x} \boxed{3 \times 6}$  beginnt das Spiel, indem er seinen Platz verläßt und das Kärtchen an die Moltonwand kleben geht. Jeder Schüler sieht nun die erste Aufgabe und löst sie. Haben die Schüler nun das Resultat ausgerechnet, überprüft jeder seine erhaltenen Kärtchen nach Farbengleichheit der Aufgabe. Derjenige Schüler, der nun im Besitz der richtigen Karte, also des richtigen Resultates ist, erlebt vorerst die Erfolgsbestätigung seiner richtigen Lösung und darf zudem sein Kärtchen an die Moltonwand, unter das erste Kärtchen kleben gehen, wobei er mit dem zweiten Kärtchen zugleich die dritte Aufgabe stellt. Das Spiel ist beendet, wenn der letzte Schüler jenes Kärtchen aufklebt, das nur noch ein Resultat enthält, z. B.  $\boxed{64} \boxed{\quad}$ . Das ganze Spiel mit Zeitmessung spornt an und reizt die Schüler, das  $1 \times 1$ -Spiel in immer kürzerer Zeit zu lösen.

aa) Man kann das Spiel während 3 Min. ausführen und dann abbrechen. Am folgenden Tag wird wieder 3 Min. gespielt. Vielleicht kleben dann schon mehr Kärtchen an der Molontafel?

ab) Das ganze  $1 \times 1$ - (und  $1 : 1$ -)Spiel kann auch rückwärts gespielt werden. Man sucht zum gegebenen Resultat die entsprechende Aufgabe. Wenn z. B. das Schlußresultat  $\boxed{64} \boxed{\quad}$  gegeben ist, muß die entsprechende Aufgabe  $\boxed{12} \boxed{8 \times 8}$  gesucht werden. Das Spiel hört dann mit dem Anfang auf, z. B.  $\boxed{x} \boxed{3 \times 6}$ . Bei gemeinsamen Vielfachen z. B. 8 ( $2 \times 4$ ,  $4 \times 2$ ,  $1 \times 8$ ,  $8 \times 1$ ) entscheidet wiederum die Farbengleichheit von Resultat und Aufgabe. Beispiel:

$\boxed{8} \boxed{3 \times 4} \quad \boxed{12} \boxed{2 \times 4}$  · Darstellung  $\boxed{12} \boxed{2 \times 4}$   
 $\boxed{8} \boxed{\quad}$

ac) Die Gruppe oder Klasse steht auf. Der Lehrer, oder noch besser ein Schüler, zeigt ein Kärtchen nach dem andern. Derjenige, der ein Resultat zuerst sagt, kann sich setzen.

ad) Gleiche Methode wie «ab». Die Schüler stehen aber nicht mehr auf, sondern schreiben die Resultate der gezeigten Kärtchen ins Heft oder auf ein Blatt. Es ist ein wortloses Spiel und verpflichtet jeden Schüler zum Mitmachen. Die Resultate werden am Schluß verglichen.

ae) Jeder Schüler erhält wahllos eine Anzahl Kärtchen, die er während der Stillbeschäftigung oder auch als Hausaufgabe lösen muß. (Einmal nicht Rechnungen aus dem Rechenbuch!)

af) Die Kärtchen können, richtig geordnet, auch mehreren Gruppen verteilt werden. Gruppenwettkampf!

**Anmerkung:** Für die praktischen Beispiele «ac bis af» gelten nur noch die Aufgaben auf den Kärtchen, nicht mehr die Resultate.

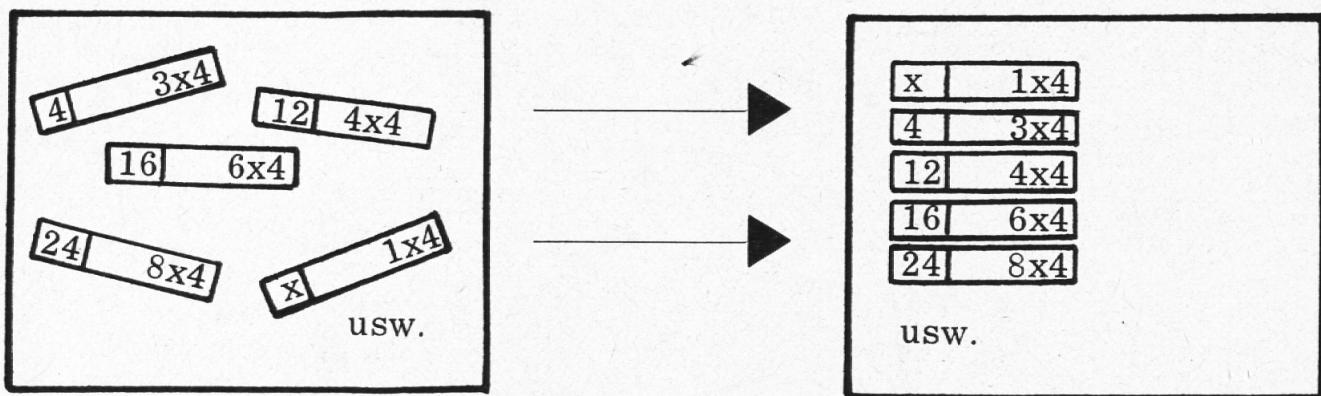
b) **Teilen:** Das gleiche  $1 \times 1$ -Spiel und die gleichen Variationen wie unter «Malrechnen» können auch für das  $1 \times 1$ -Spiel, also für das Teilen angewendet werden.

c) Für das *gemischte*  $1 \times 1$  ( $1 \times 1$  und  $1 : 1$ ), das zur Vertiefung in mehreren Klassen immer wieder angewendet werden soll, gelten die gleichen praktischen Beispiele wie unter «a», ausgenommen «ab».

## Weitere praktische Anwendungsmöglichkeiten

a) Auch die einzelnen  $1 \times 1$ - und  $1 : 1$ -Reihen können mit den Moltonkärtchen eingearbeitet werden. Es gelten die gleichen praktischen Beispiele wie unter «a» beschrieben.

aa) Eine weitere Möglichkeit für das Üben der einzelnen Reihen ist das Ordnen an der Wandtafel: (11 Kärtchen)



b) Es können auch drei bis vier Reihen miteinander geübt werden, wenn die Aufgaben und Resultate auf richtige Farbengleichheit abgestimmt sind. Achte auf gemeinsame Vielfache! Sie dürfen nicht die gleiche Farbe aufweisen.

#### Folgerungen

Es ist ein lustbetontes 1 x 1-Repetitions- und Trainingsspiel. Es kann in mehreren Klassen der Primar- und in einfacher Form auch in

der Hilfsschule (Sonderschule) angewendet werden. Der Schüler kann bei einzelnen Spielformen wieder einmal den «Platz» verlassen (Bewegungstrieb). Im weitern erlebt der Schüler in vielen Formen die Erfolgsbestätigung. Jene Schüler, die zulange überlegen müssen, erfahren selbst, welche Reihen noch geübt werden müssen. Dies Spiel verrät Freude und Begeisterung in der ganzen Klasse, bei besseren und schlechteren Schülern. Auch passive Schüler werden mitgerissen.

### Ein Bastelmotor für unsere Physikschüler

Unter dem riesigen Angebot an technischen Unterrichtshilfen nimmt der Eschke-Elektromotor einen speziellen Platz ein. Durch seinen klaren und einfachen Aufbau hilft er auch dem technisch Wenigerbegabten, das Funktionieren des Motors zu verstehen. Wird die leichtfaßliche Bastelanleitung genau ausgeführt, so läuft der Motor mit mehreren Tausend Umdrehungen in der Minute. Kollege F. Eggenberg, Obere Mühlestraße, 2507

Biglen, hat diese «Wundermaschine» im Ausland entdeckt und war darob so begeistert, daß er den Vertrieb für die Schweiz übernommen hat. Nicht nur die Schüler, auch der Lehrer wird sich freuen, wenn der selbstgebastelte Motor zu laufen beginnt (1 Stück Fr. 3.–, Mengenrabatte). Eine Unterrichtshilfe, die wir nur empfehlen können!

