

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 56 (1969)
Heft: 4

Artikel: Lehrer und Alkoholfrage
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-529090>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

so benannte Grundstück ehemals Wässermatte war und folglich im Talboden liegen muß. Wenn nun die Realprobe ergibt, daß das Grundstück an oder auf einer Bodenerhebung liegt, das heißt, daß Lage und Bodengestalt mit der zu erwartenden Voraussetzung nicht übereinstimmen, liegt irgendwo ein Fehler vor. Entweder ist der Name falsch lokalisiert oder es handelt sich um einen Verschied; vielleicht sollte es «Büel» heißen. Wer in Flurnamenforschung einige Erfahrung hat, weiß, daß man immer die Realprobe machen sollte, bevor man sich auf eine bestimmte Deutung festlegt.

Diesem oder jenem Leser möchte es vielleicht scheinen, das Gebiet der Namenforschung sei ungeeignet für einen Laien. Möglicherweise trägt

sogar die Mahnung zur Zurückhaltung bei Deutungen dazu bei. So ist es aber nicht gemeint, ganz im Gegenteil. Die Namenforschung im kleinen Raum ist nicht nur in höchstem Maße interessant und verdienstvoll, sondern verschafft dem Laienforscher große Befriedigung. Man muß nur seine Grenzen kennen. Der Verfasser dieses Aufsatzes befaßt sich selber als Laie seit Jahren mit Hof- und Flurnamenforschung und ist von Jahr zu Jahr mehr begeistert von der freiwilligen Forscherarbeit. Keine Angst, es könnte mit der Zeit zuviele geben, die sich mit Namenforschung befassen! Große Gebiete sind noch unbearbeitet, und wir können der Wissenschaft wertvolle Dienste leisten, wenn wir ihr zuverlässig geprüftes Unterlagsmaterial zur Verfügung stellen.

Lehrer und Alkoholfrage*

Nicht nur auf dem Gebiete der Aufklärung über den Alkoholismus, sondern ganz allgemein in der Gesundheitsführung wird in jüngster Zeit einem immer größeren Kreis von Verantwortlichen bewußt, wo der Schwerpunkt in der Verhütung chronisch degenerativer Erkrankungen zu liegen hat. Die primäre Prävention von Krankheiten ist medizinischer Auftrag geworden: Die Ärzte wollen nicht mehr nur im Sprechzimmer warten, bis der Patient ein chronisches Leiden bemerkt und zum Arzt geht. Denn wie oft ist es dann zu spät für eine Heilung. Schon vorher will der Arzt auf Möglichkeiten der Schädigung aufmerksam machen und durch Aufklärung und Erziehung auf die größtenteils vermeidbaren Ursachen chronischer degenerativer Krankheiten hinweisen, um so zu verhüten, daß diese Leiden infolge falscher Lebensgewohnheiten den Menschen heimsuchen. Zu diesen – als «Zivilisationsschäden» bezeichneten – Krankheiten zählen nicht nur Nikotinismus und Alkoholismus, sondern auch Schäden durch Ernährungsfehler, Bewegungsmangel, mangelnde Unfallverhütung usw. Aussicht auf «Erziehungserfolg» dürfte jedoch auf all diesen Gebieten nur dann bestehen, wenn *Aufklärung und Erziehung im Jugendalter*

einsetzen; denn was bereits bestehenden Gewohnheiten und Neigungen zuwiderläuft, wird von

der großen Mehrheit der Erwachsenen abgelehnt. Auch in der Schweiz zeichnet sich in den letzten Jahren ein langsames Durchdringen dieser Erkenntnis ab: die Schule wird denn auch einen größeren Anteil an Mitverantwortung für die Gesundheit der kommenden Generationen übernehmen müssen. Dr. med. K. Biener vom Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Zürich schreibt dazu in der Einleitung zu einer groß angelegten Befragung von Lehrlingen über ihre Genußmittel-Konsumgewohnheiten:

«Wenn man den jungen Menschen beeinflussen will, muß man die falschen Vorbilder des übertriebenen Gebrauchs, also des Mißbrauchs, in allen Lebensfragen als Warnung aufbauen und denjenigen zum echten Fan und Erfolgsmenschen stempeln, der Beherrschung und

Verzicht als Ausdruck bewußter Willensbildung

offenbart. An einer dauerhaften, krisenfesten Persönlichkeitsstruktur zu formen, wird als Ziel der Charaktererziehung angesehen, die letztlich zur gesunden, leistungsfähigen Persönlichkeit führt. Soweit die Lehrer diese Aufgabe als eine pädagogische Forderung erkennen, ist die Lage klar. Es fehlt dann nur noch an der Organisation der Faktenvermittlung in der Lehrerausbildung und Weiterbildung, die der neuesten wissenschaftlichen Anforderung gerecht wird: die Methodik wird im wesentlichen den Lehrern selbst und

* Aus: «Die Freiheit», Zeitschrift zur Bekämpfung des Alkoholismus. 75. Jg., Nr. 7, April 1967.

ihrer didaktischen Kunst überlassen, soweit sie nicht auf Vorbilder, Vorschläge, Musterlektionen, besonders in den Anfängen dieser Unterweisung, zurückgreifen wollen. Nur dort, wo noch keine Einsicht in die Notwendigkeit einer Gesundheitserziehung besteht – sei es aus angeblichem Zeitmangel unter dem Eindruck der «Lehrplanpeitsche» – wird der schwarze Peter gern den Ärzten, gern den Eltern selbst zugeschoben. Das Spiel geht auf, wenn das Elternhaus nicht versagt, wenn Ärzte für diese Thematik zu gewinnen sind. Eine Enthebung von der Aufgabe der Gesundheitserziehung in den Schulen wird jedoch keinesfalls in Frage kommen.»

Gerade auf dem Gebiete der

Aufklärung über den Alkoholismus

sind in letzter Zeit verschiedentlich Anstrengungen unternommen worden, der Schule die Notwendigkeit dieser Aufgabe vor Augen zu führen; denn mancherorts geht es vorläufig darum, die Einsicht in diese Notwendigkeit überhaupt erst zu schaffen. Die Subkommission Vorsorge der Eidg. Kommission gegen den Alkoholismus hat Konferenzen mit Vertretern der kantonalen Erziehungsdepartemente durchgeführt. Die Notwendigkeit eines Aufklärungsunterrichtes wurde von diesen Behördevertretern einhellig bejaht... Dieses erfreuliche Ergebnis darf jedoch keinesfalls auf die gesamte Lehrerschaft übertragen werden. Wohl benützen einige Tausend Lehrer im ganzen Lande die von der Schweiz. Zentralstelle gegen den Alkoholismus herausgegebenen Schulwandbilder zur Alkoholfrage und das vom Schweiz. Verein abstinenter Lehrerinnen und Lehrer zur Verfügung gestellte praktische Unterrichtsmaterial; von einer systematischen Bearbeitung des Alkoholproblems in den Schulen kann jedoch nicht die Rede sein. – Neben der Bereitschaft zu diesem Unterricht fehlen leider jedoch mancherorts auch

die rein wissensmäßigen Voraussetzungen

bei der Lehrerschaft. Es ist dies nicht ein Vorwurf an die Adresse der Lehrer, sondern lediglich eine Feststellung, deren Beweis die erwähnte Untersuchung von Dr. Biener deutlich erbracht hat – eine Feststellung, welche die an einem Nüchternheitsunterricht interessierten Institutionen und Gremien, aber auch die Lehrerseminarien zur raschen Lösung des Problems der Wissensvermittlung an die Lehrerschaft veranlassen

muß. Als Grundlage mag die von Dr. Biener in Ergänzung der Jugendlichen-Befragung durchgeführte

Befragung von 151 Lehrern in einem Kanton

dienen. An den Anfang sei die Frage nach der Anzahl Alkoholiker gesetzt, welche nach Ansicht der befragten Lehrer in der Schweiz leben:

| | |
|-------------------|------|
| 10 000 – 25 000 | 20 % |
| 26 000 – 50 000 | 13 % |
| 51 000 – 75 000 | 24 % |
| 76 000 – 100 000 | 16 % |
| 101 500 – 150 000 | 5 % |
| über 150 000 | 15 % |
| ohne Antwort | 7 % |

Nur ein Sechstel also hat die richtige Antwort gefunden (80–100 000 Alkoholiker), während mehr als die Hälfte der Lehrer die Anzahl Alkoholiker zum Teil beträchtlich unterschätzten. Es ist in diesem Zusammenhang interessant, daß diese Befragung zu einer Zeit vorgenommen worden ist, als im Blick auf die Abstimmung über die Alkoholbekämpfungsinitiative Alkoholprobleme vermehrt im Rahmen der schweizerischen Politik diskutiert wurden!

Interessant im Blick auf die Lehrer-Schüler-Beziehung ist die Frage nach der Häufigkeit der jugendlichen Alkoholiker. Bekanntlich sind gemäß Eidg. Statistischem Amt 19 Prozent der von Fürsorgestellten Betreuten unter 30 Jahre alt. Sicher ist es für den Aufklärungsunterricht von Bedeutung, wenn dem Pädagogen klar ist, wie akut heute der Alkoholismus Jugendlicher geworden ist.

Die Schätzungen der Lehrer lauteten wie folgt:

Vermuteter Anteil jugendlicher Alkoholiker bis 20 Jahre

| | |
|--------------|------------|
| 1 – 9 % | 29 Prozent |
| 10 – 15 % | 38 Prozent |
| 16 – 25 % | 19 Prozent |
| 26 – 35 % | 5 Prozent |
| über 35 % | 3 Prozent |
| ohne Antwort | 6 Prozent |

Die Mehrzahl der Lehrer schätzt also hier die Gefahr grundsätzlich richtig ein, obschon sie in der Antwort auf eine andere Frage bekennen, daß, abgesehen von Einzelfällen, ein Alkoholproblem unter ihren Jugendlichen nicht bestehe (62 Prozent, warnende Stimmen 27 Prozent, neutrale Antworten 11 Prozent). Eine Alarmsituation besteht also erfreulicherweise im Schulalter

nicht, im Gegensatz vielleicht zum Tabakmißbrauch. Als Tatsache bleibt aber dennoch bestehen, daß der Anteil jugendlicher Alkoholkranker (unter 30 Jahre) in den letzten Jahren erschreckend gestiegen ist. Rechnet man mit einigen Jahren des Mißbrauchs als «Gefahrenzone», so muß die akute Gefahr in vielen Fällen schon bald nach Ende der Schulpflicht einsetzen. Daraus darf wohl der gültige Schluß gezogen werden, daß vorbeugender Gesundheitsunterricht in bezug auf den Alkoholismus – also noch vor Beginn des gewohnheitsmäßigen Gebrauchs, welcher dem Mißbrauch in den meisten Fällen vorangeht, gegen das Ende der Schulpflicht also – die letzte Gelegenheit zu einem Erfolg oder Teilerfolg darstellt.

Im Blick auf die ständig zunehmende Motorisierung hat die Schule

im Verkehrsunterricht

den Grund zu legen für eine verantwortungsbewußte Einstellung der künftigen Motorfahrzeugführer. Auch hier ergeben sich wertvolle Anknüpfungspunkte für den Nüchternheitsunterricht. Erstaunlich ist in diesem Zusammenhang die Zusammensetzung der Antworten auf die von Dr. Biener gestellte Frage: «Wieviele Gläser halten Sie für die 0,8-Promille-Grenze erforderlich?»

| | Bier | Wein 2 dl | Schnaps 1/3 dl |
|------------|------|--------------|-------------------|
| 0,5–1 Glas | – | 4 % | 43 % |
| 1,5–2 | 5 % | 37 % | 37 % |
| 2,5–3 | 40 % | 30 % | 14 % |
| 3,5–4 | 30 % | 21 % | 5 % |
| 4,5–5 | 11 % | 3 % | – |
| 5,5–6 | 7 % | 5 % | – |
| über 6 | 7 % | – | 1 % |

Ohne Berücksichtigung zusätzlicher Faktoren wie Körpergewicht, Ernährungszustand, Gläsergröße, Ermüdungszustand u. a. genügen bereits je drei Gläser Bier, Wein oder Schnaps zur Erreichung der strafbaren Promillegrenze. Die erteilten Antworten variieren zum Teil aber sehr beträchtlich und nie sind mehr als 2/5 richtig!

Wohl noch größere Überraschungen bieten die Antworten auf die

Frage nach der tödlichen Alkoholdosis

für Erstkläßler und Erwachsene:

| Geschätzter tödlicher Promillewert | Schulanfänger | Erwachsene |
|------------------------------------|---------------|------------|
| um 0,6 Promille | 7 % | – |
| um 1 Promille | 18 % | – |
| um 2 Promille | 23 % | 1 % |
| um 3 Promille | 11 % | 5 % |
| um 4 Promille | 5 % | 18 % |
| um 5 Promille | 4 % | 21 % |
| um 6 Promille | 3 % | 9 % |
| 7 bis 10 Promille | 3 % | 11 % |
| über 10 Promille | 15 % | 21 % |
| ohne Antwort | 11 % | 14 % |

Richtige Antworten: Schulanfänger rund 2 Promille, Erwachsene 4 bis 5 Promille; maßgebend ist das Körpergewicht. Die tödliche Gefahr des Alkohols als akutes Vergiftungsmittel wird nur von einem Viertel (Erstkläßler) bis zwei Fünfteln (Erwachsene) der Lehrer richtig erkannt. Hier gilt es, in der Lehrerbildung Lücken zu schließen, wenn beim Schüler Klarheit geschaffen werden soll.

Ähnliches gilt auch in bezug auf die innerhalb der befragten Lehrerschaft herrschenden Ansichten über die Vorteile des Alkohols, welche wohl der landläufigen «Volksmeinung» entsprechen dürften: Von den 151 befragten Lehrern äußerten lediglich 13 die Ansicht, daß der Alkohol keine Vorteile aufweise. In 71 Fällen wird eine Stimmungsstimulation angegeben, in 18 Fällen eine Desinfektionswirkung, in 34 Fällen ein medizinischer Effekt zur Fettverdauung und Appetitanregung. Als weitere Vorteile werden angeführt: «Zungenlöser», «Sorgenbrecher», Schlafmittel, Schmerzlinderer, Erweiterung der Blutgefäße.

Wertvolle Anregungen liefern die Lehrer zur

Methodik des Nüchternheitsunterrichtes;

sie verraten oft den gewiegtten Jugenderzieher. Aus der Fülle der eingegangenen Antworten seien hier lediglich erwähnt: «Im Chemieunterricht, im Anthropologieunterricht, durch gute Schriften, durch Rücksprache mit Eltern, durch Besprechen medizinischer Tatsachen, einen Alkoholunfall in der Zeitung besprechen, Gespräche unter vier Augen auf Exkursionen, durch Vergleiche im Sport und bei wissenschaftlichen Leistungen den Wert anderer Getränke aufzeigen, was kann man sparen und besser kaufen, Elternabende mit einem Arzt».

Besonders geschickte Pädagogen verraten sich in den Antworten: «Mäßigung nicht als Opfer, son-

dern als klugen Gewinn darstellen – gute Beispiele nennen – nicht moralisieren – Lächerlichkeit von Trinksitten darstellen – keine knalligen Plakate. Fröhlichkeit ist auch ohne Alkohol möglich, alkoholfreie Feste sind glänzend zu organisieren». Ein Lehrer prägt den Leitsatz für Jugendliche: «Wer sich beherrschen kann, ist erwachsen!»

Besondere Betonung erfährt das persönliche Beispiel des Lehrers. Die wertvolle Untersuchung von Dr. Biener, welche größte Beachtung und vor allem Auswertung verdient, zeigt deutlich, daß

eine erfolgreiche Gesundheitserziehung

und insbesondere die Aufklärung über die Alkoholgefahren

Umschau

Die Mittelschulen im Kanton Zürich

mit staatlich anerkannten Abgangszeugnissen und die Studienmöglichkeiten an der Universität Zürich und der Hochschule St. Gallen für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften.

Es ist ein negatives Kennzeichen unseres Bildungs- und Ausbildungswesens, daß die Informationsmöglichkeiten, ganz besonders im akademischen Sektor, recht dürftig sind, ein Umstand, der wesentlich zum bedenklich hohen Anteil der Studienwechsler und Studienversager beiträgt.

Im Bestreben, hier eine Lücke zu schließen, wurde von der Akademischen Berufsberatung des Kantons Zürich im Mai 1967 die oben genannte Informationsschrift herausgegeben. Daß sie bereits nach einem Jahr vergriffen war, beweist, wie ausgeprägt das Bedürfnis nach differenzierter schulkundlicher Information tatsächlich ist.

Ein weiteres, diesmal positives Kennzeichen unseres Bildungs- und Ausbildungswesens sind die kontinuierlichen Wandlungen und als Folge davon das rasche Veralten der Information. Auch von daher drängte sich deshalb die vollständig überarbeitete und den Stand von August 1968 wiedergebende Neuauflage auf.

Die Informationsschrift informiert Maturanden, Eltern, Lehrer und weitere mit Fragen der höheren Schulbildung in Berührung kommende Kreise in übersichtlicher und zuverlässiger Weise über die vielfältigen Ausbildungsmöglichkeiten im akademischen Bereich. Unter bewußtem Verzicht auf allzu viele Einzelheiten werden in vorwiegend tabellarischer Darstellung zuerst die Mittelschulen im Kanton Zürich charakterisiert, und im Hauptteil sind sämtliche möglichen Hauptstudienrichtungen der im Titel genannten Hochschulen mit

1. im Schulalter einzusetzen hat;
2. nur sinnvoll ist, wenn der Lehrer das notwendige Rüstzeug erhält, und
3. daß dieses Rüstzeug ihm möglichst frühzeitig, in der Lehrerbildungsanstalt, mitgegeben werden muß.

Es ist zu hoffen, daß diese Erkenntnis, welche grundsätzlich keine neue ist, durch die Arbeit von Dr. Biener jedoch eine Untermauerung erfahren hat, sich bei den zuständigen Instanzen nicht nur durchsetzt, sondern zugleich auch ihre Auswirkungen hat in der Gestaltung des Gesundheitsunterrichtes in den Lehrerseminaren.

den Angaben über Zulassungsbedingungen, Studiendauer, Praktikumsbestimmungen, Abschlußmöglichkeiten und anderes zusammengestellt.

Der Leser, der detaillierte Information wünscht, kann sich an die Rektorate der Mittel- und Hochschulen oder an die Akademische Berufsberatung wenden. Über die meisten Hochschulausbildungen sind von der Arbeitsgemeinschaft für Akademische Berufsberatung Informationsblätter ausgearbeitet worden, die über die Grundzüge der einzelnen Studienrichtungen Auskunft geben.

Die Informationsschrift, die zum Preis von Fr. 2.— bei der Akademischen Berufsberatung, Hirschengraben 28, 8001 Zürich, bezogen werden kann, vermag dem Leser bei der Wahl des Ausbildungsweges eine wesentliche Orientierungshilfe zu leisten.

Von der Tätigkeit des Willmann-Instituts München-Wien

Das Willmann-Institut München-Wien wurde 1957 gegründet. Es trägt seinen Namen zum Gedenken an Professor Dr. Otto Willmann, der als Philosoph und Pädagoge (geboren 1839, gestorben 1920) in Wien, Prag und Salzburg tätig war. Die Gründer des Institutes, die Nachkommen Otto Willmanns, wollen damit im Sinne des Namensgebers der Pflege einer wissenschaftlichen Lehre vom Menschen und seiner Bildung dienen. Das Hauptinteresse liegt auf der Zusammenführung von Forschungs- und Arbeitsgruppen zur Planung und Bewältigung besonderer Aufgaben und auf der Veröffentlichung der daraus entstehenden wissenschaftlichen Arbeiten. Auf diese Weise will man vermehrt der Tatsache gerecht werden, daß die wichtigsten Aufgaben der heutigen Wissenschaft meist nicht mehr im Alleingang, sondern nur noch in der Zusammenarbeit mehrerer Einzelwissenschaftler bewältigt werden können. Das gegenwärtig wichtigste Unternehmen des Institutes ist die Reihe der «Handbücher des Willmann-Institutes».

Die «Handbücher des Willmann-Institutes» setzen bei