Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

Band: 56 (1969)

Heft: 10

Artikel: Tafelanschriften in der Französischstunde

Autor: Rietmann, Oskar

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-531376

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Tafelanschriften in der Französischstunde

† Oskar Rietmann

Gerade in den Fremdsprachen sind Tafelanschriften und -übersichten ein wertvolles Hilfsmittel. Den Zeigestock in der Hand, erläutert der Lehrer auf der vorbereiteten Tafel Zug um Zug des neuauftretenden Fragenkreises, das Tafelbild prägt sich dem Schüler ein und bildet für ihn die Summe des Neugelernten; bei Übungen und nach Prüfungen drehen wir die betreffende Fläche wieder auf, dadurch Fehler richtigstellend oder Vergessenes heraufholend. Dabei spielt es keine Rolle, wenn das in Gebrauch stehende Lehrbuch dieselbe Aufstellung bringt, da wir es nur zu Übungen verwenden; eine eigene Darstellung des Lehrers aber wissen die Schüler besonders zu schätzen.

Tafelanschriften sind nicht bloß zeitraubend der rein mechanischen Arbeit oder des besonderen Gangs zur Schule wegen; sie sind es vor allem der Überlegungen wegen, die ihnen vorangehen müssen.

Nachstehende ausgewählte zehn Beispiele aus dem Französischunterricht sind mit Sekundarschülern (13. bis 15. Altersjahr) durchgeprobt worden. Sie stellen keine Patentlösung dar, wohl aber einen Weg, wie man es «machen» kann für den Anfänger im Lehramt und vielleicht eine Anregung für die längst darin Gefestigten.

10 Le féminin de d'adjectif

1) Form: Beispiele auf -e: agréable, propre, robuste, rouge, tranquille

2) 2 Formen: -ue: bleu-bleue, pointu-pointue, -ie: joli-jolie, gai-gaie

-ée: aîné-aînée, fermé-fermée, illustré-illustrée -re: noir-noire, clair-claire; cher-chère, léger-légère

-de: chaud-chaude, rond-ronde; -te: fort-forte, petit-petite

-se: gris-grise, français-française, mauvais-mauvaise; heureux-heureuse,

vigoureux-vigoureuse

sse: gros-grosse, bas-basse, las-lasse; roux-rousse -ve: vif-vive, attentif-attentive, positif-positive

-che, -ce: blanc-blanche, sec-sèche, doux-douce, frais-fraîche

3) 3 Formen: beau-belle-bel, vieux-vieille-vieil, nouveau-nouvelle-nouvel

20 L'adjectif verbal

l'adjectif ordinaire grand toit pays romand belle promenade campagne riante bonne pâtisserie clocher pointu forte toile pierre grise vieille plume volet plein l'adjectif verbal ferrer ferré souliers ferrés ouvrir ouvert couteau ouvert fermer fermé porte fermée gonfler gonflé sac gonflé allumer allumé lampe allumée

30 La comparaison

Pronom Adjectifs Adverbes

Dans la première carafe, il y a Le canton d'Argovie est plus grand que le canton de Genève.

Adverbes

Je chante plus fort que toi.

Dans celle-ci, il y a autant d'eau que dans la quatrième.

Le canton de Genève est (presqu') aussi grand que le canton de Schaffhouse. Tu chantes aussi fort que lui.

Dans celle-ci, il y a moins d'eau que ds. la quatrième.
..., il n'y a pas autant d'eau que dans la quatrième.
Dans la cinquième carafe, il y

Celui-ci est moins grand que le canton de Vaud.
... n'est pas aussi grand que le canton de Vaud.
Le canton des Grisons est le plus grand canton de tous (le c. le plus gr.).

. . . ne chante pas si fort qu'elle. René chante le plus fort de

nous tous.

Il chante moins fort qu'elle.

4º Le pronom complément

a le plus d'eau de toutes.

Conduis, conduisez moi le la nous les chercher, attendre, regarder, perdre pronom compl. direct

Rends, rendez moi lui lui nous leur donner, offrir, écrire, répondre, toi lui lui vous leur obéir

Pr. compl. indirect

50 Le pronom relatif

Partie de la proposition subordonnée	Personnes et choses remplacées par le pronom relatif	Personnes seulement
1º sujet	– qui –	_
2º complément direct	– que –	_
3º complément avec préposition	lequel, lesquels; laquelle, lesquelles	qui
4º complément indirect	auquel, auxquels; à laquelle, auxquelles	à qui
5° comp. au génitif	duquel, desquels; de laquelle, desquelles dont	de qui

Exemples:

- 1° M. Meunier habite une villa Il est horloger : M. Meunier qui est h . . .
- 2º Dans notre village, ily a une usine On la voit d'ici: . . . une usine que l'on voit d'ici.
- 3º Cela, c'est le raccourci Par ce chemin, je rentre: . . . par lequel je . . .
- 4º Dimanche dernier, j'ai fait visite à mon village J'y pense souvent: . . . auquel je pense souvent.
- 5º Nous avons fait une belle excursion Je m'en souviendrai longtemps: . . . dont (de laquelle) je me s.

60 L'adverbe qualificatif

détermine:

un verbe	un adjectif	un adverbe
Jacques répond toujours poliment.	René est affreusement maigre.	Jojo est fort bien élevé.
Georges entre bruymment.	Fernand est constamment distrait.	René est très bien vêtu.
Etienne bavarde continuellement.	Louis est terriblement paresseux.	Jacques répond très poliment.
– formes tirées de l'adjectif –		– forme non dérivée –

Dérivation: continuel-le-ment (voire numéro 1: formation de l'adjectif. Cas spéciaux: poli-poliment, constant-constamment, précis-précisément.

Adjectif au lieu de l'adverbe: dormir tranquille, chanter juste, monter haut, acheter cher, sentir

mauvais, voir clair, couper court.

7º La proposition circonstancielle

(der umstandsbestimmende Nebensatz)

- de temps -

Simultanéité Temps

quand, lorsque; pendant que

Quand le blé mûrit, il jaunit. Présent

Pendant qu'on sème, les cor-

beaux descendent.

Passé Quand le blé mûrissait, il

jaunissait.

Quand le blé mûrira, il jaunira. Futur

- de cause -

Présent Parce que le travail est dur,

le paysan emploie des machines.

Passé Puisque le travail était dur,

on employait des machines.

Comme le travail sera dur, Futur

on emploiera des machines.

Anticipation

aussitôt que; depuis que

Aussitôt qu'on a labouré,

on sème le blé.

Aussitôt qu'on avait labouré,

on semait le blé.

Aussitôt qu'on aura labouré,

on sèmera le blé.

Comme j'ai oublié l'argent,

je ne puis verser la somme.

Puisque j'avais oublié l'argent,

je ne pouvais verser . . .

Parce qu'il aura oublié sûrement

son argent, il ne pourra verser

la somme.

8º La place de l'adjectif

devant le substantif:

bon-mauvais

jeune-vieux grand, gros-petit

beau, joli-vilain

H

après le substantif:

forme: rond couleur: blanc

qualité: neuf nationalité: suisse

religion: catholique

III

devant ou après le substantif: agréable, élégant, gai, fort, long, habile, magnifique,

solide, haut

Deux adjectifs

Groupes égaux:

I/I un gros petit nez

II/II des joues rouges et brunies

III/III une chambre haute et gaie

= une haute chambre gaie

Groupes inégaux:

I/II une jolie tête ronde = une tête ronde et jolie

II/III de courts cheveux noirs = des cheveux courts et noirs

I/III un beau visage agréable

= un visage agréable et beau

9º Participe présent et gérondif

Proposition complète

Proposition raccourcie

380

Participe présent Proposition relative J'ai lu

une histoire qui intéresse les enfants.

une histoire intéressant les enfants.

Proposition temporelle Louis se met à fuire,

quand il aperçoit Mme Baudoux

apercevant Mme Baudoux.

Proposition causative

Parce que Paul n'avait pas peur,

Paul n'ayant pas peur,

(il) y est allé tout de suite.

Proposition modale

Roger réunit ses forces

Roger réunissant ses forces

(et il) se rélève.

Gérondif

Proposition temporelle

Quand le dentiste introduisait la fraise

Introduisant la fraise, le dentiste

(il) toucha le nerf.

Proposition causative

Comme Roger fait des progrès,

En faisant des progrès, Roger

(il) avance mieux.

Proposition modale Roger souffle

et il transpire fort.

en transpirant fort.

10⁹ L'emploi des temps du passé

Propositions détachées:

Langue parlée

Langue écrite

Passé composé: Il est né en 1769

Passé simple:

Napoléon nacquit en 1769.

Elle a travaillé dur.

Elle travailla dur.

Propositions conjointes:

Plus-que-parf.: Dès qu'il avait pris la décision, Passé antérieur: Dès qu'il eut pris la décision,

Imparfait:

il fixait la date.

Passé simple:

il fixa la date.

Erwägungen, Thesen und Empfehlungen zur Berufswahlvorbereitung durch die Schule

I. Grundsätzliche Erwägungen

1. Die Eltern tragen gemäß Artikel 276 ZGB die Verantwortung für den Berufswahlentscheid ihrer Kinder. Eltern und Jugendliche bedürfen aber heute im besonderen Maße der Berufswahlhilfe.

2. Die Förderung der Berufswahlreife der männlichen und weiblichen Jugend in den letzten Schuljahren ist deshalb eine wichtige und dringliche erzieherische Aufgabe von Schule und Berufsberatung.

3. Die Schule trägt nach den bestehenden Schulgesetzen und Lehrplänen, im Rahmen ihrer Erziehungs- und Bildungsaufgabe zur Förderung der Berufswahlreife der Jugendlichen bei, insbesondere

- durch Entwicklung der individuellen Anlagen und Kräfte der Kinder,