

<b>Zeitschrift:</b>	Schweizer Schule
<b>Herausgeber:</b>	Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
<b>Band:</b>	48 (1961)
<b>Heft:</b>	13
<b>Artikel:</b>	Einige Gedanken zum christlich durchgestalteten Profanunterricht auf der Mittelstufe
<b>Autor:</b>	Eigenmann, Karl
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-532798">https://doi.org/10.5169/seals-532798</a>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 28.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

### *3. Ich schaffe eine christliche Atmosphäre im Schulzimmer*

Schon durch diese Feiern und Heilsgeschichten wird die Schulatmosphäre christlich überstrahlt.

Auch mein Wandschmuck ist meistens auf die Festzeiten abgestimmt. Im Wechselrahmen des Kunstkreises hängen gute Reproduktionen: Im Advent und in der Weihnachtszeit eine Krippendarstellung. In der Fastenzeit: Kreuzigungsgruppe oder die Schmerzensmutter. Osterzeit: Jesus erscheint den Jüngern. Mai: Madonna im Rosenhag... Ein kleines bescheidenes Kruzifix ohne Korpus zierte die Wand hinter dem Pult. Bis jetzt wurde noch nie etwas daran beanstandet, trotzdem alles auch in den Schlußstunden und an Elternabenden an der Wand bleibt. – Selbstverständlich betrachten wir beim jeweiligen Wechsel diese Bilder miteinander.

### *4. Ich versuche die Kinder auch zur Liebe am Nächsten zu führen*

Mit Erzählungen, Bildern, Besuchen in Heimen und bei Kranken versuche ich die Liebe zum schwächeren, kranken, verunstalteten, behinderten, armen, hungernden Menschen zu wecken. Ist Mitleid und Liebe wach, braucht es nur ein Kleines, um auch den Helferwillen zu entfachen. Wir handeln auch und sammeln und verzichten zu Gunsten armer Kinder, hungernder Menschen, Blinder, Gebrechlicher usw.

Mehr Mühe braucht es allerdings, um die Kinder dazu zu bringen, hilfsbereit, gütig, verträglich zu sein gegenüber ihren Gespänlein; Eigennutz, Egoismus, Streitsucht usw. zu überwinden, aus Liebe zum andern und aus Liebe zum Heiland, der uns all diese Tugenden so wunderbar vorgelebt hat. Und doch dürfen wir an dieser Kleinarbeit nicht verzagen. Geschichten im Lehrmittel, selbsterfundene Geschichten, kleine tägliche Aufmunterungen werden bei einem Teil der Klasse mit der Zeit doch ihre Früchte bringen.

«Was du dem Geringsten meiner Brüder getan hast, das hast du mir getan.» So spricht Jesus. Holen wir Jesus im täglichen Unterricht in unsere Mitte. An seiner Hand führen wir die Kinder zu Gott Vater, und so wird unser Unterricht nicht nur christlich fundiert sein, sondern christlich *durchseelt* und christlich *durchdrungen*, und wir erfüllen eine große und wunderschöne, aber auch unendlich wichtige Aufgabe.

## **Einige Gedanken zum christlich durchgestalteten Profanunterricht auf der Mittelstufe**

Karl Eigenmann

Für einen christlichen und besonders für einen katholischen Lehrer sollte es ja eine *Selbstverständlichkeit* sein, den ganzen Unterricht in eine religiöse Atmosphäre zu stellen, nicht nur Wissen zu vermitteln, sondern zu bilden und erziehen; und die meisten werden das schon seit Jahren und Jahrzehnten auch so gemacht haben, ohne besondere ‚Lichtreklame‘ nach außen.

Wenn man aber in der heutigen Zeit *bewußt* auf den christlich fundierten Profanunterricht hinweist, so deshalb, weil in Zeiten des allgemeinen Wohlstandes, in Zeiten der Hochkonjunktur, die *Vergnügungs sucht* wächst, weil Einfachheit, Bescheidenheit und Sparsamkeit abnehmen, weil eine Verflachung und Verweichlichung eintritt und weil deshalb *nwendigerweise die Wege zu Gott aufs neue begehbar gemacht werden müssen*.

Wenn Präsident Kennedy in einer Ansprache über die Berlinkrise seine Zuhörer um ihr *Gebet* bittet, wenn Bundespräsident Wahlen in einem Vortrag in Saas-Fee daran erinnert: «Wir nennen uns Christen, aber wie wenige praktizieren ein echtes Christentum der Tat», und unter andern Niklaus von Flüe und Pater Girard erwähnt, um damit zu beweisen, was ein Christentum der Tat vermag usw., so dürfen und müssen auch wir Lehrer und Lehrerinnen, die wir uns christlich nennen, in vermehrtem Maße *den Kompaß im Unterricht auf unsren Schöpfer, unsren Herrn und Gott einstellen*.

Die Hinweise, die unten auf dem Lernbild in zehn Gruppen notiert sind, erheben keinesfalls einen Anspruch auf irgendwelche Geschlossenheit im Gedankengang, sondern sie wollen einzig und allein Anregungen bieten, um «neue Felder in dieser Art zu bebauen».

Wichtiger als alle diese Anregungen und methodischen Winke ist und bleibt das Gebet zum göttlichen Lehrmeister, daß er uns durch den Heiligen Geist erleuchte, das zu erkennen, was recht ist, und dann gibt es den christlich fundierten Profanunterricht eigentlich ganz von selbst.

*Einige Hinweise für den christlich gestalteten Profanunterricht, in 10 Gruppen notiert (K. Eigenmann)*

In Zeiten der Hochkonjunktur, des Wohlstandes und der damit verbundenen Vergnugungssucht ist es notwendig, das christliche Denken und Handeln *bewußter* zu pflegen als in Zeiten der Not.  
(Arbeitslosigkeit, Mißernte, Krieg, Rationierung, Epidemien usw.)



Es gibt in allen Fächern Anknüpfungspunkte zu dem hier vermerkten Gedankengut, ohne zu ‚moralisieren‘ und zu ‚predigen‘.

Der Wegweiser zur Schöpfung und zu Gott muß in der gesamten Erziehung sichtbar sein.

<i>Horchen und Gehorchen</i> (Lose und folge)	<i>Bitten und Danken</i>  Um was bitten? Wem danken und wofür danken?  Gesundheit und Wohlergehen, Nahrung, Friede usw.	<i>Helfen und Dienen</i>  Lebensbilder: Christus, Niklaus von Flüe, Escher von der Linth, Henri Dunant, Louis Favre, General Guisan u. a.
<i>Wunder</i> der Natur im Vergleich zu den Wundern der Technik.  Kein Sklave der Technik werden. Das goldene Kalb in der heutigen Zeit.	<i>Zufall oder Vorsehung</i>  Da hatte ich Glück gehabt. Ich hatte Pech, Unglück, vielleicht Selbstverschulden. Verkehrsunterricht.	<i>Feste des Jahres</i>  Die kirchlichen Zeiten, die bürgerlichen Feste: 1. August, Eidgenössischer Betttag, Neujahr usw.
<i>Poesie und Prosa</i>  Erbauende Gedichte und Erzählungen, gute Jugendschriften, das gute Buch im Vergleich zur Schundliteratur.	<i>Lob und Tadel</i>  Gerechte Strafe. Kampf gegen die Verweichlichung.  Überwinden, verzichten, Opfergeist, sparen oder verschwenden.	<i>Gott im Gesang loben und preisen</i>  Schul- und Kirchengesang – viele geeignete Lieder in unseren Gesangbüchern.

*Freude und Humor im Unterricht nicht sterben lassen, gehört auch zum christlich gestalteten Profanunterricht!*