

<b>Zeitschrift:</b>	Schweizer Schule
<b>Herausgeber:</b>	Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
<b>Band:</b>	41 (1954)
<b>Heft:</b>	23: Erfassung der Schulreife ; Sorge für behinderte Kinder ; Don Orione III
<b>Rubrik:</b>	Umschau

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

reitwilligkeit gegenüber Belehrungen und die Fähigkeit, sich in die Gemeinschaft einzurichten, sind die Anzeichen dafür. Welche Unterschiede zeigen sich nun in der sozialen Entwicklung der Frühkindheit und des Schulanfängers?

Es fällt auf, daß die Kinder in den ersten drei bis vier Jahren unter sich im Spiel noch keinen Dauerkontakt herzustellen vermögen. Das Kleinkind ist diesbezüglich extrem egozentrisch, wozu sich der Umstand gesellt, daß es noch ganz im Konkreten, in der Einzelsituation und im Einzelding lebt. Es ist für ein Geben und Nehmen auf psychischem Gebiet noch nicht reif. Mit fortschreitender Entwicklung differenziert sich aber das seelisch-soziale Leben des Kindes. Es lernt sich selbst als soziales Wesen kennen, von dem bestimmte Wirkungen auf die Mitmenschen ausgehen. Es paßt sich in die sozialen Verhältnisse der Erwachsenenwelt ein. Es tritt zu Gleichaltrigen in mannigfache Beziehungen, übernimmt soziale Rollen und übt sich darin. Jahr für Jahr wird die Welt des Sozialen für das Kind beziehungsreicher, und beim sechs- bis siebenjährigen Kind hat die soziale Kontaktbedürftigkeit bereits einen gewissen Höhepunkt erreicht. Das schulreife Kind will Gesellschaft, erstrebt sie, sucht sie und ist auch fähig, sich in diese einzurichten. Man

glaubt sogar in dem großen Bedürfnis nach Gemeinschaft den stärksten Antrieb zu sehen, der dem Schulneuling hilft, sich den Anforderungen der Schule zu fügen. Um voll gemeinschaftsfähig zu sein, muß der Schulneuling selbstständig im Rahmen der Gemeinschaft unter Fernleitung des Erwachsenen zu arbeiten imstande sein, nicht nur unter seinem unmittelbaren Kontakt und Ansporn. Schulneulinge, die noch zu jeder kleinen Betätigung eines persönlichen Antriebes bedürfen, die z. B. nur arbeiten, wenn sich der Lehrer zu ihnen setzt oder doch hinter ihnen steht, sind in dieser Hinsicht *nicht schulreif*. Die passiven unter diesen gemeinschaftsunreifen Kindern werden leicht übersehen, weil sie gewöhnlich nur reagieren, wenn sie persönlich angesprochen werden. Die aktiveren dieser Kinder verstehen sich bemerkbar zu machen: es sind die notorischen Störefriede, welche die Ansprüche der Gemeinschaft noch nicht zu erkennen vermögen und zum eigentlichen »Klassenkreuz« werden können.

Die Bedeutung dieses 3. Merkmals der Gemeinschaftsfähigkeit und Unterordnung wird wiederum leicht verständlich, weil ohne diese sozialen Faktoren ein Arbeiten in der Klassengemeinschaft nicht möglich ist.

(Schluß folgt.)

## U M S C H A U

### SCHUL- UND ERZIEHUNGSPROBLEME DER SCHWEIZER KATHOLIKEN

Nachdem die vom *Katholischen Erziehungsverein der Schweiz* im letzten Sommer in Zürich veranstaltete schweizerische StudentenTAGUNG über die Tiefenpsychologie einen so glänzenden Verlauf genommen hatte, durften kürzlich sowohl der Zentralvorstand am Morgen wie dann namentlich auch nachmittags die *Generalversammlung* in Zürich mit größter Genugtuung auf diesen von über 500 Personen beschickten Anlaß zurückblicken. Zentralpräsident Msgr. A. Oesch, Rheineck SG, warf einen aufschlußreichen Blick auf die Entwicklung

des Katholischen Erziehungsvereins der Schweiz (KEVS), der dieses Jahr eine erfolgreiche 80jährige Geschichte verzeichnen kann. Die Leitung widmete sich je nach den Zeitbedürfnissen bald mehr diesen, bald mehr andern Problemen der Schule und Erziehung.

Ursprünglich galt allerdings der planvolle Zusammenschluß in der unheilvollen Zeit des Kulturmärktes dem mutigen Einsatz für die christliche Erziehung und die katholischen Schulideale. Allein im Laufe der Jahrzehnte erkannte man die Notwendigkeit einer vermehrten Zusammenarbeit vor allem der katholischen Lehrkräfte, die sich

dann im Katholischen Lehrerverein der Schweiz zusammenfanden (Gründung 1892). Der KEVS schenkte während all der Jahre insbesondere der grundsätzlichen Aufklärung der Mütter die volle Aufmerksamkeit und förderte die Familienerziehung mit allen Kräften.

Es entstanden Erziehungs- und Elternzeitschriften, Vorträge und Kurse wurden veranstaltet, und die Lehrerexerzitien erhielten einen bedeutenden Auftrieb, immer unterstützt vom KEVS. Von Anfang an betonte man den religiösen Charakter der Erziehung und setzte sich für alle Werke ein, die auf irgend eine Weise zur Verwirklichung des christlichen Erziehungsideals beizutragen in der Lage waren. Bald drängte sich *die Zusammenarbeit mit verschiedenen andern Organisationen* auf, die nach dem KLVS ins Leben gerufen wurden, wobei auch eine gewisse Verschiebung des Tätigkeitsgebietes erfolgte. Immer aber legte der KEVS sein größtes Gewicht auf die *christliche Erziehung in Schule und Elternhaus*. Bestimmte Aufgaben wurden in der Folge von andern Institutionen übernommen und weiter betreut. Die *Idee* jedoch blieb bestehen und ist heute so lebendig wie ehedem!

*Die allgemeine Aussprache* des Zentralvorstandes und der Vertreter aus den verschiedenen Regionen und Kantonen ließ mit aller Deutlichkeit erkennen, daß sich dem KEVS heute und in Zukunft dringende Aufgaben zur Lösung stellen. Vor allem denkt man an regelmäßig zu veranstaltende schweizerische Erziehertagungen. Der erste Versuch vom 12. Juli 1954 in Zürich mit den lehrreichen Vorträgen von H. H. Dr. J. Rudin über die Tiefenpsychologie ermuntert zur Fortsetzung dieses Programmes. Dr. A. Reck, Oberriet SG, durfte für seine wertvollen Vorarbeiten den besten Dank entgegennehmen.

Der *Zentralvorstand* setzt sich nun wie folgt zusammen: Präsident: Msgr. A. Oesch, Rheineck; Vizepräsident: O. Schätzle, Olten; Sekretär: Dr. A. Reck, Oberriet SG; Kassier (neu, anstelle des nach 42jähriger Wirksamkeit verstorbenen hochw. Hrn. Pfarrers Stefan Balmer, Auw AG): Bankverwalter Andreas Villiger, Flums SG; Aktuar: H. H. Stadtpfarrer Dr. Hans Metzger, Basel; Beisitzer: H. H. Dr. J. Rudin, Zürich; H. H. Prof. Dr. J. Reck, Goldach SG; Prof. Dr. Josef Niedermann, Immensee.

Höchst aufschlußreich waren auch die Berichte über *die Tätigkeit der kantonalen Erziehungvereine*. Fast überall kann man ein lebhaftes Interesse an Problemen der Schule und Erziehung feststellen. Oft bedarf es nur der zweckmäßigen Arrangierung irgendeines gediegenen Anlasses. Einzelne Kantone haben selber Institutionen gegründet,

so der Solothurnische Katholische Erziehungsverein 1922 das segensreich wirkende Katholische Jugendamt in Olten, das nach den Ausführungen von Erziehungsrat Ignaz Fürst jedes Jahr vielen jungen Menschen Stellen im In- und Ausland vermittelt. Der Aargauische Kath. Erziehungsverein widmete sich in letzter Zeit, wie Bezirkslehrer Zimmermann in Frick als Präsident betonte, besonders der Berufs- und Erziehungsberatung. Der St.-Gallische Kath. Erziehungsverein besprach nach dem Bericht seines Präsidenten, H. H. Prof. Dr. J. Reck, u. a. auch das Kioskwesen und ganz allgemein die Möglichkeiten eines vermehrten Jugendschutzes im Strafrecht. Sekretär Dr. A. Reck schilderte die guten Erfahrungen mit Erziehungsvorträgen und Elternabenden im Rheintal.

Der KEVS ist bestrebt, soweit es seine bedürftigen Mittel gestatten, auch weiterhin die Lehrerexerzitien zu fördern und dann vor allem auch das

#### *dringende Problem der Jugendliteratur*

zu studieren. Die pflichtbewußten Eltern und Erzieher, aber auch die Behörden und staatlichen Organe, werden aufgerufen, die Jugendliteratur — nicht zuletzt die Einfuhren aus dem Ausland! — weit schärfer zu überwachen. Der Appell ergeht jedoch auch an alle jene, die diese Literatur vertreiben. Auch ein Geschäftsmann kann im Dienste guter Bestrebungen tatkräftig mitwirken. Wenn heute die rechtliche Grundlage zu notwendigen Maßnahmen noch fehlt, dann möge man in den zuständigen Parlamenten (Bund und Kanton) dafür besorgt sein, daß die *gesetzlichen Bestimmungen zu einer erfolgreichen Bekämpfung der Schund- und Schmutzliteratur* geschaffen werden.

*Wir dürfen nicht länger wohl klagend, jedoch tatenlos zusehen, wie das verderbliche Gift in Form zweifelhafter und schlechter Literatur in die Seelen so vieler junger Menschen geträufelt wird.*

Die Erziehung zur guten, gesunden und aufbauenden Jugendliteratur in Schule und Elternhaus verdient weit mehr Aufmerksamkeit, als dies bis dahin in vielen Kreisen der Fall war. Die *Schul- und Jugendbibliotheken* bedürfen vielfach einer zeitgemäßen Auffrischung! Veraltete und nicht selten minderwertige Bände sollen durch einwandfreie Werke zeitgenössischer oder bewährter alter Schriftsteller ersetzt werden. Auch in den Schulbibliotheken muß der christliche Geist wieder spürbar zum Ausdruck kommen.

*Wenn Behörden, Eltern und Erzieher mit tatkräftiger Unterstützung der Kirche dem Jugendschriftenproblem auf den Grund gehen und im Interesse unserer heranwachsenden Jugend zur entschlossenen Abwehr und zum ebenso zielbewußten Aufbau bereit sind, kann es am erwünschten Erfolg nicht fehlen!*

-os.

## ÜBER 1500 LEHRKRÄFTE

benützten im Jahre 1954 das *Unterrichtsheft* des KLVS. Zu den bisherigen Bezügern, die dem Heft die Treue hielten, stießen im verflossenen Jahre noch 180 neue, besonders aus den Kantonen Solothurn, Aargau, St. Gallen und Wallis. In der Innenschweiz trifft man das praktische Heft bald in jedem Schulhaus.

*Jene Kolleginnen und Kollegen, die es noch nicht kennen, möchten wir einladen, bei der zentralen Vertriebsstelle (Adresse: Anton Schmid, Lehrer, Schachen LU) ein Exemplar der neuen Auflage ganz unverbindlich zur Ansicht zu bestellen.*

In den folgenden Lehrmittelverlagen und Buchhandlungen ist das Unterrichtsheft ebenfalls erhältlich:

*Lehrmittelverlag Uri, Altdorf  
Lehrmittelverwaltung Appenzell  
Lehrmittelverlag Fribourg  
Lehrmittelverlag Luzern  
Lehrmittelverlag Nidwalden, Stans  
Lehrmitteldepot Zug  
Buchdruckerei des Rheintaler Volksfreund, Au SG  
Buchdruckerei Habegger AG., Derendingen SO  
Leobuchhandlung, Gallusstr. 20, St. Gallen  
Papeterie Schnellmann, Lachen am Zürichsee  
K. Schöbi, a. Lehrer, Lichtensteig SG  
Sarganserländische Buchdruckerei AG., Mels SG  
A. u. W. Mösch AG., Schulmaterialien, Olten  
Papeterie Ochsner, Rapperswil  
Buchhandlung Th. Pfammatter, Sarnen  
Buchhandlung von Matt, Sursee  
Buchhandlung E. Bischof, Wil SG  
Buchdruckerei E. Theiler & Co., Wollerau SZ*

## AUS KANTONEN UND SEKTIONEN

**APPENZELL I.-Rh.** Nach schwerer, geduldig ertragener Krankheit ist im Alter von erst 59 Jahren Frau *Theresia Dörig-Inauen*, die liebe Gattin unseres geschätzten Kollegen Josef Dörig, dem Ruf Gottes gefolgt. Die liebe Heimgegangene war eine vorbildliche Frau und Mutter, die in Liebe, Arbeit und Opfer nur dem Wohle der Familie lebte. Unserem Kollegen Josef sprechen wir auch an dieser Stelle unser inniges Beileid aus, ebenso den Kindern, von denen zwei in vorbildlichem Einsatz ebenfalls als Erzieher tätig sind. Der Segen der Mutter sei Euch Leitstern im Leben! R. I. P. -o-

(Herrn Dörig, dem verehrten lieben Kollegen, Mitglied des Zentralkomitees und tatkräftigen Freund der »Schweizer Schule«, unser von Herzen kommendes tiefes Beileid. Die Schriftleitung.)

**GRAUBÜNDEN.** *Sektion Albula des Katholischen Schulvereins Graubünden.* Der 9. März sah in Lenzerheide beinahe die vollzählige Geistlichkeit und Lehrerschaft unseres weitverzweigten Bezirkes Albula im Herzen des Bündnerlandes versammelt. Die Sektion des Kath. Schulvereins Graubünden hatte zu ihrer Jahrestagung aufgerufen. Seit einigen Jahren beginnen diese Tagungen am morgen mit einem feierlichen Hochamt mit Predigt.

Hochw. Herr bischöfl. Vikar *Josef Simonet, Savognin*, sprach in seinem Kanzelwort von der Notwendigkeit der Gewissensbildung. Die Kernsätze der ausgezeichneten Predigt könnten etwa lauten: Das Gewissen ist das Mark der menschlichen Persönlichkeit; es ist die Stimme Gottes in uns, welche uns gleichsam mit unserer Natur geschenkt wird. Sind wir uns in Zweifelsfällen, wie sie heute mit den vielen neuen Fragen immer wieder auftreten können, nicht im klaren, was recht ist und was nicht, so richten wir uns nach dieser inneren Stimme und fragen die Vertreter der Kirche um Rat. Das Choralamt fand allgemeine Zustimmung, d. h. man erkennt nach und nach, daß ein Choralamt bethaft ist und zur Sammlung und geistigen Einigung der Gläubigen wie geschaffen ist.

Nach dem gemeinsamen Mittagessen im Hotel Danis fand daselbst die *Hauptversammlung* statt. H. H. Pfr. *Jos. Willimann, Lantsch*, konnte nicht nur eine überaus zahlreiche Beteiligung der Mitglieder feststellen, sondern auch eine schöne Zahl von Vätern und besonders von Müttern von Lenzerheide begrüßen. Das ist sehr erfreulich, und je mehr Väter und Mütter aus den Ortschaften, die jeweils mit der Jahresversammlung geehrt werden, an der Versammlung teilnehmen, um so mehr dringen die Ideen der christlichen Erziehung in die breitesten Volkschichten ein und rufen alle zur Arbeit am höchsten Gut auf.

Der ungewöhnlich große Aufmarsch hatte einen weiteren Grund auch in der Persönlichkeit des Referenten. Es war gelungen, H. H. Rektor *Dr. L. Kunz aus Zug* zu gewinnen, einen weitbekannten Referenten, dem es gegeben ist, zu Gebildeten sowohl als auch zum einfachen Volk zu sprechen; wer mit sich selber im klaren ist und aus einem so tiefen Wissen schöpfen kann, dem braucht es ums Verständnis nicht zu bangen. Hochw. Herr Rektor Kunz sprach über »*Alte und neue Schule?*« Er führte seine Zuhörer zunächst durch verschiedene »Schulstuben« und zeichnete mit einigen markanten Strichen jeweilen die Situation, sozusagen den »Geist«, der in jeder Stube daheim ist. Im zweiten Teil ging der Herr Referent an die Deutung. Es ist ganz besonders wichtig, daß die Befürworter, sei es der alten wie der neuen Schule, sich nicht auf ihre Ansicht