

**Zeitschrift:** Schweizer Schule

**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 41 (1954)

**Heft:** 22: Zeichnen auf der Unterstufe ; Jugendschriften-Beilage ; Liturgie und die Mittelschule

**Artikel:** Ein Winterbild : Farbstiftzeichnung, Unterstufe

**Autor:** Blöchliger, Rudolf

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-538643>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

schließt vor niemand die Türe« (Paradiso III. 43) setzte er als Motto über sein Werk. Deshalb umfaßt die Opera auch alle möglichen Anstalten, in denen menschliche Not in all der Vielfalt ihrer Erscheinungen aufgefangen und gelindert wird: Altersasyle, Kliniken, Abteilungen für Geistesschwäche, Rekonvaleszentenheime, Heime für invalide und arbeitsunfähige Priester, Armenhäuser, landwirtschaftliche Betriebe mit den verschiedensten Beschäftigungsmöglichkeiten für solche, denen wegen eines körperlichen oder geistigen Defektes andere Berufe verschlossen sind.

Zur Veranschaulichung dieser Vielseitigkeit der Nächstenliebe mögen einige Einzelbeispiele dienen:

In Genua besitzt die Opera Don Orione einen ganzen Komplex von Niederlassungen, unter welchen sich auch die »Casa delle Nobili Decadute« befindet. Es ist ein Heim für ältere und mittellose Damen aus verarmtem Adel. Mit dem ihm angeborenen Feingefühl für jegliche Art seelischen Leidens hatte Don Orione die oft verborgene Not dieser Frauen erkannt und für sie einen eigenen Zufluchtsort geschaffen, in welchem die Gemeinsamkeit des Ertragens, die Befreiung von quälenden Zukunftssorgen, und besonders die religiöse Deutung und Weihe ihres Schicksals zum ständigen Quell neuen Lebensmutes und neuer Lebensfreude werden.

(Fortsetzung folgt.)

## V O L K S S C H U L E

### EIN WINTERBILD

*Farbstiftzeichnung, Unterstufe*

*Von Rudolf Blöchliger, St. Gallen*

Der Schnee ist jedes Jahr ein großes Erlebnis für die Schüler, besonders, wenn er so spärlich fällt wie diesen Winter. Mit Freude möchten sie ihrer Begeisterung im Zeichnungsunterricht Ausdruck geben. Nun kommen aber für den Schüler Schwierigkeiten in der Gestaltung seines Bildes, die er nicht allein überwinden kann. Als Lehrer haben wir die Pflicht, ihm zu helfen. Wer seine Schüler in der Zeichnungsstunde sich selbst überläßt, hat seine Pflicht bestimmt nicht erfüllt. Unter dem Motto »Freies Gestalten« macht sich mancher den Unterricht leicht.

Viele Lehrer helfen den Schülern bei der Anfertigung eines Winterbildes, indem sie ihnen ein schwarzes Blatt abgeben und darauf eine Schwarz-weiß-Zeichnung erstehen lassen. Wollen wir aber in unser Winterbild Stimmung bringen, müssen wir es farbig gestalten. Und diese Stimmung, die

Farbstimmung, ist ja das Wesentliche eines Bildes. Da versagt leider die erwähnte Methode mit dem schwarzen Blatt. Wir müssen einen andern Weg suchen. Probieren wir es einmal so:

#### 1. Einstimmung.

Vielleicht lächeln einige Kollegen über diesen Titel. Ich erfahre aber immer wieder, daß der Erfolg im Zeichnungsunterricht hauptsächlich von einer guten Bereitschaft des Schülers abhängt, die mit einer eigentlichen Einstimmung erreicht werden kann. Im Sprachunterricht befassen wir uns ausgiebig mit dem Schnee. Wir lernen eine Reihe von Gedichten sprechen (nicht auswendig, sondern im Chor), z. B.:

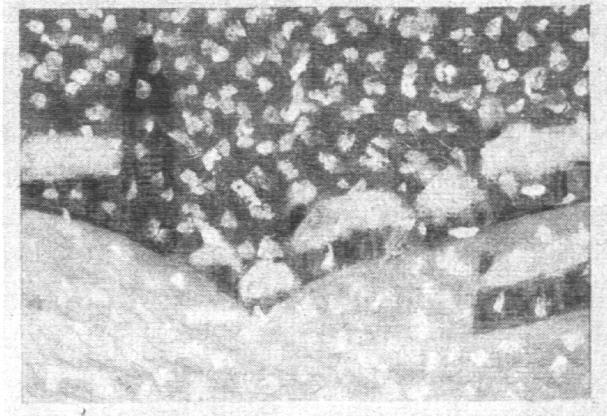
Es schneit  
Trotz Schnee und  
Wind

Aus der Sammlung:  
»Knospen und Blüten« von Karl Dudli.



Abbildung 1

Werner Lehmann, 3. Klasse



Urs Bättig, 3. Klasse

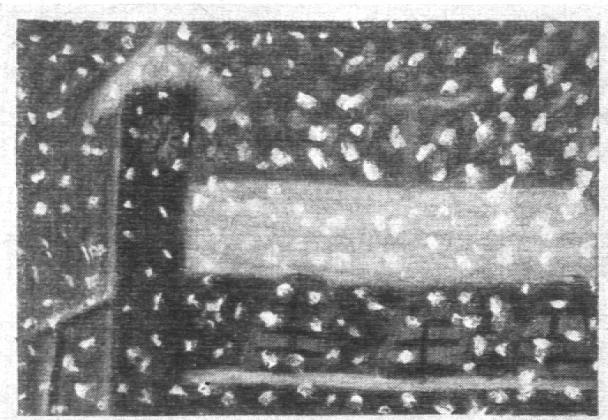


Abbildung 3

Meinrad Inauen, 3. Klasse

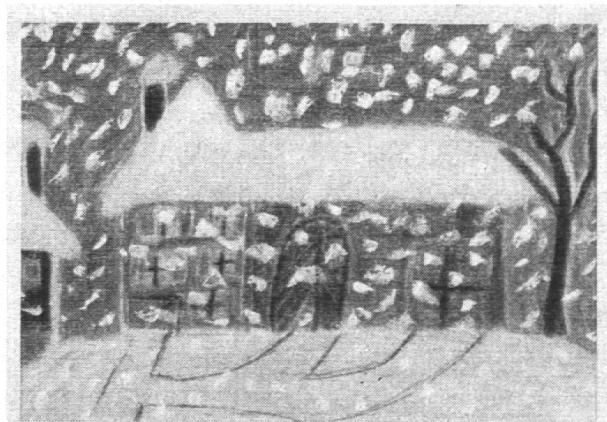


Xaver Horat, 3. Klasse



Abbildung 5

Werner Looser, 3. Klasse



Peter Cantieni, 3. Klasse

Tannenbäumchens Traum  
Der Schneemann  
Im Wintergarten      3.-Kl.-Lesebuch  
Schlittenritt      St. Gallen.

In Gedichten liegt sehr viel Stimmung,  
und diese müssen wir den Schülern nahe-

bringen. Dann machen wir uns im Zeich-  
nungsunterricht ans Werk.

#### 2. Erfassen der Form.

Ich lasse nun die Schüler eine kurze Zeit  
frei zeichnen. Sie sollen versuchen, den



Abb. 7 *Martin Knechtle, 3. Klasse*



Abb. 8 *Urs Bättig, 3. Klasse*



Abb. 9 *Werner Scheiwiller, 3. Klasse*



Abb. 10 *Martin Sieber, 3. Klasse*

Schnee zu zeichnen, wie es dort im Gedicht über die Schneeflocken heißt:

»Und setzen sich, man hört es kaum,  
Auf Flur, auf Weg, auf Dach und Baum,  
Bis alles rings im weiten Kreis  
Erglänzt im reinsten Silberweiß.

Es folgt nun eine Besprechung ihres Entwurfes. Gute und schlechte Formen (vor allem gute) lasse ich auf die Wandtafel

zeichnen. Dies ermöglicht mir, die Klasse auf verschiedene Formfehler aufmerksam zu machen, die sich immer wiederholen.

### 3. Farbe.

Jetzt komme ich zum wichtigsten Teil meiner Zeichnungsstunde. Ich muß meine Schüler in die Farben einführen, ihnen die Augen für die Farben öffnen. Der Farbe gehört der Vorrang gegenüber der Form.

Ein Zeichnungsunterricht, der nur den Bleistift kennt, ist meines Erachtens ein trostloser, düsterer Unterricht. Erst die Farben, in Verbindung mit einer guten Verteilung von Hell und Dunkel, bringen Stimmung in das Bild.

Um die Schüler die Farben sehen zu lehren, zeige ich ihnen immer wieder Bilder von guten Künstlern, in diesem Falle also Winterbilder. Wir besprechen diese Bilder kurz, hauptsächlich nur in bezug auf die Farben; denn die Formen soll sich der Schüler selbst aneignen, wie das unter Abschnitt 2 dargelegt wurde. Wir interessieren uns vor allem für die Farben des Himmels, des Schnees, der Bäume oder der Häuser und halten daraus fest: Himmel grünblau, Schnee im Vordergrund weiß, in der Ferne hellblau bis violett-blau, Bäume schwarz oder dunkelbraun, Häuser rot, braun oder schwarz. Der Schnee bildet stets einen starken Kontrast zu den Bäumen oder Gebäuden. Auch der Gegensatz von kalten und warmen Farben lässt sich aus guten Bildern leicht herauslesen.

#### 4. Das Bild.

Für die eigene Gestaltung seines Winterbildes bekommt nun der Schüler eine ganze Woche Zeit. Wir erwähnen noch ganz kurz einige Motive, die er leicht verwenden kann: Haus, Kirche, Kapelle, Dorf, Stadt, Brücke, Berge, Bäume usw. Ich teile ein graues Zeichnungsblatt aus im Format 14,8 auf 10,5 cm, d. h.  $\frac{1}{4}$  Normalformat. Für Farbstiftzeichnung sollte kein größeres Blatt verwendet werden; denn das Füllen eines größeren Blattes würde die Ausdauer des Schülers zu stark beanspruchen.

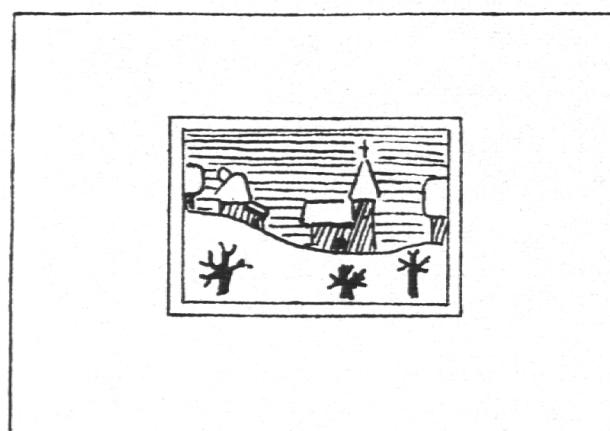
Die Schüler skizzieren nun zuerst ihr Winterbild mit einem weißen Farbstift. Mit dem gleichen Stift decken wir alle Schneeflächen. Erst wenn alle Schneeflächen gemalt sind, nehmen wir die Farben und malen mit einem warmen Rot, Braun oder Schwarz die Häuser. Bäume werden am besten mit einem schwarzen Stift kräftig auf-

gesetzt (Abbildung 1). Zuletzt tönen wir den Himmel möglichst kräftig mit Grün und Blau, damit er sich gegenüber dem Schnee gut abhebt. Entferntere Schneeflächen übermalen wir mit Hellblau.

Das ganze Blatt soll bis an den Blattrand mit Farbstift ausgemalt sein. Wir wollen keine einzige unbemalte Stelle auf unserem Blatt! Erst wenn dies erreicht ist, darf der Schüler sein Bild mit stark verdünntem Gummi arabicum bestreichen. Er bekommt dann ein Stück weißer Wandtafelkreide und betupft damit das ganze Blatt, solange es noch feucht ist. Bei jedem Druck bleibt ein kleiner Rest Kreide hängen und bildet eine zierliche Schneeflocke. So entstanden die reproduzierten Schülerzeichnungen, Abbildungen 2–10, auf denen hier leider die wunderschönen Farbstimmungen nicht ersichtlich sind.

#### 5. Aufmachung.

Eine Schülerzeichnung kann sehr verschieden präsentiert werden. Ich lasse jede Zeichnung, sobald sie fertig ist, in einen Passepartout stellen und einige Tage aufhängen. Zum Schluß suchen wir die besten Arbeiten heraus und ziehen sie auf ein größeres Zeichnungsblatt auf, wie dies aus der untenstehenden Skizze ersichtlich ist.



Die Erarbeitung eines solchen Bildes – denn es soll mehr als nur eine Zeichnung entstehen – braucht einige Zeit und wird in der Zeichnungsstunde höchstens angefan-

gen. In der stundenplanmäßigen Zeichnungsstunde besprechen wir jeweils Form, Farbe und die Technik, die zur Vollendung des Bildes notwendig sind. Die freie Gestaltung des Bildes besorgt jeder Schüler in seiner freien Zeit, daheim oder in der Schule. Dieses Vorgehen hat den Vorteil, daß die Schüler sich gegenseitig anregen, ihr Bild noch zu verbessern und reichhaltiger zu gestalten. Überdies kann jeder Schüler den

günstigsten Augenblick selber wählen und hat stets eine Arbeit, wenn er sonst nichts zu tun hat.

*Redaktionelles.* Leider mußte aus Raumgründen neben vielem andern auch der zweite Beitrag der Volksschulparte zum Zeichnungsunterricht auf die folgende Nummer verschoben werden: Geschichtliche Stoffe im Zeichnungsunterricht der Sekundarschule, von A. Krapf.

## MITTELSCHULE

### DIE LITURGIE UND DIE BILDUNGSAUFGABE DER HEUTIGEN KATHOLISCHEN MITTELSCHULE \*

*Von Rektor J. Gemperle SAC., Ebikon*

Die jungen Leute im Mittelschulalter stehen zwischen 11 und 20 Jahren. In dieser Zeitspanne machen sie alle eine gottgewollte totale Umformung durch, welche durch die Erbsünde verkompliziert und fieberhaft geworden ist. Die Umformung ist nicht eine geradlinige körperliche, geistige, religiöse Vergrößerung. Sie ist eine wahrhafte *Metamorphose* der ganzen physisch-geistig-religiösen Persönlichkeit. Das Ich in all seinen Dimensionen bricht auf durch die leiblich-sinnlichen, geistig-charakterlichen, religiös-übernatürlichen Bezirke; es löst sich schmerhaft ab vom kindlichen Elternverhältnis, ringt um seinen Wert gegenüber andern, ringt um die Bejahung von seiten seiner Kameraden, Mitmenschen; um sein Volk, um Kirche und Gott und alles. Er muß das Chaos seiner selbst zum Kosmos gründen. Das ist der Wille Gottes an den Jugendlichen. — Er ist in diesem Anfangsalter auch wissens-, gesinnungsmäßig wie ein noch weithin unbelichteter Film voller sensibelster Aufnahmebereitschaft, bildungsempfänglich. Er ist wie eine Blüte im Früh-

ling. Im reifen Leben wird sie Früchte bringen.

Ziel allen christlichen Erziehens und Bildens ist es, den jungen Menschen zur totalen, personalen Begegnung mit dem dreifaltigen Gott in Glauben, Gnade und Hingabe zu bringen, daraus zur Bejahung der Kirche und zum verantwortungsfreudigen Lebensvollzug. Die Liturgie ist nun nicht Ende, sondern *eine* Betätigungsweise der Hingabe an Gott. Der werdende Mensch muß sich erst *ganz allein* hinfinden auf *seinem* Sinai zu *seinem* Gott und dort dessen Gesetz empfangen, um dann wieder ins Tal seines Lebenswerkes zu steigen.

#### 1. Liturgische Erziehung und Seelsorge

##### a) Das Knaben-(Mädchen-)alter

Es ist die Auslaufzeit der Kindheit, munter, geweckt, noch naiv im guten Sinne. Im Ausland und bei uns zeigt sich, daß die Pubertät sich langsam vorverlegt. Vielleicht nehmen wir heute als obere Grenze 14 Jahre an.

Nach dem neuen Heimischwerden in der Mittelschule leben Knabe und Mädchen

\* Siehe Nr. 6.