

<b>Zeitschrift:</b>	Schweizer Schule
<b>Herausgeber:</b>	Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
<b>Band:</b>	41 (1954)
<b>Heft:</b>	19: Land und Volk der Lappen ; Literatur für Katecheten und Erzieher ; 25 Jahre Erziehungsencyklika
<b>Rubrik:</b>	Umschau

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Seiten, geb. DM 4.80). Weinrich erzählt von seiner eigenen Krankheit, der er schönste Poesie abzuge-  
winnen weiß, und tröstet so die Leidenden, denen  
er Ergebenheit und Hoffnung einflößt. — Der Ver-  
tiefung und Ausweitung des religiösen Lebens dien-  
nen auch die »*Bilderhefte für christliche Lebensge-  
staltung*«, die im Lambertus-Verlag in Freiburg i.  
Br. erscheinen und durch den Caritas-Verlag in  
Luzern ausgeliefert werden. Es liegt je ein Heft  
über die Ehe und über die hl. Messe vor. P. Ernst  
Schnydrig und Dr. P. Ernst W. Roetheli haben für  
einen flüssigen Text und für sehr reiche und schö-  
ne Bebilderung gesorgt. Diese Hefte verdienen gro-  
ße Verbreitung, weil sie die religiösen Gehalte auf  
moderne und angenehme Art verbreiten.

### *Religiöse Kunst*

Sehr große Bedeutung kommt für die religiöse  
Erziehung und Vertiefung auch der religiösen Kunst  
zu, besonders wenn sie auf geschmackvolle und  
nicht zu kostspielige Art die Kunst unter das Volk  
bringt und die religiösen Kunstwerke verbreitet.  
So liegt aus der Sammlung »Der Bilderkreis« das  
12. Bändchen vor, das *Hilde Herrmann* unter dem  
Titel »*Jünger und Apostel*« besorgte. (Herder,  
Freiburg, 11 Seiten Text und 25 ganzseitige Bilder,  
DM. 3.50). Die hübsche Ausstattung, der gut ein-  
führende Text und der billige Preis machen diese  
Bändchen zu beliebten Geschenkgegenständen, mit

denen große Freude bereitet werden kann. Dieses  
Bändchen enthält sehr schöne Bilder der Apostel  
und Jünger. — In der Sammlung »Der große Bil-  
derkreis« hat *Johannes Kollwitz* eine Reihe der  
schönsten *Mosaiken* herausgegeben (Herder, Frei-  
burg ein sehr schönes Buch unter dem Titel »*Der  
Alle Bilder sind mehrfarbig und sehr gut repro-  
duziert; feierlicher Ernst, Größe und Würde des  
frühen Christentums leuchten aus ihnen. — Lothar  
Schreyer veröffentlichte im Verlag Herder in Frei-  
burg ein sehr schönes Buch unter dem Titel: »*Der  
Sieger über Tod und Teufel*, ein Schau- und Lese-  
buch« mit 24 Bildtafeln und einem mehrfarbigen  
Titelbild (264 Seiten). Der Verfasser legt uns neben  
den packenden Bildern die schönsten Texte aus  
der Hl. Schrift, den Vätern, religiösen Schriftstel-  
lern und Dichtern vor; alle gestaltet er zu innerer  
Einheit und Kraft und zeigt uns an Text und Bild  
die Schönheit des Auferstehungsglaubens. So legt  
er ein modernes Hausbuch von höchster Qualität  
vor, das in jeder Familie zu finden sein sollte, die  
einigen Anspruch auf Geist und Bildung macht. Die  
geschmackvolle Ausstattung des Buches entspricht  
dem gediegenen Inhalt und der Qualität des Gan-  
zen.*

Die vorliegende Auswahl und Übersicht zeigt uns  
wieder, Welch schöne Leistungen auf katecheti-  
schem und religiösem Gebiete uns heute vorgelegt  
werden. Sie erfüllen uns alle mit Freude und gro-  
ßer Genugtuung.

## U M S C H A U

### 25 JAHRE ERZIEHUNGSZYKLIKA

Anfangs 1930 erschien in den *Acta Apostolicae  
Sedis* der lateinische amtliche Text der Erziehungs-  
zyklika *Divini illius Magistri* des Papstes Pius XI.,  
die das Datum vom 31. Dezember 1929 trägt und in  
der italienischen und in der deutschen Sprache usw.  
auch schon Ende 1929 herausgegeben wurde. In je-  
nen Jahren, als Fascismus, Nationalsozialismus und  
Kommunismus die Jugend totalitär zu erfassen such-  
ten, als in den verschiedenen Ländern die Schul- und  
Erziehungsfrage im Vordergrund der Erörte-  
rung standen und auch die Katholiken oft unsicher  
wurden, und wo neue Erziehungssysteme, beson-  
ders der Naturalismus in allen Schattierungen, die  
Lehrer und Erzieher faszinierten, da wies Pius XI.  
auf die ewigen Grundsätze christlicher Erziehung  
hin und zeigte ihre Zeitgemäßheit und unerreichte  
Wirksamkeit auf.

»*Die christliche Erziehung allein ist die vollkom-*

*mene Erziehung.*« Kirche, Familie und Staat haben  
ein Erziehungsrecht, wobei Kirche und Familie ein  
direktes übernatürliches und natürliches Erzie-  
hungsrecht haben, während der Staat wohl ein  
wirkliches, aber nur ein indirektes, schützendes, un-  
terstützendes, Minimalziele setzendes Recht besitzt.  
Staat und Kirche müssen zusammenwirken, jedes  
staatliche Schul- und Erziehungsmonopol ist unge-  
recht. Für das katholische Kind hat die katholische  
Kirche das Recht und die Pflicht, katholische Schulen  
zu fordern, und sie verbietet auch ausdrücklich  
den katholischen Kindern den Besuch der neutralen,  
weltlichen Schule wie auch der Simultanschule,  
da diese im Widerspruch zu den fundamentalsten  
Erziehungsgrundsätzen stehen. Der Staat kann und  
muß konfessionelle Schulen schaffen, und sonst müs-  
sen die Katholiken zur Selbsthilfe greifen und dürfen  
keine Opfer dafür scheuen. Nur in schwierigen  
Zwangslagen können Bischöfe katholischen Kin-  
dern den Besuch neutraler, bzw. konfessionell ge-

mischter Schulen erlauben. Denn nicht das irdische, sondern das ewige Ziel entscheidet.

Es war ein mutiges und fälliges Wort und dabei bestätigte es nur den Rechts- und Pflichtanspruch der Kirche, als des fortlebenden Christus, auf die Seelen der Jugend und auf deren Belehrung und Erziehung: »Lehret alle Völker!« Seit den Anfängen bis heute bewies die Kirche, daß sie die Aufgabe erkannt und in unerreichter Hingabe zu erfüllen gesucht hat. Gerade auch in modernsten Schulsystemen braucht der Staat ihre einzigartige Fähigkeit, selbst in verlorensten Erziehungsfällen ihre Muttergüte und Mutterhilfe zu zeigen und zu schenken. Welche gewaltigen Erfolge und Leistungen aber hat sie bei den geistigen Eliten von Hoch- und Mittelschulen einerseits, in den fernsten Buschschulen anderseits aufzuweisen! Man denke an das herrliche katholische Schulsystem der Vereinigten Staaten, die Instituts und Collèges in Frankreich, an die katholischen Schulen in aller Welt, von den Eskimos bis zu den Papuas usw.

Wie entscheidend und wegweisend ist dies Papstwort gerade auch heute in den Schulkämpfen Argentiniens, Bayerns, Belgiens, Südafrikas, Niedersachsens und Österreichs, Ungarns, Polens, Kroatiens, der Slowakei, aber auch der Schweiz. Nur allzuviele sind blind geworden gegen ihre unabdingbare katholische Schul- und Erziehungspflicht und den unerlässlichen Kampf dafür, um der Seele der Jugend und um der Verherrlichung Gottes willen. Gerade auch in katholischen Gebieten, zu Stadt und Land, fehlt leider allzugerne der initiativ Einsatz für eine wirklich katholische Schule.

So bleibt es ständige Aufgabe der katholischen Lehrer- und Erziehungskreise, Tagungen, Schulsonnstage, Zeitschriften, auf diese Erziehungsencyklika hinzuweisen und sie auszuwerten. Das Jahr 1955 gibt den äußeren Anlaß dazu, weil wir das 25jährige Bestehen der Enzyklika zu feiern haben. (Wiederum sei aufmerksam gemacht auf die ausgezeichnete, mit reichen Inhaltsüberschriften und Randangaben usw. versehene Ausgabe »Die christliche Erziehungslehre«, herausgegeben vom bedeutenden Schulmann und Schulhistoriker Msgr. Dompropst Dr. Joh. Mösch, erschienen im St.-Antonius-Verlag, Solothurn 1952.)

Nn.

## KATHOLISCHE VOLKSSCHULEN U. A. IN AFRIKA

### Ägypten

Unter der Leitung des ägyptischen Jesuiten P. Ayrout widmen sich katholische Frauen und Töchter während einiger Zeit des Jahres freiwillig und kostenlos dem Schulunterricht der Fellah-Kinder in einigen Gegenden Oberägyptens. Gegenwärtig beste-

hen 130 solche Gratisschulen. Sie werden von katholischen Gönnern in den Städten unterstützt, die den Schulen auch Kleider, Medikamente usw. zur Verfügung stellen.

### Sudan

Der Ministerpräsident des Sudan, Sayea Ismail el Azhari, stattete den verschiedenen katholischen Schulen in Khartum einen Besuch ab. Er erklärte, er habe vor seiner Inspektion keine Ahnung von den Leistungen der Missionsschulen gehabt und sei besonders von der dort herrschenden Ordnung und Sauberkeit beeindruckt. Radio Omdurman brachte mehrere Sendungen über den Besuch des Ministerpräsidenten in den katholischen Schulen. Sayea Ismail el Azhari hatte früher schon eine Turnstunde der katholischen Mädchenschule besucht. Diese Schule erteilt bis jetzt als einzige ihrer Art Turnunterricht. In den katholischen Schulen Khartums, deren bedeutendste, das Comboni College, von den angesehensten Kreisen des Landes beehickt wird, werden 5963 Schüler unterrichtet.

### Französisch Afrika

Während des Jahres 1953 besuchten rund 400 000 Kinder die katholischen Schulen von Französisch Neger-Afrika (mit Ausschluß von Marokko und Sahara). Die Buschschulen (für Grunderziehung) zählten 117 600, die Primarschulen 242 083, die Gewerbeschulen 5156, die Sekundarschulen (vier Klassen mit Abschlußdiplom) 19 151, die Lehrerseminarien 1048 und die Mittelschulen (mit Bakkalaureat) 3291 Schüler.

### Portugiesisch Afrika

Nach dem Missionsstatut von 1941 ist der für die Neger bestimmte Unterricht vollständig dem Missionspersonal anvertraut. Die Mission erhält vom Staat eine angemessene Unterstützung. Auf die Dauer dürfte es sich für die Mission allerdings ungünstig auswirken, daß der gesamte Unterricht auf die Assimilierung der Schwarzen an die portugiesische Kultur ausgerichtet werden muß.

Der Schulaufbau umfaßt eine Rudimentärstufe (4 Klassen), die hauptsächlich in Lesen, Schreiben, Rechnen und Portugiesisch unterrichtet, eine Primarstufe, eine Sekundarstufe (Kollegien und Lyzeen) sowie Gewerbeschulen (für Handel, Industrie, Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Veterinärwesen und technische Disziplinen). Die Sekundarstufe gliedert sich ihrerseits in drei Stufen. Die Absolvierung der 1. Stufe (2 Jahre) ermöglicht den Zugang zu einigen öffentlichen Stellen und zu Büroposten der Privatwirtschaft, die 2. Stufe (3 Jahre) bietet bereits größere Möglichkeiten, und nach Abschluß der 3. Stufe

(2 Jahre) erschließt sich den Studierenden der Zugang zu zahlreichen staatlichen Beamungen und zu den portugiesischen Universitäten und Hochschulen. In Portugiesisch Afrika selber gibt es noch keine Hochschulen. Die Schüler der Rudimentärschulen gelten als »nicht gehobene«, alle anderen als »gehobene Eingeborene«.

Die Schwarzen und Mischlinge sitzen in allen Schulen auf denselben Bänken wie die Weißen. Das portugiesische Kolonialsystem beruht auf Angleichung der Schwarzen an die Weißen. Sobald die Schwarzen auf Grund ihrer Schulpflicht zu den »gehobenen Eingeborenen« gehören, sind sie den Mischlingen und Weißen gleichgestellt. In den Kirchen, Kaffees, Bahnen, Schulen usw. sieht man die drei Volksgruppen unterschiedslos nebeneinander. Schwarze und Mischlinge nehmen in den öffentlichen Ämtern, in der Verwaltung, im Zoll, im Eisenbahnwesen usw. gute Stellen ein. Es gibt auch bereits eine Anzahl schwarzer Ärzte und Ingenieure.

### *Liberia*

In Monrovia weihte der Apost. Internuntius und Apost. Vikar von Monrovia, Msgr. Collins, das neue, aufs modernste eingerichtete St. Patrick's College ein. Der Präsident von Liberia, M. Tubmann, mehrere Minister und das diplomatische Korps waren zugegen. Nach der Einweihungszeremonie fand ein Empfang zu Ehren Msgr. Collins statt, der nun seit 40 Jahren in Liberia tätig ist. Präsident Tubmann feierte den Bischof als einen der größten Missionäre in der Geschichte des Landes. Er wies besonders auf die Verdienste des Prälaten auf dem Gebiete der Schule hin, die durch die Eröffnung des St. Patrick Colleges gekrönt worden seien. Präsident Tubmann, ein Protestant, hat der katholischen Mission und dem katholischen Schulwesen stets größte Sympathie entgegengebracht.

### *Tunis*

In Tunis wurde eine katholische Schulausstellung durchgeführt, bei deren Eröffnung der Generalresident, der Arbeits- und der Handelsminister anwesend waren. An den drei katholischen Schulen unterrichten 512 Lehrkräfte 11 048 Schüler.

*W. Heim SMB.*

### **MODERNER AUSBAU DES SCHULWESENS IN RUANDA-URUNDI**

Ruanda-Urundi zählt heute 4 Millionen Einwohner, wovon 1 213 000 Katholiken. Laut neuesten Angaben besuchten anfangs 1954 356 000 Kinder (davon 145 000 Mädchen) den Primarunterricht in den 4 apost. Vikariaten der Weißen Väter.

Bis vor einem Jahr war das Schulwesen folgendermaßen geregelt. Der Fonds für Einheimischen Wohlstand (F. B. J.) deckte die Ausgaben für den Neubau und die Einrichtung der offiziell anerkannten Schulen. Regierung und Mission zusammen übernahmen jeweils die Unterhalts- und Betriebskosten. Dank dieser großzügigen und einzigartigen Zusammenarbeit von Regierung und Mission konnte das Schulnetz innerhalb kürzester Zeit so weit ausgebaut werden, daß bereits Ende Dezember 1953 weit mehr verwirklicht worden war, als im Zehnjahresplan bis Ende 1961 überhaupt vorgesehen war. Der Hauptgrund des riesigen Fortschrittes ist großen Teils im Massenandrang zur Schule zu suchen.

Eine Klarlegung der Situation war notwendig geworden. Deshalb tagte am 9. Dez. 1953 in Astrida eine wichtige Versammlung. Die größten Sachverständigen und Verantwortlichen aus Regierungs- und Missionskreisen trafen dort zusammen.

Die Beratung ergab folgende Schlußfolgerungen: Das Erziehungsbudget für Ruanda-Urundi kann in Zukunft keine Erhöhung mehr erfahren. Es erreicht 12 % des ganzen Budgets von Ruanda-Urundi. Die Entwicklung des Schulwesens muß deshalb verlangsamt werden, besonders der Primarunterricht. Nur 50 neue Klassen für ganz Ruanda-Urundi können bewilligt werden. Dagegen werden für den fachtechnischen Unterricht sowie für den Knaben-Sekundar- und den Haushaltungs-Unterricht total 34 neue Schulen für 1810 Schüler (davon 615 Mädchen) vorgesehen.

Letztere Bestimmung bietet gewiß Möglichkeit zu einem schönen Fortschritt. Aber die Einschränkung des Primarunterrichtes wirkt sich einschneidend aus. Der Rückgang wird Jahr um Jahr fühlbarer werden, bis die Frist des Zehnjahresplanes anno 1961 abläuft. Denn schließlich wird in Ruanda-Urundi der jährliche Bevölkerungszuwachs auf 100 000 geschätzt.

Die Folgen dieser Einschränkung machten sich denn auch sofort bemerkbar. Im Januar 1954 konnten viele Kinder im schulpflichtigen Alter nicht in die Schulen aufgenommen werden wegen Platzmangels. Nun waren die Missionen mehr auf Selbsthilfe angewiesen.

Angesichts der neuen Lage und überhaupt um das Interesse am katholischen Schulwesen sowie die Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Eltern zu fördern, wurde im Vikariate Kabgayi zur Verwirklichung eines originellen Planes geschritten. Am 15. April beschloß Mgr. Deprimoz die Gründung sogenannter »Elternkommissionen«. Jede Schule des Vikariates hat eine solche Kommission von mindestens 5 und maximal 20 Mitgliedern. Die Kommission hat sich über alle Schulfragen auszuspre-

chen. Sie hat auch Entscheidungsbefugnis in bestimmten Angelegenheiten. Neugründungen, Verbesserung der Installationen, erzieherische Mitarbeit punkto regelmäßigen Schulbesuch, Reinlichkeit, Ernährung der Schüler, das alles liegt in ihrer Kompetenz. In der Sitzung der Kommission vertritt jeweils ein Lehrer die gesamte Lehrerschaft. Er ist von der Mission ernannt und hat beratende Stimme. Der Dorfvorsteher ist auch womöglich Mitglied der Kommission. Auf regionaler Stufe existiert die Regional-Eltern-Kommission mit ähnlicher Zusammensetzung und gleichen Funktionen.

Dank dieser neuen Organisation konnte das Volk innerhalb kürzester Frist über die neue Lage des Schulwesens in Ruanda-Urundi aufgeklärt werden. Die Christen zeigen großes Interesse und Verständnis. Sie sind opferbereit. Mit ausschließlicher einheimischer Unterstützung konnten bis Oktober 1954 auf diese Weise im apostolischen Vikariate Kabgayi allein mehrere neue Schulen gegründet werden. Diese beherbergen 108 neue Schulklassen mit 5000 Schulkindern. (Also mehr als das Doppelte der Regierungsquote!) Die Ausgaben für Lehrgehälter (Monatslohn 200 belg. Fr.) und Schulmaterial (600 belg. Fr. pro Schüler) werden nur von Einheimischen bestritten.

Angesichts der veränderten Schulverhältnisse ist das eine herrliche Leistung der Katholiken. Wirklich das Volk selbst nimmt sein Schicksal in die Hände. Es entscheidet sich für eine christliche Zukunft. *Wie ein Protest der Volksseele erhebt sich diese Leistung gegen die sozialistische Drohung zur neutralen Staatsschule*, einer Gefahr, welche nur auf solch entschiedene Weise gebannt werden kann.

P. Hengartner, W. V., Fribourg

## OBSTAKTION

Wir haben kürzlich die Bergbevölkerung auf die Obstaktion aufmerksam gemacht. Leider ist uns dabei ein Irrtum unterlaufen. Im Gegensatz zur Kirschenaktion haben die Gemeinden die Bestellungen nicht direkt beim Obstverband in Zug aufzugeben, sondern bei der für die Aktionen zuständigen Kantonsbehörde. Dabei sind die Weisungen der Kantone maßgebend. Dies gilt auch für die Bezugsberechtigung.

Zentralstelle der SAB.

## DIE HIMMELSCHEINUNGEN IM FEBRUAR

Die Sonne wandert in diesem Monat vom Sternbild des Steinbocks in den Wassermann hinüber, wo bei die mittägliche Sonnenhöhe um  $9^{\circ}$  zunimmt. Der Tag wächst in der gleichen Zeit um  $1\frac{1}{2}$  Stunden.

Der nächtliche Sternenhimmel erstrahlt kaum je

in herrlicherem Glanz als in einer kalten, klaren Winternacht, wenn infolge tiefer Temperatur und geringer Luftfeuchtigkeit das Sternenlicht nur unwesentlich von der Erdatmosphäre geschwächt wird. Blickt man um 8 Uhr abends gegen Süden, so fällt einem als markantestes Sternbild der Orion auf, deutlich an den drei nahe beieinanderstehenden Gürtelsternen erkennbar. Von hier aus kann man sich leicht weiter orientieren, einige besonders helle Sterne weisen den Weg: etwas links unten der bläulich-weiße Sirius im Großen Hund, links darüber der Prokyon im Kleinen Hund, Castor und Pollux in den Zwillingen, nahezu im Zenith die Capella im Fuhrmann und etwas westlich der Verbindungsline zwischen diesem und dem Orion der rötliche Aldebaran im Stier. Der Große Bär steht tief im Nordosten. Hoch über uns wölbt sich die Milchstraße. Dem mit einem Feldstecher ausgerüsteten Beobachter öffnet sich hier eine grandiose Wunderwelt, besonders an den mondlosen Abenden vom 12. bis 22. des Monats. Das leuchtende Band löst sich in tausend und aber tausend Einzelsterne auf, und Ehrfurcht erfüllt einen vor der Allmacht des Schöpfers.

Von den Planeten ist Merkur am Monatsanfang noch tief im Westen sichtbar. Der Mars steht im Sternbild der Fische und verschwindet gegen  $\frac{1}{2}11$  Uhr hinter dem Horizont. Der Jupiter — hoch im Osten rechts unter dem Pollux in den Zwillingen — beherrscht als gegenwärtig hellster Stern den Abendhimmel, während der Saturn erst gegen den frühen Morgen sichtbar wird. Die Venus ist ebenfalls Morgenstern und kann als auffallende Erscheinung bis in den Vormittag hinein beobachtet werden. Uranus und Neptun, die beiden äußern der großen Planeten, können nur mit Hilfe eines Feldstechers oder eines kleinen Fernrohrs eindeutig erkannt werden. Ein Sternatlas, in den ihre Positionen eingezeichnet werden können, oder die entsprechenden Planetentäfelchen, wie sie im »Sternenhimmel 1955« von R. A. Naef (Verlag Sauerländer, Aarau, 106 Seiten, Fr. 6.95) zu finden sind, erleichtern das Aufsuchen.

Wer über diese Hilfsmittel verfügt, wird im Monat Februar auch die Vesta beobachten können. Sie gehört zu den Planetoiden, jener Unzahl von kleinen Planetchen, die wie ihre großen Brüder um die Sonne kreisen. Auch sie leuchten nicht selbst, sondern das uns zugestrahlte Licht ist reflektiertes Sonnenlicht. Die Planetoiden, auch Asteroiden genannt, bewegen sich auf Bahnen, die zur Hauptsache zwischen Mars- und Jupiterbahn liegen. Von rund 2000 Planetoiden sind die Bahnen genau bekannt; man schätzt aber nach neuesten Beobachtungen die Anzahl dieser Körper, die mit den größten Fernrohren gerade noch erkennbar sind, auf 40 000 bis 50 000. Ihre Größen sind recht unterschiedlich; die Durchmesser liegen zwischen 1,5 und 780 km. Der er-

wähnte Planetoid Vesta, der zu den vier größten gehört, besitzt 390 km Durchmesser. Die ganze Schweiz hätte also auf ihm Platz in Überfülle. Auf Sternphotographien, die mit mehrstündiger Belichtungszeit aufgenommen werden, hinterlassen Planetoiden

feine Strichspuren, aus deren Länge die relative Bewegung gegenüber den Fixsternen bestimmt werden kann. Drei solche Photographien erlauben in der Regel die Berechnung der genauen Bahn eines Planetoiden.

Paul Vogel, Hitzkirch.

## BESOLDUNGSFRAGEN

### NEUE LEHRERGEHÄLTER IM TESSIN

Der Große Rat des Kantons Tessin genehmigte in seiner Sitzung vom 4. Nov. 1954 die Besoldungsordnung der Staatsbeamten und der Lehrerschaft.

Die Federazione Docenti Ticinesi kämpfte bis zum Schluß mit einem Einsatz, der höchstes Lob verdient, damit die Begehren aller Lehrer Annahme

fänden. Vieles ist erreicht worden; indessen sind einige Kategorien nicht in allem befriedigt, da sie nicht soviel erreicht haben, wie sie mit Recht glaubten erwarten zu dürfen.

Lassen wir die Tabelle der neuen Besoldungen folgen:

	Minimum	Alterszulagen	Maximum	Männer	Frauen
1. Direktoren höherer Schulen; Inspektoren von Berufsschulen . . . . .	14 640	224×15	18 000	150	
2. Kondirektor am Lyzeum . . . . .	13 860	216×15	17 100	925	
Vizedirektoren höherer Schulen . . .				1125	
3. Professoren höherer Schulen . . . .	13 080	208×15	16 200	825	855
Direktoren der Kunst- und Handwerksschulen . . . . .				720	
4. Professoren der Verwaltungsschule .	12 400	200×15	15 400	520	
5. Lehrer an Kunst- und Handwerkschulen . . . . .	11 270	192×15	14 600	— 280 +1370	
Direktoren der Gymnasien . . . . .				770	
Schulinspektoren . . . . .				870	
6. Professoren an Gymnasien . . . . .	11 240	184×15	14 000	770	1200
Gesangs- und Turnlehrer an höheren Schulen . . . . .					
7. Inspektorin der Kindergärten . . . .	10 760	176×15	13 400		640
Kurslehrkräfte für Heimlehrerinnen .					
Gesangs- und Turnlehrer an Gymnasien . . . . .				170	
Kurslehrkräfte für Lehrlinge . . . . .				650	1110
Handarbeitslehrer für Kunst- und Handwerksschulen . . . . .				650	
9. Lehrkräfte für Fortbildungsschulen .	9 800	160×15	12 200	50	480
Lehrkräfte an Übungsschulen . . . . .				—250	180
Lehrkräfte an Oberschulen . . . . .				.	
10 Monate, städtisch . . . . .				+ 50	480
10 Monate, halbstädtisch . . . . .				350	780
10 Monate, ländlich . . . . .				800	1230
9 Monate, städtisch . . . . .			11 600	—100	390
9 Monate, halbstädtisch . . . . .				+200	690
9 Monate, ländlich . . . . .				650	1140
8 Monate, ländlich . . . . .			11 000	500	1050
10. Arbeitslehrerin an der Lehramtsschule . . . . .	9 320	152×15	11 600		650