

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 40 (1953)  
**Heft:** 4: Vom Weltbild : eine Kritik ; Jugendschriften-Beilage

**Artikel:** Schöpferische Pause  
**Autor:** Simeon, B.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-529354>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 05.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# SCHWEIZER SCHULE

HALBMONATSSCHRIFT FÜR ERZIEHUNG UND UNTERRICHT

OLTEN, 15. JUNI 1953

N.R. 4

40. JAHRGANG

## SCHÖPFERISCHE PAUSE

Von Dr. B. Simeon

Von allen Standesexerzitien sind es — neben denjenigen des Priesters — vornehmlich die des Lehrers, die ganz besondere Eigenwerte zu pflegen haben.

Denn Schulerziehung heißt, wie jede Erziehung, eben mehr als das Anlernen von Fertigkeiten, als Wissensvermittlung und methodisches Können. Es heißt das Hineintauchen jedes Schultages in die Atmosphäre der Ewigkeit, das ständige Leuchten der Verantwortung für unsterbliche Kinderseelen, das über jedem Lehrplan, über jedem Unterrichtsheft, über jeder Vorbereitungsstunde stehen muß. Es heißt das immer lebendigere Bewußtwerden der gewaltigen Tatsache, daß jede Schulstunde Einflüsse schaffen kann, die irgendwie, irgendwann, irgendwo mitbestimmend sein können an dem Ewigkeitsschicksal des jungen Menschen, der vor uns in der Schulbank sitzt.

Diese wesentliche Schau des Lehrerberufes braucht wie alles, was lebendig bleiben soll, ständige Nahrung. Der Religionsunterricht der Seminarjahre mag noch so wirksam auf die übernatürliche Ausrichtung der kommenden Lebensarbeit hingewiesen ha-

ben, er mag noch so nachhaltig gewesen sein. Aber das, was er an Werten mitgab, wird sich eben doch einmal verbrauchen. Und dann muß die Erneuerung einsetzen, wenn nicht die Gefahr erstehen soll, daß der Schuldienst absinkt zur unterrichtlichen Routine, die vielleicht gekonnt ist, aber doch im Handwerklichen stecken bleibt.

Deshalb müssen von Zeit zu Zeit in den Rhythmus des Lehrer-Alltags die Exerzitien treten. Diese zwei oder drei Tage des Alleinseins mit dem lieben Gott und dem eigenen Ich, in welchen alle methodischen Sorgen, alle Fragen der Unterrichtspraxis, alle Inspektorsberichte einmal abgeschirrt werden sollen, um den Blick ganz frei zu halten für das Allerletzte, was den Lehrerberuf zur Berufung und zur Seelsorge macht. Diese Tage, in welchen die Seele, unbeschwert von Stundenplanrücksichten, in einsamer Stille ihrem Herrgott begegnet, um in dieser Begegnung die Generalrevision über Wert und Unwert, Gutes und Ungutes, Wesentliches und Unwesentliches der bisherigen und kommenden Lebensarbeit vorzunehmen.

## DIE PÄDAGOGISCH INTERESSIERTE LESERSCHAFT

*beachtet die Beilagen über den pädagogischen Ferienkurs in Freiburg.  
Eine frühzeitige Anmeldung ist für die Veranstalter doppelt wertvoll.*

So werden die Standesexerzitien des Lehrers zur schöpferischen Pause, in welcher die Quellen seiner Berufsfreude, seiner

Selbstkontrolle und des Wissens um seine Sendung aufs neue aufbrechen und befruchtend durch sein Tagewerk rauschen.

## JEDEN TAG WENIGSTENS FÜNFZEHN MINUTEN

*Von der Schriftleitung*

Jeden Tag wenigstens fünfzehn Minuten, wenn es nicht zu einer halben Stunde reicht, sollten wir uns in Gottes Wort versenken. Denn Gottes Wort, das Fleisch geworden ist, ist auch unser tägliches Brot und soll in uns Fleisch annehmen, Wirklichkeit werden. Und dann gereichen wir in Schule und Leben den andern selbst zur Frohbotschaft und sind wir Weg für die andern zur Frohbotschaft hin. Täglich müssen wir dem Wort Gottes begegnen, als dem Wort im Evangelium. Immer wartet es auf uns. Vielleicht daß wir im Augenblick nicht darauf eingestimmt, nicht vorbereitet sind — wie oft unsere Schüler auf unser Lehrerwort hin nicht eingestimmt erscheinen. Da wissen wir aber von Schule und Glauben her, daß ein Gebet, ein innerliches Lied, ein Sichbereitmachenwollen den Zugang, das innerliche Dabeisein öffnet. Auf einmal beginnt das Wort Gottes zu uns zu sprechen — leise, aber doch deutlich, vielleicht einmal sogar laut und donnernd, wie die Stimme des Vaters, als Christus im Tempel lehrte.

Wenn wir je und je auf solche Weise dem Wort Gottes entgegengehen, uns ihm öffnen, dann wird es in uns Form und Fleisch annehmen. Aber es wartet auf unser Ja, ein totales Ja, das nichts ausschließt, das dem Herrn Blankovollmacht über Sein und Streben und Handeln gibt. Wenn so das Wort Gottes unser tägliches Brot wird und in uns Form und Fleisch annimmt, dann werden wir Spiegel Gottes, Abbilder Gottes, Vorbilder für die Jugend in der Schule. »Von ihm stammt alle Vaterschaft im Him-

mel und auf Erden«. In diesem Sein allein liegt katholisches Lehrersein.

Das Wort Gottes als Brot der Lehre werden wir finden in den wechselnden Texten des Missale, das für jeden Tag das richtige Wort für uns bereit hält. Wir treffen es besonders im Neuen Testament (in der Übertragung von Rösch oder Perk oder Otto Karrer). Eine wesentliche Hilfe können uns die betrachtenden Schrifterklärungen sein, etwa jene von Dillersberger (Lukas, Markus), von Gutzwiller (Meditationen über Matthäus, zwei handliche Bändchen, in jede Tasche zu stecken, ausgezeichnet gegliedert, im Benziger-Verlag) oder die größeren Bände von Joseph Könn (Bibellesungen über die Johannesbriefe: Glauben und Liebe, über den Epheserbrief: Die Idee der Kirche, über den Philipperbrief: Die Macht der Persönlichkeit, über die Apokalypse: Gott und Satan usw.) oder die feinen Bibel-Betrachtungsbände von Adrienne von Speyr im Johannes-Verlag, Einsiedeln, über die Bergpredigt, den Epheserbrief, den Philipperbrief, die Apokalypse und über die Magd des Herrn.

Jedenfalls wollen wir dem Wort Gottes jeden Tag begegnen, damit uns das tägliche Brot nicht fehle, und wir auch im geistlichen Leben nicht *unter* dem Existenzminimum leben müssen.

---

**F**ür jeden in der Erziehungsgemeinschaft gilt:

»Es kommt im ganzen Leben nur darauf an, sich selbst an zweite Stelle zu setzen.«

TURGENJEW